

9. พลาสติกแบ่งออกเป็นกี่ประเภท

- ก. 2 ประเภท
- ข. 3 ประเภท
- ค. 4 ประเภท
- ง. 5 ประเภท

10. ภาพ



ต่อไปนี้อยู่ในขั้นตอนใด

- ก. ใช้ด้ายมัดถุงพลาสติกติดกับก้านดอกสำเร็จให้แน่น
- ข. เตรียมจัดก้านดอกให้สวยงามเพื่อใส่ใบสำเร็จ
- ค. พับถุงพลาสติกให้มีขนาดเท่ากัน
- ง. นำถุงพลาสติกที่มัดแล้วเตรียมคลี่เพื่อจัดดอก

เราลองมาเฉลย  
กันเลยค่ะ

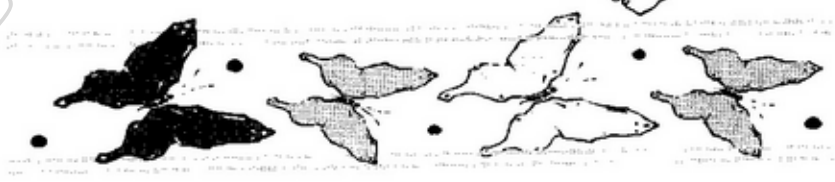


เฉลยแบบทดสอบ  
หลังเรียน



1. ค
2. ง
3. ง
4. ง
5. ข
6. ง
7. ง
8. ค
9. ก
10. ก

เก่งจังเลยค่ะ





**แบบบันทึกการสังเกตกระบวนการเรียนรู้และทักษะกระบวนการกลุ่ม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ดอกคาร์เนชั่นแฟนซีด้วยถุงพลาสติก**

คำชี้แจง บันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์การประเมินแนบท้าย

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน							สรุปผลการ ประเมิน			
		ปรึกษาและวางแผนการทำงาน	การเตรียมงาน	ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ทักษะและกระบวนการทำงาน	การทำความเข้าใจและถอดสรุปความรู้ / สถานะที่	ผลงานสวยงาม / การนำเสนอ	ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	รวม คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		2	3	3	2	3	2	5	20			
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
		คะแนนรวม										
		คะแนนเฉลี่ย										
		คิดเป็นร้อยละ										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 80  
หรือได้ 16 คะแนน ขึ้นไป  
ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

(นางแสงเดือน กงพลปาน)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านฝ้าย

...../...../.....

**เกณฑ์การประเมินกระบวนการเรียนรู้และทักษะกระบวนการกลุ่ม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ดอกคาร์เนชันแฟนซีด้วยถุงพลาสติก**

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม)
<b>ปรึกษาและวางแผนการทำงานกลุ่ม</b> 1. กำหนดวิธีการทำงานตามลำดับขั้นตอน 2. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	ดำเนินการปรึกษาการทำงานและวางแผนการทำงานได้ตามรายการที่กำหนด ได้ข้อละ 1 คะแนน (รวม 2 คะแนน)
<b>การเตรียมงาน</b> 1. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์ 1.1 ถูกต้อง ครบถ้วน เพียงพอ 2. การเตรียมสถานที่ในการปฏิบัติงาน 2.1 สะดวกต่อการปฏิบัติงาน 2.2 ใช้พื้นที่เหมาะสม	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ได้ตามรายการที่กำหนด ได้ (1 คะแนน)  เตรียมสถานที่ในการปฏิบัติงาน ตามรายการที่กำหนด ได้ข้อละ 1 คะแนน (รวม 2 คะแนน)
<b>ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน</b> 1. การเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ ต้องสะอาดมีปริมาณพอใช้ และใช้ให้ถูกวิธี 2. การเลือกใช้วัสดุถูกต้อง มีปริมาณเพียงพอในการใช้งาน 3. ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนการทำงานกลุ่มที่วางแผนไว้ 4. มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน 5. มีการปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ	เตรียมอุปกรณ์เลือกใช้วัสดุได้ถูกต้อง ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน ประเมินผลและปรับปรุงการทำงานปฏิบัติงานตามรายการที่กำหนด ได้ (3 คะแนน) ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3-4 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ ได้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม)
<p><b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรับผิดชอบ ทำงานเองโดยไม่ต้องรอคำสั่ง</li> <li>2. มีความขยัน สนใจในงานที่ทำ ตั้งใจทำงาน</li> <li>3. มีความซื่อสัตย์ ไม่หยาบคาย วัสดุ อุปกรณ์ของผู้อื่น</li> <li>4. มีความประหยัดใช้วัสดุ อุปกรณ์คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด</li> <li>5. มีความอดทน สนุกกับการทำงาน มีความมานะ พยายาม จนทำให้งานสำเร็จ</li> </ol>	<p>มีคุณลักษณะตามรายการที่กำหนด ได้ (2 คะแนน)</p> <p>ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1-4 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p>
<p><b>ทักษะและกระบวนการทำงานกลุ่ม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำงานได้คล่องแคล่วถูกต้อง</li> <li>2. ร่วมมือกันทำงานภายในกลุ่ม</li> <li>3. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นในการทำงาน</li> <li>4. ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>5. ให้คำแนะนำผู้อื่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ปฏิบัติงานตามรายการที่กำหนด ได้ (3 คะแนน)</p> <p>ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3-4 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p>
<p><b>การทำความสะอาดอุปกรณ์ / สถานที่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำความสะอาดอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ สถานที่ ปฏิบัติงาน ได้สะอาดเรียบร้อย ถูกวิธี</li> <li>2. เก็บอุปกรณ์ เครื่องมือให้เข้าที่เป็นระเบียบ</li> </ol>	<p>จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือและสถานที่ทำงานตาม รายการที่สังเกตได้สะอาดถูกวิธี เป็นระเบียบ เรียบร้อย ได้ ข้อละ 1 คะแนน (รวม 2 คะแนน)</p>
<p><b>ผลงานสวยงาม / การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานสะอาด เขียนถูกต้อง ตอบถูกต้องทั้งหมด เสร็จทันเวลาที่กำหนด (2 คะแนน)</li> <li>2. ผลงานตกแต่งได้สวยงาม เหมาะสม น่าอ่าน (1 คะแนน)</li> <li>3. การนำเสนอผลงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียน (2 คะแนน)</li> </ol>	<p>ลักษณะผลงานตามรายการที่กำหนด ทำงานตาม รายการที่สังเกตได้ ได้ข้อละ 1 คะแนน (รวม 5 คะแนน)</p>

**แบบบันทึกการประเมิน ผลการปฏิบัติงานในใบงานที่ 6.2**  
**เรื่อง ดอกคาร์เนชั่นแฟนซีด้วยถุงพลาสติก**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเต็ม (10)	สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1					ได้คะแนน
2					ตั้งแต่ 8 คะแนน
3					ขึ้นไป ถือว่า
4					ผ่านเกณฑ์
5					การประเมิน
6					(ร้อยละ 80 ของ
7					คะแนนเต็ม)
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

**แบบบันทึกการประเมิน ผลการปฏิบัติงานในใบงานที่ 6.2**  
**เรื่อง คอกคาร์เนชันแผ่นซีด้วยถุงพลาสติก**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเต็ม (10)	สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
25					
26					
27					
28					
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					
คิดเป็นร้อยละ					

เกณฑ์การประเมิน  
ได้คะแนนร้อยละ 80  
หรือได้ 8 คะแนน ขึ้นไป  
ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางแสงเดือน คงพลปาน)  
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านฝ้าย  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....





**แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน**  
**เรื่อง ดอกการ์เนชั่นแฟนซีด้วยถุงพลาสติก**

**คำชี้แจง** บันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์การประเมินแนบท้าย

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน							สรุปผลการ ประเมิน		
		การวางแผนในการทำงาน	ความสนใจในการทำงาน	ทำงานตามลำดับขั้นตอน	ทักษะและกระบวนการทำงานกลุ่ม	ความประณีตสวยงาม / การประดับตกแต่ง	ทำงานเสร็จทันตามเวลา	ประเมินผลงานอภิปรายผลงานได้	รวมคะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		2	3	3	3	3	3	3			
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
		คะแนนรวม									
		คะแนนเฉลี่ย									
		คิดเป็นร้อยละ									

**เกณฑ์การประเมิน**  
ได้คะแนนร้อยละ 80  
หรือได้ 16 คะแนน ขึ้นไป  
ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางแสงเดือน คงพลปาน)  
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านฝ้าย  
...../...../.....

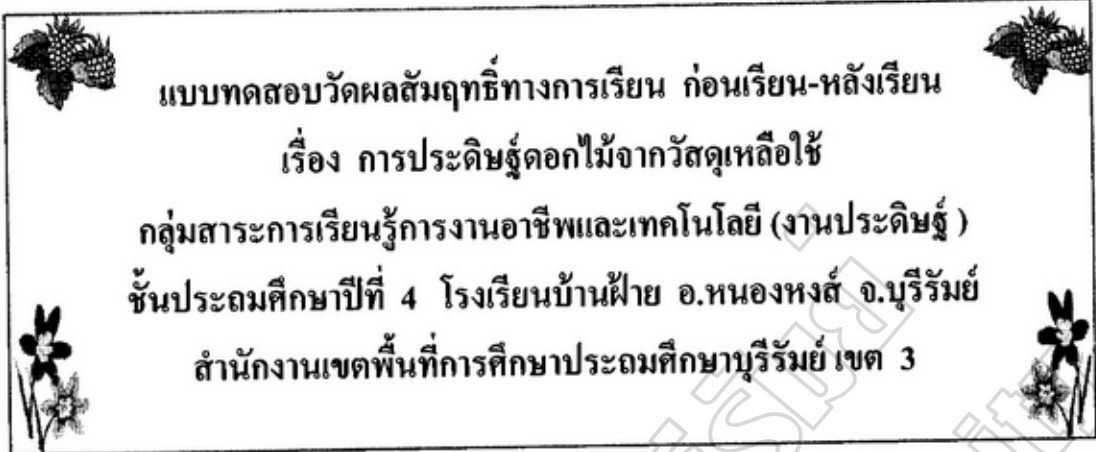
**เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน (rubrics)**  
**เรื่อง ดอกคาร์เนชั่นแฟนซีด้วยถุงพลาสติก**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผนในการทำงาน	1. มีการวางแผนในการทำงาน 2. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มได้ครบถ้วน 3. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำงานได้ครบถ้วน	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 1 เกณฑ์	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป
2. ความสนใจในการทำงาน	1. ตั้งใจฟัง/สนใจทำงาน 2. สนใจซักถามความสงสัย 3. ไม่หยอกล้อเล่นกับเพื่อน	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 1 เกณฑ์	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป
3. ทำงานตามลำดับขั้นตอน	1. มีการวางแผนการทำงาน 2. ทำตามขั้นตอนในใบงาน 3. ทุกขั้นตอนของใบงานเสร็จตามเป้าหมาย	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 1 เกณฑ์	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป
4. ทักษะกระบวนการกลุ่ม (รายบุคคล)	1. มีการวางแผน 2. ทำงานตามขั้นตอน 3. ร่วมมือกันภายในกลุ่ม	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 1 เกณฑ์	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป
5. ความประณีตสวยงาม/ การประดับตกแต่ง	1. มีลวดลายสีสัน สวยงาม 2. มีความละเอียดประณีต 3. จัดตกแต่งในภาชนะได้เหมาะสม สวยงาม	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 1 เกณฑ์	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป
6. ทำงานเสร็จตามเวลา	ทำงานเสร็จทันตามเวลาดำหนดพอดี	เลยเวลาดำหนดเล็กน้อย	เลยเวลาดำหนดไปมาก
7. ประเมินผลงานอภิปรายผลงานได้	1. บอกได้ว่าใช้วัสดุอะไรทำ 2. บอกได้ว่ามีขั้นตอนการทำงานอย่างไร อะไรก่อนหลัง แนะนำวิธีทำได้ 3. บอกประโยชน์ของผลงานการนำไปใช้ประโยชน์ได้	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 1 เกณฑ์	บกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2, และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4


**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน-หลังเรียน**  
**เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านฝ้าย อ.หนองหงส์ จ.บุรีรัมย์**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบเป็นแบบตัวเลือก ก ข ค และ ง จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ลงในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประดิษฐ์งาน
  - ก. การตกแต่งผลงาน
  - ข. ความปลอดภัยในการประดิษฐ์งาน
  - ค. การใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
  - ง. การออกแบบ
2. ข้อใดคือความหมายของงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้
  - ก. ความพึงพอใจในการประดิษฐ์
  - ข. การนำเอาสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาทำให้เกิดประโยชน์
  - ค. การนำสิ่งของที่ซื้อทำให้เกิดประโยชน์
  - ง. การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ
3. การเลือกใช้เครื่องมือเครื่องใช้ให้เหมาะสมกับงาน มีประโยชน์อย่างไร
  - ก. ประหยัดเวลา แรงงาน
  - ข. สะดวก
  - ค. สวย
  - ง. อายุใช้งานนานขึ้น

4. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้กี่ประเภท

- ก. 2 ประเภท
- ข. 3 ประเภท
- ค. 4 ประเภท
- ง. 5 ประเภท

5. ภาพนี้



จัดอยู่ในขั้นตอนใด

- ก. ตัดแต่งหางกระรอกน้อยด้วยกรรไกร
- ข. แบ่งขนาดหางกระรอกน้อยให้เท่า ๆ กัน
- ค. ใช้กรรไกรตัดหลอดกาแฟให้มีความกว้าง 2 มิลลิเมตร
- ง. ใช้กรรไกรตัดหลอดกาแฟให้มีความกว้าง 1 มิลลิเมตร

