

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้เกมการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน
เรื่อง การอ่านแบบความแตกต่างของภาพ
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2

ชุดที่ 1
เรื่อง การอ่านแบบความแตกต่างของภาพ

จัดทำโดย

นางสาวอรรณ โนวิรัมย์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ
ชั้นอนุบาล 2 เป็นแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และทำ
กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ทักษะกระบวนการพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยการใช้
เกมการศึกษา มี 7 ชุด รวมเวลาจัดกิจกรรม 14 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ นักเรียนจะได้
เรียนรู้กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกการอ่านโดยการจำแนกภาพที่มีความแตกต่างกัน โดยเรียนรู้ในเรื่องสี
และ คำกริยา

ขอขอบคุณท่านศิริกา ศรีวังราช ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้แดงและผู้เชี่ยวชาญทุก
ท่านที่ให้คำแนะนำ จนทำให้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ
สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ชุดนี้จะเป็นประโยชน์กับ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นอนุบาล ทุกท่าน

อรรณน โนวรัมย์

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ศึกษาจากคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมให้เข้าใจ อย่างชัดเจนและจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดให้ถูกต้องแม่นยำ
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ให้อยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้
5. ก่อนสอนครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
6. ขณะประกอบกิจกรรม ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาโดยเน้นให้นักเรียนได้ร่วมคิดร่วมทำจากการปฏิบัติจริง และสรุปผลการเรียนรู้
7. เมื่อเรียนรู้จากกิจกรรมจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทราบผลการพัฒนา

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ขณะศึกษาแบบฝึกทักษะ นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาใบแจ้งจุดประสงค์ เพื่อวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. อ่านคำแนะนำกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกข้อ
3. ควรอ่านใบกิจกรรม และปฏิบัติตามที่กำหนด
 - 3.1 ร่วมกันทำกิจกรรมโดยใช้เกมการศึกษา
 - 3.2 สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น
4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ตามกำลังความสามารถของคุณ
5. ตรวจสอบคำตอบและเกณฑ์การประเมินจากใบเฉลยแนวคำตอบ และสรุปคะแนนลงใน

แบบสรุปผลการเรียนประจำชุดกิจกรรม

6. ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียนอย่างตั้งใจ
7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความรอบคอบและมั่นใจ

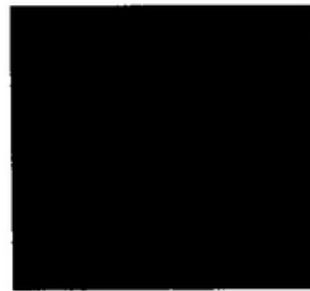
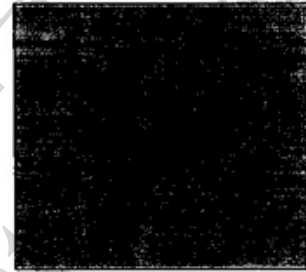
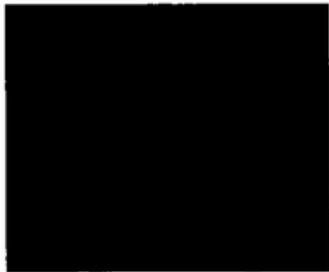
ใบกิจกรรมที่ 1

การจำแนกความแตกต่างของภาพ

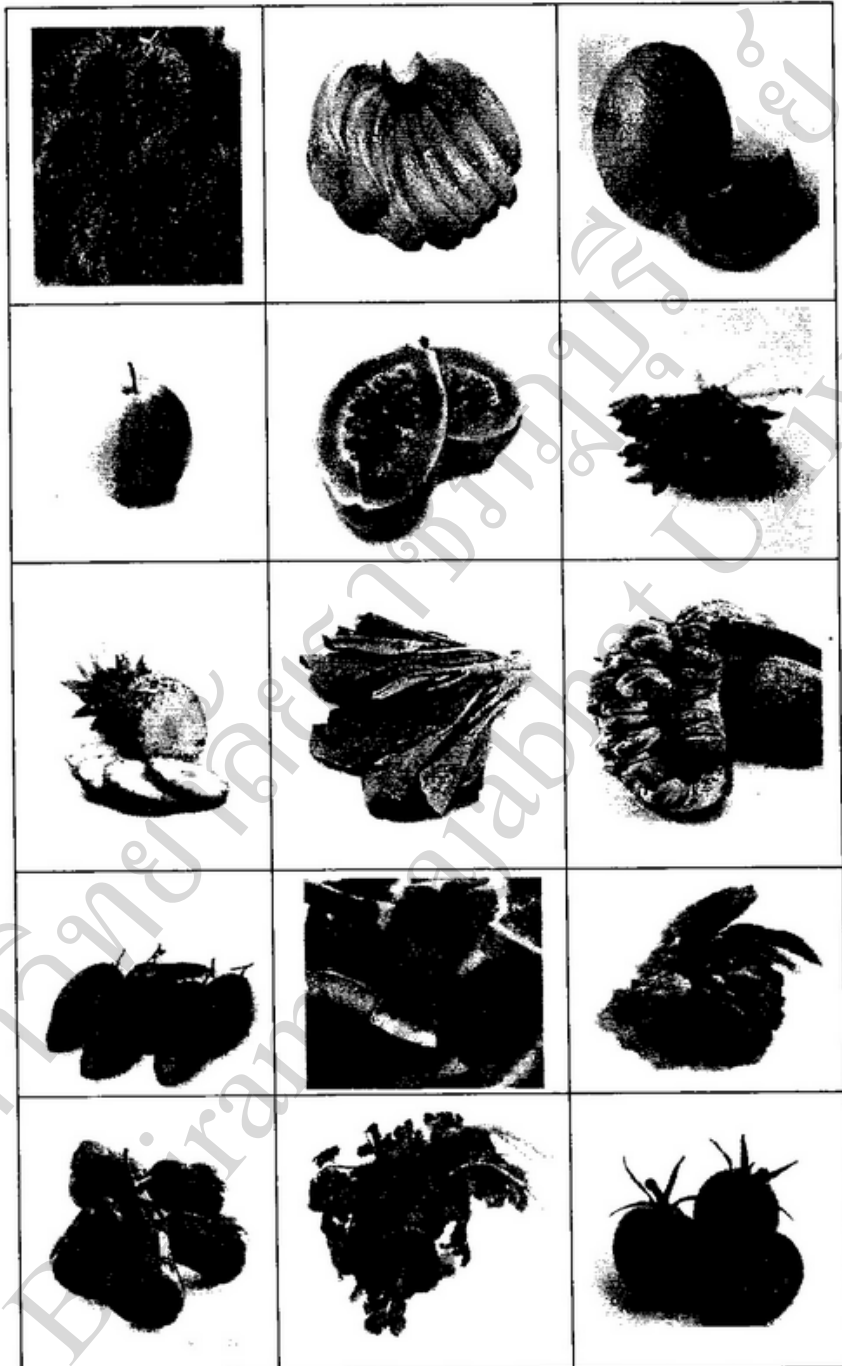
ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่บัตรรูปภาพที่กำหนดแล้วจำแนกรูปภาพให้ตรงกับสีที่กำหนด
ให้ถูกต้องที่สุด

สื่อที่ 1 บัตรสีต่างๆ



สื่อที่ 2 บัตรรูปต่างๆ



ใบกิจกรรมที่ 2

การจำแนกความแตกต่างของภาพ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือก X ทับรูปภาพที่ครูอ่านให้ถูกต้องที่สุด
















คำ	รูปภาพที่ 1	รูปภาพที่ 2
กิน		
ดื่ม		
นั่ง		
ใส่		
อ่าน		

แบบทดสอบหลังเรียน








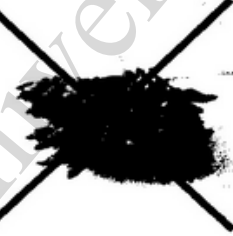












ชุดกิจกรรมที่ 1 การจำแนกความแตกต่างของภาพ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....


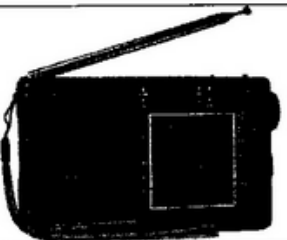
คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X เลือก ข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. สีแดง	 ก.	 ข.	 ค.
2. จู	 ก.	 ข.	 ง.
3. บิน	 ก.	 ข.	 ค.
4. เล็ก	 ก.	 ข.	 ค.
5. ใหญ่	 ก.	 ข.	 ค.

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

<p>1. สีส้ม</p> 			
<p>2. สีแดง</p> 			
<p>3. สีเขียว</p> 			
<p>4. สีแดง</p> 			
<p>5. สีเหลือง</p> 			

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

คำ	รูปภาพที่ 1	รูปภาพที่ 2
กิน		
ดื่ม		
นั่ง		
ใส่		
อ่าน		

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ข
3	ก
4	ค
5	ก



แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน

เรื่อง การอ่าน โดยเคลื่อนสายตา

สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2



ชุดที่ 2

เรื่อง การอ่านโดยเคลื่อนสายตา

จัดทำโดย

นางสาวอรรวรรณ โนวีรัมย์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

แบบฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านโดยเคลื่อนสายตา ชั้น อนุบาล 2 มี เป็นแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ทักษะกระบวนการพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยการใช้ เกมการศึกษา 7 ชุด รวมเวลาจัดกิจกรรม 14 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ชุดนี้ เป็นแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านโดยเคลื่อนสายตา นักเรียนจะได้เรียนรู้กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกการอ่าน โดยการเคลื่อนสายตาผ่านคำ และประโยค ง่ายๆ

ขอขอบคุณท่านศิริกา ศรีวังราช ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดงและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำแนะนำ จนทำให้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่องการอ่านโดยเคลื่อนสายตา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ชุดนี้จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นอนุบาล 2 ทุกท่าน

อรรรณ โนวิรัมย์

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ศึกษาจากคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมให้เข้าใจ อย่างชัดเจนและจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดให้ถูกต้องแม่นยำ
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ให้อยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้
5. ก่อนสอนครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
6. ขณะประกอบกิจกรรม ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา โดยเน้นให้นักเรียนได้ร่วมคิดร่วมทำจากการปฏิบัติจริง และสรุปผลการเรียนรู้
7. เมื่อเรียนรู้จากกิจกรรมจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทราบผลการพัฒนา

