

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้
 ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้จำแนกตามประสบการณ์ เป็นรายชื่อ ด้านการใช้แหล่ง เรียนรู้
 ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
25. การวางแผนเตรียมการ และการจัดทำ แผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	6.256	3.128	2	3.075*
ภายในกลุ่ม	287.883	.844	341	
รวม	294.140		343	
26. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับ แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	6.590	3.295	2	3.773*
ภายในกลุ่ม	297.756	.873	341	
รวม	304.346		343	
27. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในการ จัดการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.211	1.606	2	1.590
ภายในกลุ่ม	334.251	1.010	341	
รวม	347.462		343	
28. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.166	1.583	2	1.589
ภายในกลุ่ม	339.692	.996	341	
รวม	342.858		343	

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
29. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	1.555	.778	2	0.926
ภายในกลุ่ม	286.427	.839	341	
รวม	287.802		343	
30. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.129	.064	2	0.078
ภายในกลุ่ม	282.031	.827	341	
รวม	182.160		343	
31. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ				
ระหว่างกลุ่ม	0.079	.040	2	0.046
ภายในกลุ่ม	292.569	.858	341	
รวม	292.648		343	
32. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไป แหล่งเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมที่แหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.635	.318	2	0.355
ภายในกลุ่ม	304.990	.894	341	
รวม	305.625		343	

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	1.571	.785	2	1.551
ภายในกลุ่ม	172.670	.506	341	
รวม	174.240		343	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี รายชื่อและโดยรวม ไม่แตกต่างกัน นอกจากข้อ 25 ที่ว่า “การวางแผนเตรียมการ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้” และข้อ 26 ที่ว่า “การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้” มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ ตามวิธีการของ เซฟเฟ่ ดังตาราง 23 ดังนี้

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี รายชื่อที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

การวางแผนเตรียมการ และ การจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้	ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	21 ปี ขึ้นไป	10 ถึง 20 ปี
			3.00	2.89	2.63
	ต่ำกว่า 10 ปี	3.00	-	0.11	0.37*
	21 ปี ขึ้นไป	2.89	-	-	0.26
	10 ถึง 20 ปี	2.63	-	-	-
การติดต่อสื่อสารและการ ประสานงานกับ แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	21 ปี ขึ้นไป	10 ถึง 20 ปี
			3.00	2.80	2.60
	ต่ำกว่า 10 ปี	3.00	-	0.20	0.40*
	21 ปี ขึ้นไป	2.80	-	-	0.20
	10 ถึง 20 ปี	2.60	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 ถึง 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ในข้อที่ว่า “การวางแผนเตรียมการ และจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้” และข้อที่ว่า “ การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้” แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับ 21 ปี ขึ้นไป และ ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป กับ 10 ถึง 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ รายด้านและโดยรวม

ข้อความ	SS	MS	df	F
1. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
ระหว่างกลุ่ม	1.263	.631	2	1.148
ภายในกลุ่ม	187.567	.550	341	
รวม	188.829		343	
2. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น ทรัพยากรธรรมชาติ				
ระหว่างกลุ่ม	0.646	.323	2	0.370
ภายในกลุ่ม	298.012	.874	341	
รวม	298.658		343	
3. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน				
ระหว่างกลุ่ม	1.309	.654	2	1.116
ภายในกลุ่ม	199.915	.586	341	
รวม	201.224		343	
4. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
ระหว่างกลุ่ม	1.459	.729	2	0.954
ภายในกลุ่ม	260.770	.765	341	
รวม	262.229		343	
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	0.280	.140	2	0.268
ภายในกลุ่ม	178.195	.523	341	
รวม	178.475		343	

จากตาราง 24 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ รายด้านและโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล เป็นรายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
33. ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	1.373	.869	2	1.091
ภายในกลุ่ม	271.423	.796	341	
รวม	273.160		343	
34. ข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ของรัฐ และรัฐวิสาหกิจข้าราชการครูในชุมชนข้าราชการบำนาญ				
ระหว่างกลุ่ม	1.628	.814	2	1.007
ภายในกลุ่ม	275.581	.808	341	
รวม	277.209		343	
35. ผู้นำชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	1.250	.625	2	0.850
ภายในกลุ่ม	250.553	.735	341	
รวม	251.802		343	
36. ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพที่อยู่ในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	1.348	.674	2	0.856
ภายในกลุ่ม	268.362	.787	341	
รวม	269.709		343	

