

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการสร้างข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษาที่ติดตามหลักธรรมาภิบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน ค่าการแจกแจง F-distribution

P แทน p-value ของการทดสอบค่าเฉลี่ย

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution

Sig แทน ค่าความแตกต่างหรือไม่แตกต่าง

Mean Difference แทน ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยขนาดของสถานศึกษา

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window (Statistical Package for the Social Sciences) โดยการวิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล ดังนี้ :

1. หาค่าจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง
2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายหลักธรรมาภิบาล
3. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อตามขนาดของสถานศึกษาและ ประสบการณ์ในการทำงาน
4. เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายหลักธรรมาภิบาลและรายชื่อ โดยใช้ การทดสอบค่าสถิติ t - test แบบ Independent Sample t - test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
5. เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เป็นรายหลักธรรมาภิบาลและรายชื่อ เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละหลักธรรมาภิบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หรือเมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
6. ข้อเสนอแนะ และปัญหาในการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้ว แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบเป็นคำอธิบาย

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล หาจำนวนร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	115	77.2
1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	20	13.4
1.3 ผู้ปฏิบัติหน้าที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา	14	9.4
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	47	31.5
2.2 มากกว่า 10 ปี	102	68.5
3. ขนาดของสถานศึกษา		
1.1 ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	34	22.8
1.2 ขนาดกลาง	85	57.0
1.3 ขนาดเล็ก	30	20.1

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 149 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 77.2 เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์ในการทำงานจะมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมาจากโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 57.0

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้เป็นคือ (ตาราง 4 ถึง ตาราง 22) ดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายหลักธรรมาภิบาล

ที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.	หลักนิติธรรม	4.22	.49	มาก
2.	หลักคุณธรรม	4.14	.53	มาก
3.	หลักความโปร่งใส	4.20	.52	มาก
4.	หลักการมีส่วนร่วม	3.89	.69	มาก
5.	หลักความรับผิดชอบ	4.09	.59	มาก
6.	หลักความคุ้มค่า	3.97	.66	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.12	.66	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายหลักธรรมาภิบาล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลัก  
 ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหลักนิติธรรม

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	โรงเรียนได้จัดบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ประชาชนได้เรียนฟรีอย่างทั่วถึง	4.64	.66	มากที่สุด
2	โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.03	.66	มาก
3	โรงเรียนได้บริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ ตามระเบียบของทางราชการ	4.49	.67	มาก
4	โรงเรียนได้กำกับดูแล บำรุงรักษา ใช้อะและจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.12	.86	มาก
5	โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.56	.60	มากที่สุด
6	โรงเรียนได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการรับเด็กเข้าเรียน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	4.68	.54	มากที่สุด
7	โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง กับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น	4.03	.65	มาก
8	โรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือธรรมนูญโรงเรียน เพื่อเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษา	4.31	.62	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ตามบทบาท อำนาจ หน้าที่ตามกฎหมายกำหนด	4.16	.68	มาก
10	โรงเรียนได้ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ พรบ.ระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ	3.74	.86	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.22	.49	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) คือข้อ 1. โรงเรียนได้จัดบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนได้เรียนฟรีอย่างทั่วถึง ข้อ 5. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 6. โรงเรียนได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการรับเด็กเข้าเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในหลักคุณธรรม

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
11	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.21	.69	มาก
12	โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามแบบอย่างของโรงเรียนวิถิพุทธได้	3.89	.75	มาก
13	โรงเรียนได้นำหลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนา มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	4.17	.62	มาก
14	โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	3.89	.78	มาก
15	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่พัสดุและการเงินของโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	4.38	.60	มาก
16	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะหรือชุมชน	4.18	.75	มาก
17	โรงเรียนได้ปลูกจิตสำนึกให้ครู นักเรียน มีความตระหนักรู้ด้านความซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน	4.42	.63	มาก
18	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม	4.38	.60	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
19	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อบรมเชิงปฏิบัติการด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.09	.76	มาก
20	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือในการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมแก่เด็กและ เยาวชน	4.03	.70	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.14	.53	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ( $\bar{X} = 4.42$ ) คือข้อ 17. โรงเรียนได้ปลูกจิตสำนึกให้ครู นักเรียน มีความตระหนักด้านความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน และข้อที่มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ( $\bar{X} = 3.89$ ) คือข้อ 12. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามแบบอย่างของโรงเรียนวิถิพุทธได้ และข้อ 14. โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลัก  
 ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหลักความโปร่งใส

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
21	โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.15	.60	มาก
22	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ตรวจสอบ พฤติกรรมนักเรียน และผลการเรียนของนักเรียน	4.15	.69	มาก
23	โรงเรียนได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน	4.03	.77	มาก
24	โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี เพื่อความโปร่งใส	4.41	.69	มาก
25	โรงเรียนได้กำกับ ติดตาม การใช้เงินงบประมาณของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	4.46	.61	มาก
26	โรงเรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.99	.65	มาก
27	โรงเรียนได้ดำเนินการรับเด็กเข้าเรียนด้วยความโปร่งใส	4.79	.47	มากที่สุด
28	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา	4.34	.69	มาก
29	โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ให้เป็น ระบบและเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้	4.19	.62	มาก
30	โรงเรียนได้จัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลของ สถานศึกษาเพื่อรับการตรวจสอบภายใน	4.17	.62	มาก
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.20</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>



