

จากตาราง 40 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ดังนี้

ข้อ 40 ที่ว่า “แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง ” ข้อ 41 ที่ว่า “ สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติในชุมชน ” ข้อ 42 ที่ว่า “ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพของธรรมชาติ ตามฤดูกาล เช่น อากาศ แสงแดด เมฆ หมอก ลม ฝน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ” และด้านความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ โดยรวม พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 เปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากินรายข้อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน				
43. กลุ่มอาชีพทำการเกษตรในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	5.057	2.528	2	2.964
ภายในกลุ่ม	290.871	.853	341	
รวม	295.927		343	
44. ประเพณีของชุมชน ประเพณีของหมู่บ้านหรือตำบล				
ระหว่างกลุ่ม	6.245	3.122	2	3.550*
ภายในกลุ่ม	299.938	.880	341	
รวม	306.183		343	
45. อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ				
ระหว่างกลุ่ม	7.603	3.801	2	4.751*
ภายในกลุ่ม	272.836	.800	341	
รวม	280.439		343	
46. สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	11.028	5.514	2	8.666*
ภายในกลุ่ม	216.969	.636	341	
รวม	227.997		343	
47. กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน				
ระหว่างกลุ่ม	8.982	4.491	2	4.651*
ภายในกลุ่ม	329.251	.966	341	
รวม	338.233		343	

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	7.628	3.814	2	6.718*
ภายในกลุ่ม	193.595	.568	341	
รวม	201.224		343	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานานต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน ข้อ 43 ที่ว่า “กลุ่มอาชีพทำการเกษตรในชุมชน” ไม่แตกต่างกัน

ส่วนข้อ 44 ที่ว่า “ประวัติของชุมชน ประวัติของหมู่บ้านหรือตำบล” ข้อ 45 ที่ว่า “อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ” ข้อ 46 ที่ว่า “สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน” ข้อ 47 ที่ว่า “กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน” และรวมรายด้าน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 42 ดังนี้

ตาราง 42 เปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน
รายข้อที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

ประวัติของชุมชน ประวัติ ของหมู่บ้านหรือตำบล	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.50	ขนาดใหญ่ 3.44	ขนาดเล็ก 3.00
	ขนาดกลาง	3.50	-	0.06	0.50*
	ขนาดใหญ่	3.44	-	-	0.44
อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.69	ขนาดใหญ่ 3.61	ขนาดเล็ก 3.13
	ขนาดกลาง	3.69	-	0.08	0.56*
	ขนาดใหญ่	3.61	-	-	0.48*
สภาพความเป็นอยู่ของ ชุมชน	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.60	ขนาดใหญ่ 3.51	ขนาดเล็ก 2.93
	ขนาดกลาง	3.60	-	0.09	0.67*
	ขนาดใหญ่	3.51	-	-	0.58*
กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การเล่นและการแสดง พื้นบ้าน	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.51	ขนาดใหญ่ 3.40	ขนาดเล็ก 2.90
	ขนาดกลาง	3.51	-	0.11	0.61*
	ขนาดใหญ่	3.40	-	-	0.50*
	ขนาดเล็ก	2.90	-	-	-

ตาราง 42 (ต่อ)

ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน โดยรวม	ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
			3.58	3.50	3.02
	ขนาดกลาง	3.58	-	0.08	0.56*
	ขนาดใหญ่	3.50	-	-	0.48*
	ขนาดเล็ก	3.02	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิตการทำมาหากินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ดังนี้

ข้อ 44 ที่ว่า “ ประวัติของชุมชน ประวัติของหมู่บ้านหรือตำบล ” พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อ 45 ที่ว่า “ อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ ” ข้อ 46 ที่ว่า “ สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน ” ข้อ 47 ที่ว่า “ กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การละเล่น และการแสดงพื้นบ้าน ” และ ด้านความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากินโดยรวม พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 เปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ
วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นรายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
48. หอสมุด ห้องสมุดชุมชน พิพิธภัณฑ์สถาน แหล่งข้อมูล ศูนย์เทคโนโลยีในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	4.957	2.479	2	1.728
ภายในกลุ่ม	489.040	1.434	341	
รวม	493.997		343	
49. สถานที่ราชการในชุมชน สำนักงานหรือ ที่ทำการเอกชน ที่ทำการรัฐวิสาหกิจ				
ระหว่างกลุ่ม	6.370	3.185	2	2.909
ภายในกลุ่ม	373.386	1.095	341	
รวม	379.756		343	
50. สถานประกอบการ โรงงาน ฟาร์ม ตลาด ร้านค้า บ้านเรือนที่อยู่อาศัย				
ระหว่างกลุ่ม	5.868	2.934	2	2.678
ภายในกลุ่ม	373.640	1.096	341	
รวม	379.509		343	
51. วัด โบสถ์ วิหาร สถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา ปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ				
ระหว่างกลุ่ม	9.729	4.896	2	5.259*
ภายในกลุ่ม	317.464	.931	341	
รวม	327.256		343	