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
37. ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ หรือ ปราชญ์ชาวบ้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2.948	1.474	2	1.581
ภายในกลุ่ม	318.002	.933	341	
รวม	320.951		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	1.263	.631	2	1.148
ภายในกลุ่ม	187.567	.550	341	
รวม	188.829		343	

จากตาราง 25 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รายข้อและรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ เป็นรายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ				
38. ป่าไม้ ภูเขา ป่าชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	0.377	.188	2	0.187
ภายในกลุ่ม	344.062	1.009	341	
รวม	344.439		343	
39. วนอุทยาน				
ระหว่างกลุ่ม	1.416	.708	2	0.457
ภายในกลุ่ม	526.023	1.548	341	
รวม	529.439		343	
40. แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง				
ระหว่างกลุ่ม	0.704	.352	2	0.304
ภายในกลุ่ม	395.293	1.159	341	
รวม	395.997		343	
41. สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ที่ตามธรรมชาติในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	1.675	.837	2	0.669
ภายในกลุ่ม	426.825	1.252	341	
รวม	428.500		343	
42. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพของธรรมชาติตาม ฤดูกาล เช่น อากาศ แสงแดด เมฆ หมอก ลม ฝน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว				
ระหว่างกลุ่ม	2.154	1.077	2	1.147
ภายในกลุ่ม	320.355	.939	341	
รวม	322.509		343	

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	0.646	.323	2	0.370
ภายในกลุ่ม	298.012	.874	341	
รวม	298.658		343	

จากตาราง 26 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รายข้อ และรวมรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน เป็นรายข้อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน				
43. กลุ่มอาชีพทำการเกษตรในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	3.735	1.867	2	2.179
ภายในกลุ่ม	292.192	.875	341	
รวม	295.927		343	
44. ประวัติของชุมชน ประวัติของหมู่บ้านหรือตำบล				
ระหว่างกลุ่ม	2.146	1.073	2	1.203
ภายในกลุ่ม	304.037	.892	341	
รวม	306.183		343	

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
45. อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ				
ระหว่างกลุ่ม	3.862	1.931	2	2.381
ภายในกลุ่ม	276.576	.811	341	
รวม	280.438		343	
46. สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	0.034	.170	2	0.254
ภายในกลุ่ม	227.657	.668	341	
รวม	227.691		343	
47. กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การละเล่นและการแสดง พื้นบ้าน				
ระหว่างกลุ่ม	0.195	.097	2	0.098
ภายในกลุ่ม	338.038	.991	341	
รวม	338.233		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	1.039	.654	2	1.116
ภายในกลุ่ม	199.915	.586	341	
รวม	201.224		343	

จากตาราง 27 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รายข้อ และรวมรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นรายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
48. หอสมุด ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์สถาน แหล่งข้อมูล ศูนย์เทคโนโลยีในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	6.285	3.143	2	2.197
ภายในกลุ่ม	487.712	1.430	341	
รวม	493.997		343	
49. สถานที่ราชการในชุมชน สำนักงานหรือที่ทำการ เอกชน ที่ทำการรัฐวิสาหกิจ				
ระหว่างกลุ่ม	2.171	1.086	2	0.981
ภายในกลุ่ม	377.584	1.107	341	
รวม	379.755		343	
50. สถานประกอบการ โรงงาน ฟาร์ม ตลาด ร้านค้า บ้านเรือนที่อยู่อาศัย				
ระหว่างกลุ่ม	4.872	2.436	2	2.217
ภายในกลุ่ม	374.637	1.099	341	
รวม	379.509		343	
51. วัด โบสถ์ วิหาร สถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา ปุชนิยสถาน ปุชนิยวัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ				
ระหว่างกลุ่ม	0.780	.390	2	0.407
ภายในกลุ่ม	326.476	.957	341	
รวม	327.256		343	

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
52. ขนบธรรมเนียมประเพณี พิธีกรรมตามความเชื่อในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	0.860	.430	2	0.553
ภายในกลุ่ม	265.323	.778	341	
รวม	266.183		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	1.459	.729	2	0.954
ภายในกลุ่ม	260.770	.765	341	
รวม	262.229		343	

จากตาราง 28 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน รายข้อและรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ
ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ซึ่งปรากฏผล ดัง ตาราง 29 ถึง ตาราง 44
ดังนี้

