

ตอนที่ 6 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาและระดับความต้องการใช้
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ ซึ่งปรากฏผล
ดังตาราง 59 ถึงตาราง 71 ดังนี้

ตาราง 59 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับ การวางแผนเตรียมการและการจัดทำ
แผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล	19 (5.5)	118 (34.3)	159 (46.2)	41 (11.9)	7 (2.0)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	22 (6.4)	91 (26.5)	150 (43.6)	71 (20.6)	10 (2.9)	344 (100)
ประเภทวิถีชีวิต การทำมาหากิน	12 (3.5)	111 (32.3)	136 (39.5)	77 (22.4)	8 (2.3)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	23 (6.7)	101 (29.4)	132 (38.4)	81 (23.5)	7 (2.0)	344 (100)
รวม	76 (5.5)	421 (30.6)	577 (41.9)	270 (19.6)	32 (2.3)	1376 (100)

$$\chi^2 = 26.476^* \quad df = 12$$

จากตาราง 59 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 เห็นว่าระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่เกี่ยวกับ
การวางแผนเตรียมการ และการจัดทำแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ปรากฏว่า ทั้งแหล่งเรียนรู้
ประเภทที่เป็นบุคคล ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ประเภทที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน
และประเภทที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่วนใหญ่
(ร้อยละ 46.2, 43.6, 39.5 และ 38.4 ตามลำดับ) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่า
ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้กับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท
ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 60 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับ
แหล่งเรียนรู้ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล	26 (7.6)	110 (32.0)	145 (42.2)	55 (16.0)	8 (2.3)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	17 (4.9)	109 (31.7)	154 (44.8)	55 (16.0)	9 (2.6)	344 (100)
ประเภท วิถีชีวิต การทำมาหากิน	21 (6.1)	102 (29.7)	148 (43.0)	63 (18.3)	10 (2.9)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	28 (8.1)	104 (30.2)	130 (37.2)	75 (21.8)	7 (2.0)	344 (100)
รวม	92 (6.7)	425 (30.9)	577 (41.9)	248 (18.0)	34 (2.5)	1376 (100)

$$\chi^2 = 10.717 \quad df = 12$$

จากตาราง 60 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 เห็นว่าระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่เกี่ยวกับ
การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ ปรากฏว่า ทั้งแหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็น
บุคคล ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ประเภทที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากินและประเภท
ที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.2, 44.8,
43.0 และ 37.2 ตามลำดับ) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง
ระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ กับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท ผลปรากฏว่า
ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 61 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือของ
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล	39 (11.3)	100 (29.1)	118 (34.3)	71 (20.6)	16 (4.7)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	35 (10.2)	103 (29.9)	120 (34.9)	74 (21.5)	12 (3.5)	344 (100)
ประเภท วิถีชีวิต การทำมาหากิน	27 (7.8)	99 (28.8)	135 (39.2)	69 (20.1)	14 (4.1)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	32 (9.3)	103 (29.9)	117 (34.0)	80 (23.3)	12 (3.5)	344 (100)
รวม	133 (9.7)	405 (29.4)	490 (35.6)	294 (21.4)	54 (3.9)	1376 (100)

$$\chi^2 = 5.861 \quad df = 12$$

จากตาราง 61 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 เห็นว่าระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่เกี่ยวกับ
การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ปรากฏว่า
ทั้งแหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคล ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ประเภทที่เป็น วิถีชีวิต การ
ทำมาหากินและประเภทที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่วนใหญ่
(ร้อยละ 34.3, 34.9, 39.2 และ 34.0 ตามลำดับ) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่า
ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้กับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท
ผลปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 62 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับ การให้ความสนใจของนักเรียนในการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล	29 (8.4)	86 (25.0)	129 (37.5)	84 (24.4)	16 (4.7)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	29 (8.4)	95 (27.6)	121 (35.2)	80 (23.3)	19 (5.5)	344 (100)
ประเภทวิถีชีวิต การทำมาหากิน	18 (5.2)	124 (36.0)	115 (33.4)	79 (23.0)	8 (2.3)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	33 (9.6)	111 (32.3)	112 (32.6)	78 (22.7)	10 (2.9)	344 (100)
รวม	109 (7.9)	416 (30.2)	477 (34.7)	321 (23.3)	53 (3.9)	1376 (100)

$$\chi^2 = 20.407 \quad df = 12$$

จากตาราง 62 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 เห็นว่าระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่เกี่ยวกับ
การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ปรากฏว่า
ทั้งแหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคล ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ และประเภทที่เป็น
สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.5, 35.2, และ
32.6 ตามลำดับ) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเภทที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน ส่วนใหญ่
(ร้อยละ 36.0) เห็นว่า อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้
แหล่งเรียนรู้กับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท ผลปรากฏว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 63 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน
ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล	28 (8.1)	101 (29.4)	116 (33.7)	83 (24.1)	16 (4.7)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	24 (7.0)	92 (26.7)	151 (43.9)	67 (19.5)	10 (2.9)	344 (100)
ประเภทวิถีชีวิต การทำมาหากิน	19 (5.5)	106 (30.8)	136 (39.5)	70 (20.3)	13 (3.8)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	23 (6.7)	88 (25.6)	145 (42.2)	80 (23.3)	8 (2.3)	344 (100)
รวม	94 (6.8)	387 (28.1)	548 (39.8)	300 (21.8)	47 (3.4)	1376 (100)