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ขณะศึกษาแบบฝึกทักษะ นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาใบแจ้งจุดประสงค์ เพื่อวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. อ่านคำแนะนำกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกข้อ
3. ควรอ่านใบกิจกรรม และปฏิบัติตามที่กำหนด
 - 3.1 ร่วมกันทำกิจกรรม โดยใช้เกมการศึกษา
 - 3.2 สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น
4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ตามกำลังความสามารถของตน
5. ตรวจสอบคำตอบและเกณฑ์การประเมินจากใบเฉลยแนวคำตอบ และสรุปคะแนนลงใน

แบบสรุปผลการเรียนประจำชุดกิจกรรม

6. ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียนอย่างตั้งใจ
7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความรอบคอบและมั่นใจ

ใบกิจกรรมที่ 1
การอ่านโดยการเคลื่อนไหวสายตา

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกบัตรรูปภาพมาวางให้สอดคล้องกับคำที่ให้ไว้และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
สื่อที่ 1 บัตรคำ

คำ	รูปภาพ
กิ้ง ไป	
ใจดี กิน	
บอย คิม	
มีนา นั่ง	
ทอง พาย	

สื่อที่ 2 บัตรรูปภาพ



ใบกิจกรรมที่ 2

การอ่านโดยการเคลื่อนไหวสายตา

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

- | | | |
|--------|------|----------|
| 1. ฉัน | กิน | ข้าว |
| 2. ตา | คม | โรงเรียน |
| 3. พ่อ | ไป | เรือ |
| 4. ยาย | นั่ง | ดอกไม้ |
| 5. แม่ | ฟัง | บ้าน |

แล้วนำคำมาเขียนเป็นประโยคให้ถูกต้องและอ่านออกเสียงพร้อมกัน

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

แบบทดสอบหลังเรียน

ใบกิจกรรมที่ 1 การอ่านโดยการเคลื่อนไหวสายตา


คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สอดคล้องกับรูปภาพ

1. มด	กิน	
-------	-----	---

ก. ปลา

ข. ข้าว


ค. หมู

2. ไก่	ดื่ม	
--------	------	---

ก. ผัก

ข. ข้าว


ค. นม

3. แก้ว	ดู	
---------	----	---

ก. ดอกไม้

ข. บ้าน

ค. เรือ

4. กล้า	พาย	
---------	-----	---

ก. บ้าน

ข. เรือ

ค. ป่า

5. กิ่ง	ไป	
---------	----	---

ก. บ้าน

ข. โรงเรียน

ค. ป่า

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

คำ	รูปภาพ
<p>กั๋ง ไป</p>	
<p>ใจดี กิน</p>	
<p>บอย คั้ม</p>	
<p>ม๊น้า นั่ง</p>	
<p>ทอง พาย</p>	

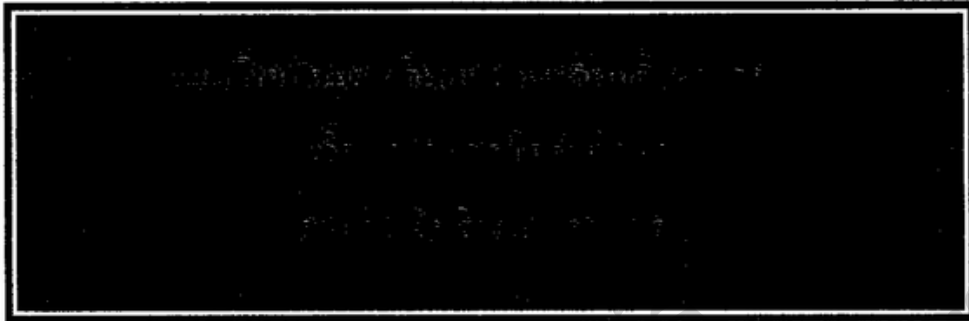
เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

1. ฉัน ฟัง เพลง
2. ตา คม ดอกไม้
3. พ่อ ไป บ้าน
4. ยาย นั่ง เรือ
5. แม่ ฟัง เพลง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	คำตอบ
1	ก
2	ก
3	ข
4	ข
5	ข





จัดทำโดย

นางสาวอรรณ โนวิรัมย์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

แบบฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เรื่อง การบอกชื่อตัวอักษร ชั้นอนุบาล 2 เป็นแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ทักษะกระบวนการพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา มี 7 ชุด รวมเวลาจัดกิจกรรม 14 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ชุดนี้ เป็นแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การบอกชื่อตัวอักษร นักเรียนจะได้เรียนรู้กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกการอ่านโดยการบอกชื่อตัวอักษร และ คำต่างๆที่กำหนดให้

ขอขอบคุณท่านศิริกา ศรีวังราช ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดงและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำแนะนำ จนทำให้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่องการบอกชื่อตัวอักษร ของภาพสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ชุดนี้จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นอนุบาล 2 ทุกท่าน

อรรณ โนวิรัมย์

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ศึกษาจากคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมให้เข้าใจ อย่างชัดเจนและจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดให้ถูกต้องแม่นยำ
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ให้อยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้ดี
5. ก่อนสอนครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
6. ขณะประกอบกิจกรรม ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาโดยเน้นให้นักเรียนได้ร่วมคิดร่วมทำจากการปฏิบัติจริง และสรุปผลการเรียนรู้
7. เมื่อเรียนรู้จากกิจกรรมจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทราบผลการพัฒนา

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ขณะศึกษาแบบฝึกทักษะ นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาใบแจ้งจุดประสงค์ เพื่อวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. อ่านคำแนะนำกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกข้อ
3. ควรอ่านใบกิจกรรม และปฏิบัติตามที่กำหนด
 - 3.1 ร่วมกันทำกิจกรรมโดยใช้เกมการศึกษา
 - 3.2 สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น
4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ตามกำลังความสามารถของตน
5. ตรวจสอบคำตอบและเกณฑ์การประเมินจากใบเฉลยแนวคำตอบ และสรุปคะแนนลงใน

แบบสรุปผลการเรียนประจำชุดกิจกรรม









6. ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียนอย่างตั้งใจ
7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความรอบคอบและมั่นใจ



ใบกิจกรรมที่ 1
การบอกชื่อตัวอักษร

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....







คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทที่รูปภาพให้ตรงกับตัวอักษรที่กำหนด

ม		
ช		
ช		
ช		
ก		

ใบกิจกรรมที่ 2
การบอกชื่อตัวอักษร






ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนผสมคำตามรูปภาพที่กำหนดให้





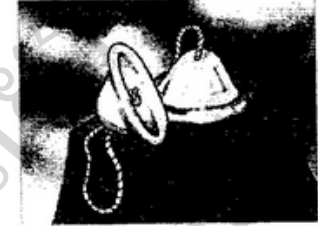





 <p>ล ำ</p>	<p>ล ำ</p>
 <p>ล ำ</p>	<p>ล ำ</p>
 <p>ล ำ ย</p>	<p>ล ำ ย</p>
<p>ป ำ</p> 	<p>ป ำ</p>
 	<p>— —</p>

แบบทดสอบหลังเรียน





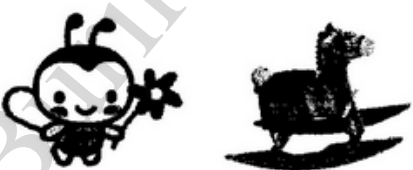
คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X เลือก ข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. 	ก. ไน	ข. ไป	ค. ไก
2.  ๑	ก. ขา	ข. ตา	ค. นา
3.  ๑	ก. มา	ข. หา	ค. ตา
4.  ๑	ก. วัน	ข. วัด	ค. วับ
5.  ๑	ก. บิน	ข. บิด	ค. บิง

เจตนาในกิจกรรมที่ 1

<p>ผ</p>		
<p>ช</p>		
<p>ช</p>		
<p>ช</p>		
<p>ร</p>		

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

	เรา
	ยา
	ชาย
	ปาก
	ผสม

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1	ข
2	ก
3	ค
4	ข
5	ก
6	ง



แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน
เรื่องการจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2

ชุดที่ 4

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

จัดทำโดย

นางสาวอรรวรรณ โนวีรัมย์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

แบบฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร ชั้นอนุบาล 2 เป็นแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ทักษะกระบวนการพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา มี 7 ชุด รวมเวลาจัดกิจกรรม 14 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ชุดนี้ เป็นแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่องการจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร นักเรียนจะได้เรียนรู้กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกการอ่าน โดยการจำแนกความแตกต่างของตัวอักษรที่กำหนดให้

ขอขอบคุณท่านศิริกา ศรีวังราช ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดงและ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำแนะนำ จนทำให้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ชุดนี้จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นอนุบาล 2 ทุกท่าน

อรวรรณ โนวิรัมย์

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ศึกษาจากคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมให้เข้าใจ อย่างชัดเจนและจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดให้ถูกต้องแม่นยำ
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ให้อยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้ดี
5. ก่อนสอนครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
6. ขณะประกอบกิจกรรม ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา โดยเน้นให้นักเรียนได้ร่วมคิดร่วมทำจวบจนการปฏิบัติจริง และสรุปผลการเรียนรู้
7. เมื่อเรียนรู้จากกิจกรรมจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทราบผลการพัฒนา

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ขณะศึกษาแบบฝึกทักษะ นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาใบแจ้งจุดประสงค์ เพื่อวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. อ่านคำแนะนำกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกข้อ
3. ควรอ่านใบกิจกรรม และปฏิบัติตามที่กำหนด
 - 3.1 ร่วมกันทำกิจกรรม โดยใช้เกมการศึกษา
 - 3.2 สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น
4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ตามกำลังความสามารถของตน
5. ตรวจสอบคำตอบและเกณฑ์การประเมินจากใบเฉลยแนวคำตอบ และสรุปคะแนนลงใน

แบบสรุปผลการเรียนประจำชุดกิจกรรม

6. ร่วมกิจกรรมสรุปทบทวนอย่างตั้งใจ
7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความรอบคอบและมั่นใจ

ใบกิจกรรมที่ 1

การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ตัวอักษรให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดไว้

ก



ส



ฆ



ค



ญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Buriram Rajabhat University

ใบกิจกรรมที่ 2

การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก ✓ หน้าตัวอักษรที่คุณครูอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

1. <input type="checkbox"/> ร	<input type="checkbox"/> ล
2. <input type="checkbox"/> น	<input type="checkbox"/> ม
3. <input type="checkbox"/> ก	<input type="checkbox"/> ถ
4. <input type="checkbox"/> บ	<input type="checkbox"/> ป
5. <input type="checkbox"/> พ	<input type="checkbox"/> ฟ