ตาราง 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการ
จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา รายด้านและโดยรวม

ข้อความ	SS	MS	df	F
1. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
ระหว่างกลุ่ม	0.629	.315	2	0.723
ภายในกลุ่ม	148.431	.435	341	
รวม	149.060		343	
2. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ				
ระหว่างกลุ่ม	0.578	.289	2	0.642
ภายในกลุ่ม	153.482	.450	341	
รวม	154.060		343	
3. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน				
ระหว่างกลุ่ม	2.147	1.074	2	2.394
ภายในกลุ่ม	152.956	.449	341	
รวม	155.104		343	
4. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
ระหว่างกลุ่ม	3.018	1.509	2	3.005
ภายในกลุ่ม	171.223	.502	341	
รวม	174.240		343	

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	1.257	.628	2	1.854
ภายในกลุ่ม	135.242	.397	341	
รวม	136.498		343	

จากตาราง 29 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งรายด้านและโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
1. การวางแผนเตรียมการ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.539	.269	2	0.394
ภายในกลุ่ม	232.807	.683	341	
รวม	233.346		343	
2. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับบุคคลที่ เป็นแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.118	1.559	2	1.942
ภายในกลุ่ม	273.809	.803	341	
รวม	276.927		343	
3. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	0.821	.410	2	0.374
ภายในกลุ่ม	373.828	1.096	341	
รวม	374.648		343	
4. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากวิทยากร หรือบุคคลในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	4.280	2.140	2	2.125
ภายในกลุ่ม	343.441	1.007	341	
รวม	347.721		343	

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
5. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.576	.288	2	0.277
ภายในกลุ่ม	354.296	1.039	341	
รวม	354.872		343	
6. จำนวนบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน มีจำนวนน้อย				
ระหว่างกลุ่ม	2.699	1.349	2	1.747
ภายในกลุ่ม	263.414	.772	341	
รวม	266.113		343	
7. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.782	.391	2	0.423
ภายในกลุ่ม	315.067	.924	341	
รวม	315.849		343	
8. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม				
ระหว่างกลุ่ม	0.607	.303	2	0.277
ภายในกลุ่ม	373.228	1.095	341	
รวม	373.834		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	0.629	.315	2	0.723
ภายในกลุ่ม	148.431	.435	341	
รวม	149.061		343	

จากตาราง 30 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล รายชื่อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อความ	SS	MS	df	F
9. การวางแผนเตรียมการ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.405	.202	2	0.243
ภายในกลุ่ม	283.967	.833	341	
รวม	284.372		343	
10. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.360	.180	2	0.243
ภายในกลุ่ม	253.395	.743	341	
รวม	253.756		343	
11. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	3.606	1.803	2	1.782
ภายในกลุ่ม	345.042	1.012	341	
รวม	348.648		343	
12. การให้ความสนใจของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.617	.309	2	0.290
ภายในกลุ่ม	362.822	1.064	341	
รวม	363.439		343	

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
13. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.073	.036	2	0.043
ภายในกลุ่ม	286.762	.841	341	
รวม	286.835		343	
14. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นทรัพยากรธรรมชาติไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.551	.275	2	0.350
ภายในกลุ่ม	268.632	.788	341	
รวม	269.183		343	
15.งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.974	1.987	2	2.410
ภายในกลุ่ม	281.085	.824	341	
รวม	285.059		343	
16. ความปลอดภัยของนักเรียน ในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม				
ระหว่างกลุ่ม	0.463	.231	2	0.241
ภายในกลุ่ม	327.651	.961	341	
รวม	328.114		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	0.578	.289	2	0.642
ภายในกลุ่ม	153.482	.450	341	
รวม	154.060		343	

จากตาราง 31 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ รายชื่อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากินรายชื่อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
17. การวางแผนเตรียมการ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.686	1.843	2	2.425
ภายในกลุ่ม	259.186	.760	341	
รวม	262.872		343	
18. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่ง เรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	4.078	2.039	2	2.537
ภายในกลุ่ม	274.105	.804	341	
รวม	278.183		343	
19. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2.900	1.150	2	1.545
ภายในกลุ่ม	319.984	.938	341	
รวม	322.884		343	
20. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.678	1.839	2	2.155
ภายในกลุ่ม	291.040	.853	341	
รวม	294.718		343	