$$\chi^2 = 14.465 \quad df = 12$$

จากตาราง 63 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 เห็นว่าระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่เกี่ยวกับ
การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้
ปรากฏว่า ทั้งแหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคล ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ประเภทที่เป็น
วิถีชีวิต การทำมาหากิน และประเภทที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม
ประเพณี ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.7, 43.9, 39.5 และ 42.2 ตามลำดับ) อยู่ในระดับ ปานกลาง
เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้กับประเภทของแหล่งเรียนรู้
ทั้ง 4 ประเภท ผลปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 64 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการขาดความสมบูรณ์ของการเป็น
แหล่งเรียนรู้

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล	21 (6.1)	84 (24.4)	163 (47.4)	67 (19.5)	9 (2.6)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	7 (2.0)	87 (25.3)	139 (40.4)	96 (27.9)	15 (4.4)	344 (100)
ประเภท วิถีชีวิต การทำมาหากิน	14 (4.1)	90 (26.2)	172 (50.0)	62 (18.0)	6 (1.7)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	17 (4.9)	91 (26.5)	136 (39.5)	92 (26.7)	8 (2.3)	344 (100)
รวม	59 (4.5)	352 (25.6)	610 (44.3)	317 (23.0)	38 (2.8)	1376 (100)

$$\chi^2 = 29.616^* \quad df = 12$$

จากตาราง 64 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 เห็นว่าระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่เกี่ยวกับ
การขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ ปรากฏว่า ทั้งแหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคล
ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ประเภทที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน และประเภทที่เป็น
สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 47.4, 40.4, 50.0
และ 39.5 ตามลำดับ) อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหา
การใช้แหล่งเรียนรู้กับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 65 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล	18 (5.2)	111 (32.3)	133 (38.7)	63 (18.3)	19 (5.5)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	11 (3.2)	104 (30.2)	136 (39.5)	78 (22.7)	15 (4.4)	344 (100)
ประเภทวิถีชีวิต การทำมาหากิน	14 (4.1)	88 (25.6)	142 (41.3)	83 (24.1)	17 (4.9)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	13 (3.8)	99 (28.8)	132 (38.4)	86 (25.0)	14 (4.1)	344 (100)
รวม	56 (4.0)	402 (29.2)	543 (39.5)	310 (22.5)	65 (4.7)	1376 (100)

$$\chi^2 = 10.047 \quad df = 12$$

จากตาราง 65 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 เห็นว่าระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่เกี่ยวกับ
งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ปรากฏว่า ทั้งแหล่งเรียนรู้
ประเภทที่เป็นบุคคล ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ประเภทที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน
และประเภทที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่วนใหญ่
(ร้อยละ 38.7, 39.5, 41.3 และ 38.4 ตามลำดับ) อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาค่า
ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้กับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท
ผลปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 66 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับ ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไป
แหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับปัญหา					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล	31 (9.0)	95 (27.6)	111 (32.3)	90 (26.2)	17 (4.9)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	22 (6.4)	108 (31.4)	116 (33.7)	85 (24.7)	13 (3.8)	344 (100)
ประเภท วิถีชีวิต การทำมาหากิน	23 (6.7)	102 (29.7)	122 (35.5)	86 (25.5)	11 (3.2)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	23 (6.7)	100 (29.1)	126 (36.6)	87 (25.3)	8 (2.3)	344 (100)
รวม	99 (7.2)	405 (29.4)	475 (34.5)	348 (25.3)	49 (3.6)	1376 (100)

$$\chi^2 = 7.740 \quad df = 12$$

จากตาราง 66 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 เห็นว่าระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่เกี่ยวกับ
ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรม ปรากฏว่า
ทั้งแหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคล ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ประเภทที่เป็น วิถีชีวิต
การทำมาหากิน และประเภทที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี
ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 32.3, 33.7, 35.5 และ 36.6 ตามลำดับ) อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณา
ค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้กับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท
ผลปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

เมื่อพิจารณา โดยส่วนรวมเกี่ยวกับระดับปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1 ปรากฏว่า แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคล มีระดับปัญหาส่วนใหญ่ ปานกลาง 8 ใน 8 ข้อ แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ มีระดับปัญหา ส่วนใหญ่ ปานกลาง 8 ใน 8 ข้อ แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน มีระดับปัญหาส่วนใหญ่ ปานกลาง 7 ใน 8 ข้อ แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี มีระดับปัญหา ส่วนใหญ่ ปานกลาง 8 ใน 8 ข้อ

เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัญหาการใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภทแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ใน 8 ข้อ

ตาราง 67 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
 ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ
 เฉพาะด้าน ป่าไม้ ภูเขา ป่าชุมชน กลุ่มอาชีพทำการเกษตรในชุมชน หอสมุด ห้องสมุด
 ในชุมชน พิพิธภัณฑ์สถาน แหล่งข้อมูลศูนย์เทคโนโลยีในชุมชน