แบบทดสอบหลังเรียน

การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย×เลือก ข้อที่ถูกที่สุด

	น	บ	ป
	ส	ศ	ษ
	ก	ข	ช
	พ	ฟ	ผ
	ค	จ	ต

เจดีย์ใบกิจกรรมที่ 1

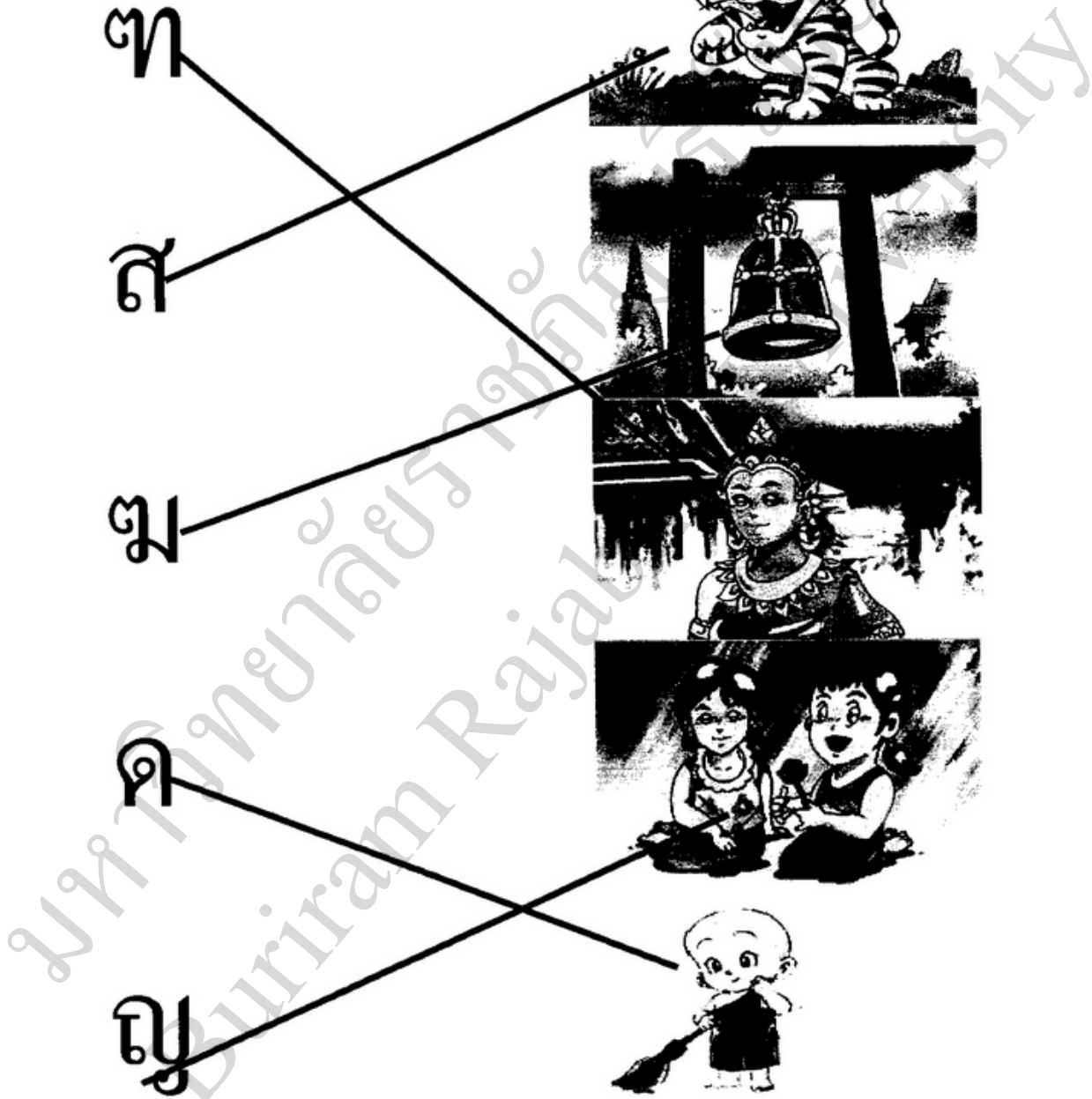
๓

๕

๘

๑๑

๑๕








เฉลยแบบฝึกชุดที่ 2

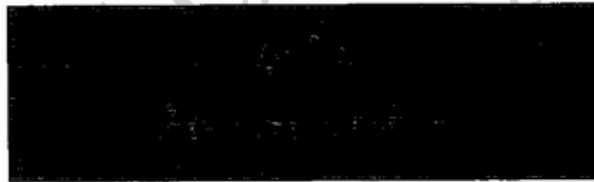
1. <input checked="" type="checkbox"/> ร	<input type="checkbox"/> ด
2. <input checked="" type="checkbox"/> น	<input type="checkbox"/> ม
3. <input type="checkbox"/> ก	<input checked="" type="checkbox"/> ถ
4. <input type="checkbox"/> บ	<input checked="" type="checkbox"/> ป
5. <input checked="" type="checkbox"/> พ	<input type="checkbox"/> ฟ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X เลือก ข้อที่ถูกต้องที่สุด

	น	ป ✓	บ
	ส ✓	ศ	ษ
	ก	ข	ช ✓
	พ	ฟ	ฝ ✓
	ค	จ ✓	ต



จัดทำโดย

นางสาวอรรวรรณ โนวีรัมย์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

แบบฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านคำศัพท์ ชั้นอนุบาล 2 เป็นแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ทักษะกระบวนการพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา มี 7 ชุด รวมเวลาจัดกิจกรรม 14 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ชุดนี้ เป็นแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านคำศัพท์จะได้เรียนรู้กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกการอ่าน โดยการจำแนกภาพที่มีความแตกต่างกัน โดยเรียนรู้ในเรื่องสี และ คำกริยา

ขอขอบคุณท่านศรিকা ศรีวังราช ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดงและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำแนะนำ จนทำให้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การรู้ความหมายของคำ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ชุดนี้จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนกลุ่มสาระเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นอนุบาล 2 ทุกท่าน

อรวรรณ โนวิรัมย์

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ศึกษาจากคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมให้เข้าใจ อย่างชัดเจนและจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดให้ถูกต้องแม่นยำ
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ให้อยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้ดี
5. ก่อนสอนครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
6. ขณะประกอบกิจกรรม ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาโดยเน้นให้นักเรียนได้ร่วมคิดร่วมทำจากการปฏิบัติจริง และสรุปผลการเรียนรู้
7. เมื่อเรียนรู้จากกิจกรรมจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทราบผลการพัฒนา

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ขณะศึกษาแบบฝึกทักษะ นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาใบแจ้งจุดประสงค์ เพื่อวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. อ่านคำแนะนำกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกข้อ
3. ควรอ่านใบกิจกรรม และปฏิบัติตามที่กำหนด
 - 3.1 ร่วมกันทำกิจกรรม โดยใช้เกมการศึกษา
 - 3.2 สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น
4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ตามกำลังความสามารถของตน
5. ตรวจสอบและเกณฑ์การประเมินจากใบเฉลยแนวคำตอบ และสรุปคะแนนลงใน

แบบสรุปผลการเรียนประจำชุดกิจกรรม






6. ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียนอย่างตั้งใจ
7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความรอบคอบและมั่นใจ

ใบกิจกรรมที่ 1

การอ่านคำศัพท์

ชื่อ-สกุล..... ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท × ทับคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

ข้อที่	รูปภาพ	คำศัพท์
1.		<input type="checkbox"/> ปอ-ลอ-อา <input type="checkbox"/> งอ-อุ
2.		<input type="checkbox"/> งอ-อุ <input type="checkbox"/> จอ-ไอ
3.		<input type="checkbox"/> สอ-อิ-งอ-ตอ- โอ <input type="checkbox"/> จอ-อา-นอ
4.		<input type="checkbox"/> จอ-อา-นอ <input type="checkbox"/> ฟอ-อะ-นอ
5.		<input type="checkbox"/> ลอ-อิ-งอ <input type="checkbox"/> หอ-อุ

ใบกิจกรรมที่ 2

การอ่านคำศัพท์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

_____ อา = ตา

_____ อว = วา

_____ อจ = จา

_____ อญ = ญา

_____ อิง = ริง

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X เลือก ข้อที่ถูกที่สุด

1. กอ อา

ก. กา ข. มา ค. หา ง. ตา

2. ปอ ไอ

ก. ไม ข. ไป ค. ไว ง. ใง

3. ดอ อู

ก. ดู ข. อุ ค. หู ง. ปู

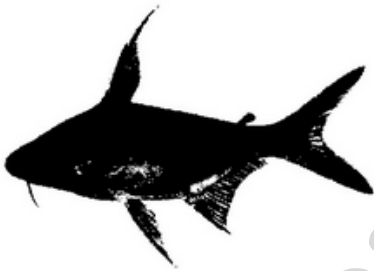




4. ตอ เอา

ก. เมา ข. เขา ค. เต่า ง. เงา

5. ลอ อิงอ

ก. ปิง ข. ถึง ค. ถึง ง. ดิง

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

ข้อที่	รูปภาพ	คำศัพท์
1.		<input checked="" type="checkbox"/> ปอ-ลอ-อา <input type="checkbox"/> งอ-อุ
2.		<input checked="" type="checkbox"/> งอ-อุ <input type="checkbox"/> จอ-ไอ
3.		<input checked="" type="checkbox"/> สอ-อิ-งอ-ตอ-โอ <input type="checkbox"/> จอ-อา-นอ
4.		<input checked="" type="checkbox"/> จอ-อา-นอ <input type="checkbox"/> ฟอ-อะ-นอ
5.		<input checked="" type="checkbox"/> ลอ-อิ-งอ <input type="checkbox"/> หอ-อุ

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

ลข อ๋ำ ยข ไอ = ล๋ำโย

ตอ อา = ตา

วอ อัว = วัว

ยอ อา ยอ = ยาย

ชอ อู ดอ = ชูด

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ข
3	ก
4	ค
5	ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

