

ชื่อเรื่อง	กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน จังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	ธัญญลักษณ์ แก้วจงกุล		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.คำภีรภาพ อินทะนุ	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูเกียรติ จารัตน์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) ศึกษากลวิธีการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดบุรีรัมย์ 2) เปรียบเทียบความแตกต่างกลวิธีการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 34 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และจากการสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมประกอบด้วย (1) แบบสอบถามสำหรับการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ (2) แบบทดสอบการอ่าน และ (3) การสัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ Independent Sample *t*-test โดยกำหนดค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง โดยใช้กลวิธีการอ่านในด้านทฤษฎีก่อนอ่านมากที่สุดและใช้กลวิธีการอ่านในด้านทฤษฎีหลังอ่านน้อยที่สุด นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษสูงโดยรวมใช้กลวิธีการอ่านในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำโดยรวมใช้กลวิธีการอ่านในระดับต่ำ ทั้งนี้ นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำมีระดับการใช้กลวิธีการอ่านค่อนข้างเหมือนกัน จากการเปรียบเทียบระดับการใช้กลวิธีการอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำ ใช้กลวิธีการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิจัยจากกรณีศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูงมีความสามารถใช้กลวิธีในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า แม้นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความรู้ในด้านกลวิธีการอ่าน แต่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำสามารถประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงเล็กน้อย ผลการวิจัยครั้งนี้อาจนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นและใช้ได้อย่างมีอัตโนมัติ

TITLE	English Reading Strategies Employed by Grade 10 Students in Buriram Province		
AUTHOR	Tanyalux Kaewchongkul		
THESIS ADVISORS	Dr. Kampeerapap Intanu	Major Advisor	
	Assistant Professor Dr. Chookiat Jarat	Co-advisor	
DEGREE	Master of Arts	MAJOR	English
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2016

ABSTRACT

The purpose of the study was to investigate reading strategies employed by grade 10 students in Buriram province. The research questions in the study are: (1) What reading strategies are almost used by grade 10 students in Buriram province? (2) What difference in reading strategies between proficient students and low proficient students by grade 10 students in Buriram province for the qualitative study, 34 grade 10 students at Huairatpittayakom school in Buriram Province were purposively selected and these participants took the reading strategies questionnaire (RSQ). The questionnaire designed based on Oxford (1990) and reading comprehension test were employed in a quantitative method. In the qualitative study, two proficient students and two low proficient students were selected for semi-structured interview. The statistics for data analysis included mean, standard deviation, and independent samples t-test. The significant difference was set at the level of .05.

The result of the study indicated that the surveyed students employed all three types of English reading strategies at a medium level. Planning strategies (before

reading) were the most frequently used and evaluating (after reading) were the least frequently used. The proficient students used all three strategies at a medium level; whereas , the low proficient students were at a low level. The order of use of the strategy group employed by the proficient students and the low proficient students was rather similar. There was a significant difference of English reading strategies between the proficient students and the low proficient students at the level of 0.01

Both proficient students and low proficient students used various effective reading strategies, but the low proficient students could apply these strategies less effectively. The finding suggested that to develop students' reading ability more frequently and automatically.