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
21. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2.522	1.261	2	1.458
ภายในกลุ่ม	294.781	.864	341	
รวม	297.302		343	
22. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่เหมาะสมสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.027	.013	2	0.020
ภายในกลุ่ม	226.345	.664	341	
รวม	226.372		343	
23. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เพียงพอ				
ระหว่างกลุ่ม	1.446	.723	2	0.840
ภายในกลุ่ม	293.551	.861	341	
รวม	294.997		343	
24. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม				
ระหว่างกลุ่ม	4.129	2.064	2	2.233
ภายในกลุ่ม	315.220	.924	341	
รวม	319.349		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	2.147	1.074	2	2.394
ภายในกลุ่ม	152.956	.449	341	
รวม	155.104		343	

จากตาราง 32 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน รายชื่อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
25. การวางแผนเตรียมการ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.422	.211	2	0.245
ภายในกลุ่ม	293.718	.861	341	
รวม	294.140		343	
26. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่ง เรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	1.343	.672	2	0.756
ภายในกลุ่ม	303.002	.889	341	
รวม	304.346		343	
27. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	9.317	4.659	2	4.698*
ภายในกลุ่ม	338.145	.992	341	
รวม	347.462		343	

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
28. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	6.715	3.358	2	3.406*
ภายในกลุ่ม	336.142	.986	341	
รวม	342.858		343	
29. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	4.311	2.156	2	2.593
ภายในกลุ่ม	283.491	.831	341	
รวม	287.802		343	
30. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่เหมาะสมสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	0.794	.397	2	0.481
ภายในกลุ่ม	281.366	.825	341	
รวม	282.160		343	
31. ขบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เพียงพอ				
ระหว่างกลุ่ม	2.167	1.084	2	1.272
ภายในกลุ่ม	290.481	.852	341	
รวม	292.648		343	

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
32. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไป แหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม				
ระหว่างกลุ่ม	6.365	3.183	2	3.626*
ภายในกลุ่ม	299.260	.878	341	
รวม	305.625		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	3.018	1.509	2	3.005
ภายในกลุ่ม	171.223	.502	341	
รวม	174.240		343	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สวนสาธารณะ สถานที่ท่องเที่ยว สถานประกอบการไม่แตกต่างกัน นอกจากข้อ 27 ที่ว่า “ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา” ข้อ 28 ที่ว่า “การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้” ข้อ 32 ที่ว่า “ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไป แหล่งเรียนรู้และ ปฏิบัติกิจกรรม” มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความ แตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ ดังตาราง 34 ดังนี้

ตาราง 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี รายชื่อที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

การสนับสนุนและ ให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.00	ขนาดใหญ่ 2.76	ขนาดเล็ก 2.43
	ขนาดกลาง	3.00	-	0.24	0.57*
	ขนาดใหญ่	2.76	-	-	0.33
	ขนาดเล็ก	2.43	-	-	-
การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 2.91	ขนาดใหญ่ 2.74	ขนาดเล็ก 2.40
	ขนาดกลาง	2.91	-	0.17	0.51*
	ขนาดใหญ่	2.74	-	-	0.34
	ขนาดเล็ก	2.40	-	-	-
ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม	ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 2.98	ขนาดใหญ่ 2.87	ขนาดเล็ก 2.46
	ขนาดกลาง	2.98	-	0.11	0.52*
	ขนาดใหญ่	2.87	-	-	0.41
	ขนาดเล็ก	2.46	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 1 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง กับ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ข้อที่ว่า “การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา” ข้อที่ว่า “การให้ความสนใจของ นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้” และข้อที่ว่า “ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไป แหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม” แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง กับ สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่ กับ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 เปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของ
 สถานศึกษา รายด้านและโดยรวม

ข้อความ	SS	MS	df	F
1. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
ระหว่างกลุ่ม	6.972	3.486	2	6.536*
ภายในกลุ่ม	181.858	.533	341	
รวม	188.829		343	
2. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น ทรัพยากรธรรมชาติ				
ระหว่างกลุ่ม	8.493	4.246	2	4.990*
ภายในกลุ่ม	290.166	.851	341	
รวม	298.658		343	
3. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน				
ระหว่างกลุ่ม	7.628	3.814	2	6.718*
ภายในกลุ่ม	193.595	.568	341	
รวม	201.224		343	
4. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
ระหว่างกลุ่ม	6.039	3.019	2	4.019*
ภายในกลุ่ม	256.190	.751	341	
รวม	262.229		343	
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	7.217	3.608	2	7.185*
ภายในกลุ่ม	171.258	.502	341	
รวม	178.475		343	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 36 ดังนี้