ตาราง 43 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
52. ขนบธรรมเนียมประเพณี พิธีกรรมตามความเชื่อ ในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	4.574	2.287	2	2.981
ภายในกลุ่ม	261.609	.767	341	
รวม	266.183		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	6.039	3.019	2	4.019*
ภายในกลุ่ม	256.190	.751	341	
รวม	262.229		343	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียมประเพณี ไม่แตกต่างกัน นอกจาก ข้อ 51 ที่ว่า “ วัด โบสถ์ วิหาร สถานที่
ประกอบพิธีทางศาสนา ปุชนีย์สถาน ปุชนีย์วัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ” และ รวมรายด้าน
มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น
สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 44
ดังนี้

ตาราง 44 เปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ
วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี รายชื่อที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

วัด โบสถ์ วิหาร สถานที่ ประกอบพิธีทางศาสนา ปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.57	ขนาดใหญ่ 3.46	ขนาดเล็ก 2.93
	ขนาดกลาง	3.57	-	0.11	0.64*
	ขนาดใหญ่	3.46	-	-	0.53*
	ขนาดเล็ก	2.93	-	-	-
ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.40	ขนาดใหญ่ 3.36	ขนาดเล็ก 2.91
	ขนาดกลาง	3.40	-	0.04	0.49*
	ขนาดใหญ่	3.36	-	-	0.45*
	ขนาดเล็ก	2.91	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มี
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่
สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ดังนี้

ข้อ 51 ที่ว่า “ วัด โบสถ์ วิหาร สถานที่ประกอบพิธีทางศาสนาปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ
โบราณสถาน โบราณวัตถุ” และ “ ด้านความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่สำคัญ
ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ” โดยรวม พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง
กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการใช้ แหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ที่ระดับ .05 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก
มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามภูมิภาค หลัง ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ซึ่งปรากฏผล ดังตาราง 45 ถึง ตาราง 58 ดังนี้

ตาราง 45 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามภูมิภาค หลัง ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา รายด้านและโดยรวม

ข้อความ	SS	MS	df	F
1. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
ระหว่างกลุ่ม	1.058	.353	3	0.810
ภายในกลุ่ม	148.002	.435	340	
รวม	149.061		343	
2. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ				
ระหว่างกลุ่ม	1.902	.634	3	1.417
ภายในกลุ่ม	152.158	.448	340	
รวม	154.060		343	
3. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต				
การทำมาหากิน				
ระหว่างกลุ่ม	2.367	.789	3	1.756
ภายในกลุ่ม	152.737	.449	340	
รวม	155.104		343	

ตาราง 45 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
4. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
ระหว่างกลุ่ม	1.314	.438	3	0.861
ภายในกลุ่ม	172.927	.509	340	
รวม	174.240		343	
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	1.419	.473	3	1.191
ภายในกลุ่ม	135.079	.397	340	
รวม	136.498		343	

จากตาราง 45 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพปัญหาการใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
ทั้งโดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามภูมิภาค หลัง ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล รายข้อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
1. การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคลในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2.703	.901	3	1.328
ภายในกลุ่ม	230.643	.678	340	
รวม	233.346		343	
2. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับบุคคลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	1.630	.543	3	0.671
ภายในกลุ่ม	275.297	.810	340	
รวม	276.927		343	
3. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	6.948	2.316	3	2.141
ภายในกลุ่ม	367.701	1.081	340	
รวม	374.648		343	
4. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรหรือบุคคลในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	1.941	.647	3	0.636
ภายในกลุ่ม	345.780	1.017	340	
รวม	347.721		343	

