

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปรากฏผลการวิเคราะห์ที่จะนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F – Distribution
df	แทน	องศาความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Square)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sume of Squares)
$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Cronbach's Alpha)
$\chi^2$	แทน	ไคสแควร์ (Chi – Square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences) โดยผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา และภูมิหลังประสบการณ์หรือสาขาวิชาทางการศึกษา โดยการใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดอันดับความคิดเห็น แยกเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามภูมิหลัง ประสบการณ์ หรือสาขาวิชาทางการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบระดับสภาพปัญหาและระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประเภทของแหล่งเรียนรู้ โดยใช้การวิเคราะห์แบบไคสแควร์ (Chi – Square)

ตอนที่ 7 ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นคำถามปลายเปิด (Open Form) เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา ภูมิภาคหลังประสบการณ์หรือสาขาวิชาทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งปรากฏดังตาราง ดังนี้

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา ภูมิภาค หลัง ประสบการณ์ หรือสาขาวิชาทางการศึกษา

ลักษณะตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1.1 ประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี	75	21.80
1.2 ประสบการณ์ทำงาน 10 ปี – 20 ปี	90	26.20
1.3 ประสบการณ์ทำงาน 21 ปี ขึ้นไป	179	52.00
รวม	344	100
2. ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
2.1 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก	30	8.72
2.2 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง	117	34.01
2.3 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่	197	57.27
รวม	344	100
3. ภูมิภาค หลัง ประสบการณ์หรือสาขาวิชาทางการศึกษา		
3.1 สาขามนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์	104	30.23
3.2 สาขาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	94	27.33
3.3 สาขาภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ	81	23.55
3.4 สาขากีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	65	18.89
รวม	344	100

จากตาราง 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 344 คน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาเป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ถึง 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.20 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.80

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.27 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลางคิดเป็นร้อยละ 34.01 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 8.72 ตามลำดับ และจำแนกตามวุฒิหลังประสบการณ์ หรือสาขาวิชาทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีวุฒิหลังประสบการณ์ หรือสาขาวิชาทางการศึกษา ด้านสาขามนุษยศาสตร์- สังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 30.23 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 27.33 สาขาภาษาไทย- ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 23.55 และสาขากีฬา ศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ ร้อยละ 18.89 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แสดงสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปรากฏ ดังตาราง 6 ถึงตาราง 15 ดังนี้

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล	2.83	0.66	ปานกลาง	4
2. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ	2.88	0.67	ปานกลาง	1
3. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน	2.87	0.67	ปานกลาง	2
4. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	2.86	0.71	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย	2.86	0.63	ปานกลาง	

จากตาราง 6 พบว่าสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำ ดังนี้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ( $\bar{X} = 2.88$ ) ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน ( $\bar{X} = 2.87$ ) ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ( $\bar{X} = 2.86$ ) และด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล ( $\bar{X} = 2.83$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้  
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล จำแนก  
เป็นรายชื่อ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
<b>ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล</b>				
1. การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	2.70	0.82	ปานกลาง	8
2. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับบุคคลที่ เป็นแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	2.73	0.89	ปานกลาง	7
3. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	2.78	1.04	ปานกลาง	6
4. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากวิทยากรหรือบุคคลในชุมชน	2.91	1.00	ปานกลาง	1
5. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	2.87	1.01	ปานกลาง	4
6. จำนวนบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถ ในการที่จะถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนมีจำนวนน้อย	2.88	0.88	ปานกลาง	3
7. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้	2.86	0.95	ปานกลาง	5
8. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่ง เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม	2.90	1.04	ปานกลาง	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>2.83</b>	<b>0.66</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ของ  
ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในด้านแหล่งเรียนรู้  
ในชุมชนที่เป็นบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.83$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ  
พบว่า ทุกข้อมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือข้อ 4 ที่ว่า “การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรหรือบุคคลในชุมชน” ( $\bar{X} = 2.91$ ) รองลงมาคือข้อ 8 ที่ว่า “ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่แหล่งเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.90$ ) ข้อ 6 ที่ว่า “จำนวนบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการที่จะถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนมีจำนวนน้อย” ( $\bar{X} = 2.88$ ) ข้อ 5 ที่ว่า “การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.87$ ) ข้อ 7 ที่ว่า “งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.86$ ) ข้อ 3 ที่ว่า “การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา” ( $\bar{X} = 2.78$ ) ข้อ 2 ที่ว่า “การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับบุคคลที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน” ( $\bar{X} = 2.73$ ) และข้อ 1 ที่ว่า “การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน” ( $\bar{X} = 2.70$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้  
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น  
ทรัพยากรธรรมชาติ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
<b>ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น ทรัพยากรธรรมชาติ</b>				
9. การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	2.87	0.91	ปานกลาง	5
10. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน	2.79	0.86	ปานกลาง	7
11. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้	2.78	1.00	ปานกลาง	8
12. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน	2.89	1.02	ปานกลาง	3
13. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	2.84	0.91	ปานกลาง	6
14. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นทรัพยากรธรรมชาติ ไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	3.07	0.88	ปานกลาง	1
15. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้	2.94	0.91	ปานกลาง	2
16. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่ง เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม	2.88	0.97	ปานกลาง	4
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>2.88</b>	<b>0.67</b>	<b>ปานกลาง</b>	



จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1 ในด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 14 ที่ว่า “ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นทรัพยากรธรรมชาติไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้” ( $\bar{X} = 3.07$ ) รองลงมาคือ ข้อ 15 ที่ว่า “งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.94$ ) ข้อ 12 ที่ว่า “การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน” ( $\bar{X} = 2.89$ ) ข้อ 16 ที่ว่า “ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม” ( $\bar{X} = 2.88$ ) ข้อ 9 ที่ว่า “การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน” ( $\bar{X} = 2.87$ ) ข้อ 13 ที่ว่า “การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.84$ ) ข้อ 10 ที่ว่า “การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน” ( $\bar{X} = 2.79$ ) และ ข้อ 11 ที่ว่า “การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.78$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้  
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น วิถีชีวิต  
การทำมาหากิน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
<b>ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน</b>				
17. การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	2.87	0.87	ปานกลาง	3
18. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากินในชุมชน	2.82	0.90	ปานกลาง	7
19. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้	2.83	0.97	ปานกลาง	6
20. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากวิถีชีวิต การทำมาหากินในชุมชน	2.81	0.92	ปานกลาง	8
21. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	2.86	0.93	ปานกลาง	5
22. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	2.87	0.81	ปานกลาง	3
23. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอ	3.00	0.92	ปานกลาง	1
24. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่ง เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม	2.88	0.96	ปานกลาง	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>2.87</b>	<b>0.67</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรไรรัมย์ เขต 1 ในด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือ ข้อ 23 ที่ว่า “ งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอ ” ( $\bar{X} = 3.00$ ) รองลงมาคือ ข้อ 24 ที่ว่า “ ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ” ( $\bar{X} = 2.88$ ) ข้อ 17 กับ ข้อ 22 ที่ว่า “ การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ” กับ “ ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ” ( $\bar{X} = 2.87$ ) ข้อ 21 ที่ว่า “ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ” ( $\bar{X} = 2.86$ ) ข้อ 19 ที่ว่า “ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ” ( $\bar{X} = 2.83$ ) ข้อ 18 ที่ว่า “ การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากินในชุมชน ” ( $\bar{X} = 2.82$ ) และข้อ 20 ที่ว่า “ การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากวิถีชีวิต การทำมาหากินในชุมชน ” ( $\bar{X} = 2.82$ ) ตามลำดับ

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
<b>ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี</b>				
25. การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	2.84	0.92	ปานกลาง	5
26. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.79	0.94	ปานกลาง	7
27. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้	2.81	1.00	ปานกลาง	6
28. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	2.77	0.99	ปานกลาง	8
29. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	2.88	0.91	ปานกลาง	3
30. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	2.95	0.90	ปานกลาง	2
31. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอ	2.96	0.92	ปานกลาง	1
32. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม	2.87	0.94	ปานกลาง	4
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>2.86</b>	<b>0.71</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในด้านแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 31 ที่ว่า “งบประมาณในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอ” ( $\bar{X} = 2.96$ ) รองลงมา คือ ข้อ 30 ที่ว่า “ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.95$ ) ข้อ 29 ที่ว่า “การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.88$ ) ข้อ 32 ที่ว่า “ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไป แหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม” ( $\bar{X} = 2.87$ ) ข้อ 25 ที่ว่า “การวางแผนเตรียมการและ การจัดทำแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.84$ ) ข้อ 27 ที่ว่า “การสนับสนุนและ ให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.81$ ) ข้อ 26 ที่ว่า “การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับ แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้” ( $\bar{X} = 2.79$ ) และข้อ 28 ที่ว่า “การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ สถานที่สำคัญ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ” ( $\bar{X} = 2.77$ ) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้  
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล	3.42	0.74	ปานกลาง	2
2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น ทรัพยากรธรรมชาติ	3.25	0.93	ปานกลาง	4
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน	3.48	0.77	ปานกลาง	1
4. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี	3.33	0.87	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย	3.38	0.72	ปานกลาง	

