

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของการใช้สัญลักษณ์ตามสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$N$	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของเอกสารประกอบการเรียนรู้
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของเอกสารประกอบการเรียนรู้
$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - Distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและสอบหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผลแสดงในตาราง 4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนนระหว่างเรียนเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เล่มที่	คะแนนระหว่างเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้					
	ใบงาน	ผลการปฏิบัติงาน	ทักษะกระบวนการกลุ่ม	ทดสอบย่อย	รวม	ร้อยละ
	280	560	560	280	1,680	
1	245	494	485	245	1,469	87.44
2	244	496	491	239	1,470	87.50
3	244	486	488	240	1,458	86.79
4	248	497	491	247	1,483	88.27
5	247	484	493	248	1,472	87.62

ตาราง 4.1 (ต่อ)

เล่มที่	คะแนนระหว่างเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้					ร้อยละ
	ใบงาน	ผลการปฏิบัติงาน	ทักษะกระบวนการกลุ่ม	ทดสอบย่อย	รวม	
	280	560	560	280	1,680	
6	257	484	490	240	1,471	87.56
7	245	493	490	240	1,468	87.38
8	249	502	505	246	1,502	89.40
รวม	1,979	3,936	3,933	1,945	11,793	
เฉลี่ย	247.38	492.00	491.63	243.13	1,474.13	
S.D.	2.83	5.66	14.14	0.71	23.33	
ร้อยละ	88.35	87.86	87.79	86.83	87.75	

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน)  $E_1$  เท่ากับ 87.75

จากตาราง 4.1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนระหว่างเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 8 เล่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,474.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 23.33 จากคะแนนเต็ม 1,680 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.75 ดังนั้น เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงมีประสิทธิภาพของกระบวนการ  $E_1$  เท่ากับ 87.75

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของค่าเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
28	30	26.89	2.06	89.64
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ $E_2$ เท่ากับ 89.64				

จากตาราง 4.2 พบว่านักเรียนได้คะแนนค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.89 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.06 คิดเป็นร้อยละ 89.64 ดังนั้น เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 89.64

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )	480	421.18	19.60	87.75
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )	30	26.89	2.06	89.64
ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้ ( $E_1 / E_2$ ) เท่ากับ 87.75/89.64				

จากตาราง 4.3 พบว่าคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) คือคะแนนระหว่างเรียนจากการประเมินใบงาน ผลการปฏิบัติงาน ทักษะกระบวนการเรียนรู้ แบบทดสอบย่อยประจำเอกสาร

ประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 8 เล่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 421.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 19.60 คิดเป็นร้อยละ 87.75 ของคะแนนเต็ม และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คือคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 26.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.06 คิดเป็นร้อยละ 89.64 ของคะแนนเต็ม ดังนั้นเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.75/89.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและสอบหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งปรากฏ ดังตาราง 4.4 – 4.5 ดังนี้

ตาราง 4.4 คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)	คะแนน ความก้าวหน้า (D)	คะแนนความก้าวหน้า ยกกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
1	9	26	17	289
2	8	24	16	256
3	11	25	14	196
4	12	29	17	289
5	10	25	15	225
6	10	24	14	196
7	12	27	15	225
8	13	27	14	196
9	11	24	13	169
10	9	25	16	256
11	14	30	16	256
12	10	28	18	324

ตาราง 4.4 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)	คะแนน ความก้าวหน้า (D)	คะแนนความก้าวหน้า ยกกำลังสอง ( $D^2$ )
13	9	27	18	324
14	12	25	13	169
15	11	28	17	289
16	12	27	15	225
17	13	28	15	225
18	11	29	18	324
19	13	28	15	225
20	11	25	14	196
21	13	28	15	225
22	13	26	13	169
23	14	30	16	256
24	10	25	15	225
25	14	30	16	256
26	13	29	16	256
27	8	24	16	256
28	13	30	17	289
เฉลี่ย	11.39	26.89		
S.D.	1.81	2.06		
ร้อยละ	37.98	89.64		

จากตาราง 4.4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.39 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.81 และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.89 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.06