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับความต้องการ					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	6 (1.7)	40 (11.6)	127 (36.9)	135 (39.2)	36 (10.5)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้ ภูเขา ป่าชุมชน	10 (2.9)	63 (18.3)	107 (31.1)	124 (36.0)	40 (11.6)	344 (100)
ประเภทวิถีชีวิตฯ กลุ่มอาชีพทำการเกษตร ในชุมชน	6 (1.7)	41 (11.9)	113 (32.8)	138 (40.1)	46 (13.4)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญฯ หอสมุด ห้องสมุดในชุมชน พิพิธภัณฑ์สถาน แหล่งข้อมูล ศูนย์เทคโนโลยีในชุมชน	32 (9.3)	63 (18.3)	93 (27.0)	100 (29.1)	56 (16.3)	344 (100)
รวม	54 (3.9)	207 (15.0)	440 (32.0)	497 (36.1)	178 (12.9)	1376 (100)

$$\chi^2 = 62.089^* \quad df = 12$$

จากตาราง 67 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 มีระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่า
แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคลชื่อที่ว่า “ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน”
ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ชื่อที่ว่า “ป่าไม้ ภูเขา ป่าชุมชน” ประเภทที่เป็น วิถีชีวิต
การทำมาหากิน ชื่อที่ว่า “ กลุ่มอาชีพทำการเกษตรในชุมชน” และประเภท ที่เป็นสถานที่สำคัญ
ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ชื่อที่ว่า “ หอสมุด ห้องสมุด ในชุมชน พิพิธภัณฑ์สถาน
แหล่งข้อมูลศูนย์เทคโนโลยีในชุมชน” ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39.2, 36.0, 40.1 และ 29.1 ตามลำดับ)
มีระดับความต้องการใช้ ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์
ระหว่างระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้กับประเภทของ
แหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 68 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ ข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ของรัฐและ
รัฐวิสาหกิจ ข้าราชการครูในชุมชน ข้าราชการบำนาญ วนอุทยาน ประวัติของชุมชน ประวัติของ
หมู่บ้านหรือตำบล สถานที่ราชการในชุมชน สำนักงานหรือที่ทำการเอกชน ที่ทำการรัฐวิสาหกิจ

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับความต้องการ					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล ข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ ของรัฐและรัฐวิสาหกิจ ข้าราชการครูในชุมชน ข้าราชการบำนาญ	6 (1.7)	62 (18.0)	130 (37.8)	122 (35.5)	24 (7.0)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ วนอุทยาน	46 (13.4)	65 (18.9)	87 (25.3)	100 (29.1)	46 (13.4)	344 (100)
ประเภทวิถีชีวิตฯ ประวัติของชุมชน ประวัติของ หมู่บ้านหรือตำบล	5 (1.5)	51 (14.8)	125 (36.3)	118 (34.3)	45 (13.1)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญฯ สถานที่ราชการในชุมชน สำนักงานหรือที่ทำการเอกชน ที่ทำการรัฐวิสาหกิจ	25 (7.3)	58 (16.9)	112 (32.6)	120 (34.9)	29 (8.4)	344 (100)
รวม	82 (5.9)	236 (17.2)	454 (32.9)	460 (33.4)	144 (10.5)	1376 (100)

$$\chi^2 = 79.385^* \quad df = 12$$

จากตาราง 68 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 มีระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่า
แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคลชื่อที่ว่า “ข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจ
ข้าราชการครูในชุมชน ข้าราชการบำนาญ” และประเภทที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน ชื่อที่ว่า
“ประวัติของชุมชน ประวัติของหมู่บ้านหรือตำบล” ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.8 และ 36.3 ตามลำดับ)
มีความต้องการใช้ ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนประเภทที่เป็น
ทรัพยากรธรรมชาติ ชื่อที่ว่า “วนอุทยาน” และประเภทที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียมประเพณี ชื่อที่ว่า “สถานที่ราชการในชุมชน สำนักงานหรือที่ทำการเอกชน
ที่ทำการรัฐวิสาหกิจ” ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 29.1 และ 34.9 ตามลำดับ) มีความต้องการใช้ ในการ
จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการใช้
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 69 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
 ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับ ผู้นำชุมชน แม่น้ำอ่างเก็บน้ำ ห้วยหนอง
 คลอง บึง อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ สถานประกอบการ
 โรงงาน ฟาร์ม ตลาด ร้านค้า บ้านเรือนที่อยู่อาศัย

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับความต้องการ					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล ผู้นำชุมชน	5 (1.5)	42 (12.2)	139 (40.4)	130 (37.8)	28 (8.1)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง	16 (4.7)	74 (21.5)	107 (31.1)	103 (29.9)	44 (12.8)	344 (100)
ประเภทวิถีชีวิตฯ อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ	3 (0.9)	35 (10.2)	113 (32.8)	138 (40.1)	55 (16.0)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญฯ สถานประกอบการ โรงงาน ฟาร์ม ตลาด ร้านค้า บ้านเรือน ที่อยู่อาศัย	19 (5.5)	71 (20.6)	105 (30.5)	116 (33.7)	33 (9.6)	344 (100)
รวม	43 (3.1)	222 (64.5)	464 (135.2)	487 (142.1)	160 (46.5)	1376 (400)