ตาราง 46 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
5. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน ต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	4.475	1.492	3	1.447
ภายในกลุ่ม	350.397	1.031	340	
รวม	354.872		343	
6. จำนวนบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนมีน้อย				
ระหว่างกลุ่ม	3.711	1.237	3	1.603
ภายในกลุ่ม	262.403	.772	340	
รวม	266.113		343	
7. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	5.214	1.738	3	1.902
ภายในกลุ่ม	310.635	.914	340	
รวม	315.849		343	
8. ความปลอดภัยของนักเรียน ในการเดินทางไปแหล่ง เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม				
ระหว่างกลุ่ม	3.234	1.078	3	0.989
ภายในกลุ่ม	370.600	1.090	340	
รวม	373.834		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	1.058	.353	3	0.810
ภายในกลุ่ม	148.002	.435	340	
รวม	149.061		343	

จากตาราง 46 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีภูมิลำเนา ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล
ทั้งรายชื่อและรวมรายชื่อนี้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการ
จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามภูมิลำเนา ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ รายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ				
9. การวางแผนเตรียมการ และ การจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.423	.141	3	0.169
ภายในกลุ่ม	283.949	.835	340	
รวม	284.372		343	
10. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับ แหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.481	1.160	3	1.576
ภายในกลุ่ม	250.275	.736	340	
รวม	253.756		343	
11. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	10.081	3.360	3	3.375*
ภายในกลุ่ม	338.567	.996	340	
รวม	348.648		343	

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
12. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	4.596	1.532	3	1.452
ภายในกลุ่ม	358.843	1.055	340	
รวม	363.439		343	
13. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.649	1.216	3	1.460
ภายในกลุ่ม	283.185	.833	340	
รวม	286.834		343	
14. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นทรัพยากรธรรมชาติไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	1.267	.422	3	0.536
ภายในกลุ่ม	267.916	.788	340	
รวม	269.183		343	
15. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.992	.331	3	0.396
ภายในกลุ่ม	284.066	.835	340	
รวม	285.058		343	
16. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม				
ระหว่างกลุ่ม	4.731	1.577	3	1.658
ภายในกลุ่ม	323.383	.954	340	
รวม	328.113		343	

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	1.902	.634	3	1.417
ภายในกลุ่ม	152.158	.448	340	
รวม	154.060		343	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีภูมิลำเนา ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติไม่แตกต่างกันนอกจากข้อ 11 ที่ว่า “ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา” พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีภูมิลำเนา ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 48 ดังนี้

ตาราง 48 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามภูมิภาค หลัง ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น
ทรัพยากรธรรมชาติ รายชื่อที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

การสนับสนุน และให้ความ ร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรใน สถานศึกษา	ภูมิภาค ประสพการณ์ สาขาวิชาทาง การศึกษา	\bar{X}	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	กีฬา
			- ภาษา ต่างประเทศ	- คณิตศาสตร์	- สังคมศาสตร์	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
			2.93	2.87	2.78	2.44
	ภาษาไทย - ภาษา ต่างประเทศ	2.93	-	0.06	0.15	0.49*
	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	2.87		-	0.09	0.43
	มนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์	2.78			-	0.34
	กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	2.44				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีภูมิภาค ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาต่างกัน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ในข้อที่ว่า “ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ” พบว่า ครูผู้สอนที่มีภูมิภาคทางการศึกษา
สาขาภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ กับ สาขากีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนครูผู้สอนที่มีภูมิหลังทางการศึกษา สาขาภาษาไทย - ภาษาคำต่างประเทศ กับ สาขา
วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ สาขาภาษาไทย- ภาษาคำต่างประเทศ กับ สาขามนุษยศาสตร์ -
สังคมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ กับ สาขามนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์ สาขา
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ กับสาขากีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสาขาสามนุษยศาสตร์ -
สังคมศาสตร์ กับสาขากีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีสภาพปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการ
จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน รายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน				
17. การวางแผนเตรียมการ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	1.643	.548	3	0.713
ภายในกลุ่ม	261.229	.768	340	
รวม	262.872		343	
18. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับ แหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2.818	.939	3	1.160
ภายในกลุ่ม	275.366	.810	340	
รวม	278.183		343	
19. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	7.267	2.422	3	2.609
ภายในกลุ่ม	315.617	.928	340	
รวม	322.884		343	