เรื่องการเรียนรู้ความหมายของคำ

สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2

ชุดที่ 6

เรื่องการเรียนรู้ความหมายของคำ

จัดทำโดย

นางสาวอรรวรรณ โนวีรัมย์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

แบบฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ
ชั้นอนุบาล 2 เป็นแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และทำ
กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ทักษะกระบวนการพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยการใช้
เกมการศึกษา มี 7 ชุด รวมเวลาจัดกิจกรรม 14 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ชุดนี้ เป็นแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่อง การรู้ความหมายของคำ
นักเรียนจะได้เรียนรู้กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกการอ่าน โดยการจำแนกภาพที่มีความแตกต่างกัน โดย
เรียนรู้ในเรื่องสี และ คำกริยา

ขอขอบคุณท่านศรিকা ศรีวังราช ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดงและผู้เชี่ยวชาญทุก
ท่านที่ให้คำแนะนำ จนทำให้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การรู้ความหมายของคำ สำเร็จลุล่วง
ไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ชุดนี้จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนกลุ่ม
สาระเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นอนุบาล 2 ทุกท่าน

อรรรณ โนวิรัมย์

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ศึกษาจากคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมให้เข้าใจ อย่างชัดเจนและจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดให้ถูกต้องแม่นยำ
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ให้อยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้
5. ก่อนสอนครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
6. ขณะประกอบกิจกรรม ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาโดยเน้นให้นักเรียนได้ร่วมคิดร่วมทำจากการปฏิบัติจริง และสรุปผลการเรียนรู้
7. เมื่อเรียนรู้จากกิจกรรมจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทราบผลการพัฒนา

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ขณะศึกษาแบบฝึกทักษะ นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาใบแจ้งจุดประสงค์ เพื่อวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. อ่านคำแนะนำกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกข้อ
3. ควรอ่านใบกิจกรรม และปฏิบัติตามที่กำหนด
 - 3.1 ร่วมกันทำกิจกรรม โดยใช้เกมการศึกษา
 - 3.2 สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น
4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ตามกำลังความสามารถของตน
5. ตรวจสอบและเกณฑ์การประเมินจากใบเฉลยแนวคำตอบ และสรุปคะแนนลงใน

แบบสรุปผลการเรียนประจำชุดกิจกรรม

6. ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียนอย่างตั้งใจ
7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความรอบคอบและมั่นใจ

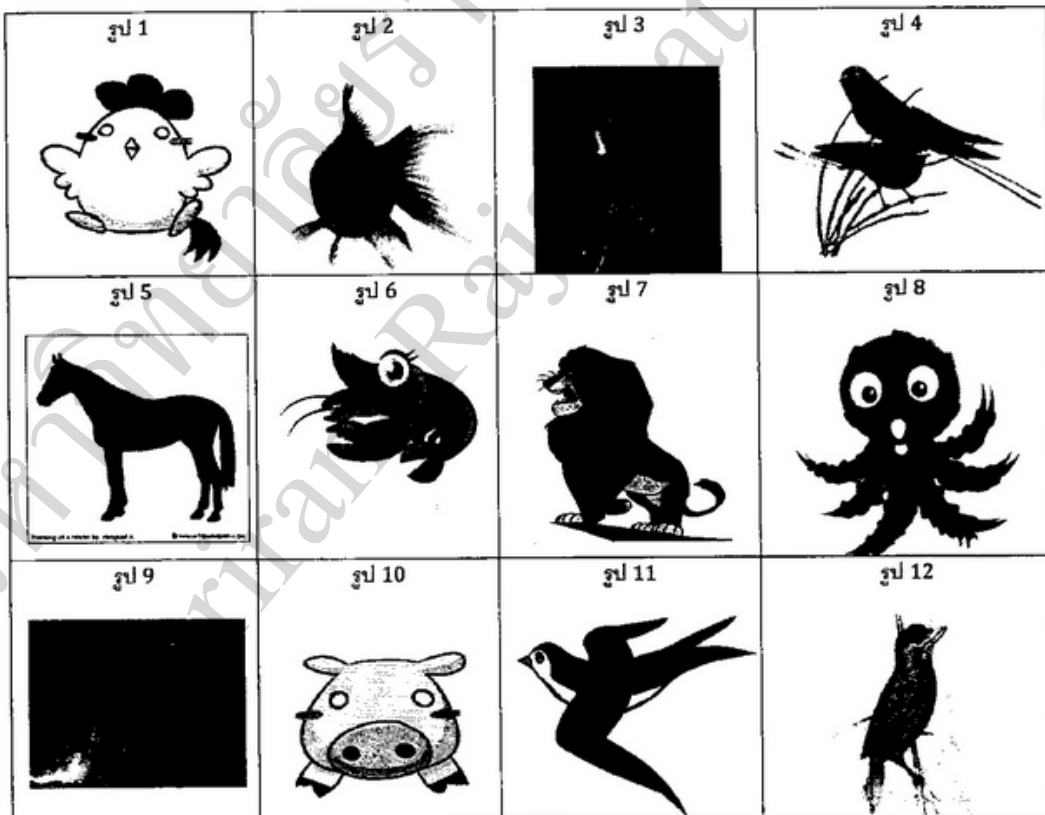
ใบกิจกรรมที่ 1
การรู้ความหมายของคำ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกรูปภาพให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้

1. สัตว์บนบก	2. สัตว์ในน้ำ	3. สัตว์ในอากาศ
ได้แก่	ได้แก่	ได้แก่

ตัวเลือก



ใบกิจกรรมที่ 2

การรู้ความหมายของคำ








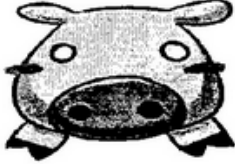


ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกความหมายให้ตรงกับรูปภาพ โดยครูอ่านความหมายให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนกากบาทเครื่องหมายถูกบนรูปภาพที่มีให้

คุณครูอ่านประโยค

1. ไครเอ่ย์เป็นชายผู้ให้กำเนิดหรือเลี้ยงดู
2. อะไรเอ่ย์ เป็น พืชที่ใช้เป็นอาหาร
3. อะไรเอ่ย์ เป็นสัตว์ปีกจำพวกนกตัวเท่าเป็ด มีปีกคล้ายนก มีหลายชนิด
4. สัตว์สี่เท้าอะไรเอ่ย์ หาอาหาร โดยใช้จมูกคุณ เป็นทั้งสัตว์เลี้ยงเพื่อใช้เนื้อเป็นอาหารและสัตว์ป่า
5. อวัยวะอะไรเอ่ย์เป็นช่องสำหรับกินอาหารและใช้สำหรับเปล่งเสียงได้ด้วย

ตัวเลือกสำหรับนักเรียน

ข้อที่1		
ข้อที่2		
ข้อที่3		
ข้อที่4		
ข้อที่5		

แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 6 การรู้ความหมายของคำ

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X เลือก ข้อที่ถูกที่สุด

1. สัตว์น้ำ

ก. ปลา ข. ไก่ ค. กบ ง. มด

2. สัตว์บก

ก. ไก่ ข. ปลา ค. กุ้ง ง. กบ

3. พืช

ก. คะน้า ข. ไข่ ค. แก้วอี่ ง. มด








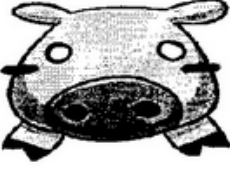


4. สัตว์ปีก

ก. อีกา ข. ช้าง ค. เต่า ง. ม้า

5. กิน

ก. ข้าว ข. จาน ค. แก้วอี่ ง. สมุด

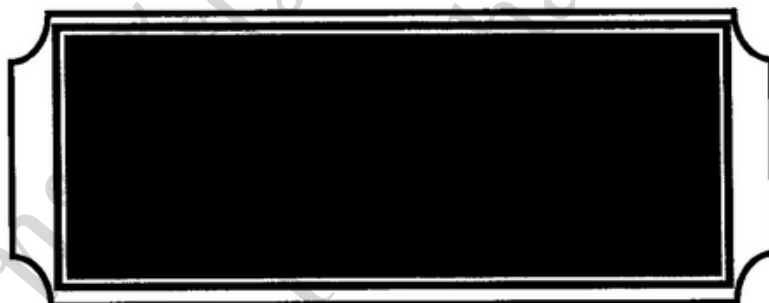
เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

ข้อที่ 1		
ข้อที่ 2		
ข้อที่ 3		
ข้อที่ 4		
ข้อที่ 5		

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ก
3	ก
4	ก
5	ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



จัดทำโดย

นางสาวอรรวรรณ โนวีรัมย์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

แบบฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เรื่อง เข้าใจสัญลักษณ์ ชั้นอนุบาล 2 เป็นแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ทักษะกระบวนการพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา มี 7 ชุด รวมเวลาจัดกิจกรรม 14 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ชุดนี้ เป็นแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 เรื่อง เข้าใจสัญลักษณ์นักเรียนจะได้เรียนรู้กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกการอ่าน โดยการจำแนกภาพที่มีความแตกต่างกัน โดยเรียนรู้ในเรื่องสี และ คำกริยา

ขอขอบคุณท่านศรিকা ศรีวังราช ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้แดงและ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำแนะนำ จนทำให้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง เข้าใจสัญลักษณ์ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ชุดนี้จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นอนุบาล 2 ทุกท่าน

อรวรรณ โนวิรัมย์

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมคำ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ศึกษาจากคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมให้เข้าใจ อย่างชัดเจนและจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดให้ถูกต้องแม่นยำ
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ให้อยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้
5. ก่อนสอนครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
6. ขณะประกอบกิจกรรม ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาโดยเน้นให้นักเรียนได้ร่วมคิดร่วมทำจากการปฏิบัติจริง และสรุปผลการเรียนรู้
7. เมื่อเรียนรู้จากกิจกรรมจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทราบผลการพัฒนา

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ขณะศึกษาแบบฝึกทักษะ นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาใบแจ้งจุดประสงค์ เพื่อวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. อ่านคำแนะนำกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกข้อ
3. ควรอ่านใบกิจกรรม และปฏิบัติตามที่กำหนด
 - 3.1 ร่วมกันทำกิจกรรมโดยใช้เกมการศึกษา
 - 3.2 สนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น
4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ตามกำลังความสามารถของตน
5. ตรวจสอบคำตอบและเกณฑ์การประเมินจากใบเฉลยแนวคำตอบ และสรุปคะแนนลงใน

แบบสรุปผลการเรียนประจำชุดกิจกรรม

6. ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียนอย่างตั้งใจ
7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความรอบคอบและมั่นใจ

แบบฝึกที่ 1

การเข้าใจสัญลักษณ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำมาใส่ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง





รูปภาพ	ตัวเลือก
 <p>.....</p>	จาน ปลา
 <p>.....</p>	แมว นก
 <p>.....</p>	กางเกง ไก่อ
 <p>.....</p>	สมุด สิงโต
 <p>.....</p>	กุ้ง คะน้า