$$\chi^2 = 71.165^* \quad df = 12$$

จากตาราง 69 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 มีระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่า
แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคลชื่อที่ว่า “ ผู้นำชุมชน” และประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ
ชื่อที่ว่า “แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ห้วยหนอง คลอง บึง” ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.4 และ 31.1 ตามลำดับ)
มีระดับความต้องการใช้ ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนประเภทที่เป็น วิถีชีวิต
การทำมาหากิน ชื่อที่ว่า “ อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ” และประเภท
ที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ชื่อที่ว่า “ สถานประกอบการ
โรงงาน ฟาร์ม ตลาด ร้านค้า บ้านเรือนที่อยู่อาศัย” ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.1 และ 33.7 ตามลำดับ)
มีระดับความต้องการใช้ ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์
ระหว่างระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท
ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 70 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
 ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับ ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ ที่อยู่ในชุมชน
 สัตว์ป่า สัตว์น้ำที่มีอยู่ตามธรรมชาติในชุมชน สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน วัด โบสถ์ วิหาร
 สถานที่ ประกอบพิธีทางศาสนา ปุชนิยสถาน ปุชนิยวัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับความต้องการ					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ ที่อยู่ในชุมชน	2 (0.6)	45 (13.1)	127 (36.9)	129 (37.5)	41 (11.9)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ที่มีอยู่ตาม ธรรมชาติในชุมชน	22 (6.4)	69 (20.1)	101 (29.4)	105 (30.5)	47 (13.7)	344 (100)
ประเภทวิถีชีวิตฯ สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน	2 (0.6)	31 (9.0)	139 (40.4)	137 (39.8)	34 (9.9)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญฯ วัด โบสถ์ วิหาร สถานที่ ประกอบพิธีทางศาสนา ปุชนิยสถาน ปุชนิยวัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	8 (2.3)	50 (14.5)	111 (32.3)	128 (37.2)	47 (13.7)	344 (100)
รวม	34 (2.5)	195 (14.2)	478 (34.7)	501 (36.4)	168 (12.2)	1376 (100)

$$\chi^2 = 61.350^* \quad df = 12$$

จากตาราง 70 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 บุรีรัมย์ เขต 1 มีระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่า
 แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคลชื่อที่ว่า “ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ ที่อยู่ในชุมชน” ประเภท
 ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ชื่อที่ว่า “สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ในชุมชน” และประเภทที่
 เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ชื่อที่ว่า “วัด โบสถ์ วิหาร สถานที่
 ประกอบพิธีทางศาสนา ปุชนิยสถาน ปุชนิยวัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ” ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 37.5,
 30.5 และ 37.2 ตามลำดับ) มีระดับความต้องการใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก
 ส่วนประเภทที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน ชื่อที่ว่า “สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน” ส่วนใหญ่
 (ร้อยละ 40.4) มีระดับความต้องการใช้ ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง
 เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนกับประเภทของ
 แหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 71 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
 ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ หรือ ปราชญ์ชาวบ้าน
 ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพของธรรมชาติตามฤดูกาล กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การละเล่น
 และการแสดงพื้นบ้าน ขนบธรรมเนียมประเพณี พิธีกรรมตามความเชื่อในชุมชน

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ระดับความต้องการ					รวม
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
ประเภทบุคคล ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ หรือ ปราชญ์ชาวบ้าน	5 (1.5)	44 (12.8)	109 (31.7)	127 (36.9)	59 (17.2)	344 (100)
ประเภททรัพยากรธรรมชาติ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพ ของธรรมชาติตามฤดูกาล	10 (2.9)	60 (17.4)	131 (38.1)	107 (31.1)	36 (10.5)	344 (100)
ประเภทวิถีชีวิต กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การละเล่น และการแสดงพื้นบ้าน	9 (2.6)	59 (17.2)	105 (30.5)	129 (37.5)	42 (12.2)	344 (100)
ประเภทสถานที่สำคัญ ขนบธรรมเนียมประเพณี พิธีกรรมตามความเชื่อ ในชุมชน	1 (0.3)	39 (11.3)	115 (33.4)	140 (40.7)	49 (14.2)	344 (100)
รวม	25 (1.8)	202 (14.7)	460 (33.4)	503 (36.6)	186 (13.5)	1376 (100)

$$\chi^2 = 29.010^* \quad df = 12$$

จากตาราง 71 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 มีระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่า
แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคลชื่อที่ว่า “ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ หรือ ปราชญ์ชาวบ้าน” ประเภทที่
เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน ชื่อที่ว่า “กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน” และ
ประเภทที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ชื่อที่ว่า “ขนบธรรมเนียม
ประเพณี พิธีกรรมตามความเชื่อในชุมชน” ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.9, 37.5 และ 40.7 ตามลำดับ)
มีระดับความต้องการใช้ ในการจัดการเรียนรู้ในระดับ มาก ส่วนประเภทที่เป็น
ทรัพยากรธรรมชาติ ชื่อที่ว่า “ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพของธรรมชาติตามฤดูกาล” ส่วนใหญ่
(ร้อยละ 38.1) มีระดับความต้องการใช้ ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง
เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้กับประเภทของแหล่ง
เรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณา โดยส่วนรวมเกี่ยวกับระดับความต้องการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการ
จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ปรากฏว่า แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นบุคคล มีระดับความต้องการ ส่วนใหญ่ ระดับมาก 3 ใน 5 ข้อ
แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ มีระดับความต้องการ ส่วนใหญ่ ระดับมาก
3 ใน 5 ข้อ แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน มีระดับความต้องการ ส่วนใหญ่
ระดับมาก 3 ใน 5 ข้อ แหล่งเรียนรู้ประเภทที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม
ประเพณี มีระดับความต้องการ ส่วนใหญ่ ระดับมาก 5 ใน 5 ข้อ

เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการ
จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภทแล้ว พบว่า
ระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้กับประเภทของแหล่งเรียนรู้
มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ใน 5 ข้อ

ตอนที่ 7 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งจะปรากฏดังตาราง 72 ถึง ตาราง 79 ดังนี้

ตาราง 72 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ	จำนวน (N= 173)	ร้อยละ	อันดับที่
การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้			
1. ขาดการวางแผนในการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	7	4.05	8
2. บุคคลในชุมชนไม่มีเวลาถ่ายทอดความรู้ เนื่องจากมีงานส่วนตัวมาก และเวลาเรียนไม่สอดคล้องกับเวลาของวิทยากร	5	2.89	10
3. ขาดการวางแผนกำกับ ติดตามของผู้บริหารสถานศึกษา	3	1.73	13
4. การจัดทำแผนการเรียนรู้มีความยุ่งยากเนื่องจากมีกลุ่มสาระการเรียนรู้มากเกินไป	2	1.16	17
5. ให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้	8	4.62	7
6. สำรวจและศึกษาข้อมูลบุคคลในชุมชนรวบรวมจัดทำขึ้นเป็นทะเบียนของโรงเรียน	5	2.89	10
การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้			
7. การติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้หรือวิทยากรไม่สะดวก	12	6.94	5
8. ให้มีการติดต่อประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทราบ เป็นการล่วงหน้า	6	3.47	9

ตาราง 72 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการ	จำนวน (N= 173)	ร้อยละ	อันดับที่
การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร			
9.ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูและบุคลากร	5	4.07	10
10. มีผู้นำที่มีความรู้ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และทำงาน เป็นทีม	3	1.73	13
ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
11. นักเรียนให้ความสนใจน้อย ไม่เห็นความสำคัญของการ ใช้แหล่งเรียนรู้	11	6.36	6
12. ต้องการให้ครูผู้สอนและผู้ปกครอง กระตุ้นให้เด็กเกิด ความสนใจศึกษาค้นคว้า	3	1.73	13
การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน			
13. ผู้ปกครองและชุมชนมีภาระงานของตนเองมากทำให้ ได้รับความร่วมมือน้อย	2	1.16	17
14. ควรจัดให้มีเครือข่ายของแหล่งเรียนรู้เพื่อประโยชน์แก่ ทุกฝ่าย	2	1.16	17
15. ต้องการให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	2	1.16	17
16. ผู้ปกครองและชุมชนควรให้ความไว้วางใจและให้ ความร่วมมือสนับสนุน	2	1.16	17
จำนวนบุคคลในชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้			
17. บุคคลในชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน มีจำนวนน้อย	22	12.72	3
18. บุคคลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่มีความพร้อมไม่มี ความชัดเจนในการถ่ายทอดความรู้	24	13.87	2
19. ต้องการให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพิ่มมากขึ้น	3	1.73	13

ตาราง 72 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการ	จำนวน (N= 173)	ร้อยละ	อันดับที่
20. นักเรียนควร ได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้ที่มีความรู้ เป็นอย่างดี	1	0.56	22
งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
21. งบประมาณมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	28	16.18	1
22. ควรมีการจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการจัด การเรียนรู้	14	8.09	4
ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางและขณะปฏิบัติ กิจกรรม			
23. พาหนะที่นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ไม่ค่อยปลอดภัย	2	1.16	17
24. ต้องการสนับสนุนด้านพาหนะและเจ้าหน้าที่ดูแล การเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	1	0.56	22
25. จัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ เพื่อ สะดวกในการควบคุมดูแล	1	0.56	22

จากตาราง 72 พบว่า ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหา
และความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล
เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ งบประมาณมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ (ร้อยละ 16.18) บุคคลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่มีความพร้อมไม่มีความชัดเจน
ในการถ่ายทอดความรู้ (ร้อยละ 13.87) บุคคลในชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนมี
จำนวนน้อย (ร้อยละ 12.72) ควรมีการจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
(ร้อยละ 8.09) การติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้หรือวิทยากรไม่สะดวก (ร้อยละ 6.94)
นักเรียนให้ความสนใจน้อยไม่เห็นความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 6.36)

