

ชื่อเรื่อง	สภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้		
ผู้วิจัย	บุญเสริม รักพริ้ว		
กรรมการควบคุม	รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ	ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขนิษฐา ศรีตะวัน	ที่ปรึกษาร่วม	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา ภูมิหลังทางการศึกษา และประเภทของแหล่งเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 344 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์ค่าไคสแควร์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง
2. ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง
3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
5. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

6. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้  
ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

7. ครูผู้สอนที่มีภูมิลำเนาทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา  
การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

8. ครูผู้สอนที่มีภูมิลำเนาทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้  
ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

9. ครูผู้สอนที่อยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่แตกต่างกัน กับระดับปัญหาการใช้  
แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่วนรวมไม่มีความสัมพันธ์กัน

10. ครูผู้สอนที่อยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่แตกต่างกัน กับระดับความต้องการใช้  
แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่วนรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา  
ผู้ปกครองและชุมชน ควรให้ความสำคัญกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้  
ควรมีการอนุรักษ์ จัดหา จัดสร้าง สนับสนุนงบประมาณ วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  
ร่วมกันและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง

**TITLE** State of Problems and Needs in Utilizing Community Learning Resources for Learning Management

**AUTHOR** Bunserm Rakphra

**ADVISORS** Associate Professor Ananchai Phongsuwan, Ph.D. Thesis - Advisor  
Assistant Professor Kanittha Sritawan Co - advisor  
Assistant Professor Prakong Kanjanakaroon Co - advisor

**DEGREE** Master of Education **MAJOR** Educational Administration

**SCHOOL** Buriram Rajabhat University **YEAR** 2008

## **ABSTRACT**

The objectives of the research were to study and compare the problems and needs in utilizing community learning resources for learning management of the teachers, classified by teaching experience, size of schools, educational background and types of learning resources. The samples were 344 teachers in the schools under Buriram Educational Service Area office 1. The instrument used was a rating scale questionnaire. The collected data were analyzed using the SPSS for WINDOWS program by percentage, means, standard deviation, one-way analysis of variance and chi-square.

The results of this research were as follows:

1. The teachers' opinions toward the state of problems in utilizing community learning resources for learning management both as a whole and in each aspect were at "moderate" levels.
2. The teachers' opinions toward the needs in utilizing community learning resources for learning management both as a whole and in each aspect were at "moderate" levels.
3. There were no significant differences of teachers' opinions toward the state of problems in utilizing community learning resources for learning management both as a whole and in each aspect in terms of experiences.
4. There were no significant differences of teachers' opinions toward the needs in utilizing community learning resources for learning management both as a whole and in each aspect in terms of experiences.

5. There were no significant differences of teachers' opinions toward the state of problems in utilizing community learning resources for learning management both as a whole and in each aspect in terms of sizes of schools.

6. There were significant differences at .05 level of teachers' opinions toward the needs in utilizing community learning resources for learning management both as a whole and in each aspect in terms of sizes of schools.

7. There were no significant differences of teachers' opinions toward the state of problems in utilizing community learning resources for learning management both as a whole and in each aspect in terms of educational background.

8. There were no significant differences of teachers' opinions toward the needs in utilizing community learning resources for learning management both as a whole and in each aspect in terms of educational background.

9. There were no significant interrelation of teachers' opinions toward the problems in utilizing community learning resources for learning management as a whole in terms of types of learning resources.

10. There were significant interrelation at .05 level of teachers' opinions toward the needs in utilizing community learning resources for learning management as a whole in terms of types of learning resources.

The research suggests schools, administrators, teachers, school's committees, guardians and communities should be aware of the importance with utilizing community learning resources for learning management, preserve, provide, prepare, support the budget, plan to cooperate in utilizing community learning resources, and organize the learning processes based on learners' ways of real life.