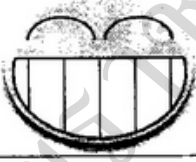








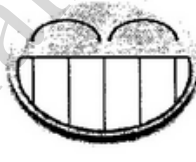


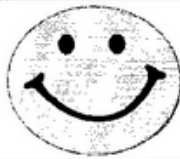

ใบกิจกรรมที่ 2

การเข้าใจสัญลักษณ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....คะแนน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่สัญลักษณ์ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง


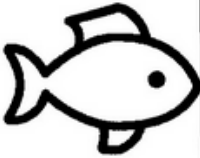



			
ก	ข	ค	ง

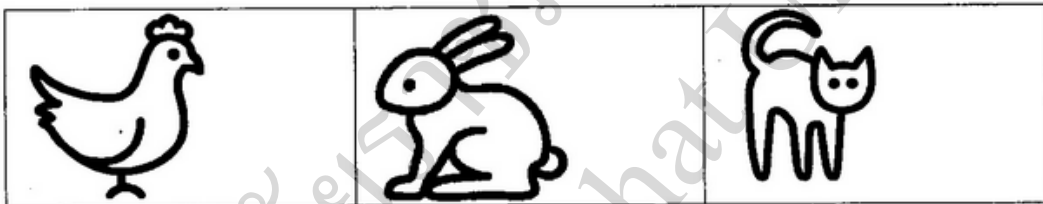
แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 7 การเข้าใจสัญลักษณ์

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X เลือก ข้อที่ถูกที่สุด

				
ก	ม	จ	ช	ด

1.

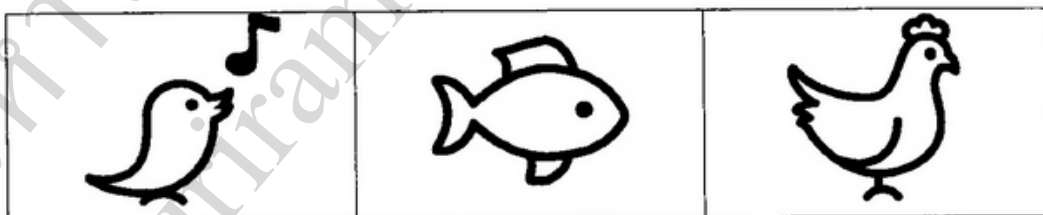


ก. ก จ ช

ข. ม จ ก

ค. ด จ ช

2.



ก. ช จ ม

ข. ด ม ก

ค. ก ม จ

3.

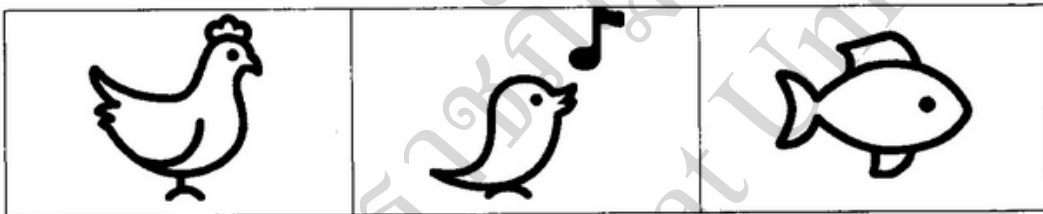


ก. จ ช ม

ข. ก ม จ

ค. ช ต จ

4.



ก. ก ต ม

ข. ม จ ช

ค. ช ต จ

5.







ก. ช จ ต







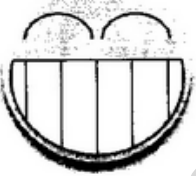



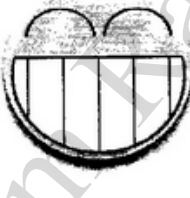




ข. ช ต ม

ค. ก ม จ

เฉลยกิจกรรมที่ 1

รูปภาพ	ตัวเลือก
 <p data-bbox="533 775 596 819">ปลา</p>	<p data-bbox="1043 591 1123 725">จาน ปลา</p>
 <p data-bbox="536 1061 596 1106">นก</p>	<p data-bbox="1043 864 1123 999">แมว นก</p>
 <p data-bbox="520 1317 616 1361">กางเกง</p>	<p data-bbox="1027 1151 1155 1285">กางเกง ไก่อ</p>
 <p data-bbox="533 1576 612 1621">สิงโต</p>	<p data-bbox="1043 1397 1139 1532">สมุด สิงโต</p>
 <p data-bbox="552 1845 596 1890">กิ้ง</p>	<p data-bbox="1043 1644 1139 1800">กิ้ง คบน้ำ</p>

เฉลยกิจกรรมที่ 2

			ก	ค	ง
			ข	จ	ก
			ค	ง	ก
			ง	ก	ข
			ก	ข	ง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ข
3	ก
4	ก
5	ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการประสบการณ์ แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อม
ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้เกม

มหาวิทยาลัยบูรรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการประสบการณ์ที่ 1

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้น อนุบาล 2

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

การฝึกการอ่าน โดยการจำแนกภาพที่มีความแตกต่างกัน โดยเรียนรู้ในเรื่องสี และ คำกริยา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกสีของผักผลไม้ที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพผัก ผลไม้ให้สัมพันธ์กับสีที่กำหนด
3. นักเรียนสามารถจำแนกคำกริยากับภาพที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงจากคำที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูนำเข้าบทเรียน โดยถามนักเรียนว่า ชอบทานผลไม้อะไร และ ถามว่า ผลไม้นั้นๆ มีสีอะไรบ้าง โดยถามนักเรียนสัก 2-3 คำถาม
2. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมเกมการจำแนกความแตกต่างของภาพเพื่อฝึกทักษะการอ่าน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6 -7 คน
2. ครูนำเข้าสู่เกม “ผัก ผลไม้พาเพลิน” ครูแสดงบัตรสีพร้อมออกเสียงสีต่างๆ ได้แก่ สีแดง สีเขียว สีเหลือง และ สีส้ม แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู และติดบัตรสีบนกระดาน
3. ครูแจกบัตรรูป ผักผลไม้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้ว อธิบายว่า ให้แต่ละกลุ่มจำแนกรูปผลไม้ที่ได้รับตามสีต่างๆ โดยจับเวลา 1 นาทีในการเล่นเกมนี้อ
4. เมื่อแต่ละกลุ่มจำแนกผัก ผลไม้ตามสีเรียบร้อยแล้ว ครูสรุปแล้วสอนนักเรียนออกเสียงตามบัตรภาพทุกใบ
5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 การจำแนกความแตกต่างให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ
6. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 การจำแนกความแตกต่างให้นักเรียนทุกคนทำ โดย ครูฝึกให้นักเรียนทั้งห้องอ่านคำที่กำหนดให้พร้อมกันก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะ

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปคำจากบัตรคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทั้งรูปภาพ และ คำ
2. ครูบอกประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม

สื่อการจัดประสบการณ์

1. บัตร สี
2. บัตรรูปภาพ ผัก ผลไม้
3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การจำแนกความแตกต่างของภาพ

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะเล่นเกม
2. คะแนนจากแบบฝึกทักษะ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางศรียา ศรีวังราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้แดง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอรรณ โนวิรัมย์)

ตำแหน่งครู

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2

เรื่อง การอ่านโดยเคลื่อนไหวสายตา

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้น อนุบาล 2

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

การฝึกการอ่าน โดยการเคลื่อนไหวสายตาผ่านคำ ประโยค และ รูปภาพที่กำหนดให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถจำแนกคำกริยากับภาพที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูนำเข้าบทเรียน โดยแสดงท่าทางกริยาแล้วให้นักเรียนทายว่าครูกำลังทำอะไรอยู่
2. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมเกมการอ่าน โดยเคลื่อนไหวสายตา โดยอธิบายเกมเบื้องต้นให้นักเรียน

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน
2. ครูนำเข้าสู่เกม “กริยา พาเพลิน ” ครูคิดคำบัตรคำไว้บนกระดาน
3. ครูแจกบัตรรูปภาพวัตถุสิ่งของต่างๆ ให้กลุ่มละ 3 – 4 รูป แล้ว อธิบายว่า ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านประโยค ที่ครูคิดไว้บนกระดานและหารูปภาพมาเติมให้สอดคล้องมากที่สุด โดยจับเวลา 1 นาทีในการเล่นเกมนี

4. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 การอ่าน โดยเคลื่อนไหวสายตาให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ
5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 การอ่าน โดยเคลื่อนไหวสายตาให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปคำและประโยคจากบัตรคำและให้นักเรียนทุกคนในห้องอ่านออกเสียงพร้อมกันทุกประโยคที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเติมคำ

2. ครูบอกประโยคที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

สื่อการจัดประสบการณ์

1. บัตรคำ แถบประโยค
2. บัตรรูปภาพวัตถุต่างๆ

3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่าน โดยเคลื่อนสายตา

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะเล่นเกม
2. คะแนนจากแบบฝึกทักษะ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางศรียา ศรีวังราช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอรรณพ โนวรัมย์)

ตำแหน่งครู

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3

เรื่อง การบอกชื่อตัวอักษร

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้น อนุบาล 2

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

การฝึกการอ่านโดยการบอกชื่อตัวอักษรผ่าน ประโยค และ รูปภาพที่กำหนดให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อตัวอักษรที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษรที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถจำแนกตัวอักษรที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูนำเข้าบทเรียน โดยเขียนตัวอักษรไทย บนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมเกมการบอกชื่อตัวอักษร โดยอธิบายเกมเบื้องต้นให้นักเรียนฟัง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน
2. ครูนำเข้าสู่เกม “อักษร พาเพลิน ” ครูติดบัตรรูปภาพไว้บนกระดานทั้งหมด
3. ครูแจกบัตรรูปภาพตัวอักษรไทย ให้กลุ่มละ 3 – 4 รูป แล้ว อธิบายว่า ให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกัน แข่งขันเกมจับคู่ รูปภาพและตัวอักษร โดย ครู ให้เวลา 2 นาทีในการจับคู่
4. ครูนำนักเรียนเล่นเกม ที่ 2 “ปริศนา อักษร” ครูนำบัตรคำปริศนาแจกให้นักเรียนกลุ่มละ 3 คำ จากนั้น จับเวลาในการเล่น เกม แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำในช่องว่าง กลุ่มได้เสร็จก่อน ให้ยกมือและร้องเข่งจากนั้น เมื่อทุกกลุ่มเติมคำครบแล้ว ให้ตัวแทนกลุ่ม ขึ้นถือป้ายบัตรคำ
5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 การบอกชื่อตัวอักษรให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ
6. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 การบอกชื่อตัวอักษรให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปคำและประโยคจากบัตรคำและให้นักเรียนทุกคนในห้องอ่านออกเสียงพร้อมกัน ทุกประโยคที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเติมคำ
2. ครูบอกประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

