

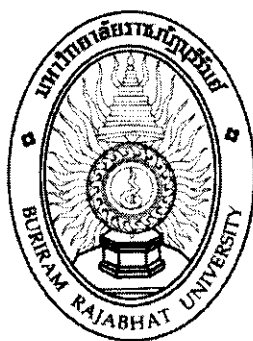
การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

วิทยานิพนธ์  
ของ  
นารี อุไรรักษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

พฤษภาคม 2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**AN EVALUATION OF SCHOOL CURRICULUM IMPLEMENTATION  
OF THE DEMONSTRATION SCHOOL OF BURIRAM  
RAJABHAT UNIVERSITY**

**Naree Urairak**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program  
in Curriculum and Learning Management**

**November 2019**

**Copyright of Buriram Rajabhat University**

ชื่อเรื่อง	การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์		
ชื่อผู้วิจัย	นารี อุไรรักษ์		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.พัชณี กุลทานันท์		ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.เบญจพร วรรณูปถัมภ์		ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2562

## บทคัดย่อ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ซึ่งได้ดำเนินการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน ครู จำนวน 23 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 140 คน และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 140 คน รวมจำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบท โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา รองลงมาเป็น ด้านพันธกิจของสถานศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และด้าน โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ตามลำดับ

3. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ รองลงมาเป็น ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ตามลำดับ

4. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านกระบวนการ โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รองลงมาเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

5. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านผลผลิต โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รองลงมาเป็น ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่วนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

<b>TITLE</b>	An Evaluation of School Curriculum Implementation of the Demonstration School of Buriram Rajabhat University		
<b>AUTHOR</b>	Naree Urairak		
<b>THESIS ADVISORS</b>	Dr.Phatchanee Kultanan	Major Advisor	
	Dr.Benchaporn Wannupatum	Co - advisor	
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Curriculum and Learning Management
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2019

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to evaluate the implementation of school curriculum of the Demonstration School of Buriram Rajabhat University through CIPPA Model which has conducted 4 aspects including context, input, process and product. The participants consisted of 9 school administrators, 15 school committee, 23 teachers, 140 grade 4 - 6 students and 140 parents, of grade 4 - 6 students totalling 327 people. The instruments used in this research were questionnaires and recording forms. The data were analyzed by frequency, percentage, means and standard deviation.

The research results were as follows :

1. The results indicated that the evaluation of school curriculum implementation of the Demonstration School of Buriram Rajabhat University on the aspect of context, input, process and product, was found at a high level of appropriateness.
2. The results of the evaluation of school curriculum implementation on the aspect of context was found at the highest level of appropriateness, and when considered each aspect, it was found that the highest average was vision of the school, followed by the main mission, objectives and curriculum structure respectively.
3. The results of the evaluation of school curriculum implementation on the aspect of input, in overall indicated that the appropriateness was found at a high level and when considered each aspect, it was found that the highest average was budget, followed by personnel, buildings, facilities division and teaching aids respectively.

4. The results of the evaluation of school curriculum on the aspect of process in overall indicated that the appropriateness was at the highest level. When considered each aspect, it was found that the highest average was learning management design, followed by learning management, curriculum administration, measurement and evaluation and teaching aids implementation respectively.

5. The results of the evaluation of school curriculum on the aspect of product in overall indicated that the appropriateness was at a high level and when considered each aspect, it was found that the desired characteristics was at the highest level, followed by competencies of learners. However, learning achievement was evaluated at a good level.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ดี โดยผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร.เบญจพร วรรณูปถัมภ์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และ อาจารย์ ดร.กระพัน ศรีงาน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อยด้วยความเอาใจใส่ และได้อบรม ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ รวมทั้งประสบการณ์อันมีค่ายิ่งให้แก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ได้อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ในการ ประสานงานจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ทั้ง 5 ท่าน ที่ได้ให้ความกรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ความช่วยเหลือ ตรวจสอบ แก้ไข และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยให้สมบูรณ์ ดังมีรายนามต่อไปนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา รักการศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี นามสวัสดิ์ อาจารย์ ดร.จิตาภรณ์ เวียงวิเศษ และอาจารย์ ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

หากวิจัยในครั้งนี้จะเกิดประโยชน์แก่ผู้สนใจโดยทั่วไป ขอมอบความดีและคุณประโยชน์ ที่เกิดแต่บิดา มารดาที่เป็นผู้ให้ชีวิตและให้การอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษา ตลอดจนขอบขอบคุณคณาจารย์ ในสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รวมถึงทุกคนในครอบครัว เพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกท่านที่คอยให้กำลังใจ และสำคัญที่สุดคือ ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ให้โอกาส แก่ผู้วิจัยได้ศึกษาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดีเสมอมา

นารี อุไรรักษ์

## สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพประกอบ	ต
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	10
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร.....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	25
หลักสูตรสถานศึกษา .....	29
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.....	39
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
การประเมินหลักสูตร .....	54
รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model).....	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	71
งานวิจัยในประเทศ .....	82
งานวิจัยต่างประเทศ.....	95



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	99
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	99
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	102
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	106
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	108
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> .....	112
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	112
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
<b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b> .....	203
สรุปผลการวิจัย.....	206
อภิปรายผล .....	207
ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ .....	216
<b>บรรณานุกรม</b> .....	221

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก .....	229
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	230
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	231
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย .....	236
หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม .....	240
ภาคผนวก ข คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	243
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	255
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหาร / ครู .....	256
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา.....	268
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับนักเรียน.....	279
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้ปกครอง.....	284
แบบบันทึกข้อมูล.....	289
ภาคผนวก ง คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	292
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	294

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1 โครงสร้างและอัตราเวลาเรียนของหลักสูตร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558).....	43
2.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	44
2.3 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	45
2.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	46
2.5 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	47
2.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	48
2.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	49
3.1 จำนวนผู้ให้ข้อมูลและประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในแต่ละกลุ่ม .....	100
3.2 ขอบเขตการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามผู้ให้ข้อมูล.....	101
4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ .....	113
4.2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ .....	115
4.3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ .....	117

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.4 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ .....	118
4.5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ .....	119
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการใช้หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน....	122
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านบริบท โดยภาพรวมและรายด้าน.....	124
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านย่อยเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ.....	126
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านย่อยเกี่ยวกับพันธกิจ ของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ .....	129
4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านย่อยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ.....	133

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านย่อยเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร ของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ .....	139
4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมและรายด้าน .....	144
4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตาม หลักสูตร ด้านย่อยเกี่ยวกับบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้อ .....	146
4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร ด้านย่อยเกี่ยวกับงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ .....	149
4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร ด้านย่อยเกี่ยวกับ อาคารสถานที่ โดยภาพรวมและรายข้อ .....	152
4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร ด้านย่อยเกี่ยวกับ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ โดยภาพรวมและรายข้อ .....	155

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมและรายด้าน .....	159
4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านย่อยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ .....	161
4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านย่อยเกี่ยวกับด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ....	165
4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านย่อยเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนรู้ .....	170
4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านย่อยเกี่ยวกับด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ .....	175
4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ด้านย่อยเกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผล.....	179
4.23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านผลผลิตในภาพรวม .....	183
4.24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านย่อยเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	185

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านย่อยเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	190
4.26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 - 2560.....	196
4.27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558.....	197
4.28 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559.....	198
4.29 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2560.....	199
4.30 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.....	200
4.31 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.....	201
4.32 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.....	202

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 2.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม..... 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ หนึ่งในปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนา คือ ปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ แนวทางการพัฒนาประเทศที่ถูกต้อง จะต้องเริ่มต้นด้วยการพัฒนาประชากรให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณค่า ถึงแม้ประเทศชาติจะมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์มากเพียงใดก็ตาม หากพลเมืองของประเทศส่วนใหญ่ด้อยพัฒนา การพัฒนาประเทศก็จะเป็นไปได้ยาก การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนากับทุกระบบและเป็นกลไกการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ที่แต่ละประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาคของโลกควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกระบบ ดังนั้นระบบการศึกษาไทยจึงจำเป็นต้องอาศัยกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่มีวัตถุประสงค์ให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป็นกรอบในการพัฒนา และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม

รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และ ความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 1 - 11)

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยึดหลักว่าผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการศึกษาในโรงเรียนจึงเป็นหัวใจ สำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรจึงเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การจัดการ ศึกษาบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้ และหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมความ เจริญงอกงามของบุคคลสามารถปลูกฝัง พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม วางรากฐานความคิดที่ เป็นการสนับสนุนและสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เพื่อให้ผู้เรียน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ที่แท้จริงของตนเอง และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ (ฉันท ชาติทอง. 2551 : 4 - 5) ดังนั้น โรงเรียน ควรมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สถานศึกษาจะต้องมีการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพการจัดทำ หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและครบวงจร และนำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553ก : 36)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและบริหารงาน ด้านวิชาการ โดยอยู่ภายใต้การบริหารงานของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อการฝึกหัดครู และเป็นสถานที่ปฏิบัติการสอนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้แก่นักศึกษาในกรวิจัยการเรียนการสอน สาธิต ทดลอง พัฒนาการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีประสิทธิภาพแก่เยาวชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ปัจจุบัน ได้เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 2558 : 3) เนื่องจากสถานที่ตั้งของ โรงเรียนอยู่ในเขต ชุมชนในเมือง จึงมีโรงเรียนเอกชน โรงเรียนรัฐบาล หลาย ๆ โรงเรียน ซึ่งในแต่ละโรงเรียนมี

การแข่งขันการรับนักเรียนเข้าเรียนที่สูงมาก ทำให้จำนวนผู้เรียนเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยผู้ปกครองจะพิจารณาการเลือกโรงเรียนจากคุณภาพในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และผลผลิตของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนควรหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยการเชื่อมโยงการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษา และเกิดความมั่นใจในคุณภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2557 : 10)