จากตาราง 11 พบว่า ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของ  
ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ  
ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดย  
เรียงลำดับ จากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำ ดังนี้ ด้านวิถีชีวิต การทำมาหากิน ( $\bar{X} = 3.48$ )  
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล ( $\bar{X} = 3.42$ ) ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ  
วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ( $\bar{X} = 3.33$ ) และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น  
ทรัพยากรธรรมชาติ ( $\bar{X} = 3.24$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
33. ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.45	0.89	ปานกลาง	3
34. ข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจ ข้าราชการครูในชุมชน ข้าราชการบำนาญ	3.27	0.89	ปานกลาง	5
35. ผู้นำชุมชน	3.38	0.85	ปานกลาง	4
36. ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพที่อยู่ในชุมชน	3.47	0.88	ปานกลาง	2
37. ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้าน	3.55	0.96	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.42	0.74	ปานกลาง	

จากตาราง 12 พบว่า ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ปานกลาง นอกจากข้อ 37 ที่ว่า “ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้าน” มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

เมื่อเรียงลำดับข้อที่มีความต้องการสูงสุด คือ ข้อ 37 ที่ว่า “ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้าน” ( $\bar{X} = 3.55$ ) รองลงมา คือ ข้อ 36 ที่ว่า “ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพที่อยู่ในชุมชน” ( $\bar{X} = 3.47$ ) ข้อ 33 ที่ว่า “ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน” ( $\bar{X} = 3.45$ ) ข้อ 35 ที่ว่า “ผู้นำชุมชน” ( $\bar{X} = 3.38$ ) และข้อ 34 ที่ว่า “ข้าราชการ พนักงานเจ้าหน้าที่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจ ข้าราชการครูในชุมชน” ( $\bar{X} = 3.27$ ) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้  
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น  
ทรัพยากรธรรมชาติ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น ทรัพยากรธรรมชาติ				
38. ป่าไม้ ภูเขา ป่าชุมชน	3.35	1.00	ปานกลาง	1
39. วนอุทยาน	3.10	1.24	ปานกลาง	5
40. แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง	3.24	1.07	ปานกลาง	4
41. สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติในชุมชน	3.25	1.11	ปานกลาง	3
42. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพของธรรมชาติ ตามฤดูกาล เช่น อากาศ แสงแดด เมฆ หมอก ลม ฝน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	3.28	0.96	ปานกลาง	2
รวมเฉลี่ย	3.25	0.93	ปานกลาง	

จากตาราง 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการ  
จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1  
ด้านทรัพยากรธรรมชาติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.25$ )

เมื่อพิจารณาเรียงลำดับความต้องการสูงสุด คือ ข้อ 38 ที่ว่า “ป่าไม้ ภูเขา ป่าชุมชน”  
( $\bar{X}=3.35$ ) รองลงมา คือ ข้อ 42 ที่ว่า “ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพของธรรมชาติตามฤดูกาล  
เช่น อากาศ แสงแดด เมฆ หมอก ลมฝน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว” ( $\bar{X}=3.28$ ) ข้อ 41  
ที่ว่า “สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติในชุมชน” ( $\bar{X}=3.25$ ) ข้อ 40 ที่ว่า “แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ  
ห้วย หนอง คลอง บึง” ( $\bar{X}=3.24$ ) และข้อ 39 ที่ว่า “วนอุทยาน” ( $\bar{X}=3.10$ ) ตามลำดับ



ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้  
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต  
การทำมาหากิน จำแนก เป็นรายชื่อ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
<b>ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต</b>				
<b>การทำมาหากิน</b>				
43. กลุ่มอาชีพทำการเกษตรในชุมชน	3.51	0.92	มาก	2
44. ประวัติของชุมชน ประวัติของหมู่บ้าน หรือ ตำบล	3.42	0.94	ปานกลาง	4
45. อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ	3.60	0.90	มาก	1
46. สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน	3.49	0.81	ปานกลาง	3
47. กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การละเล่น และการแสดง พื้นบ้าน	3.39	0.99	ปานกลาง	5
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.49</b>	<b>0.77</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตาราง 14 พบว่า ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ของ  
ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ  
ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 45 ที่ว่า “ อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง  
งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ ” ( $\bar{X} = 3.60$ ) ข้อ 43 ที่ว่า “ กลุ่มอาชีพทำการเกษตร  
ในชุมชน ” ( $\bar{X} = 3.51$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับ  
ปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามลำดับข้อที่มีความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 45 ที่ว่า “ อาชีพเกี่ยวกับงานช่าง  
งานประดิษฐ์ งานจักสาน งานถักทอ ” ( $\bar{X} = 3.60$ ) รองลงมาคือ ข้อ 43 ที่ว่า “ กลุ่มอาชีพ  
ทำการเกษตรในชุมชน ” ( $\bar{X} = 3.51$ ) ข้อ 46 ที่ว่า “ สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน ” ( $\bar{X} = 3.49$ )  
ข้อ 44 ที่ว่า “ ประวัติของชุมชนประวัติของหมู่บ้าน หรือตำบล ” ( $\bar{X} = 3.42$ ) และข้อ 47 ที่ว่า  
“ กลุ่มศิลปินพื้นบ้าน การละเล่น และการแสดงพื้นบ้าน ” ( $\bar{X} = 3.39$ ) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการใช้  
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น  
สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี จำแนกเป็น รายข้อ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น สถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี				
48. หอสมุด ห้องสมุดในชุมชน พิพิธภัณฑ์สถาน แหล่งข้อมูล ศูนย์เทคโนโลยีใน ชุมชน	3.24	1.20	ปานกลาง	3
49. สถานที่ราชการในชุมชน สำนักงานหรือ ที่ทำการเอกชน ที่ทำการรัฐวิสาหกิจ	3.20	1.05	ปานกลาง	5
50. สถานประกอบการ โรงงาน ฟาร์ม ตลาด ร้านค้า บ้านเรือนที่อยู่อาศัย	3.21	1.05	ปานกลาง	4
51. วัด โบสถ์ วิหาร สถานที่ประกอบพิธี ทางศาสนา ปุชนิยสถาน ปุชนิยวัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	3.45	0.97	ปานกลาง	2
52. ขนบธรรมเนียมประเพณี พิธีกรรมตาม ความเชื่อในชุมชน	3.57	0.88	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.33	0.87	ปานกลาง	

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ของ  
ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ  
ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 52 ที่ว่า “ขนบธรรมเนียมประเพณี  
พิธีกรรมตามความเชื่อในชุมชน” ( $\bar{X} = 3.57$ ) อยู่ในระดับมาก นอกนั้น อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเรียงลำดับข้อที่มีความต้องการสูงสุด คือ ข้อ 52 ที่ว่า “ขนบธรรมเนียม ประเพณี พิธีกรรมตามความเชื่อในชุมชน” ( $\bar{X} = 3.57$ ) รองลงมา คือ ข้อ 51 ที่ว่า “วัด โบสถ์ วิหาร สถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา ปุชนิยสถาน ปุชนิยวัตถุ โบราณสถาน โบราณวัตถุ” ( $\bar{X} = 3.45$ ) ข้อ 48 ที่ว่า “หอสมุด ห้องสมุดในชุมชน พิพิธภัณฑ์สถาน แหล่งข้อมูล ศูนย์เทคโนโลยีในชุมชน” ( $\bar{X} = 3.24$ ) ข้อ 50 ที่ว่า “สถานประกอบการ โรงงาน ฟาร์ม ตลาด ร้านค้า บ้านเรือนที่อยู่อาศัย” ( $\bar{X} = 3.21$ ) และข้อ 49 ที่ว่า “สถานที่ราชการในชุมชน สำนักงาน หรือ ที่ทำการเอกชน ที่ทำการรัฐวิสาหกิจ” ( $\bar{X} = 3.20$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้  
 ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 บุรีรัมย์เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลดังตาราง 16 ถึง ตาราง 28 ดังนี้