ต่อการจัดประสบการณ์

1. บัตร คำ ประโยค
2. บัตรรูปภาพวัตถุต่างๆ
3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่องการบอกชื่อดวงอักษร

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะเล่นเกม
2. คะแนนจากแบบฝึกทักษะ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางศรียา ศรีวังราช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอรรณ โนวรัมย์)

ตำแหน่งครู

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้น อนุบาล 2

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

การฝึกการอ่านโดยการจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร ผ่าน ประโยค และ รูปภาพที่

กำหนดให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อตัวอักษรที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษรที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถจำแนกตัวอักษรที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูนำเข้าบทเรียน โดยนำ chart ตัวอักษรไทย 44 ตัว ให้นักเรียนอ่านบนกระดาน
2. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมเกมการจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร โดยอธิบายเกมเบื้องต้นให้

นักเรียนฟัง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน
2. ครูนำเข้าสู่เกม “อักษร นำสนุก” โดยครูนำบัตรคำตัวอักษรติดบนกระดาน และ สื่อรูปภาพแจกให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มเท่ากัน
3. ครูอธิบายเกม โดยให้นักเรียนจับคู่ภาพที่มีอยู่กับตัวอักษรบนกระดาน กลุ่มให้วิ่งออกมาจับคู่เสร็จก่อนกลุ่มแรกจะชนะ
5. ครูนำนักเรียนเล่นเกม ที่ 2 “อักษร เจ้ากลอน” ครูแจกตัวอักษร 44 ตัวให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยหารให้เท่ากัน ครูอ่านข้อความในกระดาษ ซึ่งเป็นประโยคที่สื่อถึงตัวอักษรแต่ละตัวครูอ่านจบประโยค ให้นักเรียนวิ่งนำตัวอักษรมาติดไว้บนกระดานจนครบ
6. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษรให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ
7. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษรให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปคำและประโยคจากบัตรคำและให้นักเรียนทุกคนในห้องอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ทุกประโยชน์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเคมคำ

2. ครอบงำประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้
สื่อการจัดประสบการณ์

1. บัตรคำ
2. บัตรรูปภาพวัตถุต่างๆ
3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะเล่นเกม
2. คะแนนจากแบบฝึกทักษะ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางศรียา ศรีวังราช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอรรณพ โนวิรัมย์)

ตำแหน่งครู

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5

เรื่อง การอ่านคำศัพท์

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้น อนุบาล 2

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำศัพท์พื้นฐาน โดยใช้รูปภาพประกอบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูนำเข้าบทเรียน โดยนำบัตรคำ สัก 4-5 คำ อ่านให้นักเรียนฟังและ เขียนการสะกดคำให้นักเรียนดูบนกระดาน

2. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมเกมการอ่านคำศัพท์ โดยอธิบายเกมเบื้องต้นให้นักเรียนฟัง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน
2. ครูนำเข้าสู่เกม “จับคู่ ถูกใจ” โดยครูนำ บัตรคำตัวอักษรแปะบนกระดาน และ รูปภาพ แจกให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มเท่ากัน
3. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมและกติกาการเล่น เกม โดยให้นักเรียนจับคู่ภาพที่มีอยู่กับตัวอักษรบนกระดาน โดยเมื่อนักเรียนจับคู่คำใด ต้องอ่านออกเสียง คำนั้นด้วย
5. ครูนำนักเรียนเล่นเกม ที่ 2 “อ่าน ออกเสียง มหัศจรรย์” ครูแจกบัตรคำ การสะกดตัวอักษรให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน ครูจับเวลาในการแข่งขัน กลุ่มใดเขียนเสร็จก่อน กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ เมื่อ เขียนคำนั้นเสร็จให้แต่ละอ่านออกเสียงๆดังๆ ให้เพื่อนทั้งห้องได้ยิน
6. ครูนำเข้าสู่เกมที่ 3 “ไขปริศนา อักษร” ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเท่าๆกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำที่ขาดหายไป เมื่อเติมคำเสร็จแล้ว ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านออกเสียงพร้อมกัน
7. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 การอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ
8. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 การอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปคำและประโยชน์จากบัตรคำและให้นักเรียนทุกคนในห้องอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ทุกประโยคที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเติมคำ

2. กรอบประโยคที่ได้รับจากกิจกรรมนี้
คือการจัดประสบการณ์

1. บัตรคำ
2. บัตรรูปภาพวัตถุต่างๆ
3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านคำศัพท์

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะเล่นเกม
2. คะแนนจากแบบฝึกทักษะ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางศรিকা ศรีวังราช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอรรณ โนวิรัมย์)

ตำแหน่งครู

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6

เรื่อง การรู้ความหมายของคำ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้น อนุบาล 2

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

การรู้ความหมายของคำแต่ละคำผ่าน ประโยค และ รูปภาพที่กำหนดให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูนำเข้าบทเรียน โดยชูบัตรคำ แล้วอ่านให้นักเรียนฟังและบอกความหมายของคำแต่ละ

คำ

2. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมเกมการรู้ความหมายของคำ โดยอธิบายเกมเบื้องต้นให้นักเรียนฟัง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน
2. ครูนำเข้าสู่เกม “บัตรคำ นำสนุก” โดยครูนำ บัตรคำตัวอักษรติดบนกระดาน และ แจก สื่อรูปภาพ 4 ใบให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนจับคู่รูปภาพที่มีอยู่กับตัวอักษรบนกระดาน เมื่อนักเรียนจับคู่คำใด ต้องอ่านออกเสียงคำนั้น

3.ครูอธิบายเกม “ภาพบอกความหมาย” ครูให้บัตรคำนักเรียนแต่ละกลุ่มเท่าๆกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาประโยคที่มีความหมายตรงกับบัตรคำ แล้วให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านออกเสียงพร้อมกัน

4. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 การรู้ความหมายของคำให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ
5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 การรู้ความหมายของคำให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปคำและประโยคจากบัตรคำและให้นักเรียนทุกคนในห้องอ่านออกเสียงพร้อมกันทุกประโยค

2. ครูบอกประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

สื่อการจัดประสบการณ์

1. บัตร คำ ประโยค
2. บัตรรูปภาพวัตถุต่างๆ
3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่องการรู้ความหมายของคำ

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะเล่นเกม
2. คะแนนจากแบบฝึกทักษะ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางศรียา ศรีวังราช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอรรณ โนวิรัมย์)

ตำแหน่งครู

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 7

เรื่อง การเข้าใจสัญลักษณ์

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้น อนุบาล 2

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

การฝึกการอ่านโดยการเข้าใจสัญลักษณ์ ผ่าน คำ ประโยค และ รูปภาพที่กำหนดให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจำแนกคำและสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตามสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูนำเข้าบทเรียน โดยนำ ครูหยิบรูปภาพขึ้นมาให้นักเรียนดูแล้วให้ทุกคนออกเสียงพร้อมกันว่าเป็นรูปภาพอะไร แล้ว เขียนคำนั้นๆบนกระดาน แล้วเมื่อครบรูปภาพ ครูสอนให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

2. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมเกมการการเข้าใจสัญลักษณ์ โดยอธิบายเกมเบื้องต้นให้นักเรียนฟัง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน
2. ครูนำเข้าสู่เกม “สัญลักษณ์ น่าสนุก” โดยครูนำ บัตรคำตัวอักษรติดบนกระดาน และ แจกบัตรคำตัวอักษรให้นักเรียน ทั้ง 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 ใบ
3. ครูอธิบายเกมและวิธีการเล่นเกม โดยให้นักเรียนวางตัวอักษรเป็นคำให้ตรงกรูภาพที่ครูกำหนดให้บนกระดาน จับเวลาในการเล่นเกมนั้น ครูดสอนนักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมๆกัน

5. ครูนำนักเรียนเล่นเกม ที่ 2 “เข้าขี้เข้าปัญหา” ครูวางสัญลักษณ์รูปขี้เข้าไว้บนกระดาน แจกบัตรคำขี้เข้าให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรม กลุ่มใดหาคำตอบเสร็จก่อนจะเป็นผู้ชนะ

6. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 การเข้าใจสัญลักษณ์ให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ
7. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 การเข้าใจสัญลักษณ์ให้นักเรียนทุกคนลงมือทำ

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปคำและประโยคจากบัตรคำและให้นักเรียนทุกคนในห้องอ่านออกเสียงพร้อมกัน
ทุกประโยคที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเติมคำ

2. ครูถามประโยคที่ได้รับจากกิจกรรมนี้จากนักเรียน 1-2 คน

สื่อการจัดประสบการณ์

1. บัตรคำ แถบประโยค

2. บัตรรูปภาพวัตถุต่างๆ

3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การเข้าใจสัญลักษณ์

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียนขณะเล่นเกม

2. คะแนนจากแบบฝึกทักษะ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(นางศรียา ศรีวังราช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้แดง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอรรณ โนวิรัมย์)

ตำแหน่งครู

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
และเฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

มหาวิทยาลัยบูรรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

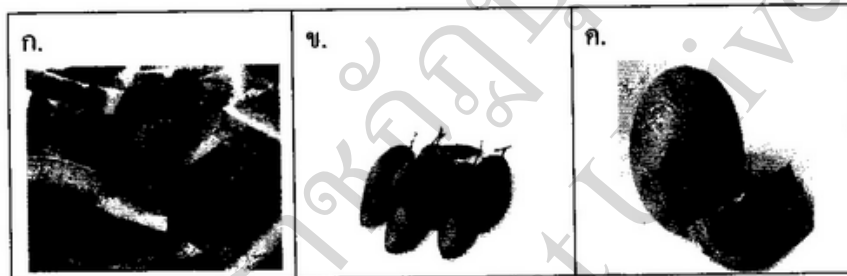
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไม้แดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

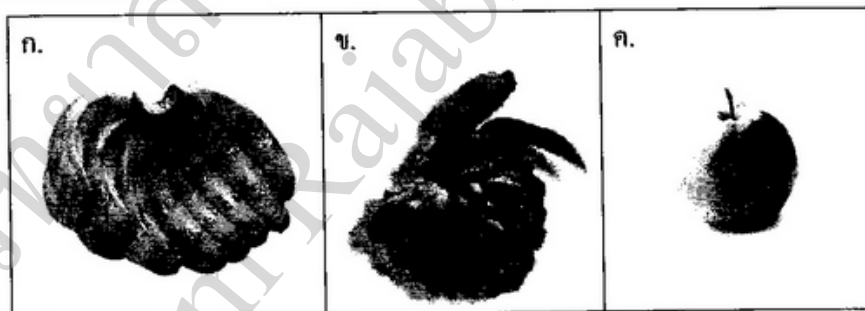
ชื่อ.....