การประเมินหลักสูตรจึงเป็นวิธีการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการควบคุมคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท และเสริมสร้างความสามารถจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ขาดไม่ได้เลยในการพัฒนาหลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้น ๆ มีประสิทธิภาพเพียงใด เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น หลักสูตรจึงต้องมีการวิเคราะห์ตัวหลักสูตร ตั้งแต่วิเคราะห์กระบวนการของการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (สายหยุด ภูบุย. 2555 : 143) ทั้งนี้เพื่อจะนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดีขึ้น ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรถือเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะเป็นแนวทางในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จ และการประเมินหลักสูตรยังทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้นมีจุดดีหรือจุดด้อยที่ใด จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงได้ถูกต้อง สามารถวางแผนการเรียนการสอนในอนาคตได้ ผลของการประเมินหลักสูตรจะทำให้สถานศึกษาได้หลักสูตรที่ดีมีคุณภาพ สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (บุญเลี้ยง ทุมทอง. 2557 : 322 - 323) โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นแนวทางของการศึกษาวิจัย เนื่องจากตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ยังไม่เคยได้รับการประเมินการใช้หลักสูตรว่ามีปัญหาที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในส่วนใด ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการประเมินการใช้หลักสูตรดังกล่าว และจากการประเมินหลักสูตรจะทำให้ทราบผลการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับปัญหาที่แท้จริง ข้อดี ข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการนำหลักสูตรไปใช้

ว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างไรบ้าง มีสิ่งใดที่ต้องแก้ไข นอกจากนี้ การประเมินหลักสูตรยังใช้เป็นข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อรับการประเมินการประกันคุณภาพทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวจะนำไปสู่การประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและทันสมัย มีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ในยุคปัจจุบันต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. ได้ข้อมูลสารสนเทศของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพทำให้เกิดประสิทธิผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน
4. ผลของการประเมินจะสะท้อนให้เห็นสภาพของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มีขอบเขตการประเมินหลักสูตรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้นจำนวน 473 คน จำแนกได้ดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน

2.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

2.1.3 ครู จำนวน 23 คน

2.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 213 คน

2.1.5 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 213 คน

#### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) มีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 กรณีผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู จะใช้ประชากร ดังนั้นจึงประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู จำนวน 23 คน

2.2.2 กรณีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้จากการสุ่มจากประชากร ซึ่งมีจำนวน 213 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน แล้วทำการสุ่มให้กระจายไปตามระดับชั้นเรียนต่าง ๆ ตามสัดส่วน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลาก

2.2.3 กรณีผู้ปกครองจะทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือกจากผู้ปกครองของนักเรียนที่สุ่มได้ตามข้อ 2.2.2 ซึ่งมีจำนวน 140 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 327 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อเป็นแผน หรือแนวทางในการจัดการศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการแก่ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ นำความรู้สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม โดยเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องอยู่บนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมสาระหรือรายวิชาได้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยความร่วมมือของทุกคนในโรงเรียนและชุมชนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ มีชีวิตอยู่ในโรงเรียนชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

2. การประเมินการใช้หลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นกระบวนการการเก็บรวบรวมข้อมูล และการประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร โดยการวิจัยในครั้งนี้ได้นำรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มาเป็นแนวทางในการประเมินประเด็นต่อไปนี้

2.1 การประเมินด้านบริบท หมายถึง การประเมินความคิดเห็นที่เกี่ยวกับความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม ว่าเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งได้แก่ วัสดุทัศนของสถานศึกษา พันธกิจของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2.1.1 วัสดุทัศนของสถานศึกษา หมายถึง อุดมการณ์ เจตนารมณ์ การคาดการณ์ ในสภาพปัจจุบันอนาคต ความชัดเจน แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคต อย่างชัดเจน ความเป็นเอกถักถัก มี ความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของ

สังคม มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

2.1.2 พันธกิจของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียน และชุมชนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม นำไปสู่การวางแผนปฏิบัติต่อไป

2.1.3 วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา ในโรงเรียน แนวทางในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม นำไปสู่การปฏิบัติ

2.1.5 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา

2.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของทรัพยากร ความพร้อมและสภาพของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย บุคลากร งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2.2.1 ด้านบุคลากร หมายถึง การประเมินความเพียงพอ ศักยภาพของครูผู้สอน ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญประสบการณ์ในการสอน และความรับผิดชอบในการสอนของครูผู้สอน การให้ความร่วมมือของบุคลากร และการเตรียมความพร้อมของบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2.2.2 ด้านงบประมาณ หมายถึง การประเมินความเพียงพอ ความเหมาะสมใน ด้านเงินงบประมาณที่หน่วยงานจัดสรรให้แก่สถานศึกษา เพื่อนำเงินที่ได้ไปใช้ในการบริหารจัดการ และดำเนินการจัดการศึกษา

2.2.3 ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การประเมินความเพียงพอ ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถานศึกษา ที่เป็นอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ ภายในโรงเรียน รวมทั้งสภาพบริเวณทั่วไปของโรงเรียนทั้งหมด

2.2.4 ด้านสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การประเมินความเพียงพอ ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ๆ ที่สถานศึกษานำมาช่วย และใช้ประกอบในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการปฏิบัติงานในด้าน การบริหารจัดการหลักสูตร การออกแบบการจัด

การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ดังนี้

2.3.1 การบริหารจัดการหลักสูตร หมายถึง การประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับ ความเหมาะสมของการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ โดยมีการเตรียมการเกี่ยวกับหลักสูตร การดำเนินงาน และการประเมินผลหลักสูตร

2.3.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสม ความสอดคล้องของการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.3.2 การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสม ความสอดคล้อง การผลิตสื่อการสอน การเลือกสื่อการสอน การใช้สื่อในการจัด การเรียนสอนของครูในสถานศึกษา เพื่อให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.3.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความ เหมาะสม ความสอดคล้องของการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.3.3 กระบวนการวัดและประเมินผล หมายถึง การประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับ ความเหมาะสมของกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้วัด หรือตรวจสอบผู้เรียน ในการจัดการศึกษาใน โรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.4 การประเมินด้านผลผลิต หมายถึง ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการประเมินจาก สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน ของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2.4.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง การประเมินความคิดเห็นด้าน ความสามารถนักเรียนตามคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ 5 สมรรถนะ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามคุณลักษณะที่นักเรียนมี

2.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง การประเมินความคิดเห็นด้าน คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับการเรียนจากการประเมินนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ โรงเรียนกำหนด ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ



2.4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เฉลี่ยจากผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเฉลี่ย  
ผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติ (O - NET) โดยใช้ฐานข้อมูลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
4 - 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560

3. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และ  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

4. **ครู** หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับชั้น  
ประถมศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

5. **คณะกรรมการสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริม และสนับสนุน  
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

6. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา  
2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

7. **ผู้ปกครอง** หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

8. **โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. การประเมินหลักสูตร
7. รูปแบบการประเมิน CIPP Model
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับ หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดกรอบแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดมวลประสบการณ์ให้ผู้เรียนและจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงเป็นตัวกำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เปรียบได้กับแผนที่หรือเข็มทิศที่จะนำทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุผล หลักสูตรที่ดีมีความเหมาะสมจะทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำว่า หลักสูตร มีความหมายที่แตกต่างกันออกไป มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

#### ความหมายของหลักสูตร

ชวลิต ชูกำแหง (2551 : 78) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง ข้อกำหนดแผนการสอน เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล

ชฎาวัดย์ รุณเลิศ (2552 : 6) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างกิจกรรม การวัดและประเมินผล และวัสดุอุปกรณ์

ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อจะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความสามารถตามศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล และตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

ปราโมทย์ จันทรเรือง (2552 : 13) ได้กล่าวว่า หลักสูตรตามความหมายปัจจุบัน คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมายการจัดเนื้อหากิจกรรมและมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่กำหนดไว้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553ก : 8) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลความรู้และประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรจึงเป็นเสมือนแผนที่กำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมาย และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

นิรมล ศตวุฒิ (2553 : 3 - 4) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ 2 แนวทาง คือ

1. หลักสูตรเป็นที่รวมของเนื้อหาวิชาที่วางแผนไว้ ซึ่งหมายถึง รายวิชาที่ออกแบบไว้สำหรับสอนผู้เรียน ซึ่งเนื้อหาจะมีทั้งเนื้อหาที่เป็นความรู้ เป็นกระบวนการ เป็นทักษะ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหา และมีการวัดผลหลังการสอน

2. หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทั้งหมดที่สถานศึกษาเป็นผู้นำทางให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมถึงประสบการณ์ทั้งหมดที่สถานศึกษารับผิดชอบจัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไม่ว่าประสบการณ์นั้นจะเป็นส่วนหนึ่งของแผนที่เขียนไว้หรือไม่ก็ตาม ดังนั้นหลักสูตรจะประกอบด้วยทั้งเนื้อหาความรู้และประสบการณ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2553 : 26) ได้ให้ความหมายหลักสูตรว่า หลักสูตร หมายถึง การประมวลความรู้และประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ หลักสูตรจึงเป็นเสมือนแผนที่กำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมาย และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

ศศิธร ชันดิธรางกูร (2554 : 4) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรดังนี้

1. หลักสูตรเป็นการกำหนดเนื้อหาวิชา ประสบการณ์หรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

2. หลักสูตรทุกหลักสูตรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือความมุ่งหวังที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หลังจากได้เรียนรู้ตามหลักสูตรแล้วยังควรมีการระบุค่านิยมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร

3. หลักสูตรเป็นการวางแผนในการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ตลอดจนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

4. หลักสูตรมีลักษณะเป็นพลวัตร กล่าวคือ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม ค่านิยมหรือแนวคิดต่าง ๆ ทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป

สุวรรณ รัตนธรรมเมธี (2554 : 9) ได้ให้ความหมายหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นสิ่งที่ต้องมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และกำหนดจุดหมายหรือจุดประสงค์ของหลักสูตรไว้แน่นอนชัดเจน

2. หลักสูตรเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของคนในชาติ

3. หลักสูตรไม่ใช่วิชาใดหรือเนื้อหาใดโดยเฉพาะ แต่เป็นการวัดรวมความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เข้าด้วยกัน ในลักษณะบูรณาการ