ต้องการให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 4.62) ขาดการวางแผนในการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน (ร้อยละ 4.05) ให้มีการติดต่oprสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทราบ เป็นการล่วงหน้า (ร้อยละ 3.47) บุคคลในชุมชนไม่มีเวลาถ่ายทอดความรู้ เนื่องจากมีงานส่วนตัวมาก และเวลาเรียนไม่สอดคล้องกับเวลาของวิทยากร (ร้อยละ 2.89) ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูและบุคลากร (ร้อยละ 2.89) ต้องสำรวจและศึกษาข้อมูลบุคคลในชุมชนรวบรวมจัดทำขึ้นเป็นทะเบียนของโรงเรียน (ร้อยละ 2.89) ขาดการวางแผนกำกับ ติดตามของผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 1.73) ควรมีผู้นำที่มีความรู้ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และทำงานเป็นทีม (ร้อยละ 1.73) ต้องการให้ครูผู้สอนและผู้ปกครอง กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจศึกษาค้นคว้า (ร้อยละ 1.73) ต้องการให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 1.73) การจัดทำแผนการเรียนรู้มีความยุ่งยากเนื่องจากมีกลุ่มสาระการเรียนรู้มากเกินไป (ร้อยละ 1.16) ผู้ปกครองและชุมชนมีภาระงานของตนเองมากทำให้ได้รับความร่วมมือน้อย (ร้อยละ 1.16) พาหนะที่นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ไม่ค่อยปลอดภัย (ร้อยละ 1.16) ควรจัดให้มีเครือข่ายของแหล่งเรียนรู้เพื่อประโยชน์แก่ทุกฝ่าย (ร้อยละ 1.16) ต้องการให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน (ร้อยละ 1.16) ผู้ปกครองและชุมชนควรให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม (ร้อยละ 0.56) นักเรียนควรได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้ที่มีความรู้เป็นอย่างดี (ร้อยละ 0.56) ต้องการสนับสนุนด้านพาหนะและเจ้าหน้าที่ดูแลการเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 0.56) จัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ เพื่อสะดวกในการควบคุมดูแล (ร้อยละ 0.56)

ตาราง 73 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆของครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน (N = 27)	ร้อยละ	อันดับที่
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีความจริงจัง จริงใจต่อการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง	2	7.41	4
2. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ควรมีการบูรณาการจัดการเรียนรู้	1	3.70	6
3. ควรจัดหางบประมาณในการดำเนินการ จัดการเรียนรู้	13	48.15	1
4. บุคคลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่ค่อยมีเวลาถ่ายทอดความรู้ เนื่องจากต้องทำงานประกอบอาชีพของตนเอง	2	7.41	4
5. ควรมีการสำรวจและจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคลให้มีความชัดเจน	5	18.52	2
6. ควรจัดให้มีงบประมาณค่าตอบแทนวิทยากรให้เพียงพอ	3	11.11	3
7. ควรจัดให้มีโครงการขอวิทยากรภายนอก จากสถาบันการศึกษาอื่น	1	3.70	6

จากตาราง 73 พบว่า ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดหางบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 48.15) ควรมีการสำรวจและจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคลให้มีความชัดเจน (ร้อยละ 18.52) ควรจัดให้มีงบประมาณค่าตอบแทนวิทยากรให้เพียงพอ (ร้อยละ 11.11) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความจริงจัง จริงใจต่อการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง (ร้อยละ 7.41) บุคคลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่ค่อยมีเวลาถ่ายทอดความรู้ เนื่องจากต้องทำงานประกอบอาชีพของตนเอง (ร้อยละ 7.41) ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ควรมีการบูรณาการ จัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 3.70) ควรจัดให้มีโครงการขอวิทยากรภายนอก จากสถาบันการศึกษาอื่น (ร้อยละ 3.70)

ตาราง 74 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้
ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหา และ ความต้องการ	จำนวน (N= 85)	ร้อยละ	อันดับที่
การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้			
1. ไม่ได้เตรียมการจัดทำแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	5	5.88	5
2. ระยะเวลาในการเตรียมการจัดทำแผนการเรียนรู้มีน้อย	2	2.35	10
3. ต้องการให้มีการจัดเตรียมและวางแผนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับธรรมชาติ	2	2.35	10
การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้			
4. การติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้มีความลำบาก ไม่สะดวก	2	2.35	10
5. ต้องการให้มีการติดต่อประสานงานให้รู้แน่นอน ชัดเจน การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร	1	1.18	15
6. ผู้บริหารขาดประสบการณ์ยังไม่เข้าใจระบบการเรียนรู้ ที่เน้นการบูรณาการ	1	1.18	15
7. ต้องการความร่วมมืออย่างเป็นกันเอง และคอยชี้แนะ ให้ คำแนะนำ	2	2.35	10
ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
8. นักเรียนมีความสนใจน้อย เนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติ ในชุมชน เคยเห็นอยู่เป็นประจำ	3	3.53	6
9. สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนได้ อย่างเต็มที่	1	1.18	15
การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน			
10. ผู้ปกครองและชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ยังมี ความคิดว่าการเรียนของนักเรียนเป็นเรื่องของครูเท่านั้น	6	7.06	3
11. ผู้ปกครองและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติ ขาดการอนุรักษ์และพัฒนาให้สมบูรณ์	3	3.53	6