จากตาราง 7 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) คือข้อ 27. โรงเรียนได้ดำเนินการรับเด็กเข้าเรียนด้วยความโปร่งใส และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ( $\bar{X} = 3.99$ ) คือข้อ 26. โรงเรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหลักการมีส่วนร่วม

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
31	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.81	.92	มาก
32	โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของชุมชนและท้องถิ่น	4.05	.81	มาก
33	โรงเรียนประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานและสถาบันอื่น	3.83	.75	มาก
34	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษา	4.05	.80	มาก
35	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดัดงงบประมาณหรือการใช้จ่ายงบประมาณ	3.99	.82	มาก
36	โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษา	3.87	.82	มาก
37	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมชุมชน	4.20	.77	มาก
38	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลงานสถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นทราบ	3.69	.81	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
39	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากรภายนอก เพื่อ เป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.52	.84	มาก
40	โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง และประชาชนให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียน	4.22	.84	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.89	.69	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
( $\bar{X} = 4.22$ ) คือข้อ 40. โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือจากบิดา มารดา ผู้ปกครองและประชาชน  
ให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ( $\bar{X} = 3.52$ ) คือข้อ 39. โรงเรียนได้เปิด  
โอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากรภายนอก เพื่อเป็น  
วิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลัก  
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหลักความรับผิดชอบ

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
41	โรงเรียนได้กระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา	4.36	.68	มาก
42	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมใน การรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา	3.97	.72	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
43	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา	3.81	.79	มาก
44	โรงเรียนมีอิสระในการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา	4.11	.78	มาก
45	โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณหมวดอุดหนุนทั่วไปเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมแก่สถานภาพของผู้เรียนได้	4.27	.66	มาก
46	โรงเรียนได้ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดหาเงินนอกงบประมาณจากแหล่งอื่น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	3.93	.85	มาก
47	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	4.27	.66	มาก
48	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	4.23	.67	มาก
49	โรงเรียนได้กระจายอำนาจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้ร่วมตัดสินใจอย่างทั่วถึง	3.99	.82	มาก
50	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในบทบาท อำนาจ หน้าที่ของตน	4.35	.60	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.13	.08	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักความรับผิดชอบต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

( $\bar{X} = 4.36$ ) คือข้อ 41. โรงเรียนได้กระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ( $\bar{X} = 3.81$ ) คือข้อ 43. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหลักความคุ้มค่า

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
51	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.85	.84	มาก
52	โรงเรียนได้ควบคุม กำกับ ติดตามให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.95	.96	มาก
53	โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบความคุ้มค่าคุ้มทุนในการบริหารจัดการทรัพยากรประจำปีงบประมาณ	3.53	.91	มาก
54	โรงเรียนได้บริการจัดการการเงินในและเงินนอกงบประมาณเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.15	.88	มาก
55	โรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ	3.90	.80	มาก
56	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณภาพ	3.82	.83	มาก
57	โรงเรียนได้รณรงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน ร่วมกันประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า น้ำและน้ำมัน	4.30	.73	มาก
58	โรงเรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.26	.76	มาก
59	โรงเรียนได้วางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	4.30	.66	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
60	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู นักเรียนรู้จักวิธีการนำทรัพยากร และวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	4.05	.70	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.97	.66	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.30$ ) คือข้อ 57. โรงเรียนได้รณรงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร่วมกันประหยัดพลังงานไฟฟ้า น้ำและน้ำมัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ( $\bar{X} = 3.53$ ) คือข้อ 53. โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบความคุ้มค่าคุ้มทุน ในการบริหารจัดการทรัพยากรประจำปีงบประมาณ

ตาราง 11 เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เป็นรายหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. หลักนิติธรรม	4.17	.43	4.25	.51	-.921	.359
2. หลักคุณธรรม	4.04	.41	4.19	.57	-1.729	.086
3. หลักความโปร่งใส	4.23	.56	4.19	.56	.520	.604
4. หลักการมีส่วนร่วม	3.77	.70	3.95	.68	-1.530	.128
5. หลักความรับผิดชอบ	4.13	.53	4.09	.63	.564	.573
6. หลักความคุ้มค่า	3.98	.64	3.97	.67	.070	.944
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.11</b>	<b>.63</b>	<b>4.13</b>	<b>.67</b>	<b>-.181</b>	<b>.856</b>

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งโดยรวมและรายหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นรายชื่อ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>หลักนิติธรรม</b>						
1. โรงเรียนได้จัดบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนได้เรียนฟรีอย่างทั่วถึง	4.76	.48	4.59	.72	1.716	0.089
2. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.02	.64	4.04	.67	-0.0156	0.876
3. โรงเรียนได้บริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ตามระเบียบของทางราชการ	4.51	.75	4.48	.64	0.254	0.800
4. โรงเรียนได้กำกับดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.87	1.14	4.23	.66	-2.005	0.049*
5. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.26	.57	4.52	.61	1.252	0.213
6. โรงเรียนได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการรับเด็กเข้าเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	4.62	.57	4.7	.52	-0.940	0.349
7. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น	4.04	.75	4.0	.60	0.184	0.854