6. วัสดุอุปกรณ์ใดที่จำเป็นในการประดิษฐ์ดอกหางกระรอกน้อย

- ก. เศษผ้า
- ข. หลอดกาแฟ
- ค. กุ้งพลาสติก
- ง. กระดาษทิชชู

7. ภาพนี้



อยู่ในขั้นตอนใด

- ก. ตกแต่งดอกหางกระรอกน้อยให้สวยงาม
- ข. พันดอกหางกระรอกน้อยรอบแกนหลอดเพื่อทำดอก
- ค. การประกอบดอกและใบ
- ง. นำหลอดกาแฟที่ตัดแล้วมาเข้าช่องให้สวยงาม

8. เมื่อเสร็จสิ้นจากการประดิษฐ์ผลงานแล้ว เราควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. นำผลงานมาจัดแสดง
- ข. เก็บเศษวัสดุที่เหลือไว้ใช้ในงานต่อไป
- ค. หยอกล้อกับเพื่อนด้วยความสนุกสนาน
- ง. ตกแต่งผลงานเพิ่มเติม

9. วัสดุอุปกรณ์ใดไม่ใช้ในการประดิษฐ์หลอดกาแฟสวยรวยกลีบ

- ก. คัตเตอร์
- ข. กรรไกร
- ค. ค้าย
- ง. ลวด

10. ภาพนี้



อยู่ในขั้นตอนใด

- ก. ตัดกลีบเลี้ยง แบ่งเป็น 5 กลีบเท่า ๆ กัน
- ข. วัดขนาดกลีบเลี้ยง
- ค. นำกลีบเลี้ยงที่ตัดสำเร็จแล้วไปสวมใส่ที่โคนดอกกุหลาบ
- ง. เตรียมดอกกุหลาบเสียบลงที่กระเช้า

11. การประดิษฐ์หลอดกาแฟสวยรวยกลีบ ควรเลือกใช้หลอดกาแฟสีใดมาทำกลีบเลี้ยง

- ก. สีแดง
- ข. สีเขียวเข้ม
- ค. สีชมพู
- ง. สีขาว

12. ภาพผลงานสำเร็จหลอดกาแฟสวยรวยกลีบสามารถนำไป

ประดับตกแต่งที่ใดได้บ้าง

- ก. โต๊ะทำงาน
- ข. โต๊ะรับแขก
- ค. ตู้โชว์
- ง. ถูกทุกข้อ



13. ภาพนี้



อยู่ในชั้นตอนใด

- ก. พับถุงน้ำยาปรับผ้านุ่มทบครึ่งตามทางยาวของถุง
  - ข. จับจีบถุงน้ำยาปรับผ้านุ่มทบเข้าหากัน
  - ค. ตัดถุงน้ำยาปรับผ้านุ่ม 1 ถุง เตรียมทำดอก
  - ง. เตรียมถุงน้ำยาปรับผ้านุ่มเพื่อตัดเป็นฝอย
14. ก่อนนำถุงน้ำยาปรับผ้านุ่มมาประดิษฐ์ ควรปฏิบัติข้อใดก่อน
- ก. เลือกสีที่ต้องการ
  - ข. ล้างน้ำให้สะอาด และตากแดดให้แห้ง
  - ค. ตัดแบ่งให้มีขนาดเท่า ๆ กัน 4 ส่วน
  - ง. ตัดปากถุง กั้นถุง ให้เรียบตรง

15. ภาพนี้



อยู่ในชั้นตอนใด

- ก. ใช้ด้ายมัด โคนดอกไม้ให้แน่น
  - ข. เตรียมจัดก้านดอกไม้สวยงามเพื่อใส่ใบสำเร็จ
  - ค. ม้วนเกลียวที่ตัดรอบแกนดอกไม้
  - ง. นำถุงพลาสติกที่มัดแล้วเตรียมใส่ใบสำเร็จ
16. วัสดุอุปกรณ์ใดที่จำเป็นในการประดิษฐ์ดอกไม้เกลียวสวย
- ก. ถุงผงซักฟอก
  - ข. ถุงน้ำยาปรับผ้านุ่ม
  - ค. ถุงพลาสติกหลากสี
  - ง. ถุงกระดาษ

เปิดหน้าต่อไป  
กันเลยค่ะ





17. ดอกผักตบชวา นำเข้ามาปลูกในประเทศไทย สมัยรัชกาล ที่เท่าไร

- ก. รัชกาลที่ 2
- ข. รัชกาลที่ 3
- ค. รัชกาลที่ 4
- ง. รัชกาลที่ 5

18. การประดิษฐ์ดอกผักตบชวาจากเชือกฟาง เราใช้กليبดอกจำนวนกี่กليب

- ก. 20 กليب
- ข. 25 กليب
- ค. 30 กليب
- ง. 35 กليب

19. ภาพนี้  จัดอยู่ในขั้นตอนใด

- ก. พันก้านดอกโดยเริ่มจากโคนดอก
- ข. พันก้านดอก ลงมาประมาณ 2 นิ้ว และใส่ใบสำเร็จ
- ค. พันก้านดอก ลงมาประมาณ 3 นิ้ว และใส่ใบสำเร็จ
- ง. ผลงานสำเร็จเมื่อประดิษฐ์ดอกผักตบเสร็จแล้ว

20. พลาสติกชนิดใดไม่จัดอยู่ในประเภทเทอร์โมพลาสติก

- ก. โพลีเอทิลีน
- ข. ไนลอน
- ค. โพลิสไตรีน
- ง. ยูรีเทน

เปิดหน้าถัดไป  
อีกเลยคะ



21. ภาพนี้



จัดอยู่ในขั้นตอนใด

- ก. ตกแต่งก้านดอกให้สวยงาม
  - ข. มัดโคนดอกให้แน่นติดกับก้านดอกสำเร็จ
  - ค. นำฟลอร่าเทปพันก้านดอกโดยเริ่มจากโคนดอก
  - ง. เตรียมฟลอร่าเทปเพื่อติดใบให้สวยงาม
22. วัสดุอุปกรณ์ใดที่จำเป็นในการประดิษฐ์ดอกคาร์เนชั่นแฟนซี
- ก. ถุงพลาสติกหลากสี
  - ข. ถุงน้ำยาปรับผ้านุ่ม
  - ค. ถุงกระดาษ
  - ง. ถุงผงซักฟอก
23. วัสดุในข้อใดที่ไม่ใช้ในงานประดิษฐ์ กุหลาบหอมจากถุงน้ำยาปรับผ้านุ่ม
- ก. กรรไกร
  - ข. ค้าย
  - ค. ลวดหรือก้านดอกสำเร็จ
  - ง. กระดาษย่น

24. ภาพนี้



จัดอยู่ในขั้นตอนใด

- ก. บิดเกลียวดอกพับไปด้านหลังเป็นรูปสามเหลี่ยม
- ข. บิดเกลียวถุงพลาสติกหมุนรอบกลีบดอก 5 รอบ
- ค. นำเทปพันก้านสำเร็จพันที่โคนดอกให้แน่น
- ง. นำกุหลาบที่ทำสำเร็จมาเข้าซ่อให้สวยงาม

