

ชื่อเรื่อง	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1		
ผู้วิจัย	อุทัย ไร่จาม		
กรรมการควบคุม	รองศาสตราจารย์โกวิท เชื้อมกลาง		ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิวัฒน์ กัลยพฤษ์		กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรธรรมย์ วัชรินทรางกูร		กรรมการ
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูใน 6 ด้าน คือ ด้านสภาพการทำงาน ด้านผู้บังคับบัญชาชั้นต้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง และด้านเงินเดือนและสวัสดิการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2,979 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มจากประชากรโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนจำนวน 692 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน และมุ่งสัมพันธ์ และแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมภาวะผู้นำโดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้งแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าแบบมุ่งสัมพันธ์
3. ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.03$ ) รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.94$ ) ด้านผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ( $\bar{X} = 3.90$ ) ด้านการยอมรับนับถือ ( $\bar{X} = 3.75$ ) ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ ( $\bar{X} = 3.61$ ) และด้านสภาพการทำงาน ( $\bar{X} = 3.45$ ) ตามลำดับ

4. พฤติกรรมภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์ทางบวก ( $r = .74$ ) กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ( $r = .66$ ) กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ( $r = .72$ ) กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

**TITLE** Relationships Between Leadership Behaviors and Working Satisfaction of Teachers in Schools under the Office of Buriram Educational Service Area 1

**AUTHOR** Uthai Raikham

**ADVISORS** Associate Professor Kowit Chuamklang, Chair  
Assistant Professor Niwat Kanlayapruk, Co-advisor  
Assistant Professor Ruenrom Vajarintarangoon, Co-advisor

**DEGREE** Master of Education **MAJOR** Educational Administration

**SCHOOL** Buriram Rajabhat University **YEAR** 2008

### ABSTRACT

The purposes of this study were to study the relationship between leadership behaviors of educational administrators and satisfaction of teacher's performances on 6 aspects which were working condition aspect, primary supervision aspect, relation between co-workers, admiring aspect, advancing in position, and salary and welfare aspect. The population used for study were 2,979 teachers in schools under the Office of Buriram Educational Service Area 1 year 2006. Sampling groups were 692 teachers which derived from random of population by determining the size of sampling groups by using multi - stage random sampling. Devices that used in gathering data were questionnaire about behavior of leadership status emphasizing on work and emphasizing on relation and questionnaire evaluated the satisfaction of teacher's performance. Statistics that used in analyzing data were percentage, mean, standard deviation, hypothesis was tested by Pearson Product Moment correlation Coefficient at significant level of .05. Research results found that:

1. Educational administrators' had leadership behavior status on overall were at high level.
2. Educational administrators' had leadership behavior status both emphasizing on work and emphasizing on relation were at high level. The means of leadership behavior status emphasizing on work were higher than emphasizing on relation.
3. Teachers' satisfaction on overall performances were at high level ( $\bar{X} = 3.78$ ).

When considered in each individual aspect found that progressive in position was at the highest mean ( $\bar{X} = 4.03$ ), followed by relationship among co-worker ( $\bar{X} = 3.94$ ), primary superioring aspect ( $\bar{X} = 3.90$ ), admiration ( $\bar{X} = 3.75$ ), salary and welfare ( $\bar{X} = 3.61$ ), and working condition ( $\bar{X} = 3.45$ ), respectively.

4. Leadership behavior status were with positive relation ( $r = .74$ ) and satisfaction on teachers performance on overall were with statistical significance at .01 level.

5. Leadership behaviors status emphasizing on work were with positive relation ( $r = .66$ ) and satisfaction on teachers performance in overall were with statistical significance at .01 level.

6. Leadership behaviors status emphasizing on relation were with positive relation ( $r = .72$ ) and satisfaction on teachers performance in overall were with statistical significant at .01 level.