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8. โรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือ ธรรมนูญโรงเรียนเพื่อเป็นหลักใน การบริหารจัดการศึกษา	4.34	.67	4.29	.61	0.419	0.676
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีอิสระในการบริหาร จัดการศึกษาตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายกำหนด	4.21	.62	4.14	.70	0.630	0.530
10. โรงเรียนได้ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ พรบ.ระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ	3.40	.88	3.90	.80	-3.417	0.001**
<b>หลักคุณธรรม</b>						
11. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยบูรณาการด้าน คุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.11	.73	4.26	.67	-1.298	0.196
12. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามแบบอย่างของโรงเรียน วิถีพุทธได้	3.66	.73	4.00	.73	-2.642	0.009**
13. โรงเรียนได้นำหลักธรรมคำสอนในทาง พระพุทธศาสนามาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา	4.15	.55	4.19	.66	-0.339	0.735
14. โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	3.68	.78	3.98	.76	-2.219	0.028*



ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
15. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่พัสดุ การเงินของโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติงาน	4.53	.55	4.31	.613	2.088	0.039*
16. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน บำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะหรือ ชุมชน	4.15	.59	4.19	.82	-0.330	0.742
17. โรงเรียนได้ปลูกจิตสำนึกให้ครู นักเรียน มีความตระหนักด้านความซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน	4.34	.56	4.45	.65	-1.000	0.319
18. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความรู้คุณธรรมจริยธรรม	4.36	.53	4.39	.63	-0.724	0.470
19. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้อบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.00	.83	4.13	.73	-0.954	0.342
20. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือ ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสมแก่เด็กและเยาวชน หลักความโปร่งใส	3.98	.71	4.05	.70	-0.571	0.569
21. โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.11	.67	4.17	.56	-0.571	0.569
22. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียนได้ตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียน และผลการเรียนของนักเรียน	4.11	.76	4.17	.66	-0.493	0.623

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
23. โรงเรียนได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน	4.13	.74	3.99	.79	1.006	0.316
24. โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปีเพื่อความโปร่งใส	4.43	.74	4.40	.66	0.194	0.847
25. โรงเรียนได้กำกับ ติดตาม การใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	4.47	.58	4.45	.62	0.159	0.874
26. โรงเรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.79	.69	4.09	.62	-2.671	0.008**
27. โรงเรียนได้ดำเนินการรับเด็กเข้าเรียนด้วยความโปร่งใส	4.80	.54	4.78	.44	0.263	0.793
28. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมกำกับ ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษา	4.37	.71	4.32	.68	0.377	0.707
29. โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	4.26	.57	4.16	.64	0.901	0.369
30. โรงเรียนได้จัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อรับการตรวจสอบภายใน	4.13	.77	4.20	.60	-0.622	0.535

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
หลักความมีส่วนร่วม						
31. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.57	.95	3.92	.89	-2.171	0.032*
32. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของชุมชนและท้องถิ่น	3.87	.97	4.13	.72	-1.614	0.111
33. โรงเรียนประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานของสถาบันอื่น	3.66	.76	3.91	.73	-1.930	0.056
34. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษา	4.04	.98	4.05	.71	-0.044	0.965
35. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งงบประมาณหรือการใช้จ่ายงบประมาณ	3.98	.87	4.00	.80	-0.147	0.883
36. โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษา	3.72	.80	3.94	.82	-1.520	0.131
37. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมชุมชน	4.11	.79	4.24	.76	-0.964	0.337
38. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลงานสถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นทราบ	3.55	.95	3.75	.74	-1.287	0.202

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
39. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากรภายนอก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.49	.75	3.53	.88	-0.306	0.760
40. โรงเรียนประสานความร่วมมือจากบิดามารดา ผู้ปกครอง และประชาชน ให้ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน	4.23	.94	4.22	.87	0.116	0.825
<b>หลักความรับผิดชอบ</b>						
41. โรงเรียนได้กระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา	4.45	.65	4.32	.69	1.083	0.281
42. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา	3.96	.69	3.98	.73	-0.181	0.856
43. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา	3.79	.75	3.82	.82	-0.246	0.806
44. โรงเรียนมีอิสระในการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการบริหารจัดการศึกษา	4.19	.77	4.08	.79	0.817	0.415
45. โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณหมวดอุดหนุนทั่วไป เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมแก่สถานภาพของผู้เรียนได้	4.26	.61	4.27	.69	-0.719	0.473

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
46. โรงเรียนได้ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดหาเงินนอกงบประมาณจากแหล่งอื่น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	3.83	.73	3.97	.90	-0.943	0.347
47. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	4.30	.62	4.25	.69	0.366	0.715
48. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	4.13	.58	4.27	.71	-1.344	0.182
49. โรงเรียนได้กระจายอำนาจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้ร่วมตัดสินใจอย่างทั่วถึง	3.98	.77	4.00	.84	-0.147	0.883
50. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในบทบาทอำนาจหน้าที่ของตน	4.47	.58	4.29	.61	1.645	0.102
<b>หลักความคุ้มค่า</b>						
51. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.83	.82	3.86	.86	-0.221	0.825
52. โรงเรียนได้ควบคุม กำกับ ติดตามให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.89	.98	3.97	.95	-0.455	0.665