25. ใครปฏิบัติคนไม่ถูกต้องในการใช้อุปกรณ์ประดิษฐ์ดอกกุหลาบ

- ก. น้ำใช้กรรไกรตัดถุงน้ำชาปรับฝ้านุ่ม
- ข. อ้อใช้ด้ายสีเดียวกันกับถุงน้ำชาปรับฝ้านุ่มมัดโคนดอกกุหลาบ
- ค. แมวใช้คัตเตอร์ตัดลวด
- ง. นิวใช้เทปพันก้านสำเร็จพันก้านดอก

26. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ได้จากการนำถุงน้ำชาปรับฝ้านุ่มมาประดิษฐ์เป็นดอกกุหลาบ

- ก. เป็นการลดภาวะโลกร้อน
- ข. เป็นการนำเศษวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์
- ค. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายและเสียเวลาในการทำงาน
- ง. ได้ดอกไม้ที่สวยงามใช้เป็นของตกแต่งในบ้านเรือน

27. จากภาพ  ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ว่าอย่างไร

- ก. Glue
- ข. Scissors
- ค. Cutter
- ง. Thread

28. ข้อใด คือความหมายของคำว่า บูรณาการ

- ก. การนำมาประสมเข้าด้วยกัน
- ข. การแยกออกจากกันเป็นส่วน ๆ
- ค. การนำมาผสมกัน และแยกจากกันเป็นส่วน ๆ ให้ครบถ้วนบริบูรณ์
- ง. ครบถ้วนบริบูรณ์ หรือการรวมหน่วยย่อยต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

29. ข้อใดคือ หลักในการจัดทำบัญชีต้นทุน และกำไร เพื่อประเมินราคาขาย
- จัดทำแบบฟอร์มบัญชีต้นทุน - กำไร ให้ง่ายต่อการจดบันทึก
  - จดบันทึกรายการ รายรับ - รายจ่าย ตามรายการที่จ่ายจริง
  - สรุปยอดเงิน คือสรุปรายการที่ต้องจัดซื้อ - รายการที่ไม่ต้องจัดซื้อ และคิดราคาทุน - กำไร
  - ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
30. ข้อใดคือประโยชน์ ของการคิดต้นทุน กำไร และการกำหนดราคาขาย
- ตั้งราคาขายที่มีกำไรให้เหมาะสมได้
  - ทำให้ขายสินค้าได้มากขึ้น
  - ทำให้รายการที่รับเหลือจ่าย
  - ทำให้ลดรายจ่าย



เสร็จแล้วเรามา

เฉลยเลยละ



### เฉลยแบบทดสอบ



วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน

เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านฝ้าย อ.หนองหงส์ จ.บุรีรัมย์

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. ก  | 11. ข | 21. ค |
| 2. ข  | 12. ง | 22. ก |
| 3. ก  | 13. ก | 23. ง |
| 4. ค  | 14. ข | 24. ก |
| 5. ค  | 15. ก | 25. ค |
| 6. ข  | 16. ข | 26. ค |
| 7. ข  | 17. ง | 27. ข |
| 8. ข  | 18. ค | 28. ง |
| 9. ง  | 19. ค | 29. ง |
| 10. ค | 20. ง | 30. ก |

เขียนขอลเลขค่ะ



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

**แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย  
เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้  
จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

---

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินความคิดเห็นฉบับนี้ได้แบ่งหัวข้อที่จะประเมินเป็น 5 ด้าน รายการประเมินจำนวน 20 ข้อ ในแต่ละหัวข้อมีรายการประเมิน ดังนี้
 

1.1 ด้านเนื้อหา	จำนวน 4 ข้อ
1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน 4 ข้อ
1.3 ด้านสื่อ ภาพประกอบ การพิมพ์ และการจัดรูปเล่ม	จำนวน 4 ข้อ
1.4 ด้านการวัดและประเมินผล	จำนวน 4 ข้อ
1.5 ด้านการนำไปใช้ประโยชน์	จำนวน 4 ข้อ
2. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
  - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
  - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด
3. โปรดกาเครื่องหมาย ( / ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนที่สุดเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้  
ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อ ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันสนใจเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ฉันได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ฉันเรียนตามต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับการนำวัสดุเหลือใช้ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการ เรียนรู้ น่าสนใจมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ได้ฝึกทักษะกระบวนการในการทำงานอย่างเป็น ระบบตามขั้นตอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม การช่วยเหลือกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	<b>ด้านสื่อ ภาพประกอบ การพิมพ์ และการจัดรูปเล่ม</b> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการ เรียนรู้ น่าสนใจมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ภาพประกอบ การจัดพิมพ์ และรูปเล่มสวยงาม ทำ ให้การเรียนไม่เบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ฉันภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้ในเอกสาร ประกอบการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	เอกสารประกอบการเรียนรู้ ทำให้ฉันฝึกปฏิบัติและ ประดิษฐ์ผลงานได้เอง.....	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อ ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
13	คุณครูมีวิธีการประเมินผลที่น่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เมื่อมีการนำเสนอผลงาน ฉันพอใจที่ได้ชื่นชม ผลงานตนเองและผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ฉันพอใจที่สามารถประดิษฐ์ดอกไม้ได้ด้วยตนเอง..	.....	.....	.....	.....	.....
16	ฉันภูมิใจที่คุณครูชมเชยและให้กำลังใจในการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านการนำไปใช้ประโยชน์</b>					
17	การเรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือ ใช้ เป็นสิ่งที่ดีสามารถนำวัสดุที่เหลือใช้นามาใช้ให้ เกิดประโยชน์ได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ในการปฏิบัติงานทำให้ฉันมีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาและขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้ได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การปฏิบัติกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้เกิดทักษะกระบวนการกลุ่มได้เป็น อย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ฉันสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนให้ คนอื่นทราบได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

**ภาคผนวก จ**

**แบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม  
และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
Buriram Rajabhat University

**แบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม**  
**เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

---

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินความคิดเห็นฉบับนี้ได้แบ่งหัวข้อที่จะประเมินเป็น 5 ด้าน รายการประเมินจำนวน 20 ข้อ ในแต่ละหัวข้อมีรายการประเมิน ดังนี้
 

1.1 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน 2 ข้อ
1.2 ด้านเนื้อหา	จำนวน 5 ข้อ
1.3 ด้านรูปแบบ / องค์ประกอบเอกสาร	จำนวน 5 ข้อ
1.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวน 4 ข้อ
1.5 ด้านการนำไปใช้ประโยชน์	จำนวน 4 ข้อ
2. ระดับความเหมาะสมของการประเมินแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - 5 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
  - 1 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. โปรดกาเครื่องหมาย ( / ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และแสดงความคิดเห็นในแบบบันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

**แบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม**  
**เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างตรงกับระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
2. ระบุพฤติกรรมได้ชัดเจน					
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>					
3. สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. เนื้อหาชัดเจนและต่อเนื่อง					
5. เหมาะสมกับระดับชั้น					
6. มีความยาก ง่ายพอเหมาะ					
7. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
<b>3. ด้านรูปแบบ / องค์ประกอบเอกสาร</b>					
8. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
9. จัดขั้นตอน คำอธิบาย ภาพประกอบชัดเจน					
10. มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
11. มีความเหมาะสมกับชั่วโมงเรียน					
12. การจัดพิมพ์ ขนาดรูปเล่ม ภาพประกอบเหมาะสมสวยงาม					
<b>4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>					
13. มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยผู้เรียน					
14. กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน เป็นกระบวนการที่แบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
16. กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติสรุปองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม					
<b>5. ด้านการนำไปใช้</b>					
17. ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นกระบวนการฝึกทักษะการปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
18. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้วัสดุที่เหลือใช้ในครัวเรือนอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
19. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ในครัวเรือนสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้					
20. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**  
**เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินความคิดเห็นฉบับนี้ได้แบ่งหัวข้อที่จะประเมินเป็น 6 ด้าน รายการประเมินจำนวน 25 ข้อ ในแต่ละหัวข้อ มีรายการประเมิน ดังนี้
 

1.1	สาระสำคัญ	จำนวน	3	ข้อ
1.2	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน	3	ข้อ
1.3	เนื้อหา	จำนวน	5	ข้อ
1.4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวน	6	ข้อ
1.5	ด้านสื่อการเรียนรู้	จำนวน	4	ข้อ
1.6	ด้านการวัดและประเมินผล	จำนวน	4	ข้อ
2. ระดับความเหมาะสมของการประเมินแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - 5 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. โปรดกาเครื่องหมาย ( / ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และแสดงความคิดเห็นในแบบบันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**  
**เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็น  
 ของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. สาระสำคัญ</b>					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร					
2. สอดคล้องกับเนื้อหา					
3. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
4. สอดคล้องกับเนื้อหา					
5. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
6. ระบุพฤติกรรมได้ชัดเจน					
<b>3. ด้านเนื้อหา</b>					
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8. เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน					
9. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
10. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
11. เนื้อหาน่าสนใจเหมาะสมกับท้องถิ่น					
<b>4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>					
12. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
13. สอดคล้องกับเนื้อหา					
14. เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>					
15. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
16. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน					
17. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
<b>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
18. สอดคล้องกับเนื้อหา					
19. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้					
20. ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
21. เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน					
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
22. สอดคล้องกับเนื้อหา					
23. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
24. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้					
25. ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



ภาคผนวก ก

สรุปผลการประเมินเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม  
และแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
Buriram Rajabhat University

ตาราง จ.1 ผลการประเมินเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม  
เรื่อง การ ประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความ เหมาะสม
<b>1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ระบุพฤติกรรมได้ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>			
3. สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
4. เนื้อหาชัดเจนและต่อเนื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.58	มาก
6. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.33	0.58	มาก
7. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>3. ด้านรูปแบบ / องค์ประกอบเอกสาร</b>			
8. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
9. จัดขั้นตอน คำอธิบาย ภาพประกอบชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
10. มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
11. มีความเหมาะสมกับชั่วโมงเรียน	4.33	0.58	มาก
12. การจัดพิมพ์ ขนาดรูปเล่ม ภาพประกอบเหมาะสม สวยงาม	4.33	0.58	มาก
<b>4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>			
13. มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
14. กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าแสวงหา ความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
15. กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการคิด การปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน เป็น กระบวนการที่แบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง ร.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
<b>4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>			
16. กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติสรุปองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>5. ด้านการนำไปใช้</b>			
17. ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นกระบวนการฝึกทักษะการปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.58	มาก
18. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้วัสดุที่เหลือใช้ในครัวเรือนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.67	0.58	มากที่สุด
19. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ในครัวเรือนสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้	4.33	0.58	มาก
20. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.55	0.52	มากที่สุด

ตาราง น. 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
<b>1. สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4.33	0.58	มาก
2. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
3. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	0.58	มาก
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
4. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
5. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ระบุพฤติกรรมได้ชัดเจน	4.33	0.58	มาก
<b>3. ด้านเนื้อหา</b>			
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
8. เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
9. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
10. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
11. เนื้อหาน่าสนใจเหมาะสมกับท้องถิ่น	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>			
12. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
13. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
14. เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
15. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
16. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4.33	0.58	มาก
17. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>			
18. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
20. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง จ. 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
21. เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
22. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
23. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
24. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4.67	0.58	มากที่สุด
25. ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.61</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>

ภาคผนวก ข  
ผลการประเมินหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตาราง ข.1 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
5	0	+1	0	1	0.33	ตัดออก
6	0	0	+1	1	0.33	ตัดออก
7	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
11	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
13	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	0	0	+1	1	0.33	ตัดออก
16	0	+1	0	1	0.33	ตัดออก
17	0	+1	0	1	0.33	ตัดออก
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง ข.1 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	0	0	+1	1	0.33	ตัดออก
31	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
32	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
33	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	0	0	+1	1	0.33	ตัดออก
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	0	0	+1	1	0.33	ตัดออก
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
46	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
49	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
50	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้



ตาราง ข.2 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อ และค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผล
1	0.77	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้
2	0.67	ใช้ได้	0.59	ใช้ได้
3	0.73	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้
4	0.57	ใช้ได้	0.63	ใช้ได้
5	0.60	ใช้ได้	0.71	ใช้ได้
6	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้
7	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้
8	0.70	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
9	0.60	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้
10	0.63	ใช้ได้	0.65	ใช้ได้
11	0.70	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
12	0.63	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้
13	0.77	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้
14	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้
15	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้
16	0.60	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้
17	0.57	ใช้ได้	0.22	ใช้ได้
18	0.60	ใช้ได้	0.71	ใช้ได้
19	0.63	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้
20	0.60	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้
21	0.53	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้
22	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้
23	0.60	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้

ตาราง ซ.2 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผล
24	0.63	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้
25	0.63	ใช้ได้	0.65	ใช้ได้
26	0.53	ใช้ได้	0.69	ใช้ได้
27	0.63	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้
28	0.67	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้
29	0.50	ใช้ได้	0.34	ใช้ได้
30	0.57	ใช้ได้	0.22	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ทั้งหมด เท่ากับ 0.94

ตาราง ข. 3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามกับจุดประสงค์  
การประเมินความพึงพอใจที่เข้าเกณฑ์

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
4	0	+1	0	1	0.33	ตัดออก
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	0	1	0.33	ตัดออก
12	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	0	0	1	0.33	ตัดออก
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
21	0	0	+1	1	0.33	ตัดออก
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	0	1	0.33	ตัดออก

ภาคผนวก ข

รายละเอียดคะแนนจากการประเมินผลการเรียนรู้  
ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
Buriram Rajabhat University

ตาราง ข 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะ  
กระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4 จากการทดลองภาคสนาม (1: 100)