4. หลักสูตรเป็นแม่บทในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละยุคสมัย ฉะนั้นหลักสูตรจึงมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประเพณี และท้องถิ่น หรือวิถีชีวิตของผู้เรียนในยุคนั้น ๆ

นิตยา เปลื้องนุช (2555 : 8) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ 5 ประการดังนี้

1. หลักสูตร คือ รายวิชา หรือเนื้อหาวิชาที่เรียน

2. หลักสูตร คือ จุดหมายทางที่ผู้เรียนพึงบรรลุ

3. หลักสูตร คือ แผนตามโครงการที่เปิดโอกาสเรียนรู้จัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

4. หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งปวงที่โรงเรียนจัดขึ้น

5. หลักสูตร คือ กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียน

สายหยุด ภูบุย (2555 : 5) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรสามารถแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ

1. หลักสูตรในระดับชาติ ซึ่งเป็นการจัดทำขึ้น โดยกระทรวงศึกษาธิการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางให้การศึกษาสำหรับคนในประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาล ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอนาคต

2. หลักสูตรในระดับโรงเรียน คือ รายวิชาหรือโปรแกรมต่าง ๆ ทั้งหมดที่จัดสอนในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอกโรงเรียนก็ตาม โดยมีการวางแผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้น เพื่อแสดงถึงจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557 : 3) ได้กล่าวว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งหลาย ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมคาดหวังไว้

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 11 - 13) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักสูตรในฐานะที่เป็นวิชาและเนื้อหาสาระที่จัดให้แก่ผู้เรียน
2. หลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารหลักสูตร
3. หลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะให้แก่ผู้เรียน
4. หลักสูตรในฐานะแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวัง

แก่นักเรียน

5. หลักสูตรในฐานะที่เป็นมวลงประสบการณ์
6. หลักสูตรในฐานะที่เป็นจุดหมายปลายทาง
7. หลักสูตรในฐานะที่เป็นระบบการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ทาบา (Taba. 1962 : 11) ได้สรุปว่า หลักสูตร คือ แผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ แบบทั่วไป และแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการกำหนด เนื้อหาการเรียน การสอน และการวัดผล

กู๊ด (Good. 1973 : 7) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อให้จบชั้น หรือได้ประกาศนียบัตร
2. หลักสูตร หมายถึง เค้าโครงทั่วไปของเนื้อหาวิชาหรือสิ่งเฉพาะที่ต้องสอน ซึ่ง โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีความรู้จนจบชั้นหรือได้รับประกาศนียบัตรเพื่อให้สามารถเข้า เรียนต่อทางอาชีพต่อไป
3. หลักสูตร หมายถึง กลุ่มวิชาและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ซึ่งนักเรียนได้เล่าเรียนภายใต้การแนะแนวของโรงเรียนหรือสถานศึกษา

บ็อบบิต (Bobbit. 1981 : 42) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง รายการของสิ่งต่าง ๆ ซึ่ง นักเรียนและเยาวชนจะต้องทำและประสบด้วยตนเอง ตลอดจนมีความสามารถให้ดียิ่งขึ้น และเห็น ด้วยสำหรับการดำรงชีวิตในวัยผู้ใหญ่

เกลททอรอน (Glatthorn. 1987 : 5) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แบบแผนที่สร้างขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียน

ลองสตรีทและชอนน์ (Longstreet & Shane. 1993 : 47) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง วิชาที่ใช้สอน โดยออกแบบมาเพื่อการอบรมสั่งสอนผู้เรียนภายใต้การดูแลของโรงเรียน

พาสส์ (Pass. 1999 : 4) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง รายการเอกสารที่ สถาบันการศึกษาจัดทำขึ้นเป็นแหล่งรวบรวมรายการสอนสำหรับครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง

โพสเนอร์ (Posner, 2004 : 8) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรหรือจุดประสงค์ของการเรียนที่นำไปยังจุดมุ่งหมายที่วางไว้

โอลิวา (Oliva, 2005 : 16) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แผนหรือโปรแกรมสำหรับการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ภายใต้การดูแลของโรงเรียน

จากความหมายของหลักสูตรที่นักการศึกษาต่าง ๆ ได้กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนงานหรือแนวทางในการจัดมวลประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาสาระ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาซึ่งเป็นเป้าหมาย ให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ โดยมีกรอบหรือแนวทางในการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ และมีการติดตาม การตรวจสอบและประเมินผล ได้

#### ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะเป็นตัวกำหนดหรือเป็นกรอบของแนวทางการปฏิบัติ ที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ หลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ ดังนี้

ฉันท ชาติทอง (2551 : 4 - 5) ได้กล่าวว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาคนในสังคมให้มีลักษณะที่สังคมคาดหวัง หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้ โดยหลักสูตรมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความเจริญอกงามของบุคคล สามารถปลูกฝัง พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม วางรากฐานความคิดที่เป็นการสนับสนุนและสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ของสังคม สามารถทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ที่แท้จริงของตนเอง และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังเป็น โครงการ แผนงาน ข้อกำหนด ที่ชี้แนะให้ผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ปราโมทย์ จันทร์เรือง (2552 : 15) หลักสูตรเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดมวลประสบการณ์แก่ผู้เรียน จึงเปรียบเสมือนแผนที่เดินเรือซึ่งบอกให้กับต้นหรือครูผู้สอนรู้ว่าจะต้องตั้งเข็มทิศไปทางใดและจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนคืออะไร

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553 : 12 - 13) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบอันสำคัญอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะในระดับใดก็จะต้องขาดหลักสูตรเสียมิได้ เพราะหลักสูตรจะเป็น โครงร่างกำหนดไว้ว่าจะให้เด็กได้ประสบการณ์อะไรบ้าง จึงจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กและสังคม หลักสูตรเป็นแนวทางที่จะสร้างความเจริญเติบโตให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ หลักสูตรยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็น โฉมหน้าของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นอย่างไรอีกด้วย

ในการจัดการศึกษาที่จะบรรลุเป้าหมายได้นั้น ต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องมือนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ถ้าปราศจากหลักสูตรเสียแล้ว การจัดการศึกษาจะไม่มีวันสำเร็จลุล่วงไปตามเป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้เลย หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการศึกษาที่เดียว จากความสำคัญของหลักสูตรดังกล่าวพอสรุปได้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นเสมือนเป้าหมายลอมพลเมืองให้มีคุณภาพ
2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา
3. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษาในระดับโรงเรียน
4. หลักสูตรจะให้แนวปฏิบัติแก่ครู
5. หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดหมายของการศึกษา หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ว่าผู้เรียนและสังคมควรจะได้รับสิ่งใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์แก่เด็กโดยตรง
6. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่าเนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่จะช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่น เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม
7. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่าวิธีการดำเนินชีวิตของเด็กให้เป็นไปด้วยความราบรื่นและผาสุกอย่างไร
8. หลักสูตรย่อมทำนายลักษณะของสังคมในอนาคตว่าเป็นเช่นไร
9. หลักสูตรกำหนดแนวทางความรู้ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะและเจตคติของผู้เรียนในอันที่จะอยู่ร่วมในสังคม และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และชาติบ้านเมือง

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557 : 5) ได้กล่าวว่า หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาของผู้สอนเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถและความประพฤติ ที่จะป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมโดยรวม

จากความสำคัญของหลักสูตรที่นักการศึกษาได้กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญยิ่ง เพราะหลักสูตรเป็นแบบแผนแนวทางในการจัดการศึกษา หลักสูตรเป็นนโยบาย แนวปฏิบัติแก่ครู เป็นเครื่องมือนำไปสู่จุดหมายในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของผู้เรียนให้สำเร็จลุล่วงตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา

### องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตรนับว่าเป็นส่วนสำคัญ เป็นสิ่งที่จะทำให้เข้าใจถึงภาพรวมของหลักสูตร ทั้งเป็นแนวทางในการสร้าง การพัฒนา และการประเมินหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เนื่องจากองค์ประกอบของหลักสูตรสามารถทำให้มองเห็นถึงโครงสร้างของหลักสูตรทั้งระบบ ซึ่งมีนักการศึกษาได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร ไว้ดังนี้

ฉันท ชาคุดทอง (2550 : 6) ได้กล่าวว่า หลักสูตรจะต้องมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ หมายถึง แนวคิดหลักของการจัดทำหลักสูตร
2. จุดมุ่งหมาย หมายถึง สิ่งที่เราคาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อได้เรียนตามหลักสูตร
3. โครงสร้าง หมายถึง องค์ประกอบ และมวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิด

การเรียนรู้

4. แนวดำเนินการ หมายถึง กระบวนการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติ
5. การวัดผลประเมินผล หมายถึง แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. เกณฑ์การจบ หมายถึง สิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความรู้

ความสามารถ

7. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง หมายถึง การแสดงถึงแนวทางปฏิบัติเมื่อมีความประสงค์ที่จะแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร จากแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร สรุปได้ว่าหลักสูตรควร ประกอบด้วยผลลัพธ์ หรือความคาดหวังตามหลักสูตรที่ตั้งไว้ เนื้อหา สาระความรู้ มวลประสบการณ์ สื่อและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กระบวนการ หรือวิธีการถ่ายทอดที่จะนำผู้เรียน ไปสู่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการรวบรวมข้อมูล หรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรนั้น ๆ

พิชญ์ พงศ์ศรี (2551 ก : 134) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร มี 4 ประการ คือ จุดหมายหรือวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ การนำหลักสูตร ไปใช้หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีสาระสำคัญดังนี้

1. จุดหมายหรือวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร คือความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่จะผ่านหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตรมีความสำคัญเพราะเป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการให้การศึกษาแก่เด็ก เป็นการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งจะครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย อาจจะแบ่งจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ทั่วไปและเฉพาะ หรือ ไม่แบ่งก็ได้ เช่น จุดหมายระดับหลักสูตรซึ่งเป็นจุดหมายที่บอกให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รู้เป้าหมายของหลักสูตรนั้น ๆ จุดหมายของกลุ่มวิชา วิชาแต่ละกลุ่ม จะสร้างคุณลักษณะที่แตกต่างกันให้กับผู้เรียน ดังนั้น แต่ละกลุ่มวิชาจึงมีการกำหนดจุดหมายไว้