ตาราง 74 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหา และ ความต้องการ	จำนวน (N= 85)	ร้อยละ	อันดับที่
ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นทรัพยากรธรรมชาติ			
12. แหล่งเรียนรู้ไม่มีความสมบูรณ์เท่าที่ควร	29	34.12	1
งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
13. งบประมาณมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรม	14	16.47	2
14. ต้องการงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนรู้	6	7.06	3
ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางและขณะปฏิบัติกิจกรรม			
15. การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ค่อนข้างลำบากสำหรับนักเรียน	2	2.35	10
16. ต้องการให้มีมาตรการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนในการเดินทาง	3	3.53	6
17. ต้องการให้จัดการศึกษาเป็นระบบกลุ่ม มีการตรวจสอบเส้นทางก่อนการเดินทาง	3	3.53	6

จากตาราง 74 พบว่า ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ไม่มีความสมบูรณ์เท่าที่ควร (ร้อยละ 34.12) งบประมาณมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรม (ร้อยละ 16.47) ผู้ปกครองและชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ยังมีความคิดว่าการเรียนของนักเรียนเป็นเรื่องของครูเท่านั้น (ร้อยละ 7.06) ต้องการงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 7.06) ไม่ได้เตรียมการจัดทำแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 5.88) นักเรียนมีความสนใจน้อย เนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติ ในชุมชน เคยเห็นอยู่เป็นประจำ (ร้อยละ 3.53)

ผู้ปกครองและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ ขาดการอนุรักษ์และพัฒนาให้สมบูรณ์ (ร้อยละ 3.53) ต้องการให้มีมาตรการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนในการเดินทาง (ร้อยละ 3.53) ต้องการให้จัดการศึกษาเป็นระบบกลุ่ม มีการตรวจสอบเส้นทางก่อนการเดินทาง (ร้อยละ 3.53) ระยะเวลาในการเตรียมการจัดทำแผนการเรียนรู้มีน้อย (ร้อยละ 2.35) การติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้มีความลำบากไม่สะดวก (ร้อยละ 2.35) การเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ค่อนข้างลำบากสำหรับนักเรียน(ร้อยละ 2.35) ต้องการให้มีการจัดเตรียมและวางแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ (ร้อยละ 2.35) ต้องการความร่วมมืออย่างเป็นทางการและคอยชี้แนะ ให้คำแนะนำ (ร้อยละ 2.35) ผู้บริหารขาดประสิทธิภาพยังไม่เข้าใจระบบการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (ร้อยละ 1.18) สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างเต็มที่ (ร้อยละ 1.18) ต้องการให้มีการติดต่อประสานงานให้รู้แน่นอน ชัดเจน (ร้อยละ 1.18)

ตาราง 75 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆของครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน (N = 19)	ร้อยละ	อันดับที่
1.ควรมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ให้มีความสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	11	57.89	1
2. ควรนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีทรัพยากรธรรมชาติ ที่อุดมสมบูรณ์	6	31.58	2
3. ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติใน โรงเรียนให้มากขึ้น	2	10.53	3

จากตาราง 75 พบว่า ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ให้มีความสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 57.89) ควรนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่มีทรัพยากรธรรมชาติ ที่อุดมสมบูรณ์ (ร้อยละ 31.58) ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติใน โรงเรียนให้มากขึ้น (ร้อยละ 10.53)

ตาราง 76 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้
 ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหา และ ความต้องการ	จำนวน (N= 48)	ร้อยละ	อันดับที่
การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้			
1. ขาดการวางแผนเตรียมการ ในการจัดการเรียนรู้	7	14.58	3
2. ควรมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดทำทะเบียนของ โรงเรียน การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้	1	2.08	6
3. การติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ค่อนข้างยุ่งยากลำบาก ความสนใจของนักเรียน	4	8.33	4
4. นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจ	3	6.25	5
ความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้			
5. แหล่งเรียนรู้มีจำนวนน้อยและขาดความสมบูรณ์ งบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนรู้	17	35.42	1
6. งบประมาณมีจำนวนน้อยไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร ความปลอดภัยของนักเรียน	15	31.25	2
7. ไม่ค่อยมีความปลอดภัยในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้	1	2.08	6

จากตาราง 76 พบว่า ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหา
 และความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น วิถีชีวิต
 การทำมาหากิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แหล่งเรียนรู้มีจำนวนน้อยและขาด
 ความสมบูรณ์ (ร้อยละ 35.42) งบประมาณมีจำนวนน้อยไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร
 (ร้อยละ 31.25) ขาดการวางแผนเตรียมการในการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 14.58) การติดต่อ
 ประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ค่อนข้างยุ่งยากลำบาก (ร้อยละ 8.33) นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจ
 (ร้อยละ 6.25) ควรมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดทำทะเบียนของ โรงเรียน (ร้อยละ 2.08) ไม่ค่อยมี
 ความปลอดภัยในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 2.08)

ตาราง 77 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆของครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน (N = 16)	ร้อยละ	อันดับที่
1. ควรเผยแพร่ความรู้ส่งเสริมอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	6	37.50	1
2. ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนรู้	5	31.25	2
3. แหล่งเรียนรู้ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้	2	12.50	3
4. ควรนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม มีอาชีพที่หลากหลาย	2	12.50	3
5. ควรสนับสนุนผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพส่งเสริมให้เป็นวิทยากรพิเศษของโรงเรียน	1	6.25	5