ตาราง 4.5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t
ก่อนเรียน	28	30	11.39	1.81	434	188,356	55.49*
หลังเรียน	28	30	26.89	2.06			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งปรากฏดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I)	ร้อยละ
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน		
28	30	319	753	0.8330	83.30

จากตาราง 4.6 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.8330 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเท่ากับ 0.8330 หรือคิดเป็นร้อยละ 83.30

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังตาราง 4.7

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านเนื้อหา	4.66	0.35	มากที่สุด
	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันทสนใจเรียนรู้	4.11	0.31	มาก
	ฉันได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ฉันเรียนตามต้องการ	4.75	0.44	มากที่สุด
	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.89	0.31	มากที่สุด
4	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับการนำวัสดุเหลือใช้ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.89	0.31	มากที่สุด
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.82	0.38	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการ เรียนรู้ น่าสนใจมาก	4.75	0.44	มากที่สุด
	ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4.82	0.39	มากที่สุด
7	ได้ฝึกทักษะกระบวนการในการทำงานอย่างเป็น ระบบตามขั้นตอน	4.82	0.39	มากที่สุด
	ได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม การช่วยเหลือกัน	4.89	0.31	มากที่สุด
9	ด้านสื่อ ภาพประกอบ การพิมพ์ และการจัดรูปเล่ม	4.88	0.31	มากที่สุด
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการ เรียนรู้ น่าสนใจมาก	4.82	0.39	มากที่สุด



ตาราง 4.7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10	ภาพประกอบ การจัดพิมพ์ และรูปเล่มสวยงาม ทำให้การเรียนไม่เบื่อหน่าย	4.93	0.26	มากที่สุด
11	ฉันภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้ในเอกสารประกอบการเรียนรู้	4.96	0.19	มากที่สุด
12	เอกสารประกอบการเรียนรู้ ทำให้ฉันฝึกปฏิบัติและประดิษฐ์ผลงานได้เอง	4.82	0.39	มากที่สุด
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>				
13	คุณครูมีวิธีการประเมินผลที่น่าสนใจ	4.71	0.48	มากที่สุด
14	เมื่อมีการนำเสนอผลงาน ฉันพอใจที่ได้ชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่น	4.68	0.55	มากที่สุด
15	ฉันพอใจที่สามารถประดิษฐ์ดอกไม้ได้ด้วยตนเอง	4.43	0.50	มาก
16	ฉันภูมิใจที่คุณครูชมเชยและให้กำลังใจในการเรียน	4.86	0.45	มากที่สุด
16	ฉันภูมิใจที่คุณครูชมเชยและให้กำลังใจในการเรียน	4.89	0.42	มากที่สุด
<b>ด้านการนำไปใช้ประโยชน์</b>				
17	การเรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ เป็นสิ่งที่เราสามารถนำวัสดุที่เหลือใช้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง	4.66	0.34	มากที่สุด
17	การเรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ เป็นสิ่งที่เราสามารถนำวัสดุที่เหลือใช้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง	4.96	0.19	มากที่สุด
18	ในการปฏิบัติงานทำให้ฉันมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาและขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้ได้ดี	4.43	0.50	มาก
19	การปฏิบัติกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้เกิดทักษะกระบวนการกลุ่มได้เป็นอย่างดี	4.93	0.26	มากที่สุด
20	ฉันสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนให้คนอื่นทราบได้	4.11	0.31	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.74</b>	<b>0.37</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.7 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสื่อ ภาพประกอบ การพิมพ์ และการจัดรูปเล่ม ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.31) รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 11 และ ข้อ 17 ได้แก่ ฉันทุมิใจที่ได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้ในเอกสารประกอบการเรียนรู้ การเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้เป็นสิ่งที่ดีสามารถนำวัสดุที่เหลือใช้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ( $\bar{X} = 4.96$ , S.D. = 0.19) รองลงมาคือ ข้อ 10 และ 19 ได้แก่ ภาพประกอบ การจัดพิมพ์และรูปเล่มสวยงาม ทำให้การเรียนไม่เบื่อหน่าย และการปฏิบัติกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้เกิดทักษะกระบวนการกลุ่มได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D. = 0.26)