ต่างกัน จุดหมายรายวิชาเป็นจุดหมายที่ละเอียดจำเพาะเจาะจงกว่าจุดมุ่งหมายกลุ่มวิชา ผู้สอนรายวิชาจะกำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนเนื้อหาแต่ละบทแต่ละตอนขึ้นรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม แม้ว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาจะมีหลายระดับดังกล่าวแล้วจุดมุ่งหมายทุกระดับย่อมสอดคล้องกันและนำไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกัน

2. เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ การเลือกเนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการตั้งแต่การเลือกเนื้อหาสาระและประสบการณ์ การเรียงลำดับเนื้อหาสาระ พร้อมทั้งการกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสมเป็นระบบเพื่อเอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยทั่วไปถ้าเป็นหลักสูตรระดับอุดมศึกษามักจะเรียกว่าเนื้อหารายวิชา แต่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรกลางจะเรียกว่าสาระการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ 8 กลุ่ม และยังเปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ โดยเน้นสาระการเรียนรู้ที่เป็นแกนกลาง และของท้องถิ่นได้ด้วย

3. การนำหลักสูตรไปใช้หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นหน้าที่ของผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ที่จะต้องจัดส่วนประกอบต่าง ๆ ในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู เอกสารหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวการสอน และแบบเรียนเป็นต้น การดำเนินการสอน เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะหลักสูตรจะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ในด้านการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ การวัดและประเมินผลจิตวิทยาการสอน ตลอดจนทั้งปรัชญาการศึกษาของแต่ละระดับ จึงทำให้การเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

4. การประเมินผล คือ การหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุ การประเมินผลหลักสูตรเป็นงานใหญ่และมีขอบเขตกว้างขวาง ผู้ประเมินจำเป็นต้องวางโครงการการประเมินไว้ล่วงหน้าอาจแบ่งได้เป็น 2 ประการคือ การประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตร ในรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และการประเมินหลักสูตร

ชวลิต ชูกำแหง (2551 : 8) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตร มีดังนี้

1. หลักการ คือ ทิศทางหรือแนวทางในการจัดการศึกษาของแต่ละระดับ ดังเห็นได้จากในหลักสูตรประถมศึกษามีหลักการอยู่ข้อหนึ่งว่า “เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน” ในมัธยมศึกษาตอนต้น มีข้อหนึ่งระบุว่า “เป็นการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ หรือการศึกษาต่อ” และในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ระบุไว้ข้อหนึ่งว่า

“เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม”

2. จุดหมาย คือ ความประสงค์หรือความต้องการทางการศึกษาที่จะนำไปสู่หลักการของหลักสูตร

3. โครงสร้าง คือ ข้อกำหนดว่ากลุ่มวิชาหรือรายวิชาใดในหลักสูตรเป็นวิชาบังคับ วิชาใดเป็นวิชาบังคับเลือก และวิชาใดเป็นวิชาเลือกเสรีและเป็นสัดส่วนเท่าใด เพื่อให้สอดคล้องกับจุดหมายที่กำหนดไว้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นจุดประสงค์ทางการศึกษาสำหรับใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. เนื้อหาของรายวิชา คือ ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งกำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น ๆ อันจะช่วยให้บรรลุถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่วางไว้

6. สื่อการเรียน คือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติตามที่ต้องการ ได้แก่ หนังสือ แผนภูมิ เอกสารรูปภาพ สไลด์ และเครื่องมือต่าง ๆ

7. วิธีสอน คือ วิธีการทุกรูปแบบที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และการปฏิบัติตน

8. การประเมินผล หมายถึง การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียน เพื่อการตัดสินใจ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน จัดเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งจะช่วยให้ครูได้ทราบระดับความเจริญงอกงามของเด็กแต่ละคนว่ามีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร ผู้เรียนได้เกิดมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเจตคติ และการปฏิบัติตามนัยของจุดประสงค์การเรียนรู้เพียงใดหรือไม่

ปราโมทย์ จันทร์เรือง (2552 : 18) ได้เสนอองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักการ
2. จุดหมาย
3. โครงสร้าง
4. คำอธิบายรายวิชา
5. ขอบข่ายเนื้อหา
6. เวลาเรียน
7. กิจกรรมการเรียนการสอน
8. สื่อการเรียนการสอน
9. การวัดและการประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553 : 1 - 23) ได้กำหนดองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

### 1. ส่วนนำ

#### 1.1 ความนำ

คำนำแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน

#### 1.2 วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิดในการพัฒนาองค์กร และคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน

#### 1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระบุสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน 5 ประการที่ผู้เรียนพึงมี ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น เป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนอาจจะเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม

### 2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

เป็นการนำเสนอ โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความเป็นท้องถิ่นทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาที่สะท้อนการบริหารจัดการหลักสูตร เวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลาเรียน

#### 2.1 ระดับประถมศึกษา ป.1 - ป.6 รายปี

#### 2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1- ม.3 รายภาค

#### 2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 - ม.6 รายภาค

### 3. คำอธิบายรายวิชา

องค์ประกอบสำคัญของคำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปี จำนวนชั่วโมง และ/หรือหน่วยกิตที่สอนตลอดปีหรือตลอดภาคเรียน การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ

คุณลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน หรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และระบุรหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

#### 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการเขียนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน แยกเป็น 3 กิจกรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยระบุหลักการ แนวทางการจัดกิจกรรม เวลาการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

#### 5. เกณฑ์การจบการศึกษา

กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แยกตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนอย่างชัดเจน บุญเลี้ยง ทูมทอง (2553 : 15 - 16) ได้กล่าวองค์ประกอบของหลักสูตรมีดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum aims) หมายถึง ความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่จะผ่านหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสำคัญ เพราะเป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตการให้การศึกษาแก่เด็ก ช่วยในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม ตลอดจนใช้เป็นมาตรการอย่างหนึ่งในการประเมินผล ทั้งนี้ จุดมุ่งหมายของการศึกษามีหลายระดับ เช่น จุดมุ่งหมายระดับหลักสูตร เป็นจุดมุ่งหมายที่บอกให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเป้าหมายของหลักสูตรนั้น ๆ จุดมุ่งหมายระดับกลุ่มวิชา โดยแต่ละกลุ่มจะสร้างคุณลักษณะที่แตกต่างกันให้กับผู้เรียน เป็นต้น

2. เนื้อหา (Content) เมื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้ว กิจกรรมขั้นต่อไปคือการเลือกเนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการตั้งแต่การเลือกเนื้อหาสาระและประสบการณ์ การเรียงลำดับเนื้อหาสาระ พร้อมทั้งการกำหนดเวลาเรียนที่เห็นด้วย

3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum implementation) เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู เอกสารหลักสูตร แผนการสอน แนวการสอน และแบบเรียน เป็นต้น การจัดเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร และสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์การเรียน จำนวนครู และสิ่งแวดล้อมอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การดำเนินการสอน เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะหลักสูตรจะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการสอนของครู ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ในด้านการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ การวัดและการประเมินผล จิตวิทยาการสอน

ตลอดทั้งปรัชญาการศึกษาของแต่ละระดับ จึงทำให้การเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

4. การประเมินผลหลักสูตร (Evaluation) การประเมินผลหลักสูตร คือ การหาคำตอบว่า หลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุ การประเมินผลหลักสูตรเป็นงานใหญ่และมีขอบเขตกว้างขวาง ผู้ประเมินจำเป็นต้องวางโครงการประเมินผลไว้ล่วงหน้า

ศศิธร ชันดิธรากร (2554 : 5) ได้กล่าวสรุปองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. หลักการ หรือเป้าหมาย
2. จุดมุ่งหมาย
3. เนื้อหาหรือประสบการณ์
4. การเรียนการสอน
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล

นิตยา เปลื้องนุช (2555 : 9) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรมี 5 ประการ

ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. เนื้อหาของหลักสูตร
4. วัสดุประกอบหลักสูตร
5. กระบวนการเรียนการสอน

สายหยุด ภูปุย (2555 : 8) ได้กล่าวองค์ประกอบของหลักสูตรมีดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. เนื้อหาสาระ
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การประเมินผลหลักสูตร

ไทเลอร์ (Tyler, 1949 : 1) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของหลักสูตรไว้มี 4 ประการ คือ

1. จุดประสงค์ มีอะไรบ้างที่โรงเรียนต้องการให้บรรลุผล
2. ประสบการณ์ด้านการศึกษา มีอะไรบ้างที่โรงเรียนจัดให้เพื่อบรรลุผล
3. วิธีการจัดประสบการณ์การศึกษาที่สามารถทำให้ประสิทธิผล
4. วิธีการประเมินผล ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

ทาบ (Taba. 1962 : 422 - 423) ได้กล่าวว่า หลักสูตรควรมีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาและอัตราเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลการประเมินผล ความหมายของแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรที่จะต้องกำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบอื่น ๆ เป็นความคาดหวังของหลักสูตรที่มีต่อผู้เรียน
2. เนื้อหาและอัตราเวลาเรียน ประกอบด้วยวิชา ความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งต้องจัดสื่อการสอนให้สอดคล้องตามลักษณะเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
4. การวัดผลประเมินผล เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและหลักสูตร

จากองค์ประกอบของหลักสูตรที่นักการศึกษาได้กล่าวมานั้น สรุปได้ว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อเป็นการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### ลักษณะของหลักสูตรที่ดี

หลักสูตรเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรที่ดีจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีนักการศึกษาได้กล่าวถึง ลักษณะของหลักสูตรที่ดี ดังนี้

พิสนุ พงศ์ศรี (2551 : 135) ได้กล่าวถึงลักษณะของหลักสูตรที่ดีมี 6 ประการ ดังนี้

1. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ของสังคม
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน มาจากข้อมูลพื้นฐานที่ถูกต้องครอบคลุม
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรต้องพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้านคือพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย อย่างสมดุลกัน
4. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระบบต่อเนื่องกันตามลำดับสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
5. มีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพการณ์
6. สามารถประเมินผลได้