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  
 ในการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ รายด้านและโดยรวม

ข้อความ	SS	MS	df	F
1. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
ระหว่างกลุ่ม	1.688	.844	2	1.953
ภายในกลุ่ม	147.373	.432	341	
รวม	149.061		343	
2. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ				
ระหว่างกลุ่ม	0.676	.338	2	0.725
ภายในกลุ่ม	153.384	.450	341	
รวม	154.060		343	
3. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน				
ระหว่างกลุ่ม	1.195	.598	2	1.324
ภายในกลุ่ม	153.909	.451	341	
รวม	155.104		343	
4. ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นสถานที่สำคัญ ศิลปะ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี				
ระหว่างกลุ่ม	1.571	.785	2	1.551
ภายในกลุ่ม	172.670	.506	341	
รวม	174.240		343	

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	1.064	.532	2	1.340
ภายในกลุ่ม	135.434	.397	341	
รวม	136.498		343	

จากตาราง 16 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ทั้งรายด้าน และโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ เป็นรายข้อ ในด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่เป็นบุคคล

ข้อความ	SS	MS	df	F
ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล				
1. การวางแผนเตรียมการและการจัดทำแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล				
ระหว่างกลุ่ม	0.210	.105	2	0.154
ภายในกลุ่ม	223.136	.684	341	
รวม	223.346		343	

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
2. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับบุคคลที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	3.560	1.780	2	2.221
ภายในกลุ่ม	273.367	.802	341	
รวม	276.927		343	
3. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหารครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	6.796	3.398	2	3.150
ภายในกลุ่ม	367.852	1.079	341	
รวม	374.648		343	
4. การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากวิทยากรหรือบุคคลในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	10.674	5.337	2	5.399*
ภายในกลุ่ม	337.047	.988	341	
รวม	347.721		343	
5. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2.677	1.338	2	1.296
ภายในกลุ่ม	325.195	1.033	341	
รวม	354.872		343	
6. จำนวนบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนมีน้อย				
ระหว่างกลุ่ม	1.068	.534	2	0.687
ภายในกลุ่ม	265.045	.777	341	
รวม	266.113		343	

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
7. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล				
ระหว่างกลุ่ม	1.127	.563	2	0.610
ภายในกลุ่ม	314.722	.923	341	
รวม	315.849		343	
8. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม ที่แหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	1.907	.954	2	0.874
ภายในกลุ่ม	371.927	1.091	341	
รวม	373.834		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	1.688	.844	2	1.953
ภายในกลุ่ม	147.373	.432	341	
รวม	149.061		343	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ในด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นบุคคล ไม่แตกต่างกัน นอกจากข้อ 4 ที่ว่า “ การให้ความสนใจของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรหรือบุคคลในชุมชน” มีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของ เซฟเฟ่ ดังตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ รายชื่อ ที่แตกต่างกันเป็นรายคู่

	ประสบการณ์	$\bar{X}$	21ปีขึ้นไป	10 – 20 ปี	ต่ำกว่า10ปี
			3.08	2.82	2.65
การให้ความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากร หรือบุคคลในชุมชน	21 ปีขึ้นไป	3.08	-	0.26	0.43*
	10 – 20 ปี	2.82		-	0.17
	ต่ำกว่า 10 ปี	2.65			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป กับ ต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล ในข้อที่ว่า “ การให้ความสนใจของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรหรือบุคคลในชุมชน” แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปี ขึ้นไป กับ 10 ปี ถึง 20 ปี และ ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ถึง 20 ปี กับ ต่ำกว่า 10ปี ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้  
 ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้จำแนกตามประสบการณ์ เป็นรายชื่อ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้  
 ในชุมชนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อความ	SS	MS	df	F
<b>ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น ทรัพยากรธรรมชาติ</b>				
9. การวางแผน เตรียมการและการจัดทำแผนการ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติใน ชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	0.159	.079	2	0.095
ภายในกลุ่ม	284.214	.833	341	
รวม	284.372		343	
10. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับแหล่ง เรียนรู้ที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	0.113	.056	2	0.076
ภายในกลุ่ม	253.643	.744	341	
รวม	253.756		343	
11. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม				
ภายในกลุ่ม	3.179	1.589	2	1.569
รวม	345.470	1.013	341	
	348.648		343	