ตาราง 36 เปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา รายด้านและโดยรวมที่แตกต่างกันเป็นรายคู่

ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล	ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
			3.53	3.43	2.99
	ขนาดกลาง	3.53	-	0.10	0.54*
	ขนาดใหญ่	3.43		-	0.44*
	ขนาดเล็ก	2.99			-
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ	ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
			3.33	3.27	2.74
	ขนาดกลาง	3.33	-	0.06	0.59*
	ขนาดใหญ่	3.27		-	0.53*
	ขนาดเล็ก	2.74			-
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน	ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
			3.58	3.50	3.02
	ขนาดกลาง	3.58	-	0.08	0.56*
	ขนาดใหญ่	3.50		-	0.48*
	ขนาดเล็ก	3.02			-

ตาราง 36 (ต่อ)

ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.40	ขนาดใหญ่ 3.36	ขนาดเล็ก 2.91
	ขนาดกลาง	3.40	-	0.04	0.49*
	ขนาดใหญ่	3.36	-	-	0.45*
	ขนาดเล็ก	2.91	-	-	-
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยรวมทุกด้าน	ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.46	ขนาดใหญ่ 3.39	ขนาดเล็ก 2.91
	ขนาดกลาง	3.46	-	0.07	0.55*
	ขนาดใหญ่	3.39	-	-	0.48*
	ขนาดเล็ก	2.91	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งรายด้านและ โดยรวม ดังนี้

ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และโดยรวมทุกด้าน พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง กับ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการ ใช้แหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่กับ สถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการ ใช้แหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง กับ สถานศึกษาขนาดใหญ่มีความต้องการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 เปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล รายข้อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
33. ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	8.020	4.010	2	5.157*
ภายในกลุ่ม	265.140	.778	341	
รวม	273.160		343	
34. ข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ของรัฐวิสาหกิจ ข้าราชการครูในชุมชน ข้าราชการบ้านาญ				
ระหว่างกลุ่ม	9.060	4.530	2	5.761*
ภายในกลุ่ม	268.150	.786	341	
รวม	277.209		343	
35. ผู้นำชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	9.409	4.705	2	6.619*
ภายในกลุ่ม	242.393	.711	341	
รวม	251.802		343	
36. ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพที่อยู่ในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	5.144	2.572	2	3.315*
ภายในกลุ่ม	264.566	.776	341	
รวม	269.709		343	
37. ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้าน				
ระหว่างกลุ่ม	5.336	2.668	2	2.882
ภายในกลุ่ม	315.615	.926	341	
รวม	320.951		343	

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	6.972	3.486	2	6.536*
ภายในกลุ่ม	181.858	.533	341	
รวม	188.829		343	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานานต่างกันมีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล ข้อ 37 ที่ว่า “ ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้
หรือปราชญ์ชาวบ้าน ” ไม่แตกต่างกัน

ส่วนข้อ 33 ที่ว่า “ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน ” ข้อ 34
ที่ว่า “ ข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ของและรัฐวิสาหกิจ ข้าราชการครูในชุมชน ข้าราชการบำนาญ ”
ข้อ 35 ที่ว่า “ ผู้นำชุมชน ” ข้อ 36 ที่ว่า “ ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพที่อยู่ในชุมชน ” และ
รวมรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบ
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 38 ดังนี้

ตาราง 38 เปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล รายชื่อ
ที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.53	ขนาดใหญ่ 3.47	ขนาดเล็ก 2.96
	ขนาดกลาง	3.53	-	0.06	0.57*
	ขนาดใหญ่	3.47	-	-	0.51*
ข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่ของและ รัฐวิสาหกิจ ข้าราชการครูใน ชุมชน ข้าราชการบำนาญ	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.37	ขนาดใหญ่ 3.29	ขนาดเล็ก 2.76
	ขนาดกลาง	3.37	-	0.08	0.61*
	ขนาดใหญ่	3.29	-	-	0.53*
ผู้นำชุมชน	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.48	ขนาดใหญ่ 3.41	ขนาดเล็ก 2.86
	ขนาดกลาง	3.48	-	0.07	0.62*
	ขนาดใหญ่	3.41	-	-	0.53*
ผู้ประสบความสำเร็จใน อาชีพที่อยู่ในชุมชน	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.56	ขนาดใหญ่ 3.47	ขนาดเล็ก 3.10
	ขนาดกลาง	3.56	-	0.09	0.46*
	ขนาดใหญ่	3.47	-	-	0.37
	ขนาดเล็ก	3.10	-	-	-