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
	(E <sub>1</sub> )	(E <sub>2</sub> )
	320	30
1	258	24
2	258	23
3	258	24
4	258	24
5	258	24
6	257	26
7	257	23
8	257	24
9	257	25
10	255	26
11	255	22
12	256	23
13	256	24
14	256	25
15	256	23
16	256	22
17	256	21
18	2156	25
19	256	24
20	256	26
21	256	24

ตาราง ข.1 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
	(E <sub>1</sub> )	(E <sub>2</sub> )
	320	30
22	277	24
23	276	25
24	280	27
25	284	23
26	284	24
27	292	24
28	298	28
29	298	29
30	292	29
รวม	7969	734
เฉลี่ย	265.63	24.47
S.D.	14.79	1.93
ร้อยละ	83.01	81.56

ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 83.01/81.56

ตาราง ซ.2 บันทึกคะแนนผลการประเมินกิจกรรมไปงานของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม  
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนประเมินกิจกรรมไปงาน เล่มที่ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)										รวม	เฉลี่ย	S.D.
		1	2	3	4	5	6	7	8					
1	เด็กชายณัฐนันท์ นิมพันธ์	8	8	8	9	8	9	9	8	9	8	67	8.38	0.52
2	เด็กชายธีรภัทร สุขเหลือง	8	9	8	9	9	8	9	8	9	68	8.50	0.53	
3	เด็กชายปณณวิชญ์ ฮั่นแก้ว	9	9	9	8	8	9	9	9	8	69	8.63	0.52	
4	เด็กชายพงศธร วงษ์อ	9	9	9	10	8	9	9	9	8	71	8.88	0.64	
5	เด็กชายวิวัฒน์ นีราศภัย	8	8	9	9	8	8	9	9	9	68	8.50	0.53	
6	เด็กชายสิทธิรัชย์ อุ้มรัมย์	9	9	8	8	9	9	8	9	9	69	8.63	0.52	
7	เด็กชายอนุชา ติมูลา	8	9	9	8	8	9	8	9	9	68	8.50	0.53	
8	เด็กชายอนุพงษ์ วิวัฒน์บวรกุล	9	8	8	9	9	9	8	9	9	69	8.63	0.52	
9	เด็กหญิงกรกฎ กุมรัมย์	8	9	8	8	9	10	8	8	8	68	8.50	0.76	
10	เด็กหญิงชลนิชา เมฆกระจ่าง	9	9	9	10	9	10	9	9	9	74	9.25	0.46	
11	เด็กหญิงณัฐณิชา บังใบ	9	9	10	10	9	9	9	10	9	75	9.38	0.52	
12	เด็กหญิงรัชฎยาภรณ์ ปัญญาแก้ว	9	9	9	10	9	9	8	9	9	72	9.00	0.53	

ตาราง ข.2 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนประเมินกิจกรรมไปงาน เล่มที่ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)										รวม	เฉลี่ย	S.D.
		1	2	3	4	5	6	7	8					
13	เด็กหญิงนันทิชา จำปาทอง	9	8	9	9	8	10	9	9	8	8	71	8.88	0.64
14	เด็กหญิงนภัสสร ขุนนามวงษ์	10	9	9	10	9	9	9	9	9	9	74	9.25	0.46
15	เด็กหญิงเบญจมาภรณ์ แสนภักดี	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	71	8.88	0.35
16	เด็กหญิงปิ่นรัตน์ เวียงแก้ว	8	9	9	8	9	10	9	9	8	8	70	8.75	0.71
17	เด็กหญิงเพชรรา ศรีเชื้อ	9	9	9	9	8	9	9	9	8	8	70	8.75	0.46
18	เด็กหญิงจงนา สวัสดิ์	9	9	9	8	8	9	9	9	9	9	70	8.75	0.46
19	เด็กหญิงศุพิศรา ทองประภา	10	8	9	9	9	10	8	9	9	9	72	9.00	0.76
20	เด็กหญิงสวภา คำสินธุ์	9	9	8	8	9	9	9	9	8	8	69	8.63	0.52
21	เด็กหญิงสุชาวี สุรินทร์	8	8	8	9	9	9	8	9	9	9	68	8.50	0.53
22	เด็กหญิงสุนิสา วังกะพันท์	9	9	9	9	10	10	9	9	10	10	75	9.38	0.52
23	เด็กหญิงสุภาพร วิเศษพันธ์	9	9	9	9	10	10	9	9	10	9	74	9.25	0.46
24	เด็กหญิงอรทัย ปะทะวัง	9	8	8	9	8	8	9	9	8	9	68	8.50	0.53
25	เด็กหญิงอังคณา สิงห์รัมย์	8	9	9	8	10	10	10	10	10	10	74	9.25	0.89
26	เด็กหญิงณัฐติกา โทเดือน	8	9	8	9	10	9	9	9	10	10	72	9.00	0.76



ตาราง ข.2 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนประเมินกิจกรรมใบงาน เล่มที่ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)										รวม	เฉลี่ย	S.D.
		1	2	3	4	5	6	7	8					
27	เด็กชายชาติกุล ขอดโพธิ์	8	9	9	8	8	8	9	8	8	8	67	8.38	0.52
28	เด็กหญิงณิรมุข บุญพูล	10	9	9	9	10	10	9	10	10	10	76	9.50	0.53
	รวม	245	244	244	248	247	257	245	249	249	249	1,978		
	เฉลี่ย	8.75	8.71	8.71	8.86	8.82	9.18	8.75	8.89	8.89	8.89	70.68		
	S.D.	0.65	0.46	0.53	0.71	0.72	0.67	0.52	0.69	0.69	0.69	2.71		
	ร้อยละ	87.50	87.14	87.14	88.57	88.21	91.79	87.50	88.93	88.93	88.35			

ตาราง ข.3 บันทึกคะแนนผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม  
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนประเมินผลการปฏิบัติงาน กลุ่มที่ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)										รวม	เฉลี่ย	S.D.	
		1	2	3	4	5	6	7	8						
1	เด็กชายณัฐนันท์ นุ่มพันธ์	16	18	16	18	16	16	16	16	16	16	16	132	16.50	0.93
2	เด็กชายธีรภัทร สุขเหลือง	16	16	18	18	16	16	16	18	18	16	16	136	17.00	1.07
3	เด็กชายปิ่นฉวีชญ์ อ้วนแก้ว	16	18	16	16	16	16	16	16	16	18	18	134	16.75	1.04
4	เด็กชายพงศธร วงษ์ขอ	18	20	20	18	20	18	18	18	18	20	20	152	19.00	1.07
5	เด็กชายวิวัฒน์ นีราศภย์	16	18	18	16	19	16	16	16	16	18	18	139	17.38	1.19
6	เด็กชายสิทธิชัย อุ่มรัมย์	16	18	16	18	16	18	16	16	18	16	16	134	16.75	1.04
7	เด็กชายอนุชา คิมุลา	18	16	16	17	16	16	16	16	16	16	16	131	16.38	0.74
8	เด็กชายอนุพงษ์ วิวัฒน์วรกุล	18	16	17	17	17	17	16	16	16	18	17	136	17.00	0.76
9	เด็กหญิงกรกฎ กุ่มรัมย์	16	18	16	18	16	16	16	16	16	16	18	134	16.75	1.04
10	เด็กหญิงชลนิชา เมฆกระจ่าง	18	16	16	17	17	17	16	16	16	16	18	134	16.75	0.89
11	เด็กหญิงฉวีญญาธิชา บังใบ	20	18	20	18	20	18	20	18	18	18	20	152	19.00	1.07
12	เด็กหญิงรัชฎญาภรณ์ ปัญญาแก้ว	20	20	18	18	18	18	20	18	20	18	20	152	19.00	1.07