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
53. โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบความคุ้มค่า ต้นทุน ในการบริหารจัดการทรัพยากร ประจำปีงบประมาณ	3.38	.92	3.60	.90	-1.341	.182
54. โรงเรียนได้บริการจัดการการเงินในและ เงินนอกงบประมาณเพื่อใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	4.28	.90	4.10	.87	1.148	0.253
55. โรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรให้สามารถ ใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ	3.85	.83	3.92	.79	-.497	0.620
56. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ เป็นคนที่มีความรู้	3.72	.83	3.86	.83	-.951	0.343
57. โรงเรียนได้รณรงค์ให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษานักเรียน ร่วมกันประหยัด พลังงานไฟฟ้า น้ำและน้ำมัน	4.36	.79	4.26	.70	.752	0.453
58. โรงเรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	.71	4.20	.77	1.568	0.119
59. โรงเรียนได้วางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	4.32	.66	4.29	.67	0.213	0.832
60. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู นักเรียนรู้จัก วิธีการนำทรัพยากรและวัสดุที่ใช้แล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	4.11	.79	4.03	.65	0.785	0.561

จากตาราง 12 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 4. โรงเรียนได้กำกับดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ข้อ 14. โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ข้อ 15. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่พัสดุการเงินของโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน และข้อ 31. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่วนข้อที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 คือ ข้อ 10. โรงเรียนได้ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 12. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามแบบอย่างของโรงเรียนวิถิพุทธได้ ข้อ 26. โรงเรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเมื่อสิ้นปีการศึกษา ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
1. หลักนิติธรรม	34	4.32	.47	85	4.19	.48	30	4.20	.55	.957	.386
2. หลักคุณธรรม	34	4.24	.55	85	4.09	.55	30	4.17	.46	.894	.411
3. หลักความโปร่งใส	34	4.29	.46	85	4.19	.55	30	4.13	.51	8.24	.441
4. หลักการมีส่วนร่วม	34	4.12	.64	805	3.98	.58	30	3.40	.81	11.548	000**
5. หลักความรับผิดชอบ	34	4.12	.59	85	4.09	.63	30	4.03	.49	.173	.841
6. หลักความคุ้มค่า	34	3.62	.78	85	4.07	.59	30	4.10	.55	6.995	.001**
รวมเฉลี่ย	34	3.76	.74	85	4.19	.57	30	4.33	.66	7.648	.001**

\* แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

\*\* แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01

จากตาราง 13 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาโดยรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายหลักธรรมาภิบาล พบว่า หลักการมีส่วนร่วมและหลักความคุ้มค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เช่นเดียวกัน ส่วนหลักธรรมาภิบาลอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการทดสอบสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังนี้

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ในหลักการมีส่วนร่วมและหลักความคุ้มค่าของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี		ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
หลักการมีส่วนร่วม	$\bar{x}$	4.12	3.98	4.04
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	4.12	.14	.72*
	ขนาดกลาง	3.98	-	.58*
	ขนาดเล็ก	4.04	-	-
หลักความคุ้มค่า	$\bar{x}$	3.62	4.67	4.14
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.62	-.45*	-.48*
	ขนาดกลาง	4.67	-	.00294
	ขนาดเล็ก	4.14	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลางกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลในหลักการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ กับผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักความคุ้มค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา รวข้อในหลักนิติธรรม

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
1. โรงเรียนได้จัดบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนได้เรียนหรืออย่างทั่วถึง	34	4.82	.39	84	4.56	.77	30	4.67	.55	1.990	0.140
2. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	34	4.09	.67	84	3.98	.68	30	4.13	.63	0.765	0.467
3. โรงเรียนได้บริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ ตามระเบียบของทางราชการ	34	4.71	.52	85	4.42	.64	30	4.43	.86	2.303	0.104
4. โรงเรียนได้กำกับดูแล บำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	33	4.27	.76	85	4.11	.72	29	3.97	1.24	1.707	0.368

ตาราง 15 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
5. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34	4.74	.45	85	4.51	.63	29	4.52	.63	1.910	0.152
6. โรงเรียนได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการรับเด็กเข้าเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	34	4.68	.47	85	4.71	.53	30	4.60	.62	0.429	0.625
7. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น	34	4.00	.60	85	4.06	.62	30	3.97	.76	0.260	0.771
8. โรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือธรรมนูญโรงเรียนเพื่อเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษา	34	4.44	.61	85	4.24	.59	30	4.37	.72	1.489	0.229
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตาม กฎหมายกำหนด	34	4.15	.61	85	4.16	.67	30	4.17	.79	0.009	0.991
10. โรงเรียนได้ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ	34	3.88	.81	85	3.76	.78	30	3.53	1.07	1.386	0.253
<b>รวมทุกข้อ</b>	<b>34</b>	<b>4.32</b>	<b>.47</b>	<b>85</b>	<b>4.19</b>	<b>.48</b>	<b>30</b>	<b>4.20</b>	<b>.55</b>	<b>.957</b>	<b>.386</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักนิติธรรม โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา รายข้อในหลักคุณธรรม