สายหยุด ภูปุย (2555 : 9) ได้กล่าวถึงลักษณะหลักสูตรที่ดีควรมีดังนี้

1. ตรงตามความมุ่งหมายของการศึกษา
2. ตรงตามลักษณะของพัฒนาการของผู้เรียนในวัยต่าง ๆ
3. ตรงตามลักษณะวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติ
4. มีเนื้อหาสาระของเรื่องที่สอนสมบูรณ์เพียงพอ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีพัฒนาการในทุกด้าน
5. สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน คือ จัดวิชาทักษะ และวิชาเนื้อหาให้เหมาะสมกันในอันที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญงอกงามทุกด้าน
6. หลักสูตรที่ดีต้องยืดหยุ่น ได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์
7. หลักสูตรที่ดีต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ต่อเนื่องกันไปเรียงลำดับความยากง่ายไม่ให้ขาดตอนจากกัน
8. หลักสูตรที่ดี ย่อมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิดริเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์
9. หลักสูตรที่ดี ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย
11. หลักสูตรที่ดีต้องวางกฎเกณฑ์ไว้อย่างเหมาะสมแก่การนำไปปฏิบัติและสะดวกแก่การวัดและประเมินผล

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 19 - 20) ได้กล่าวว่า หลักสูตรที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. ตรงตามความมุ่งหมายของการศึกษา
2. ตรงตามลักษณะของการพัฒนาการของเด็กในวัยต่าง ๆ
3. ตรงตามลักษณะวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีเอกลักษณ์ของชาติ
4. มีเนื้อหาสาระของเรื่องที่สอนบริบูรณ์เพียงพอที่จะช่วยให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีพัฒนาการในทุกด้าน
5. สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนคือ จัดวิชาทักษะ และเนื้อหาให้เหมาะสมกันในอันที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญงอกงามทุกด้าน
6. หลักสูตรที่ดี ควรสำเร็จขึ้นด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อจะได้ผลดีควรจัดทำเป็นรูปคณะกรรมการ
7. หลักสูตรที่ดีจะต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้ต่อเนื่องกันไป และจะต้องเรียงลำดับความยากง่ายไม่ให้ขาดตอนจากกัน
8. หลักสูตรที่ดีจะต้องเป็นประสบการณ์ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของเด็ก เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต เพื่อให้มีความเป็นอยู่อย่างผาสุก

9. หลักสูตรที่ดีจะต้องเพิ่มพูนและส่งเสริมทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นของเด็ก
  10. หลักสูตรที่ดี ย่อมส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิดริเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินชีวิต
  11. หลักสูตรที่ดี จะต้องส่งเสริมให้เด็กทำงานเป็นอิสระ และทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเพื่อพัฒนาให้รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย
  12. หลักสูตรที่ดีย่อมบอกแนวทาง วิธีสอน และอุปกรณ์สื่อสารประกอบเนื้อหาสาระที่สอนไว้อย่างเหมาะสม
  13. หลักสูตรที่ดีย่อมมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลาเพื่อทราบข้อบกพร่องในอันที่จะปรับปรุงให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นใหม่
  14. หลักสูตรที่ดีจะต้องจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีโอกาสแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหาครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ
  15. หลักสูตรที่ดี ต้องส่งเสริมให้เด็กรู้จักแก้ปัญหา
  16. หลักสูตรที่ดีต้องจัดประสบการณ์ที่มีความหมายต่อชีวิตของเด็ก
  17. หลักสูตรที่ดี ต้องจัดประสบการณ์และกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกอย่างเหมาะสมตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของแต่ละบุคคล
  18. หลักสูตรที่ดีจะต้องวางกฎเกณฑ์ไว้อย่างเหมาะสมแก่การนำไปปฏิบัติและสะดวกแก่การวัดและประเมินผล
- แพร์ทท์ (Pratt, 1980 : 409 - 413) ได้กล่าวถึงหลักสูตรที่ดีว่า ควรประกอบไปด้วย
1. จุดมุ่งหมายควรกำหนดถึงลักษณะหลักสูตรอย่างชัดเจน
  2. จุดมุ่งหมายควรมีความสำคัญอย่างเพียงพอและครอบคลุม
  3. ระบุเหตุผลและความจำเป็นในการใช้หลักสูตร นำข้อถกเถียงที่สำคัญมากกล่าวหรือคาดการณ์ข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้น
  4. กำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะ ความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไป มีความชัดเจนยืดหยุ่นและนำไปใช้ได้
  5. มีเกณฑ์การวัดพฤติกรรมที่เห็นด้วย สมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้
  6. มีการประเมินผลเพื่อให้คะแนนชัดเจน สะท้อนสนับสนุนจุดมุ่งหมายเฉพาะ
  7. มีเนื้อหาสาระเห็นด้วยกับการนำไปใช้
  8. ระบุคุณลักษณะของผู้เรียน การคัดเลือก การกำหนดความรู้พื้นฐาน การทดสอบเบื้องต้นและการจัดสิ่งทดแทนให้ผู้ที่ไม่สามารถเรียนได้



9. มีแผนการสอนที่ชัดเจน มีคุณค่าดึงดูดความสนใจ สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมาย มีวิธีการสอนเห็นด้วย สร้างสรรค์

10. มีการจัดการความแตกต่างของผู้เรียน การประเมินผล การสอนซ่อมเสริม กำหนดจำนวนผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร

11. มีการทดลองใช้หลักสูตร และประเมินโครงการ

12. มีแนวทางบริหารทรัพยากรและกำหนดแผนการใช้หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ใช้หลักสูตร

13. หลักสูตรมีรูปแบบอิสระในตัวเอง มีผลผลิตจากหลักสูตรที่น่าสนใจและส่งเสริมสร้างสรรค์วิชาชีพ

จากทัศนะนักวิชาการกล่าวมา สรุปได้ว่า ลักษณะของหลักสูตรที่ดี คือ มีจุดมุ่งหมาย หลักสูตรที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ที่สมบูรณ์เพียงพอ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการสอนที่เหมาะสม และมีความยืดหยุ่นสามารถที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ทำให้ผู้เรียนเจริญงอกงามมีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการวัดผลประเมินผล เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 4 - 8) กล่าวถึง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สรุปได้ดังนี้

#### **วิสัยทัศน์**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่ง เป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคู่ การประกอบอาชีพ

และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งมี หลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและ การจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

### จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้ เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดคนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา มาตรฐานการเรียนรู้จะระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่า ต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อ

การประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่กำหนดขึ้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิด การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### หลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษา เป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้จึงต้องมีหลักสูตรเป็นของตนเอง หลักสูตรสถานศึกษาต้องครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน หลักสูตรสถานศึกษาจึงประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งหมดเป็นประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่ง วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองขึ้น โดยยึดหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบแนวทาง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ประเทศชาติ ได้นักวิชาการให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาไว้ดังนี้

#### ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553 : 1) ได้กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา (School - based Curriculum) หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียน และชุมชน สังคม ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในชุมชน สังคมอย่างมีความสุขซึ่งต้องไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติ และสิทธิมนุษยชน

กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (2555 : 59) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาว่า แผนหรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้ ประสบการณ์ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน

การเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพิจารณาจากหลักสูตรแกนกลาง และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น นอกจากนี้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถพัฒนาเพิ่มเติม ในส่วนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทและ จุดเน้นของสถานศึกษา ตลอดจนความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2560 : 36) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาว่า แผนการจัดการเรียนรู้หรือแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจัดทำโดยบุคคล หรือ คณะบุคคล ในระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะ กระบวนการตามเป้าหมายที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

สรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อเป็นแผน หรือแนวทางในการจัดการศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานในการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการแก่ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ นำความรู้สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ สังคม โดยเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องอยู่บนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา สามารถเพิ่มเติมสาระหรือรายวิชาได้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยความ ร่วมมือของทุก คนในโรงเรียนและชุมชนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ มีชีวิตอยู่ในโรงเรียนชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

#### ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรเป็นหัวใจที่สำคัญในการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ในการจัด ทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้โดยตรง มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวไว้ ดังนี้ นาดยา ปิณฑานนท์ และคณะ (2545 : 51) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร สถานศึกษาว่า สถานศึกษาหรือโรงเรียนแต่ละแห่งหรือห้องที่ต้องมีหน้าที่จัดการศึกษาและจัดทำ หลักสูตรขึ้นเอง โดยมีมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานกลุ่มสาระที่กำหนดโดยประเทศชาติเป็น กรอบกำกับและเป็นตัวประกันคุณภาพของโรงเรียนทั่วประเทศ ด้วยลักษณะของหลักสูตรจึงมี เนื้อหา วิธีการเรียนการสอน และวิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนและ ท้องถิ่น ขณะเดียวกันคุณภาพของนักเรียนที่จบหลักสูตรจะต้องได้มาตรฐานการศึกษา

ฉันท ชาคุดทอง (2550 : 5) ได้กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา คนในสังคม เป็นเครื่องมือที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามจุดหมายกำหนดไว้ โดยมีส่วน สำคัญในการ ส่งเสริมความเจริญงอกงามของบุคคล สามารถปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม วางรากฐาน ความคิดที่เป็นการสนับสนุน สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการ

ปกครอง ทำให้ ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความสนใจ ความถนัดที่แท้จริงของตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

1. เป็นข้อกำหนดที่ทุกคนในสถานศึกษาต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด และพัฒนาให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และเป็นไปตามสภาพปัญหาของชุมชน สังคม

2. เป็นเอกสารที่บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานต่าง ๆ ใช้ประโยชน์ในกรณีที่ต้องการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประเมินให้สอดคล้องกับ สภาพจริงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะเป็นข้อกำหนด และเป็นแนวทางในการดำเนินงานในด้านการจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ในด้าน ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามสามารถปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม วางรากฐานความคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปพัฒนาตน ครอบครัวและท้องถิ่น ตลอดจนการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นของตนได้อย่างมีความสุข

#### องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553ก : 40 - 43) ได้กำหนดไว้ว่า เอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่ครูจะใช้สำหรับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียน การสอน และการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาควรมีข้อมูลที่ ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