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
20. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	8.272	2.757	3	3.273*
ภายในกลุ่ม	286.446	.842	340	
รวม	294.718		343	
21. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	6.724	2.241	3	2.623
ภายในกลุ่ม	290.578	.855	340	
รวม	297.302		343	
22. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นทรัพยากรธรรมชาติไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.779	.260	3	0.391
ภายในกลุ่ม	225.593	.664	340	
รวม	226.372		343	
23. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2.980	.993	3	1.156
ภายในกลุ่ม	292.017	.859	340	
รวม	294.997		343	
24. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม				
ระหว่างกลุ่ม	6.658	2.219	3	2.413
ภายในกลุ่ม	312.691	.920	340	
รวม	319.349		343	

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	2.367	.789	3	1.756
ภายในกลุ่ม	152.737	.449	340	
รวม	155.104		343	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น
วิถีชีวิต การทำมาหากินไม่แตกต่างกันนอกจากข้อ 20 ที่ว่า “ การให้ความสนใจของนักเรียนในการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้” พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทาง
การศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธี
ของเซฟเฟ่ ดังตาราง 50 ดังนี้

ตาราง 50 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามมีภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น
วิถีชีวิต การทำมาหากิน รายชื่อที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

การให้ความ สนใจของ นักเรียน ในการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ เกี่ยวกับ วิถีชีวิต การทำมาหากิน ในชุมชน	ภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทาง การศึกษา	\bar{X}	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	มนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์	ภาษาไทย - ภาษา ต่างประเทศ	กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
			2.91	2.87	2.86	2.49
	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	2.91	-	0.04	0.05	0.42*
	มนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์	2.87		-	0.01	0.38
	ภาษาไทย - ภาษาต่าง ประเทศ	2.86			-	0.37
	กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	2.49				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาดังกัน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากินในข้อที่ว่า “การให้ความสนใจของนักเรียน
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้” พบว่าครูผู้สอนที่มีภูมิหลังทางการศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ -
คณิตศาสตร์ กับ สาขากีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนครูผู้สอนที่มีภูมิลำเนาทางการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ กับ สาขา
มนุษยศาสตร์- สังคมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์กับสาขาภาษาไทย- ภาษาคำต่างประเทศ
สาขามนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์ กับ สาขาภาษาไทย - ภาษาคำต่างประเทศ สาขามนุษย์ศาสตร์ -
สังคมศาสตร์ กับสาขากีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสาขาภาษาไทย - ภาษาคำต่างประเทศ กับ
สาขากีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีสภาพปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการ
จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามภูมิลำเนา ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี
รายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
25. การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2.610	.870	3	1.015
ภายในกลุ่ม	291.530	.857	340	
รวม	294.140		343	
26. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับ แหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	5.652	1.884	3	2.144
ภายในกลุ่ม	298.694	.879	340	
รวม	304.346		343	

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
27. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	10.293	3.431	3	3.460*
ภายในกลุ่ม	337.170	.992	340	
รวม	347.462		343	
28. การให้ความสนใจของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.574	1.191	3	1.194
ภายในกลุ่ม	339.284	.998	340	
รวม	342.858		343	
29. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.338	.113	3	0.133
ภายในกลุ่ม	287.464	.845	340	
รวม	287.802		343	
30. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2.663	.888	3	1.080
ภายในกลุ่ม	279.497	.822	340	
รวม	282.160		343	
31. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรม				
ระหว่างกลุ่ม	7.159	2.386	3	2.842*
ภายในกลุ่ม	285.489	.840	340	
รวม	292.648		343	

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
32. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไป แหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2.874	.958	3	1.076
ภายในกลุ่ม	302.751	.890	340	
รวม	305.625		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	1.314	.438	3	0.861
ภายในกลุ่ม	172.927	.509	340	
รวม	174.240		343	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาดังกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น
สถานที่สำคัญ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไม่แตกต่างกัน นอกจาก ข้อ 27 ที่ว่า
“ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ” และข้อ 31
ที่ว่า “ งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรม ” พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่มีภูมิหลัง
ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาดังกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบ
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 52 และตาราง 53 ตามลำดับ ดังนี้