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับข้อที่มีถูกที่สุด

1. ข้อใดมีสีเขียว



2. ข้อใดมีสีเหลือง



3. ข้อใดใหญ่ที่สุด



4. ให้นักเรียนเติมคำให้สมบูรณ์



ก. ผัก

ข. ข้าว

ค. นม

5. ให้นักเรียนเติมคำให้สมบูรณ์



ก. บ้าน

ข. เรือ

ค. ป่า

6. ข้อใดถูกต้องที่สุด



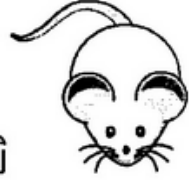
๑

ก. ขา

ข. ตา

ค. มา

7. ข้อใดถูกต้องที่สุด



บี

ก. ดิน ข. บิน ค. บิด

8. รูปต่อไปนี้สอดคล้องกับตัวอักษรใด



ก. ข ข. ห ค. ช

9. รูปต่อไปนี้สอดคล้องกับอักษรตัวใด



ก. ย ข. น ค. ล

10. รูปต่อไปนี้สอดคล้องกับอักษรตัวใด



ก. ม ข. ณ ค. ณ

11. ข้อใดสะกดถูกต้องตามคำนี้ กอ อา

ก. มา ข. ตา ค. กา

12. ข้อใดสะกดถูกต้องตามคำนี้ หอ อู

ก. หู ข. มู ค. รู

13. ข้อใดสะกดถูกต้องตามคำนี้ จอ อา นอ

ก. สาค ข. งาน ค. บาน

14. ข้อใดสะกดถูกต้องตามคำนี้ จอ อะ ดอ

ก. จัด ข. ชัด ค. งัด

15. สัตว์บกคือ ข้อใด

ก. ไก่ ข. ปลา ค. กุ้ง

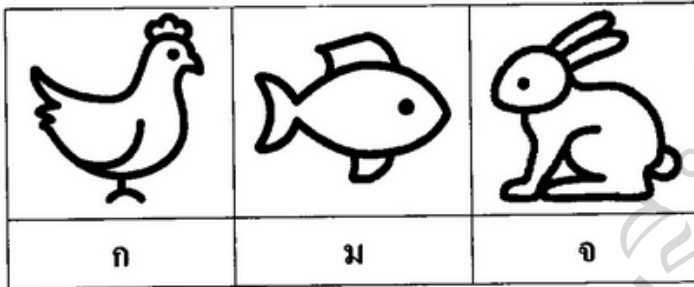
16. กิน เกี่ยวข้องกับข้อใด

ก. ข้าว ข. งาน ค. แก้ว

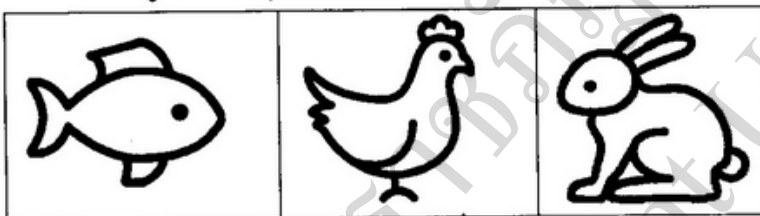
17. คมเกี่ยวข้องกับข้อใด

ก. คอกไม้ ข. แก้ว ค. โต๊ะ

รูปภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 18-20

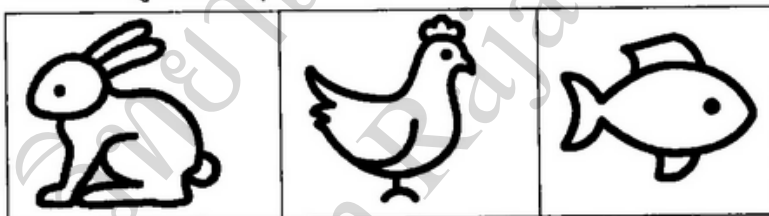


18. ข้อใดถูกต้องที่สุด



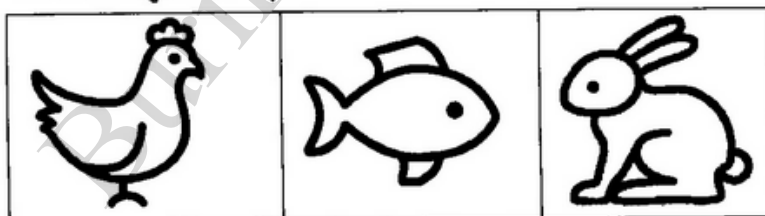
ก. ม จ ก ข. ม ก จ ค. ม ก จ

19. ข้อใดถูกต้องที่สุด



ก. จ ก ม ข. ม ก จ ค. จ ม ก

20. ข้อใดถูกต้องที่สุด



ก. ก ม จ ข. จ ม ก ค. ก จ ม

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**จำนวนข้อสอบ 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน**

ข้อ	เฉลย
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

ภาคผนวก ง

- แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ
- แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ
- แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วย
แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกม

ตาราง 5.1 แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้เกม (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาตรวจสอบ แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ว่ามีค่าความเหมาะสมเกี่ยวกับความเที่ยงตรงตามโครงสร้างและความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

มีความเหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร					
2. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย					
3. กิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ					
4. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
5. สื่อ/นวัตกรรมเหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อหา					
6. ระยะเวลาเหมาะสมกับความสนใจของเด็ก					
7. มีกระบวนการวัดผลที่ชัดเจน					
8. กิจกรรมมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน					
9. กิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม					
10. มีลำดับขั้นตอนกระบวนการที่เหมาะสม					

ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตาราง 5.2 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ ของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้เกม
คำชี้แจง โปรดพิจารณาตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ ของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยว่ามีค่าความเหมาะสมเกี่ยวกับความเที่ยงตรงตาม โครงสร้างและความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

มีความเหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	โครงสร้างองค์ประกอบ / เนื้อหาถูกต้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546					
2	เนื้อหาสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้และวัตถุประสงค์					
3	ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
4	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม					
5	สื่อ/นวัตกรรมเหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อหา					
6	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับความสนใจของเด็ก					
7	มีกระบวนการวัดผลที่ชัดเจนและครอบคลุมจุดประสงค์					
8	กิจกรรมมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน					
9	กิจกรรมกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ					
10	มีลำดับขั้นตอนกระบวนการที่เหมาะสม					

ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ

.....

.....




ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)




ตาราง 5.3 แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง




- โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้
- + 1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน
- 1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบไม่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	-1	
1.	ข้อใดมีสีเขียว <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> ก.  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> ข.  </div> <div> ค.  </div> </div>				


ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
2.	ข้อใดมีสีเหลือง				
	ก. 				
	ข. 				
	ค. 				


ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
3.	<p>ข้อใดใหญ่ที่สุด</p> <p>ก.</p>  <p>ข.</p>  <p>ค.</p> 				


ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
4.	ให้นักเรียนเติมคำให้สมบูรณ์ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ก. <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">ไก</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ข. <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">คิม</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ค.  </div>				

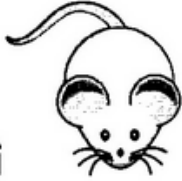
ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
5.	ให้นักเรียนเติมคำให้สมบูรณ์				
	ก. <div style="text-align: center; font-size: 2em;">กล้า</div>				
	ข. <div style="text-align: center; font-size: 2em;">พาย</div>				
	ค. 				


ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
6.	<p>ข้อใดถูกต้องที่สุด</p>  <p>๑</p> <p>ก. ข๑</p> <p>ข. ต๑</p> <p>ค. ม๑</p>				


ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
7.	<p>ข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>บี </p> <p>ก. ดิน</p> <p>ข. บิน</p> <p>ค. ปัด</p>				


ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
8.	รูปต่อไปนี้สอดคล้องกับตัวอักษรใด  ก. ข ข. ฬ ค. ช				

ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
9.	รูปต่อไปนี้สอดคล้องกับอักษรตัวใด  ก. ย ข. น ค. ด				

ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
10	รูปต่อไปนี้สอดคล้องกับอักษรตัวใด  ก. ม ข. ณ ค. ณ				


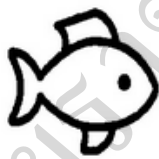


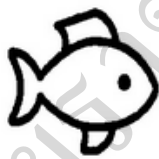


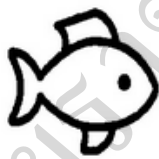







ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
11	ข้อใดสะกดถูกต้องตามคำนี้ <u>กอ อา</u> ก. มา ข. สา ค. กา				
12	ข้อใดสะกดถูกต้องตามคำนี้ <u>หอ อุ</u> ก. หู ข. มู ค. รุ				
13	ข้อใดสะกดถูกต้องตามคำนี้ <u>ขอ อา นอ</u> ก. สาด ข. จาน ค. บาน				

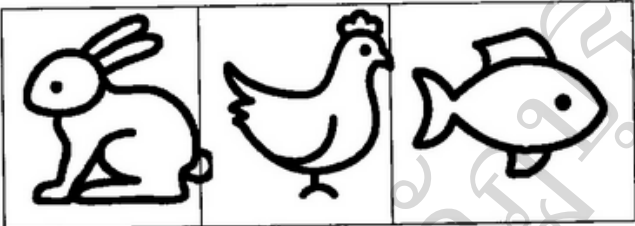
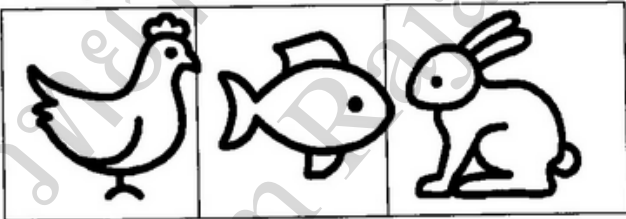
ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
14	ข้อใดสะกดถูกต้องตามคำนี้ <u>จ อ ะ ค อ</u> ก. จัก ข. ชัก ค. งัก				
15	สัตว์บกคือ ข้อใด ก. ไก่ ข. ปลา ค. กุ้ง				
16	กิน เกี่ยวข้องกับข้อใด ก. ข้าว ข. จาน ค. แก้ว				

ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ						
		+1	0	-1							
17	<p>คม เกี่ยวข้องกับข้อใด</p> <p>ก. ดอกไม้</p> <p>ข. แก้ว</p> <p>ค. โຕ้ะ</p> <p>รูปภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 18-20</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ก</td> <td>ม</td> <td>จ</td> </tr> </table>				ก	ม	จ				
											
ก	ม	จ									
18	<p>ข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>ก. ม จ ก</p> <p>ข. ม ก จ</p> <p>ค. ม ก จ</p>										
											

ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
19	<p>ข้อใดถูกต้องที่สุด</p>  <p>ก. จ ก ม</p> <p>ข. ข. ม ก จ</p> <p>ค. ค. จ ม ก</p>				
20	<p>ข้อใดถูกต้องที่สุด</p>  <p>ก. ก ม จ</p> <p>ข. จ ม ก</p> <p>ค. ก จ ม</p>				

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 5.4 แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้เกม

คำชี้แจง ครูเป็นผู้อ่านรายการประเมินให้นักเรียนฟังเป็นรายบุคคล แล้วให้นักเรียนระบายสีลงในช่องที่มีรูปภาพตามระดับความพึงพอใจคือ



ความหมาย พึงพอใจมาก



ความหมาย พึงพอใจปานกลาง



ความหมาย พึงพอใจน้อย

พึงพอใจมาก มีระดับความพึงพอใจ 3

พึงพอใจปานกลาง มีระดับความพึงพอใจ 2

พึงพอใจน้อย มีระดับความพึงพอใจ 1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	เด็กมีความสนใจในการเล่นที่บ้านทุกกิจกรรม			
2	เด็กมีความสนุกสนานจากการเล่นที่ครูจัดให้			
3	ชุดกิจกรรมทุกกิจกรรมมีความปลอดภัย ไม่มีความเสี่ยงจากการเล่น			
4	สภาพแวดล้อมของสถานที่และบริเวณจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและน่าเล่น			
5	ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม ไม่นานและไม่เร็วเกินไป			
6	ทุกชุดกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยเด็ก			
7	ทุกกิจกรรมการเล่นที่จัดให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง			
8	ประโยชน์จากการเล่นทำให้เด็กมีเพื่อนสนิทมากขึ้น			
9	ทุกกิจกรรมที่ได้เล่นสามารถทำให้เด็กกล้าแสดงออกได้			
10	เด็กอยากให้ครูจัดกิจกรรมการเล่นแบบนี้อีก			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ

- ค่าความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ
- ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
- ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตาราง 5.5 ค่าความเหมาะสมของ แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้เกม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				การแปล ความหมาย
	1	2	3	\bar{X}	
1. จุดประสงค์สัมพันธ์กับเนื้อหาและ จุดประสงค์ของหลักสูตร	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. กิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
5. สื่อ/นวัตกรรมเหมาะสมและสัมพันธ์กับ เนื้อหา	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
6. ระยะเวลาเหมาะสมกับความสนใจ ของเด็ก	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
7. มีกระบวนการวัดผลที่ชัดเจน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
8. กิจกรรมมีความปลอดภัยสำหรับ นักเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
9. กิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
10. มีลำดับขั้นตอนกระบวนการที่ เหมาะสม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	46	47	46	46.33	
\bar{X}	4.60	4.70	4.60	4.63	
S.D.	0.52	0.48	0.52	0.37	เหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ยร้อยละ	92.00	94.00	92.00	92.67	

ตาราง 5.6 ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อม
ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้เกม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	คนที่				
	1	2	3	\bar{X}	
1. โครงสร้างองค์ประกอบ / เนื้อหา ถูกต้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหาสอดคล้องระหว่างสาระ การเรียนรู้และวัตถุประสงค์	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
5. สื่อ/นวัตกรรมเหมาะสมและสัมพันธ์ กับเนื้อหา	4	4	3	3.67	เหมาะสมมาก
6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม กับความสนใจของเด็ก	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
7. มีกระบวนการวัดผลที่ชัดเจนและ ครอบคลุมจุดประสงค์	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
8. กิจกรรมมีความปลอดภัยสำหรับ นักเรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
9. กิจกรรมกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จาก การปฏิบัติ	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
10. มีลำดับขั้นตอนกระบวนการที่ เหมาะสม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	43	45	42	43.33	เหมาะสมมาก
\bar{X}	4.3	4.5	4.2	4.33	
S.D.	0.48	0.53	0.63	0.38	
เฉลี่ยร้อยละ	86.00	90.00	84.00	86.67	

ตาราง 5.7 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้เกม

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการวิเคราะห์	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
2	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
3	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
4	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
5	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
6	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
7	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
8	0	+1	+1	2	0.67	✓	
9	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
10	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
11	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
12	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
13	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
14	+1	0	+1	2	0.67	✓	
15	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
16	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
17	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
18	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
19	+1	+1	+1	3	1.00	✓	
20	+1	+1	+1	3	1.00	✓	

ภาคผนวก ง

- ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_c) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ
- แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ 1 : 100 (ภาคสนาม)
- แสดงคะแนนของแบบทดสอบก่อนและหลังจัดประสบการณ์
- แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

ตาราง 5.9 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_p)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1.	0.47	0.41
2.	0.58	0.24
3.	0.72	0.31
4.	0.39	0.29
5.	0.31	0.27
6.	0.72	0.22
7.	0.36	0.23
8.	0.31	0.45
9.	0.36	0.38
10.	0.22	0.72
11.	0.50	0.44
12.	0.67	0.44
13.	0.44	0.33
14.	0.64	0.39
15.	0.44	0.33
16.	0.55	0.69
17.	0.22	0.72
18.	0.61	0.48
19.	0.57	0.54
20.	0.49	0.54

ค่าความเชื่อมั่น (r_p) เท่ากับ 0.9246

ตาราง 5.10 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในการทดลอง 1:100

คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
	(70)	(20)
1	60	18
2	56	16
3	57	17
4	60	18
5	59	16
6	60	17
7	59	16
8	61	17
9	58	16
10	56	18
11	58	16
12	58	18
13	61	17
14	57	17
15	56	18
16	60	16
17	62	17
18	60	18
19	61	16
20	58	17
21	61	16
22	57	17
23	62	16
24	58	18
25	61	16

ตาราง 5.10 (ต่อ) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในการทดลอง 1:100

คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ (70)	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (20)
26	57	17
27	61	16
28	68	15
29	61	16
30	60	17
รวม	1,773	503
\bar{X}	59.10	16.77
S.D.	1.86	0.86
ร้อยละ	84.43	83.83

ตาราง 5.11 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
	(70)	(20)
1	61	18
2	56	16
3	57	18
4	59	17
5	59	17
6	58	18
7	59	16
8	62	17
9	59	18
10	60	16
11	58	17
12	60	16
13	61	17
14	57	16
15	61	18
16	60	16
17	58	17
18	60	16
19	59	15
รวม	1,124	319
\bar{X}	59.16	16.79
S.D.	1.57	0.92
ร้อยละ	84.51	83.95

ตาราง 5.12 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้แบบแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อม
ด้านการอ่านภาษาไทย

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	D	D ²
1	10	18	8	64
2	9	16	7	49
3	8	18	10	100
4	7	17	10	100
5	8	17	9	81
6	8	18	10	100
7	10	16	10	100
8	9	17	8	64
9	8	18	10	100
10	9	16	7	49
11	7	17	10	100
12	9	16	7	49
13	9	17	8	64
14	10	16	6	36
15	8	18	10	100
16	10	16	6	36
17	9	17	8	64
18	8	16	8	64
19	8	15	7	49
Σx	164	319	155	1305
\bar{X}	8.63	16.79	8.16	68.68
S.D	0.96	0.92	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	43.16	83.95	-	-

ตาราง 5.13 ประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1-7							รวม (70)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	
1	8	9	10	8	9	9	8	61
2	7	8	9	8	8	8	8	56
3	8	9	9	8	8	7	8	57
4	10	7	8	9	8	9	8	59
5	9	8	8	8	9	8	9	59
6	8	8	10	8	7	8	9	58
7	8	7	8	9	10	8	9	59
8	9	10	9	9	10	8	7	62
9	8	10	8	8	8	9	8	59
10	8	9	8	9	8	8	10	60
11	7	8	9	9	8	9	8	58
12	9	9	9	10	7	8	8	60
13	8	8	8	9	9	9	10	61
14	8	8	8	9	7	8	9	57
15	10	7	9	8	9	9	9	61
16	9	8	10	8	9	8	8	60
17	8	9	7	9	8	9	8	58
18	8	8	9	10	8	9	8	60
19	9	9	9	8	7	8	9	59
รวม	159	159	165	164	157	159	161	1,124
\bar{X}	8.37	8.37	8.68	8.63	8.26	8.37	8.47	59.16
S.D.	0.83	0.83	0.82	0.68	0.93	0.83	0.77	
ร้อยละ	83.68	83.68	86.84	86.31	82.63	83.68	84.73	84.51

ภาคผนวก ข

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๓๗๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวันเพ็ญ นาเพ็ญ

ด้วย นางสาวอรรรณ โนวรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะเตรียมด้านการอ่านสำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ โดยการใช้เกม โดยมี รศ.มาลีณี จุฑาปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๓๗๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวแสงอุษา ยืนยง

ด้วย นางสาวอรวรรณ โนวรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ
เตรียมด้านการอ่านสำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ โดยการใช้เกม โดยมี รศ.มาลีนี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ
การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑(๑)/ว๓๗๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางติรกา ศรีวังราช

ด้วย นางสาวอรวรรณ โนวรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะเตรียมด้านการอ่านสำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ โดยการใช้เกม โดยมี รศ.มาลินี จุฑาปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๓๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้แดง

ด้วย นางสาวอรวรรณ โนวรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะเตรียมด้านการอ่านสำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ โดยการใช้เกม โดยมี รศ.มาลิณี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวอรวรรณ โนวรัมย์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๓๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวายสอ (ไกรปัญญาอนุเคราะห์)

ด้วย นางสาวอรรฉรม โนวรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะเตรียมด้านการอ่านสำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ โดยการใช้เกม โดยมี รศ.มาลีนี จุฑาปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวอรรฉรม โนวรัมย์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