1. ส่วนนำ ข้อมูลในส่วนนี้ช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงเป้าหมายโดยรวมของ สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน เช่น

1.1 วิสัยทัศน์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ กำหนดวิสัยทัศน์หลักสูตรไว้ในระดับชาติ เพื่อให้สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ใช้เป็นทิศทาง ในการจัดการศึกษาของตน เพื่อพัฒนาไปสู่เป้าหมายเดียวกัน อย่างไรก็ตาม หาก สถานศึกษามีความต้องการหรือจุดที่ต้องการเน้นเพิ่มเติม ก็สามารถปรับเพื่อแสดงจุดเน้นเพิ่มเติมให้ ชัดเจนในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้

1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน 5 ประการที่ผู้เรียนพึงมีซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะเหล่านี้ได้หลอมรวมอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่

- 1.2.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 1.2.2 ความสามารถในการคิด
- 1.2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 1.2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1.2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางนั้น เป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- 1.3.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 1.3.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3.3 มีวินัย
- 1.3.4 ใฝ่เรียนรู้
- 1.3.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 1.3.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 1.3.7 รักความเป็นไทย
- 1.3.8 มีจิตสาธารณะ

**2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา** องค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา คือ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาที่จัดสอนในแต่ละปี/ภาคเรียน ซึ่งประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งจำนวนเวลาเรียน หรือหน่วยกิตของรายวิชาเหล่านั้น ในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้พิจารณากำหนดรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้จัดแบ่งองค์ความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์



4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

สถานศึกษาจะต้องนำความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละ “กลุ่มสาระการเรียนรู้” (Learning areas) ไปจัดทำเป็น “รายวิชา” (Courses) และกำหนดรหัสวิชา พร้อมทั้งตั้งชื่อรายวิชาให้สะท้อนสิ่งที่สอนในรายวิชานั้น ๆ ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยพิจารณาจากโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเป้าหมาย / จุดเน้นของท้องถิ่น พร้อมทั้งพิจารณาความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

**3. คำอธิบายรายวิชา** เมื่อสถานศึกษากำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละปี/ภาคเรียน เรียบร้อยแล้ว จะต้องเขียนคำอธิบายรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาด้วย เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น และบุคคลภายนอก หรือใช้ประโยชน์ในการเทียบโอน คำอธิบายรายวิชาประกอบด้วย รหัสวิชา รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น เวลาเรียน / หน่วยกิต พร้อมทั้งคำอธิบายให้ทราบว่า เมื่อเรียนรายวิชานั้นแล้วผู้เรียนจะมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะหรือเจตคติอะไร ซึ่งอาจจะระบุให้ทราบถึงกระบวนการเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญที่ผู้เรียนจะได้รับด้วยก็ได้ ส่วนท้ายของคำอธิบายรายวิชาให้ใส่รหัสตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) กำกับไว้ด้วย

**4. เกณฑ์การวัดประเมินผลและจบหลักสูตร** เป็นส่วนที่สถานศึกษากำหนด คุณสมบัติของผู้ที่จะจบการศึกษาในแต่ละระดับ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาพึงศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของโครงสร้างเวลาเรียน และเกณฑ์การจบหลักสูตรว่ามีข้อกำหนดและเงื่อนไขอะไรบ้าง พร้อมทั้งพิจารณาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกัน ทั้งการจบระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกณฑ์ดังกล่าวนี้จะต้องระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาด้วย

สรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การวัดประเมินผลและจบหลักสูตร

### การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้ผลดีบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องมีวิธีการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาไว้ดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550 : 42) ได้กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรว่า การบริหารหลักสูตร ได้นำกระบวนการบริหารมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ สามารถแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ เป็นการวางแผนการใช้หลักสูตร โดยต้องเตรียมการล่วงหน้าก่อนเปิดหลักสูตร วางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำนวัตกรรมทางการศึกษามาช่วย ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้คือ การตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนนำไปใช้ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเตรียมความพร้อม การจัดทำโครงการสอน การตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน การตรวจสอบการยอมรับจาก สังคม การจัดครูเข้าสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การฝึกงาน เป็นต้น

2. ขั้นดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วย การประชุม ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปฐมนิเทศนักเรียน การจัดทำคู่มือครู การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การฝึกงาน เป็นต้น

3. การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร เมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้ควรมีการจัดประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หรือ เพื่อจะพิจารณาว่าตรงกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรหรือเพื่อจะ ได้ใช้ในการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร

สรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตร หมายถึง กระบวนการบริหารด้านการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553ก : 36 - 37) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องสร้างความมั่นใจต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนว่า ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

และเกิด สมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ดังกล่าว สถานศึกษาจะต้องออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุถึงคุณภาพตาม มาตรฐานอันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ร่วมกัน ในการพัฒนาเยาวชน ทุกคนในชาตินอกจากนั้นหลักสูตรสถานศึกษายังต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสามารถอยู่ในสังคม แวดล้อมได้อย่างมีความสุข และเกิดความรักความผูกพันในบ้านเกิดเมืองนอน มีบทบาทในการ ร่วมพัฒนาชุมชนในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลดังกล่าวนอกจากสถานศึกษาจะต้องพัฒนา หลักสูตรที่ครอบคลุมส่วนสำคัญดังกล่าวแล้วยังต้องมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการ สถานศึกษาจะต้องศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตรใหม่ และเตรียมความพร้อมในการใช้ หลักสูตร พิจารณาถึงงบประมาณ และอาคารสถานที่ว่าพอเพียงหรือไม่ การเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับ

การใช้หลักสูตรจะดำเนินการโดยวิธีใดการวางแผนงานเพื่อใช้หลักสูตรอย่างละเอียด รอบคอบและมีขั้นตอน จะทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโรงเรียนควรมี การส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมเนื่องจากสถานศึกษาแต่ละ แห่งมีบริบทต่างกันความพร้อมต่างกัน อีกทั้งมีความแตกต่างกันในด้านงบประมาณทรัพยากร สถานที่ และบุคลากรรวมทั้งผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาก็มาจากพื้นเพครอบครัวฐานะ ทางเศรษฐกิจสังคมที่ต่างกันมีความรู้ความสามารถตลอดจนความต้องการที่แตกต่างกัน ดังนั้น การวางแผนในการบริหารจัดการหลักสูตรจึงควร พิจารณาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวด้วย

นอกจากนั้นสถานศึกษาจะต้องมีการติดตามดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและครบวงจร และนำผลจากการติดตามกำกับดูแลคุณภาพ นั้น มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากแนวความคิดเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทั้งหมดสรุปได้ว่า การบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมทุกอย่างเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา รวมถึงการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา การจัดให้มีการอำนวยความสะดวก ส่งเสริมการให้ใช้ ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนดำเนินงาน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป อย่างเหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อดูแลคุณภาพของการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### **การนำหลักสูตรไปใช้**

การใช้หลักสูตรเป็นกระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ในการนำหลักสูตรสู่โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

สายหยุด ภูปุย (2555 : 137) การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนในห้องเรียน โดยการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ นับแต่การเตรียมบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมและเตรียมครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุจุดหมายตามหลักสูตร

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 281) ได้กล่าวการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ในอันที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นดำเนินไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนับแต่การเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

### **ความสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้**

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 285 - 286) ได้กล่าวสรุปหลักการสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ดังนี้

1. จะต้องมี การวางแผนและเตรียมการในการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจะได้ศึกษาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจหลักสูตรที่จะนำไปใช้ให้มีความเข้าใจตรงกัน เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทำนองเดียวกัน และสอดคล้องต่อเนื่องกัน
2. จะต้องมียุทธศาสตร์บุคคลทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นที่จะต้องทำหน้าที่ประสานงานกันเป็นอย่างดีในแต่ละขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้ นับแต่การเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้ในด้านวิธีการ สื่อ การประเมินผล การจัดการอบรมผู้ที่จะไปพัฒนาครู การอบรมผู้ใช้หลักสูตรในท้องถิ่นการนำหลักสูตรไปใช้ของครู และการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู
3. การนำหลักสูตรไปใช้จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนและการเตรียมการไว้
4. การนำหลักสูตรไปใช้จะต้องคำนึงถึงปัจจัยที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบความสำเร็จได้แก่ ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ก็คือ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารหลักสูตรต่าง ๆ ตลอดจนสถานที่ต่าง ๆ ที่จะเป็นแหล่งให้ความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้จะต้องได้รับการจัดเตรียมไว้เป็นอย่างดี และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนได้เมื่อได้รับการร้องขอ

5. ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตร ไปใช้ ดังนั้นครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และจริงจังเริ่มตั้งแต่การอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างเข้มแข็ง การให้การสนับสนุนด้านปัจจัยต่าง ๆ แก่ครู ได้แก่ การติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาตัวครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เช่น การจัดอบรมสัมมนาเป็นระยะ ๆ การเผยแพร่เอกสารที่เป็นประโยชน์ การพาไปทัศนศึกษาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

6. การนำหลักสูตร ไปใช้ ควรจัดตั้งให้มีหน่วยงานที่มีผู้อำนวยการพิเศษ เพื่อให้การสนับสนุนและพัฒนาครู โดยทำหน้าที่นิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตร ไปใช้ และควรปฏิบัติงานร่วมกับครูอย่างใกล้ชิด

7. หน่วยงานและบุคลากรในฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตร ไปใช้ไม่ว่าจะเป็นส่วนกลางหรือส่วนท้องถิ่น ต้องปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่และเต็มที่ความสามารถในส่วนที่รับผิดชอบ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การนำหลักสูตร ไปใช้ของครู ลักษณะเช่นนี้จะเป็นตัวบ่งชี้ว่าการนำหลักสูตร ไปใช้จะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว

8. การนำหลักสูตร ไปใช้สำหรับผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกหน่วยงานจะต้องมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ ซึ่งจะต้องกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้เพื่อการวางแนวทางในการนำหลักสูตร ไปใช้ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

#### ขั้นตอนในการนำหลักสูตร ไปใช้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2555 : 35) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการนำหลักสูตร ไปใช้มีดังนี้