จากตาราง 77 พบว่า ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรเผยแพร่ความรู้ส่งเสริมอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 37.50) ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 31.25) แหล่งเรียนรู้ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 12.50) ควรนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมมีอาชีพที่หลากหลาย (ร้อยละ 12.50) ควรสนับสนุนผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพส่งเสริมให้เป็นวิทยากรพิเศษของโรงเรียน (ร้อยละ 6.25)

ตาราง 78 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้
 ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม
 ขนบธรรมเนียมประเพณี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหา และ ความต้องการ	จำนวน (N= 59)	ร้อยละ	อันดับที่
การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้			
1. ขาดการวางแผนเตรียมการในการจัดการเรียนรู้	4	6.78	3
2. มีการวางแผนการใช้แต่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	1	1.69	12
3. มีระยะเวลาในการเตรียมการน้อย	1	1.69	12
4. ต้องการให้มีการวางแผนเตรียมการล่วงหน้า	1	1.69	12
การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้			
5. การติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ค่อนข้างยุ่งยากลำบาก	2	3.39	8
6. ควรมีการประสานงานล่วงหน้าก่อนการเดินทาง	2	3.39	8
การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และ บุคลากร			
7. ต้องการให้ครูและบุคลากรให้ความสำคัญและบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	2	3.39	8
ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน			
8. สถานศึกษาขาดการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน	2	3.39	8
9. ต้องการให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง ช่วยอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	3	5.08	7
ความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้			
10. แหล่งเรียนรู้มีจำนวนน้อยและขาดความสมบูรณ์	20	33.89	1
11. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน แต่ขาดผู้ที่ถ่ายทอดความรู้	4	6.78	3
งบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนรู้			
12. งบประมาณมีจำนวนน้อยไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร	9	15.25	2
13. ต้องการได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	6.78	3

ตาราง 78 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการ	จำนวน (N= 59)	ร้อยละ	อันดับที่
ความปลอดภัยของนักเรียน 14. ถ้ามีการเดินทางไกลทำให้ไม่ค่อยมีความปลอดภัยในการ เดินทางไปแหล่งเรียนรู้	4	6.78	3

จากตาราง 78 พบว่า ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แหล่งเรียนรู้มีจำนวนน้อยและขาดความสมบูรณ์ (ร้อยละ 33.89) งบประมาณมีจำนวนน้อยไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร (ร้อยละ 15.25) ขาดการวางแผนเตรียมการในการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 6.78) มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน แต่ขาดผู้ที่จะถ่ายทอดความรู้ (ร้อยละ 6.78) ต้องการได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 6.78) ถ้ามีการเดินทางไกลทำให้ไม่ค่อยมีความปลอดภัยในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 6.78) ต้องการให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง ช่วยอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี (ร้อยละ 5.08) การติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ค่อนข้างยุ่งยากลำบาก (ร้อยละ 3.39) ควรมีการประสานงานล่วงหน้าก่อนการเดินทาง (ร้อยละ 3.39) สถานศึกษาขาดการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน (ร้อยละ 3.39) มีการวางแผนการใช้แต่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน (ร้อยละ 1.69) มีระยะเวลาในการเตรียมการน้อย (ร้อยละ 1.69) ต้องการให้มีการวางแผนเตรียมการล่วงหน้า (ร้อยละ 1.69)

ตาราง 79 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆของครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน (N = 18)	ร้อยละ	อันดับที่
1. ควรจัดหางบประมาณซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	4	22.22	1
2. ไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็น โบราณสถาน โบราณวัตถุในชุมชน	3	16.67	2
3. มีศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี แต่ขาดการอนุรักษ์	3	16.67	2
4. แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรง	2	11.11	4
5. ในชุมชนของตนเองไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ควรให้นักเรียน ไปศึกษาที่ชุมชนอื่น	2	11.11	4
6. ควรมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ด้านสถานที่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ให้เป็นระบบ	2	11.11	4
7. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่สำคัญอยู่ห่างไกลเกินไป	1	5.56	7
8. ต้องการให้มีผู้สืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และรู้ประวัติของหมู่บ้าน	1	5.56	7

จากตาราง 79 พบว่า ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น สถานที่สำคัญ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดหางบประมาณซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ โบราณสถาน โบราณวัตถุ (ร้อยละ 22.22) ไม่มี แหล่งเรียนรู้ที่เป็น โบราณสถาน โบราณวัตถุในชุมชน (ร้อยละ 16.67) มีศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี แต่ขาดการอนุรักษ์ (ร้อยละ 16.67) แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวไม่มีผู้รับผิดชอบ โดยตรง (ร้อยละ 11.11) ในชุมชนของตนเองไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็น โบราณสถาน โบราณวัตถุ

ควรให้นักเรียนไปศึกษาที่ชุมชนอื่น (ร้อยละ 11.11) ควรมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้
ด้านสถานที่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ให้เป็นระบบ (ร้อยละ 11.11) แหล่งเรียนรู้ที่เป็น
สถานที่สำคัญอยู่ห่างไกลเกินไป(ร้อยละ 5.56) ต้องการให้มีผู้สืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม
ประเพณีและรู้ประวัติของหมู่บ้าน (ร้อยละ 5.56)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University