ตาราง 52 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามภูมิภาคหลัง ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น
สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

	ภูมิภาคหลัง ประสพการณ์ สาขาวิชาทาง การศึกษา	\bar{X}	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	ภาษาไทย - ภาษาต่าง ประเทศ	มนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์	กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
การสนับสนุน และให้ความ ร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน สถานศึกษา	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	2.94	-	0.01	0.13	0.47*
	ภาษาไทย - ภาษาต่าง ประเทศ	2.93		-	0.12	0.46
	มนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์	2.81			-	0.34
	กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	2.47				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีภูมิภาคหลัง ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาต่างกัน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ในข้อ
ที่ว่า “การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา” พบว่า
ครูผู้สอนที่มีภูมิภาคหลังทางการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ กับ สาขากีฬา ศิลปะ ดนตรี
นาฏศิลป์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนครูผู้สอนที่มีภูมิหลังทางการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ กับ สาขาภาษาไทย- ภาษาคำต่างประเทศ สาขาวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ กับสาขามนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์ สาขาภาษาไทย - ภาษาคำต่างประเทศ กับ สาขามนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์ สาขาภาษาไทย - ภาษาคำต่างประเทศ กับสาขากีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสาขามนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์ กับสาขากีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีสภาพปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 53 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

ภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทาง การศึกษา	\bar{X}	กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	ภาษาไทย - ภาษาคำ ต่างประเทศ	มนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
งบประมาณใน การดำเนินการ จัดกิจกรรม		3.21	3.00	2.95	2.78
กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	3.21	-	0.21	0.26	0.43*
ภาษาไทย - ภาษาคำ ต่างประเทศ	3.00		-	0.05	0.22
มนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์	2.95			-	0.17
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	2.78				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ในข้อที่ว่า “งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรม” พบว่า ครูผู้สอนที่มีภูมิหลังทางการศึกษา สาขา กิฬาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กับวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แดกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ส่วนครูผู้สอนที่มีภูมิหลังทางการศึกษา สาขา กิฬาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กับ สาขา ภาษาไทย- ภาษาต่างประเทศ สาขา กิฬาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กับ สาขามนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์ สาขา ภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ กับ สาขามนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์ สาขา ภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ กับ สาขาวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ และสาขามนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์ กับ สาขาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ มีสภาพปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามภูมิภาค หลัง ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา รายด้านและโดยรวม

ข้อความ	SS	MS	df	F
1. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
ระหว่างกลุ่ม	1.941	.647	3	1.177
ภายในกลุ่ม	186.889	.550	340	
รวม	188.829		343	
2. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ				
ระหว่างกลุ่ม	5.341	1.780	3	2.064
ภายในกลุ่ม	293.317	.863	340	
รวม	298.658		343	
3. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต				
การทำมาหากิน				
ระหว่างกลุ่ม	2.775	.925	3	1.585
ภายในกลุ่ม	198.449	.584	340	
รวม	201.224		343	
4. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ				
วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
ระหว่างกลุ่ม	3.789	1.263	3	1.662
ภายในกลุ่ม	258.440	.760	340	
รวม	262.229		343	
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2.491	.830	3	1.604
ภายในกลุ่ม	175.984	.518	340	
รวม	178.475		343	

จากตาราง 54 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีภูมิลำเนา ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ทั้งรายด้าน และ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 55 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัด
การเรียนรู้ของครูผู้สอนจำแนกตามมีภูมิลำเนา ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล รายข้อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
33. ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	6.083	2.028	3	2.581
ภายในกลุ่ม	267.077	.786	340	
รวม	273.160		343	
34. ข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ของรัฐ และ รัฐวิสาหกิจ ข้าราชการครู ข้าราชการบำนาญ				
ระหว่างกลุ่ม	0.593	.198	3	0.243
ภายในกลุ่ม	276.617	.814	340	
รวม	277.209		343	
35. ผู้นำชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	1.177	.392	3	0.532
ภายในกลุ่ม	250.626	.737	340	
รวม	251.803		343	
36. ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพที่อยู่ในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2.238	.746	3	0.948
ภายในกลุ่ม	267.471	.787	340	
รวม	269.709		343	