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
11. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการด้านคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	34	4.35	.60	85	4.18	.69	30	4.17	.79	0.876	0.419
12. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามแบบอย่างของโรงเรียนวิถีพุทธได้	34	4.06	.81	85	3.86	.69	30	3.80	.81	1.166	0.314
13. โรงเรียนได้นำหลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	34	4.29	.58	85	4.13	.67	30	4.17	.53	0.850	0.430
14. โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	34	4.00	.60	85	3.96	.70	30	3.53	1.04	4.067	0.019*
15. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่พัสดุการเงินของโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	34	4.44	.61	85	4.36	.59	30	4.37	.61	0.208	0.812

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
16. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในสภานะหรือชุมชน	34	4.2	.64	84	4.1	.79	30	4.3	.76	1.480	0.23
17. โรงเรียนได้ปลูกจิตสำนึกให้ครูนักเรียน มีความตระหนักด้านความซื่อสัตย์ ประหยัดอดทน	34	4.21	.64	84	4.10	.79	30	4.37	.76	0.692	0.502
18. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมจริยธรรม	34	4.41	.56	85	4.38	.64	30	4.53	.68	0.090	0.914
19. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมเชิงปฏิบัติการด้านคุณธรรมจริยธรรม	34	4.41	.61	85	4.36	.61	30	4.40	.56	1.030	0.360
20. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมแก่เด็กและเยาวชน	34	4.24	.74	84	4.07	.69	30	3.97	.96	0.146	0.864
<b>รวมทุกข้อ</b>	<b>34</b>	<b>4.24</b>	<b>.55</b>	<b>85</b>	<b>4.09</b>	<b>.55</b>	<b>30</b>	<b>4.17</b>	<b>.46</b>	<b>.894</b>	<b>.411</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาในหลักคุณธรรม โดยรวม

ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 14. โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันในระดับนัยสำคัญ .05

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา รายข้อในหลักความโปร่งใส

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
21. โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	34	3.97	.63	85	4.05	.69	30	4.03	.81	1.181	0.310
22. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน ได้ตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียน และผลการเรียนของนักเรียน	34	4.21	.64	85	4.18	.60	30	4.00	.53	0.436	0.647
23. โรงเรียนได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน	34	4.24	.65	85	4.11	.67	30	4.17	.79	1.880	0.156
26. โรงเรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเมื่อสิ้นปีการศึกษา	34	4.59	.50	85	4.44	.59	30	4.37	.76	0.666	0.515
27. โรงเรียนได้ดำเนินการรับเด็กเข้าเรียนด้วยความโปร่งใส	34	4.09	.51	85	3.99	.70	30	3.90	.66	1.162	0.316
28. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมกำกับติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษา	33	4.85	.36	84	4.74	.52	30	4.87	.43	2.481	0.087

ตาราง 17 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
29. โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้	33	4.42	.66	85	4.24	.70	30	4.53	.63	1.755	0.176
30. โรงเรียนได้จัดเตรียมหลักฐานเอกสาร ข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อรับการตรวจสอบภายใน	34	4.29	.63	85	4.11	.64	30	4.30	.53	2.510	0.085
<b>รวมทุกข้อ</b>	<b>34</b>	<b>4.29</b>	<b>.46</b>	<b>85</b>	<b>4.19</b>	<b>.55</b>	<b>30</b>	<b>4.13</b>	<b>.51</b>	<b>8.24</b>	<b>.441</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักความโปร่งใส โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพ  
การบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนก  
ตามขนาดของสถานศึกษา รายข้อในหลักการมีส่วนร่วม

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และ ใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
31. โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้ชุมชน ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษา	34	4.03	.80	85	4.01	.76	30	3.00	1.02	18.09 66	0.000**
32. โรงเรียน ได้บริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความพึงพอใจ ของชุมชนและท้องถิ่น	34	4.03	.72	85	4.20	.67	30	3.63	1.10	5.816	0.004**
33. โรงเรียน ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานของสถาบันอื่น	34	3.82	.72	85	3.94	.68	30	3.53	.90	3.406	0.036*
34. โรงเรียน ได้เปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายการบริหาร จัดการศึกษา	34	4.24	.70	84	4.14	.64	30	3.57	1.16	7.522	0.001**
35. โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้ชุมชน มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาหรือ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการตั้ง งบประมาณหรือการใช้จ่าย งบประมาณ	34	3.97	.80	85	4.08	.74	30	3.77	1.01	1.684	0.189
36. โรงเรียน ได้ระดมทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการศึกษา	34	3.91	.71	85	3.98	.72	30	3.53	1.07	3.429	0.035*

ตาราง 18 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
37. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมชุมชน	34	4.35	.60	84	4.29	.61	30	3.77	1.14	6.361	0.002**
38. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลงานสถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นทราบ	34	3.97	.80	85	3.73	.64	30	3.27	1.08	6.668	0.002**
39. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากรภายนอกเพื่อเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	34	3.74	.96	84	3.54	.77	30	3.23	.82	2.978	0.054
40. โรงเรียนประสานความร่วมมือจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง และประชาชนให้ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน	34	4.44	.66	85	4.36	.72	30	3.57	1.22	11.69 2	.000**
<b>รวมทุกข้อ</b>	<b>34</b>	<b>4.12</b>	<b>.64</b>	<b>85</b>	<b>3.98</b>	<b>.58</b>	<b>30</b>	<b>3.40</b>	<b>.81</b>	<b>11.54</b> <b>8</b>	<b>.000**</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่า ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี



ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ ข้อ 31. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ข้อ 32. โรงเรียนได้บริหารจัดการ การศึกษา โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของชุมชนและท้องถิ่น ข้อ 34. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ข้อ 37. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมชุมชน ข้อ 38. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นทราบ ข้อ 40. โรงเรียนประสานความร่วมมือจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง และประชาชนให้ส่งบุตรหลานมาเข้า เรียน ส่วนข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ข้อ 33. โรงเรียนประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานของสถาบันอื่น ข้อ 36. โรงเรียนได้ ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษา และข้อ 39. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากรภายนอก เพื่อเป็นวิทยากร ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในหลักการมีส่วนร่วมเป็นรายคู่

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี		ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
14. โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนา ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	$\bar{x}$	4.00	3.96	3.53
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	4.00	-	.00353	.47
ขนาดกลาง	3.96	-	-	.43*
ขนาดเล็ก	3.53	-	-	-

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี		ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
31. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษา	$\bar{x}$	4.03	4.01	3.00
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	4.03	.00176	1.03*
	ขนาดกลาง	4.01	-	1.01*
	ขนาดเล็ก	3.00	-	-
32. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงถึง ความพึงพอใจของชุมชนและท้องถิ่น	$\bar{x}$	4.03	4.20	3.63
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	4.03	-.17	.40
	ขนาดกลาง	4.20	-	.57*
	ขนาดเล็ก	3.63	-	-
33. โรงเรียนประสานความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานของสถาบันอื่น	$\bar{x}$	3.82	3.94	3.53
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.82	-.12	.29
	ขนาดกลาง	3.94	-	.41*
	ขนาดเล็ก	3.53	-	-
34. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายการบริหารจัดการศึกษา	$\bar{x}$	4.24	4.14	3.57
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	4.24	.00924	.67*
	ขนาดกลาง	4.14	-	.58*
	ขนาดเล็ก	3.57	-	-

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี		ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
36. โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษา	$\bar{x}$	3.91	3.98	3.53
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.91	-	.38
	ขนาดกลาง	3.98	-	.44*
	ขนาดเล็ก	3.53	-	-
37. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมชุมชน	$\bar{x}$	3.35	4.29	3.77
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.35	-	.59*
	ขนาดกลาง	4.29	-	.52*
	ขนาดเล็ก	3.77	-	-
38. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลงานสถานศึกษา ให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นทราบ	$\bar{x}$	3.97	3.73	3.27
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.97	-	.70*
	ขนาดกลาง	3.73	-	.46*
	ขนาดเล็ก	3.27	-	-
40. โรงเรียนประสานความร่วมมือจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง และประชาชนให้ส่งบุตรหลาน มาเข้าเรียน :	$\bar{x}$	4.44	4.36	3.57
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	4.44	-	.87*
	ขนาดกลาง	4.36	-	.80*
	ขนาดเล็ก	3.57	-	-

จากตาราง 19 เมื่อทดสอบรายคู่สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาในหลักการมีส่วนร่วม พบว่า ข้อ 31. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ข้อ 34. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ข้อ 37. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมชุมชน ข้อ 38. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลงานสถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นทราบ และข้อ 40. โรงเรียนประสานความร่วมมือจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง และประชาชนให้ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษกับขนาดเล็ก มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนข้อ 32. โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความพึงพอใจของชุมชนและท้องถิ่น ข้อ 33. โรงเรียนประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานของสถาบันอื่น และข้อ 36. โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในหลักความรับผิดชอบ

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
41. โรงเรียนได้กระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา	34	4.44	.66	85	4.36	.72	30	4.67	.55	0.521	0.595

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
42. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา	34	4.44	.61	84	4.31	.71	30	4.40	.67	0.155	0.856
43. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานักเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา	34	4.03	.76	85	3.96	.71	30	3.93	.69	0.557	0.574
44. โรงเรียนมีอิสระในการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการบริหารจัดการศึกษา	34	3.91	.90	85	3.75	.77	29	3.86	.74	0.094	0.910
45. โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมแก่สถานภาพของผู้เรียนได้	34	4.12	.84	85	4.09	.77	30	4.17	.79	0.166	0.847
46. โรงเรียนได้ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	34	4.32	.64	85	4.26	.64	30	4.23	.77	0.532	0.589
47. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	34	3.79	.88	85	3.96	.84	30	3.97	.85	2.141	0.121
48. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	34	4.44	.56	85	4.18	.71	30	4.33	.61	0.767	0.466

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
49. โรงเรียนได้กระจายอำนาจให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษาทุกภาคส่วนได้ร่วม ตัดสินใจอย่างทั่วถึง	34	4.35	.60	85	4.19	.70	30	4.20	.66	0.252	0.778
50. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในบทบาท อำนาจหน้าที่ของตน	34	4.00	.95	85	4.02	.76	30	3.90	.84	1.864	0.159
รวมทุกข้อ	34	4.12	.59	85	4.09	.63	30	4.03	.49	.173	.841

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพ  
การบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนก  
ตามขนาดของสถานศึกษาในหลักความคุ้มค่า