ตาราง ข.3 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนประเมินผลการปฏิบัติงาน เล่มที่ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)								รวม	เฉลี่ย	S.D.
		1	2	3	4	5	6	7	8			
13	เด็กหญิงนทิตา จำปาทอง	18	20	16	17	17	16	18	20	142	17.75	1.58
14	เด็กหญิงนภัสสร ขุนนามวงษ์	18	20	18	18	18	16	16	17	145	18.13	1.36
15	เด็กหญิงเบญจมาภรณ์ แสนกล้า	16	18	18	17	16	16	16	18	135	16.88	0.99
16	เด็กหญิงปิ่นรัตน์ เวียงแก้ว	16	19	18	16	16	17	19	16	137	17.13	1.36
17	เด็กหญิงเพชร ศรีเชื้อ	18	18	17	20	16	17	19	20	145	18.13	1.46
18	เด็กหญิงรจนา สวัสดิ์	18	17	16	16	18	20	18	17	140	17.50	1.31
19	เด็กหญิงศุภิสรา ทองประภา	18	16	19	17	18	17	19	20	144	18.00	1.31
20	เด็กหญิงสวีกา คำสินธุ์	18	16	17	17	16	18	16	19	137	17.13	1.13
21	เด็กหญิงสุชาวี สุรินทร์	17	18	19	18	16	16	16	17	137	17.13	1.13
22	เด็กหญิงสุนิสา วังคะพันธ์	18	16	16	18	19	17	18	18	140	17.50	1.07
23	เด็กหญิงสุภาพร วิเศษพันธ์	18	18	17	20	20	18	19	18	148	18.50	1.07
24	เด็กหญิงอรทัย ปะทะวัง	19	16	16	18	17	18	16	17	137	17.13	1.13
25	เด็กหญิงอังคณา สิงห์รัมย์	20	20	19	20	18	20	18	19	154	19.25	0.89
26	เด็กหญิงณัฐกานา โกลีออน	18	18	16	20	18	17	20	17	144	18.00	1.41

ตาราง ข.3 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนประเมินผลการปฏิบัติงาน เล่มที่ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)								รวม	เฉลี่ย	S.D.
		1	2	3	4	5	6	7	8			
27	เด็กชายชาติกุล ยอดโพธิ์	16	16	17	16	16	17	16	17	131	16.38	0.52
28	เด็กหญิงฉวีรบุษ บุญพูล	20	18	20	20	18	20	19	19	154	19.25	0.89
	<b>รวม</b>	494	496	486	497	484	484	493	502	3,936		
	<b>เฉลี่ย</b>	17.64	17.71	17.36	17.75	17.29	17.29	17.61	17.93	140.57		
	<b>S.D.</b>	1.37	1.44	1.39	1.29	1.38	1.38	1.34	1.41	7.27		
	<b>ร้อยละ</b>	88.21	88.57	86.79	88.75	86.43	86.43	88.04	89.64	87.86		

ตาราง ๗.4 บันทึกคะแนนผลการประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม  
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ เกรดที่ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)										รวม	เฉลี่ย	S.D.	
		1	2	3	4	5	6	7	8						
1	เด็กชายณัฐนันท์ นุ่มพันธ์	16	16	16	17	18	18	17	16	18	17	16	134	16.75	0.89
2	เด็กชายธีรภัทร สุขเหลือง	16	17	17	18	19	16	16	17	19	16	17	136	17.00	1.07
3	เด็กชายปิ่นณวิษณุ อ้วนแก้ว	16	18	16	17	16	17	17	16	19	17	16	135	16.88	1.13
4	เด็กชายพงศธร วงษ์อ	18	20	19	18	18	19	19	18	19	18	20	150	18.75	0.89
5	เด็กชายวิวัฒน์ นีราศภัย	16	16	18	18	17	18	16	18	17	18	18	137	17.13	0.99
6	เด็กชายสิทธิรัช ชูรัมย์	18	16	16	18	18	18	17	16	18	16	16	135	16.88	0.99
7	เด็กชายอนุชา ดิมุตา	18	18	16	17	16	16	16	17	16	17	17	135	16.88	0.83
8	เด็กชายอนุพงษ์ วัฒนบัวรุต	16	16	18	18	17	18	17	16	17	16	18	136	17.00	0.93
9	เด็กหญิงกรกฎ กุรัมย์	16	16	17	16	18	17	16	16	18	17	17	133	16.63	0.74
10	เด็กหญิงชศนิตา เมฆกระจ่าง	16	16	18	18	16	18	17	16	16	16	19	136	17.00	1.20
11	เด็กหญิงณัฐนิชา บังใบ	18	20	19	18	19	18	20	18	19	20	20	152	19.00	0.93
12	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ ปิญาแก้ว	18	20	18	18	20	18	20	19	20	19	19	152	19.00	0.93

ตาราง ข.4 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ เล่มที่ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)										รวม	เฉลี่ย	S.D.
		1	2	3	4	5	6	7	8					
13	เด็กหญิงนันทยา จำปาทอง	18	16	16	16	18	18	20	17	17.38	1.41			
14	เด็กหญิงนภัศรา ขุนนามวงษ์	18	18	19	16	16	17	18	18	17.50	1.07			
15	เด็กหญิงเบญจมาภรณ์ แสนกล้า	18	16	16	18	19	17	17	19	17.50	1.20			
16	เด็กหญิงปิ่นรัตน์ เวียงแก้ว	16	17	17	18	18	16	16	17	16.88	0.83			
17	เด็กหญิงเพชร ศรีเชื้อ	18	18	16	16	18	18	16	17	17.13	0.99			
18	เด็กหญิงรจนา สวัสดิ์	16	18	18	20	16	18	18	20	18.00	1.51			
19	เด็กหญิงศุภิสรา ทองประภา	18	18	16	16	18	16	18	19	17.38	1.19			
20	เด็กหญิงสาวภา คำสินธุ์	17	17	16	18	17	16	19	17	17.13	0.99			
21	เด็กหญิงศุภาวี สุชรินทร์	18	19	18	16	16	16	17	17	17.13	1.13			
22	เด็กหญิงสุนิสา วงค์พะพันธ์	18	16	16	16	19	18	17	18	17.25	1.16			
23	เด็กหญิงสุภาพร วิเศษพันธ์	18	20	20	18	18	19	19	20	19.00	0.93			
24	เด็กหญิงอรทัย ปะทะวัง	16	16	19	19	18	19	16	17	17.50	1.41			
25	เด็กหญิงอังคณา สิงห์รัมย์	20	18	20	20	18	18	20	20	19.25	1.04			
26	เด็กหญิงณัฐธิดา โกลิเอน	18	19	17	17	17	18	19	20	18.13	1.13			