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
37. ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2.098	.699	3	0.746
ภายในกลุ่ม	318.852	.938	340	
รวม	320.950		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	1.941	.647	3	1.177
ภายในกลุ่ม	186.889	.550	340	
รวม	188.829		343	

จากตาราง 55 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีภูมิหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 56 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามภูมิภาคหลัง ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ รายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ				
38. ป่าไม้ ภูเขา ป่าชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	5.522	1.843	3	1.847
ภายในกลุ่ม	338.917	.997	340	
รวม	344.439		343	
39. วนอุทยาน				
ระหว่างกลุ่ม	11.140	3.713	3	2.436
ภายในกลุ่ม	518.299	1.524	340	
รวม	529.439		343	
40. แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง				
ระหว่างกลุ่ม	4.498	1.499	3	1.302
ภายในกลุ่ม	391.500	1.151	340	
รวม	395.997		343	
41. สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	8.512	2.837	3	2.297
ภายในกลุ่ม	419.988	1.235	340	
รวม	428.500		343	
42. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพของธรรมชาติตามฤดูกาล เช่น อากาศ แสงแดด เมฆ หมอก ลม ฝน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว				
ระหว่างกลุ่ม	1.434	.478	3	0.506
ภายในกลุ่ม	321.075	.944	340	
รวม	322.509		343	

ตาราง 56 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	5.341	1.780	3	2.064
ภายในกลุ่ม	293.317	.863	340	
รวม	298.658		343	

จากตาราง 56 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีภูมิลำเนา ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น
ทรัพยากรธรรมชาติ และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 57 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจำแนกตามภูมิภาค หลัง ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน รายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน				
43. กลุ่มอาชีพทำการเกษตร ในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	4.630	1.543	3	1.801
ภายในกลุ่ม	291.298	.857	340	
รวม	295.927		343	
44. ประวัติของชุมชน ประวัติของหมู่บ้านหรือตำบล				
ระหว่างกลุ่ม	4.185	1.395	3	1.571
ภายในกลุ่ม	301.998	.888	340	
รวม	306.183		343	
45. อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ				
ระหว่างกลุ่ม	3.357	1.119	3	1.373
ภายในกลุ่ม	277.082	.815	340	
รวม	280.439		343	
46. สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2.127	.709	3	1.067
ภายในกลุ่ม	225.870	.664	340	
รวม	227.997		343	
47. กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน				
ระหว่างกลุ่ม	4.876	1.625	3	1.658
ภายในกลุ่ม	333.357	.980	340	
รวม	338.233		343	

ตาราง 57 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	2.775	.925	3	1.585
ภายในกลุ่ม	198.449	.584	340	
รวม	201.224		343	

จากตาราง 57 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีภูมิลำเนา ประสบการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น
วิถีชีวิต การทำมาหากิน และรายชื่อนี้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 58 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจำแนกตามภูมิภาค หลัง ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีรายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
48. หอสมุด ห้องสมุดในชุมชน พิพิธภัณฑ์สถาน แหล่งข้อมูล ศูนย์เทคโนโลยีในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	5.894	1.965	3	1.369
ภายในกลุ่ม	488.103	1.436	340	
รวม	493.997		343	
49. สถานที่ราชการในชุมชน สำนักงานหรือ ที่ทำการเอกชน ที่ทำการรัฐวิสาหกิจ				
ระหว่างกลุ่ม	2.362	.787	3	0.709
ภายในกลุ่ม	377.394	1.110	340	
รวม	379.756		343	
50. สถานประกอบการ โรงงาน ฟาร์ม ตลาด ร้านค้า บ้านเรือนที่อยู่อาศัย				
ระหว่างกลุ่ม	6.727	2.242	3	2.045
ภายในกลุ่ม	372.782	1.096	340	
รวม	379.509		343	
51. วัด โบสถ์ วิหาร สถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา ปุชนีย์สถาน ปุชนีย์วัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ				
ระหว่างกลุ่ม	5.128	1.709	3	1.804
ภายในกลุ่ม	322.128	.947	340	
รวม	327.265		343	

ตาราง 58 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	3.789	1.263	3	1.662
ภายในกลุ่ม	258.440	.760	340	
รวม	262.229		343	

จากตาราง 58 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีภูมิลำเนา ประสพการณ์ สาขาวิชาทางการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น
สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และรายชื่อไม่แตกต่างกัน