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
51. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	34	3.26	1.02	85	4.02	.71	30	4.03	.67	12.404	0.000**
52. โรงเรียนได้ควบคุม กำกับ ติดตามให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	34	3.29	1.38	85	4.15	.68	30	4.10	.71	11.753	0.000**
53. โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบความคุ้มค่า คุ้มทุน ในการบริหารจัดการทรัพยากร ประจำปีงบประมาณ	34	3.15	1.10	85	3.69	.82	30	3.50	.82	4.603	0.012*
54. โรงเรียนได้บริหารจัดการเงินในและเงินนอกงบประมาณเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	34	3.68	1.17	85	4.31	.67	30	3.93	.87	6.995	0.001**
55. โรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ	34	3.65	1.01	85	3.99	.68	30	3.93	.83	2.262	0.108
56. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณภาพ	34	3.38	.99	85	3.95	.74	30	3.93	.74	6.543	0.002**

ตาราง 21 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา									F	Sig
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ			กลาง			เล็ก				
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
57. โรงเรียนได้รณรงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร่วมกันประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า น้ำและน้ำมัน	34	4.12	.84	85	4.29	.67	30	4.50	.73	2.219	0.112
58. โรงเรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	34	4.09	1.00	85	4.22	.64	30	4.57	.68	3.555	0.031*
59. โรงเรียนได้วางแผนการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	34	4.32	.73	85	4.28	.65	30	4.47	.63	1.318	0.271
60. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู นักเรียนรู้จักวิธีการนำทรัพยากร และวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	34	3.97	.67	85	4.04	.73	30	4.20	.61	0.936	0.395
<b>รวมทุกข้อ</b>	<b>34</b>	<b>3.62</b>	<b>.78</b>	<b>85</b>	<b>4.07</b>	<b>.59</b>	<b>30</b>	<b>4.10</b>	<b>.55</b>	<b>6.995</b>	<b>.001**</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักความคุ้มค่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 51. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด



ข้อ 52. โรงเรียนได้ควบคุม กำกับ ติดตามให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ข้อ 54. โรงเรียนได้บริหารจัดการเงินในและเงินนอกงบประมาณ เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ข้อ 56. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 53. โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบความคุ้มค่าคุ้มทุนในการ บริหารจัดการทรัพยากรประจำปีงบประมาณ และข้อ 58. โรงเรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทราบความแตกต่างหลักความคุ้มค่าของการทดสอบสภาพบริหารจัดการศึกษาที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ขนาดกลางและขนาดเล็ก จึงทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนี้

ตาราง 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในหลักความคุ้มค่าเป็นรายคู่

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา		ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
51. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียน การสอนและใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	$\bar{X}$	3.26	4.02	4.03
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.26	-	-.76*
	ขนาดกลาง	4.02	-	-.00098
	ขนาดเล็ก	4.03	-	-
52. โรงเรียนได้ควบคุม กำกับ ติดตามให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	$\bar{X}$	3.29	4.15	4.10
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.29	-	-.86*
	ขนาดกลาง	4.15	-	.00529
	ขนาดเล็ก	4.10	-	-

ตาราง 22 (ต่อ)

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา		ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
53. โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบความคุ้มค่าคุ้มทุนใน การบริหารจัดการทรัพยากรประจำปี งบประมาณ	$\bar{x}$	3.29	4.15	4.10
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.29	-.55*	-.35
	ขนาดกลาง	4.15	-	.19
	ขนาดเล็ก	4.10	-	-
54. โรงเรียนได้บริการจัดการการเงินในและ เงินนอก งบประมาณเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	$\bar{x}$	3.15	3.69	3.50
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.68	-.63*	-.59*
	ขนาดกลาง	4.31	-	.00392
	ขนาดเล็ก	3.93	-	-
56. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ เป็นคนที่มีความรู้	$\bar{x}$	3.38	3.95	3.93
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.38	-.57*	-.55*
	ขนาดกลาง	3.95	-	.00196
	ขนาดเล็ก	3.93	-	-

ตาราง 22 (ต่อ)

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา		ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
58. โรงเรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{x}$	4.09	4.22	4.57
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	4.09	- .14	-.48*
	ขนาดกลาง	4.22	-	-.34
	ขนาดเล็ก	4.57	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ สภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในหลักความคุ้มค่า พบว่าข้อ 53. โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบความคุ้มค่าต้นทุนในการบริหารจัดการทรัพยากรประจำปีงบประมาณ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษกับขนาดกลาง มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้อ 58. โรงเรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษกับขนาดเล็ก มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษกับขนาดกลางและขนาดเล็ก มีสภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกันทุกข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น หรือปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตาราง 23 ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ		
1.1 ผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจและไม่มีทักษะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	30	40.00
1.2 ขาดสื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย	15	20.00
1.3 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานวิชาการน้อย	6	8.00
1.4 ครูยังไม่มีความเข้าใจในการปฏิรูปการเรียนรู้	10	13.00
1.5 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย การศึกษาใหม่เท่าที่ควร	5	7.00
1.6 ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล	9	12.00
2. ปัญหาการบริหารงานบุคคล		
2.1 บุคลากรขาดแคลนและมีจำนวนจำกัด	36	48.00
2.2 มีครูสอน ไม่ตรงตามสาขาวิชา	28	38.00
2.3 บุคลากรขาดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน	8	31.0
2.4 ไม่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2	3.00
3. ปัญหาการบริหารงบประมาณ		
3.1 การบริหารงานงบประมาณบาง โครงการไม่เป็นอิสระ	4	5.00
3.2 ขาดความรู้ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย ทางการเงินและพัสดุ	9	11.00
3.3 ขาดการประเมินความคุ้มค่า คุ่มทุน ในการปฏิบัติโครงการ	7	9.00
3.4 ไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรง ในเรื่องการเงินและพัสดุ	7	9.00
3.5 งบประมาณที่จัดสรรให้น้อยทำให้การบริหารจัดการมีอุปสรรค	49	60.00