ตาราง 38 (ต่อ)

	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.53	ขนาดใหญ่ 3.43	ขนาดเล็ก 2.99
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ เป็นบุคคล โดยรวม	ขนาดกลาง	3.53	-	0.10	0.54*
	ขนาดใหญ่	3.43		-	0.44*
	ขนาดเล็ก	2.99			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ดังนี้

ข้อ 33 ที่ว่า “ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน” ข้อ 34 ที่ว่า “ข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ของและรัฐวิสาหกิจ ข้าราชการครูในชุมชน ข้าราชการบำนาญ” ข้อ 35 ที่ว่า “ผู้นำชุมชน” และ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคลโดยรวม พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ข้อ 36 ที่ว่า “ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพที่อยู่ในชุมชน” พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่กับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 เปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ รายข้อ

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ				
38. ป่าไม้ ภูเขา ป่าชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2.853	1.427	2	1.424
ภายในกลุ่ม	341.586	1.002	341	
รวม	344.439		343	
39. สวนอุทยาน				
ระหว่างกลุ่ม	7.323	3.661	2	2.391
ภายในกลุ่ม	522.116	1.531	341	
รวม	529.439		343	
40. แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง				
ระหว่างกลุ่ม	8.828	4.414	2	3.887*
ภายในกลุ่ม	387.169	1.135	341	
รวม	395.997		343	
41. สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	15.111	7.556	2	6.233*
ภายในกลุ่ม	413.389	1.212	341	
รวม	428.500		343	
42. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพของธรรมชาติตาม ฤดูกาล เช่น อากาศ แสงแดด เมฆ หมอก ลม ฝน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว				
ระหว่างกลุ่ม	11.397	5.699	2	6.246*
ภายในกลุ่ม	311.111	.912	341	
รวม	322.509		343	

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	8.493	4.246	2	4.990*
ภายในกลุ่ม	290.166	.851	341	
รวม	298.658		343	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ข้อ 38 ที่ว่า “ป่าไม้ ภูเขา
ป่าชุมชน” และข้อ 39 ที่ว่า “วนอุทยาน” ไม่แตกต่างกัน

ส่วนข้อ 40 ที่ว่า “แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง ” ข้อ 41 ที่ว่า “ สัตว์ป่า สัตว์น้ำ
ที่มีอยู่ตามธรรมชาติในชุมชน” ข้อ 42 ที่ว่า “ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพของธรรมชาติ
ตามฤดูกาล เช่น อากาศ แสงแดด เมฆ หมอก ลม ฝน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว” และ
รวมรายด้าน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบ
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 40 ดังนี้

ตาราง 40 เปรียบเทียบความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ รายชื่อ
ที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.32	ขนาดใหญ่ 3.27	ขนาดเล็ก 2.73
	ขนาดกลาง	3.32	-	0.05	0.59*
	ขนาดใหญ่	3.27	-	-	0.54*
สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ที่มีอยู่ ตามธรรมชาติในชุมชน	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.39	ขนาดใหญ่ 3.26	ขนาดเล็ก 2.60
	ขนาดกลาง	3.39	-	0.13	0.79*
	ขนาดใหญ่	3.26	-	-	0.66*
ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพของธรรมชาติ ตามฤดูกาล เช่น อากาศ แสงแดด เมฆ หมอก ลม ฝน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.35	ขนาดใหญ่ 3.33	ขนาดเล็ก 2.70
	ขนาดกลาง	3.35	-	0.02	0.65*
	ขนาดใหญ่	3.33	-	-	0.63*
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ เป็นทรัพยากรธรรมชาติ โดยรวม	ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง 3.33	ขนาดใหญ่ 3.27	ขนาดเล็ก 2.74
	ขนาดกลาง	3.33	-	0.06	0.59*
	ขนาดใหญ่	3.27	-	-	0.53*
	ขนาดเล็ก	2.74	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05