1. ขั้นเตรียมการนำหลักสูตร ไปใช้
2. ขั้นการใช้หลักสูตร
3. ขั้นการประเมินผลการใช้หลักสูตร
4. ขั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้หลักสูตร

สายหยุด ภูปุย (2555 : 139 - 140) ได้สรุปขั้นตอนของการนำหลักสูตร ไปใช้ดังนี้

1. ขั้นการเตรียมการใช้หลักสูตร
  - 1.1 การตรวจสอบลักษณะหลักสูตร
  - 1.2 การวางแผนและทำโครงการศึกษานำร่อง
  - 1.3 การประเมินโครงการศึกษานำร่อง
  - 1.4 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

- 1.5 การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
  2. ขั้นการดำเนินการใช้หลักสูตร
    - 2.1 การบริหารและบริการหลักสูตร
      - 2.1.1 การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร
      - 2.1.2 การบริหารวัสดุหลักสูตร
      - 2.1.3 การบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน
    - 2.2 การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
      - 2.2.1 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
      - 2.2.2 การจัดทำแผนการสอน
      - 2.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจัดขึ้น โดยครูเพื่อให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรจึงเป็นส่วนของการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติโดยแท้จริง
      - 2.2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
    - 2.3 การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
      - 2.3.1 การจัดงบประมาณ
      - 2.3.2 การใช้อาคารสถานที่
      - 2.3.3 การอบรมเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร
      - 2.3.4 การจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
  3. ขั้นติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
    - 3.1 การนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร ในโรงเรียน
    - 3.2 การติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 288 - 296) ได้กล่าวขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปใช้ดังนี้
1. ขั้นการเตรียมการใช้หลักสูตร
    - 1.1 การตรวจสอบลักษณะหลักสูตร
    - 1.2 การวางแผนและทำโครงการศึกษานำร่อง
      - 1.2.1 การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร
      - 1.2.2 บริการวัสดุหลักสูตร
      - 1.2.3 การบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน
  2. การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
    - 2.1 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
    - 2.2 การจัดทำแผนการสอน

- 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
3. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
  - 3.1 การจัดงบประมาณ
  - 3.2 การใช้อาคารสถานที่
  - 3.3 การอบรมเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร
  - 3.4 การจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
4. ขั้นตอนติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
  - 4.1 การนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร
  - 4.2 การติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

### หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2558 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ โรงเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างเวลาเรียน และ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี คำอธิบายรายวิชา 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - ยุวกาชาด - เนตรนารี, ชุมนุม) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ และเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติในระดับ โรงเรียน มีความชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้ เพื่อ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ได้จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนานักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ก้าวไปสู่ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ และสมดุลกัน ทุกด้าน มุ่งพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อวางรากฐานคุณภาพชีวิตและพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนในท้องถิ่น

### พันธกิจ

1. เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. สาธิตการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
3. บริการทางวิชาการแก่ชุมชน
4. ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน
5. วิจัยในชั้นเรียน

### วัตถุประสงค์

1. เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสุข
2. เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยและสายวิชาชีพครู
3. เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษา สังเกต ทดลองและวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย และประถมศึกษา สำหรับนักศึกษา ครู อาจารย์ และผู้สนใจทั่วไป
4. เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน

### เป้าหมาย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ดังนี้

1. พัฒนาเด็กทุกคนมีสุขภาพดี มีระเบียบวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. พัฒนาและส่งเสริมครูทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย



3. จัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงหลักพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ชีตความสนใจและความต้องการในการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้เด็กได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

4. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการ และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

5. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่สะอาด รมรื่น อบอุ่นและปลอดภัย

6. พัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

7. ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการด้านการศึกษาดูงานและการฝึกอบรมในระดับอนุบาล และการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพแก่ท้องถิ่นและสังคม

8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และมีผล การประเมินผ่านเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ในทุก ๆ ด้าน

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ตนเอง การเรียนอย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

#### โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างและอัตราเวลาเรียนของ หลักสูตร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา



ตาราง 2.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท11101	ภาษาไทย	200
ค11101	คณิตศาสตร์	200
ว11101	วิทยาศาสตร์	80
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส11101	ประวัติศาสตร์	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101	ศิลปะ	80
ง11101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	40
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>200</b>
ส11231	หน้าที่พลเมือง	40
ง11201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	40
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟังและพูด)	120
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
	กิจกรรมแนะแนว	40
	<b>กิจกรรมนักเรียน</b>	
	ลูกเสือ – เนตรนารี	40
	ชุมนุม / ชมรม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,160</b>

หมายเหตุ : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดนอกเวลาเรียน 10 ชม./ปี

ตาราง 2.3 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท12101	ภาษาไทย	200
ค12101	คณิตศาสตร์	200
ว12101	วิทยาศาสตร์	80
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส12102	ประวัติศาสตร์	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ12101	ศิลปะ	80
ง12101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ	40
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>200</b>
ส12232	หน้าที่พลเมือง	40
ง12201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	40
อ12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟังและพูด)	120
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
	กิจกรรมแนะแนว	40
	<b>กิจกรรมนักเรียน</b>	
	ลูกเสือ – เนตรนารี	40
	ชุมนุม / ชมรม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,160</b>

หมายเหตุ : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดนอกเวลาเรียน 10 ชม./ปี

ตาราง 2.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท13101	ภาษาไทย	200
ค13101	คณิตศาสตร์	200
ว13101	วิทยาศาสตร์	80
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ13101	ศิลปะ	80
ง13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ	40
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>200</b>
ส13233	หน้าที่พลเมือง	40
ง13201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	40
อ13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟังและพูด)	120
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
	กิจกรรมแนะแนว	40
	<b>กิจกรรมนักเรียน</b>	
	ลูกเสือ – เนตรนารี	40
	ชุมนุม / ชมรม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,160</b>

หมายเหตุ : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดนอกเวลาเรียน 10 ชม./ปี

ตาราง 2.5 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท14101	ภาษาไทย	160
ค14101	คณิตศาสตร์	160
ว14101	วิทยาศาสตร์	80
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	80
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101	ศิลปะ	80
ง14101	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>200</b>
ส14234	หน้าที่พลเมือง	40
ง14201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	40
อ14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟังและพูด)	120
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
	กิจกรรมแนะแนว	40
	<b>กิจกรรมนักเรียน</b>	
	ลูกเสือ – เนตรนารี	40
	ชุมนุม / ชมรม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>1,160</b>

หมายเหตุ : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดนอกเวลาเรียน 10 ชม./ ปี

ตาราง 2.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
<b>รหัสวิชา</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท15101	ภาษาไทย	160
ค15101	คณิตศาสตร์	160
ว15101	วิทยาศาสตร์	80
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	80
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101	ศิลปะ	80
ง15101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80
อ15101	ภาษาอังกฤษ	80
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>200</b>
ส15235	หน้าที่พลเมือง	40
ง15201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	40
อ15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟังและพูด)	120
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
	กิจกรรมแนะแนว	40
	<b>กิจกรรมนักเรียน</b>	
	ลูกเสือ – เนตรนารี	40
	ชุมนุม / ชมรม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,160</b>

หมายเหตุ : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดนอกเวลาเรียน 10 ชม./ปี



ตาราง 2.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท16101	ภาษาไทย	160
ค16101	คณิตศาสตร์	160
ว16101	วิทยาศาสตร์	80
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	80
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101	ศิลปะ	80
ง16101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80
อ16101	ภาษาอังกฤษ	80
	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>200</b>
ส16236	หน้าที่พลเมือง	40
ง16201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	40
อ16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟังและพูด)	120
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
	กิจกรรมแนะแนว	40
	<b>กิจกรรมนักเรียน</b>	
	ลูกเสือ – เนตรนารี	40
	ชุมนุม / ชมรม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,160</b>

หมายเหตุ : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดนอกเวลาเรียน 10 ชม./ปี

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นคุณลักษณะที่บ่งชี้ความรู้ และทักษะความสามารถของบุคคลในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้น ๆ อันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้

### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาวี ยินดีสุข (2548 : 125) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ศิริชัย กาญจนวาสี (2548 : 162) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า อันเกิดจากกระบวนการเรียนการสอนในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่งที่ผ่านมา

อุทุมพร จามรมาน (2549 : 15) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษาของหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งการจัดการศึกษาตามหลักสูตรต่าง ๆ มีความเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 15) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการสอบที่มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษาของหลักสูตรนั้น ๆ

### ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 73 - 98) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว มี 2 ประเภท คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้น และแบบทดสอบมาตรฐาน

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 56) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้เนื้อหาในสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบนั้น โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

เยาวดี ราชย์กุล วิบูลย์ศรี (2556 : 16) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ หมายถึง เครื่องมือสำหรับช่วยให้ครูสามารถตัดสินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะ

เป็นวิธีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความเป็นอิสระได้มากกว่าวิธีอื่น เมื่อเทียบกับ กระบวนการเรียนรู้ที่มีอยู่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ที่ใช้ในโรงเรียนมุ่งวัดความรู้ในแต่ละวิชาและ ทักษะต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์พื้นฐานที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอันเป็นข้อมูลที่ได้รับสำหรับการ ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล
2. เพื่อเป็นการตรวจสอบความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งแตกต่างกันในธรรมชาติ จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียน ในด้านวิชาการซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบนั้น เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ประเภทของการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลายประเภท ซึ่งนักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้ ภัทรา นิคมานนท์ (2543 : 61 - 68) กล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบด้านพุทธิพิสัยว่า โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบอัตนัย หมายถึง แบบทดสอบที่ถามให้ตอบ ยาว ๆ แสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวาง ประเภทที่สอง คือ แบบทดสอบปรนัย หมายถึง แบบทดสอบประเภทถูก - ผิด เต็มคำ จับคู่ และเลือกตอบ โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกประเภทของ แบบทดสอบได้แก่