## ตาราง 23 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
3.6 การจัดทำแผนงบประมาณยังไม่ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน	1	1.00
3.7 ขาดคุณธรรมในการพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือน	4	5.00
4. ปัญหาการบริหารงานทั่วไป		
4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ทราบ บทบาท อำนาจหน้าที่	3	7.00
4.2 งานเอกสารและธุรการมากเกินไปทำให้การบริหารงานวิชาการไม่เพียงพอ	20	42.00
4.3 ไม่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	9	20.00
4.4 อาคารเรียนไม่เพียงพอ	3	7.00
4.5 ขาดความคล่องตัวในการติดต่อประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	11.00
4.6 ไม่มีแหล่งค้นคว้าเอกสารงานวิชาการที่เพียงพอ	2	4.00
4.7 ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	3	7.00
4.8 การใช้อินเทอร์เน็ตยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร	1	2.00

จากตาราง 23 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจและไม่มีทักษะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารองลงมา คือ ขาดสื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย 2) ปัญหาการบริหารงานบุคคล ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ บุคลากรขาดแคลนและมีจำนวนจำกัด รองลงมา คือ มีครูผู้สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา 3) ปัญหาการบริหารงานงบประมาณ ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ งบประมาณที่จัดสรรให้น้อยทำให้การบริหารจัดการเป็นอุปสรรค รองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจระเบียบกฎหมายทางการเงินและพัสดุ 4) ปัญหาการบริหารงานทั่วไป ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ งานเอกสารและธุรการมากเกินไปทำให้การบริหารงานวิชาการไม่เพียงพอ รองลงมา คือ ไม่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

ตาราง 24 ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริหารงานวิชาการ		
1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	28	30.00
1.2 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีการสอนใหม่ ๆ ที่ช่วยให้การสอน มีประสิทธิภาพ	15	16.00
1.3 ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น	6	6.00
1.4 จัดอบรม เพิ่มทักษะและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ	15	15.00
1.5 จัดอบรมศึกษาดูงานวิธีการวัดและประเมินผล	30	32.00
2. การบริหารงานบุคคล		
2.1 บรรจุและแต่งตั้งครูที่ขาดแคลนตามที่โรงเรียนต้องการ	36	50.00
2.2 บรรจุและแต่งตั้งในสาขาวิชาที่ขาดแคลน	30	42.00
2.3 จัดระบบการประเมินผลและติดตามการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง	6	8.00
3. การบริหารงบประมาณ		
3.1 ควรจัดสรรเงินอุดหนุนค่ารายหัวเด็กนักเรียนให้เท่าเทียม หรือใกล้เคียงกับโรงเรียนเอกชน	49	63.00
3.2 ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องระเบียบ กฎหมายการเงิน และพัสดุให้แก่ผู้บริหารครู ใน โรงเรียน	6	8.00
3.3 มีการรายงานสรุปผลเมื่อสิ้นสุดโครงการแต่ละ โครงการ ว่ามีความคุ้มค่า คุ่มทุนหรือไม่	2	3.00
3.4 ควรมีครูสายสนับสนุนการสอน เพื่อทำหน้าที่การเงิน และพัสดุ	15	19.00
3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ความเป็นอิสระในการ บริหารงานงบประมาณมากกว่านี้	3	4.00
3.6 ควรมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือน ที่ชัดเจนและยุติธรรม	2	3.00

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
4. การบริหารงานทั่วไป		
4.1 ควรมีเอกสาร หรือประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา	2	7.00
4.2 ควรมีการปรับปรุงทำข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยมอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบ โดยเฉพาะ	9	32.00
4.3 ควรหางบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ ในการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์หรือติดตั้งอินเทอร์เน็ต	10	36.00
4.4 ควรมีการกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษามากกว่านี้	5	18.00
4.5 ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนให้ความร่วมมือใน กิจกรรมของสถานศึกษามากขึ้น	2	7.00

จากตาราง 24 พบว่า ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลัก ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ คือ ควรจัดอบรมศึกษาดูงานวิธีการวัดและประเมินผล เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ ควรจัดอบรม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารงานบุคคล คือ ควรบรรจุและ แต่งตั้งครูที่ขาดแคลนตามความต้องการของโรงเรียน เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ ควรบรรจุและ แต่งตั้งครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน 3) การบริหารงานงบประมาณ คือ ควรจัดสรรเงินอุดหนุน ค่ารายหัวเด็กนักเรียนให้เท่าเทียมหรือใกล้เคียงกับโรงเรียนเอกชน เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ ควรมีครูสายสนับสนุนการสอนเพื่อทำหน้าที่ธุรการ การเงินและพัสดุ 4) การบริหารงานทั่วไป คือ ควรหางบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ ในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์หรือติดตั้ง อินเทอร์เน็ต เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ ควรมีการปรับปรุงการทำข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย อยู่เสมอ โดยมอบหมายหน้าที่ให้มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ โดยเฉพาะ