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
12. การให้ความสนใจของนักเรียน ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากทรัพยากรธรรมชาติ				
ระหว่างกลุ่ม	4.277	2.139	2	2.030
ภายในกลุ่ม	359.162	1.053	341	
รวม	363.439		343	
13. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็น ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2.293	1.147	2	1.374
ภายในกลุ่ม	284.541	.834	341	
รวม	286.834		343	
14. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็น ทรัพยากรธรรมชาติ				
ระหว่างกลุ่ม	1.065	.532	2	0.677
ภายในกลุ่ม	268.119	.786	341	
รวม	269.183		343	
15. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2.053	1.027	2	1.237
ภายในกลุ่ม	283.005	.830	341	
รวม	285.058		343	

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
16. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไป แหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่แหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2.071	1.035	2	1.083
ภายในกลุ่ม	326.042	.956	341	
รวม	328.113		343	
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	0.676	.338	2	0.752
ภายในกลุ่ม	153.384	.450	341	
รวม	154.060		343	

จากตาราง 19 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ในด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งรายข้อ และรวมรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้แหล่งเรียนรู้  
 ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้จำแนกตามประสบการณ์ เป็นรายชื่อ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้  
 ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน

ข้อความ	SS	MS	df	F
<b>ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นวิถีชีวิต</b>				
<b>การทำมาหากิน</b>				
17. การวางแผนเตรียมการ และการจัดทำแผน การเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต การทำมาหากินในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	1.445	.722	2	0.942
ภายในกลุ่ม	261.427	.767	341	
รวม	262.872		343	
18. การติดต่อสื่อสารและการประสานงานกับ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากินในชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.418	1.709	2	2.121
ภายในกลุ่ม	274.765	.806	341	
รวม	278.183		343	
19. การสนับสนุนและให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็น วิถีชีวิต				
การทำมาหากินในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	3.176	1.588	2	1.694
ภายในกลุ่ม	319.708	.938	341	
รวม	322.884		343	

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
20. การให้ความสนใจของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต การทำมาหากิน				
ระหว่างกลุ่ม	3.413	1.706	2	1.997
ภายในกลุ่ม	291.305	.854	341	
รวม	294.718		343	
21. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากินในชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	6.050	3.025	2	3.542*
ภายในกลุ่ม	291.252	.854	341	
รวม	297.302		343	
22. ขาดความสมบูรณ์ของการเป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่เหมาะสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	1.041	.521	2	0.788
ภายในกลุ่ม	225.331	.661	341	
รวม	226.372		343	
23. งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ				
ระหว่างกลุ่ม	0.145	.073	2	0.084
ภายในกลุ่ม	294.852	.865	341	
รวม	294.997		343	
24. ความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทางไปแหล่งเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมที่แหล่งเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	3.420	1.710	2	1.846
ภายในกลุ่ม	315.928	.926	341	
รวม	319.349		343	

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อความ	SS	MS	df	F
รวมรายด้านทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	1.195	.598	2	1.324
ภายในกลุ่ม	153.909	.451	341	
รวม	155.104		343	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิต รายชื่อและ โดยรวมรายด้าน ไม่แตกต่างกัน นอกจากข้อ 21 ที่ว่า “ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากินในชุมชน ” มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของ เชฟเฟ่ ดังตาราง 21 ดังนี้

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากิน รายชื่อที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่

	ประสบการณ์ ในการทำงาน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี 3.03	21 ปี ขึ้นไป 2.89	10 ถึง 20 ปี 2.66
การให้ความร่วมมือของ ผู้ปกครองและชุมชนต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จาก แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิต การทำมาหากิน	ต่ำกว่า 10 ปี	3.03	-	0.14	0.37*
	21 ปี ขึ้นไป	2.89	-	-	0.23
	10 ถึง 20 ปี	2.66	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 ถึง 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล ในข้อที่ว่า “ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็น วิถีชีวิต การทำมาหากินในชุมชน” แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับ 21 ปี ขึ้นไป และ ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป กับ 10 ถึง 20 ปี ไม่แตกต่างกัน