ตาราง ข.4 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ สุ่มที่ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)								รวม	เฉลี่ย	S.D.
		1	2	3	4	5	6	7	8			
27	เด็กชายชาติกุล ยอดโพธิ์	16	16	17	18	17	16	17	16	133	16.63	0.74
28	เด็กหญิงฉวีรานุช บุญชูต	20	20	19	18	18	18	19	20	152	19.00	0.93
	รวม	485	491	488	491	493	490	490	505	3,933		
	เฉลี่ย	17.32	17.54	17.43	17.54	17.61	17.50	17.50	18.04	140.46		
	S.D.	1.22	1.53	1.35	1.14	1.10	1.26	1.29	1.45	6.75		
	ร้อยละ	86.61	87.68	87.14	87.68	88.04	87.50	87.50	90.18	87.79		

ตาราง ข.5 บันทึกคะแนนผลการทดสอบย่อยประจำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม  
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนผลการทดสอบย่อย เล่มที่ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)										รวม	เฉลี่ย	S.D.
		1	2	3	4	5	6	7	8					
1	เด็กชายณัฐนันท์ นิมพันธ์	8	9	8	8	8	9	8	8	8	8	66	8.25	0.46
2	เด็กชายธีรภัทร สุขเหลือง	8	8	8	9	9	8	8	8	8	8	66	8.25	0.46
3	เด็กชายปิ่นณวิชญ์ ช้วนแก้ว	9	8	8	8	9	8	8	8	9	67	8.38	0.52	
4	เด็กชายพงษ์พร วงษ์อ	10	9	9	10	9	9	10	9	10	76	9.50	0.53	
5	เด็กชายวิวัฒน์ นิราศภัย	8	8	8	9	9	9	8	8	8	66	8.25	0.46	
6	เด็กชายสิทธิชัย อุ่มรัมย์	8	8	8	9	9	9	8	8	8	67	8.38	0.52	
7	เด็กชายอนุชา ติมูลา	9	8	8	8	9	9	8	8	8	67	8.38	0.52	
8	เด็กชายอนุพงษ์ วิวัฒน์วรกุล	8	8	9	9	9	8	8	8	9	68	8.50	0.53	
9	เด็กหญิงกรกฎ อุ่มรัมย์	8	8	8	8	9	8	8	8	8	65	8.13	0.35	
10	เด็กหญิงชลธิชา เมฆกระจ่าง	9	8	8	9	8	8	8	8	9	67	8.38	0.52	
11	เด็กหญิงณัฐณิชา บังใบ	10	9	10	10	9	9	10	10	10	77	9.63	0.52	
12	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ ปัญญาแก้ว	9	9	10	10	10	9	9	10	10	76	9.50	0.53	



ตาราง ข.5 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนผลการทดสอบย่อย เกมที่ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)										รวม	เฉลี่ย	S.D.
		1	2	3	4	5	6	7	8					
13	เด็กหญิงนันทิยา จำปาทอง	9	9	8	8	8	8	9	8	8	8	67	8.38	0.52
14	เด็กหญิงนภัสสร ขุนนามวงษ์	9	9	10	8	8	8	9	8	8	8	69	8.63	0.74
15	เด็กหญิงเบญจมาภรณ์ แสนกล้า	8	8	9	9	9	8	8	8	8	9	68	8.50	0.53
16	เด็กหญิงปิ่นรัตน์ เวียงแก้ว	9	9	8	8	8	8	8	8	8	9	67	8.38	0.52
17	เด็กหญิงเพชร ศรีเชื้อ	8	8	9	8	9	8	9	9	9	8	68	8.50	0.53
18	เด็กหญิงรจนา สวัสดิ์	8	8	9	9	9	9	9	9	9	10	71	8.88	0.64
19	เด็กหญิงศุพิตรา ทองประภา	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	67	8.38	0.52
20	เด็กหญิงสาวิภา คำสินธุ์	9	9	8	8	8	8	8	9	9	9	69	8.63	0.52
21	เด็กหญิงสุธาวี สุรินทร์	8	8	9	9	9	9	9	8	8	9	68	8.50	0.53
22	เด็กหญิงสุนิสา วัจนพันธ์	9	9	8	8	8	8	8	8	8	9	67	8.38	0.52
23	เด็กหญิงสุภาพร วิเศษพันธ์	10	9	9	9	10	10	10	9	9	10	76	9.50	0.53
24	เด็กหญิงอรทัย ปะทะวัง	8	8	8	9	9	9	9	8	8	8	67	8.38	0.52
25	เด็กหญิงอังคณา สิงห์รัมย์	10	10	9	10	9	9	9	10	10	10	77	9.63	0.52
26	เด็กหญิงณัฐธิกา โกลิเอน	9	9	9	10	10	10	9	9	9	9	74	9.25	0.46

ตาราง ข.5 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนผลการทดสอบย่อย เล่มที่ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)										รวม	เฉลี่ย	S.D.
		1	2	3	4	5	6	7	8					
27	เด็กชายชาติกุล ยอดโพธิ์	8	8	8	9	9	8	8	8	8	8	66	8.25	0.46
28	เด็กหญิงณิรมุข บุญพุด	10	9	9	10	10	10	9	10	10	9	76	9.50	0.53
	รวม	245	239	240	247	248	240	240	240	240	246	1,945		
	เฉลี่ย	8.75	8.54	8.57	8.82	8.86	8.57	8.57	8.57	8.57	8.79	69.46		
	S.D.	0.75	0.58	0.69	0.77	0.65	0.57	0.57	0.74	0.79	0.79	4.03		
	ร้อยละ	87.50	85.36	85.71	88.21	88.57	85.71	85.71	85.71	87.86	87.86	86.83		

ภาคผนวก ฅ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. นายสมพุด เกตขจร (ค.ม.) วิจัยและประเมินผลการศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนางรองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 32 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา
2. นางสาวเป็ แสนจะบก (ค.ม.) หลักสูตรและการสอน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองสะแก (ราษฎร์บำรุง) ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (สาขางานประดิษฐ์)
3. นางสุภาภัก อภัยจิตร (ค.ม.) ภาษาอังกฤษ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพนมรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 32 ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๕๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมพูด เกตขจร

ด้วย นางแสงเดือน คงพลปาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๕๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจระ อำเภอมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสุภาภัก อภัยจิตร

ด้วย นางสาวเดือน คงพลปาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๕๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสังเขป แสนจะบก

ด้วย นางสาวแสงเดือน คงพลปาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานโมล เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๕๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝ้าย

ด้วย นางสาวเดือน คงพลปาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้ จากวัสดุเหลือใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้ กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวเดือน คงพลปาน ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๕๖๘ ๑๖๕๖