1. จำแนกตามกระบวนการในการสร้าง จำแนกได้ 2 ประเภท คือ
  - 1.1 แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเฉพาะคราวเพื่อ ทดสอบผลสัมฤทธิ์และความสามารถทางวิชาการของเด็ก
  - 1.2 แบบทดสอบมาตรฐาน เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นด้วยกระบวนการหรือวิธีการ ที่ซับซ้อนมากกว่าแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น เมื่อสร้างขึ้นแล้วมีการนำไปทดลองสอบและนำผลมา วิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพดี มีความเป็นมาตรฐาน
2. จำแนกตามจุดมุ่งหมายในการใช้ประโยชน์ จำแนกได้ 2 ประเภท คือ
  - 2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ความสามารถ ทักษะเกี่ยวกับด้านวิชาการที่ได้เรียนรู้ว่ามีมากน้อยเพียงใด
  - 2.2 แบบทดสอบความถนัดเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถที่เกิดจาก การสะสมประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้มาในอดีต
3. จำแนกตามรูปแบบคำถามและวิธีการตอบ จำแนกได้ 2 ประเภท คือ แบบทดสอบ อัตนัยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้สอบได้ตอบยาว ๆ แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

3.1 แบบทดสอบปรนัย เป็นแบบสอบถามที่ถามให้ผู้สอบตอบสั้น ๆ ในขอบเขตจำกัดคำถามแต่ละข้อวัดความสามารถเพียงเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียว ผู้สอบไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวางเหมือนแบบทดสอบอัตนัย

4. จำแนกตามลักษณะการตอบ จำแนกได้ 3 ประเภท คือ

4.1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติ เช่น การสอบวิชาพลศึกษา ให้แสดงท่าทางประกอบเพลงวิชาประดิษฐ์ ให้ประดิษฐ์ของใช้ด้วยเศษวัสดุ การให้คะแนนจากการทดสอบประเภทนี้ ครูต้องพิจารณาทั้งด้านคุณภาพของผลงาน ความถูกต้องของวิธีปฏิบัติรวมทั้งความคล่องแคล่วและปริมาณของผลงานด้วย

4.2 แบบทดสอบเขียนตอบ เป็นแบบทดสอบที่ใช้การเขียนตอบทุกชนิด

4.3 แบบทดสอบด้วยวาจา เป็นแบบทดสอบที่ผู้สอบใช้การโต้ตอบด้วยวาจา

5. จำแนกตามเวลาที่กำหนดให้ตอบ จำแนกได้ 2 ประเภท

5.1 แบบทดสอบวัดความเร็ว เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดทักษะความคล่องแคล่วในการคิดความแม่นยำในความรู้เป็นสำคัญ มักมีลักษณะค่อนข้างง่าย แต่ให้เวลาในการทำข้อสอบน้อย ผู้สอบต้องแข่งขันกันตอบ ใครที่ทำเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่า

5.2 แบบทดสอบวัดประสิทธิภาพสูงสุด แบบทดสอบลักษณะนี้มีลักษณะค่อนข้างยากและให้เวลาทำมาก

6. จำแนกตามลักษณะและโอกาสในการใช้ จำแนกได้ 2 ประเภท คือ

6.1 แบบทดสอบย่อย เป็นแบบทดสอบที่มีจำนวนข้อคำถามไม่มากนัก มักใช้สำหรับประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยย่อย โดยมีจุดประสงค์หลัก คือ เพื่อปรับปรุงการเรียนเป็นสำคัญ

6.2 แบบทดสอบรวม เป็นแบบทดสอบที่ถามความรู้ความเข้าใจรวมหลาย ๆ เรื่องหลาย ๆ เนื้อหา หลาย ๆ จุดประสงค์ มีจำนวนมากข้อ มักใช้ตอนสอบปลายภาคเรียนหรือปลายปีการศึกษา จุดมุ่งหมายสำคัญ คือ ใช้เปรียบเทียบแข่งขันระหว่างผู้สอบด้วยกัน

7. จำแนกตามเกณฑ์การนำผลจากการสอบวัดไปประเมิน จำแนกได้ 2 ประเภท คือ

7.1 แบบทดสอบอิงเกณฑ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดระดับความรู้พื้นฐานและความรู้ที่จำเป็นในการบ่งบอกถึงความรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์

7.2 แบบทดสอบอิงกลุ่ม เป็นแบบทดสอบที่มุ่งนำผลการสอบไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นในกลุ่มที่ใช้ข้อสอบเดียวกัน ถ้าใครมีความสามารถเหนือใครเพียงใดเหมาะสำหรับใช้เพื่อการสอบที่มีการแข่งขันกันมากกว่าเพื่อการเรียนการสอน

8. จำแนกตามสิ่งเร้า จำแนกได้ 2 ประเภท คือ

8.1 แบบทดสอบทางภาษา ได้แก่ การใช้คำพูดหรือตัวหนังสือไปให้ผู้สอบตอบโดยการพูดหรือเขียนออกมา

8.2 แบบทดสอบที่ไม่ใช่ภาษา ได้แก่ การใช้รูปภาพ กิริยา ท่าทาง หรือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ไปให้ผู้สอบตอบสนอง

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2547 : 96) ได้สรุปประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทั่วไปไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูสอน เป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นใช้กัน โดยทั่วไปในสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบทดสอบข้อเขียน ซึ่งแบ่งได้ 2 ชนิด

1.1 แบบทดสอบที่กำหนดคำถามหรือปัญหาให้ แล้วให้ผู้ตอบเขียนโดยแสดงความรู้ ความคิด เจตคติ

1.2 แบบทดสอบปรนัยหรือแบบให้ตอบสั้น ๆ เป็นแบบทดสอบที่กำหนดให้ผู้ตอบเขียนตอบสั้น ๆ หรือมีคำตอบให้เลือกแบบจำกัดคำตอบ ผู้ตอบไม่มีโอกาสแสดงความรู้ ความคิด ได้อย่างกว้างขวางเหมือนแบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบชนิดนี้ แบ่งออกเป็น 4 แบบ คือ แบบทดสอบถูก - ผิด แบบทดสอบเติมคำ แบบทดสอบจับคู่ แบบทดสอบเลือกตอบ

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างดี จนมีคุณภาพมีมาตรฐาน

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 56) กล่าวว่า ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสภาพความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

สรุปได้ว่า แบบทดสอบที่ใช้ในปัจจุบันหลายประเภท ซึ่งแต่ละประเภทมีจุดมุ่งหมายและวัดความสามารถในการทดสอบแตกต่างกัน ดังนั้นในการนำแบบทดสอบไปใช้ต้องระมัด

ระวางว่าเลือกใช้แบบทดสอบได้ถูกต้องเหมาะสมกับสิ่งที่เราต้องการหรือไม่ การจำแนกประเภทของแบบทดสอบช่วยให้สามารถเข้าใจและเลือกใช้แบบทดสอบได้ถูกต้องยิ่งขึ้น การจำแนกแบบทดสอบสามารถทำได้หลายแบบขึ้นอยู่กับผู้จำแนกว่าจะยึดถืออะไรเป็นเกณฑ์ในการจำแนก

### การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร ถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายดังต่อไปนี้

#### ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ฉันท ชาติทอง (2550 : 104) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงไร และเพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

นิรมล ศตวุฒิ (2553 : 109) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การหาคำตอบว่าหลักสูตรบรรลุผลตามที่กำหนดจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ บรรลุผลตามมากน้อยเพียงไร และสาเหตุที่ไม่บรรลุผลเพราะอะไร การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่าการนำหลักสูตรไปใช้จริงแล้วนั้น ได้ผลใกล้เคียงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551 : 36) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรและการเรียนการสอน ว่ามีคุณภาพดีหรือไม่อย่างไร มีส่วนใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

สุวรรณา รัตนธรรมเมธี (2554 : 380) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณาตัดสินว่าหลักสูตรมีประสิทธิภาพเพียงใด มีข้อแก้ไขปรับปรุง พัฒนาอย่างไร ภายใต้การรวบรวมข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2555 : 5) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ การรวบรวมและศึกษาข้อมูล รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบหลักสูตรและการตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

สายหยุด ภูบุย (2555 : 143) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้น ๆ มีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปไปใช้แล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นหลักสูตรจึงต้องมี

การวิเคราะห์ตัวหลักสูตรตั้งแต่ วิเคราะห์กระบวนการของการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์โครงการประเมินหลักสูตร

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 281) ได้กล่าวว่าการประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้น ๆ มีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไขเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่าต่อไป

มารุต พัฒผล (2558 : 29) ได้กล่าวว่าการประเมินหลักสูตร คือ การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในลักษณะการตัดสินคุณค่า (Value judgment) ประเด็นต่าง ๆ ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น

สตฟเฟิลบีม (Stufflebeam. 1971 : 40) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการหาข้อมูล เก็บข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกในการจัดการเรียนการสอน

ทาบ (Taba. 1962 : 312) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการของการตัดสินใจและตัดสินคุณค่าผลสัมฤทธิ์ของจุดมุ่งหมายทางการศึกษา

กู๊ด (Good. 1973: 209) ให้คำจำกัดความว่าการประเมินหลักสูตร คือ การประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนในขอบเขตการสอน ที่เน้นเพื่อจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดประสงค์ ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ของจุดประสงค์เฉพาะที่ จะนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผนจัดโครงการรวมทั้งการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน วิธีสอนและการวัดผล ซึ่งเป็นกระบวนการการเก็บรวบรวมข้อมูล และการประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพทั้งประสิทธิภาพของหลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น

#### **จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร**

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรเพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรหรือเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้ มีนักการศึกษากล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังต่อไปนี้

นิรมล ศตวุฒิ (2553 : 109 - 110) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรนั้น มีจุดมุ่งหมาย 4 ประการดังนี้

1. หาคุณค่าของหลักสูตร หลักสูตรนั้นสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ และสนองความต้องการของสังคมเพียงใด

2. ตัดสินเกี่ยวกับรูปแบบ การสอนและการบริหารหลักสูตร การวางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร การสอนตามหลักสูตร และการบริหารงานเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่

3. วัดคุณภาพผลผลิต ผู้ที่เรียนจบตามหลักสูตรมีคุณภาพเพียงใด

4. ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรมีข้อบกพร่องทั้งหมดอะไรบ้าง และระหว่าง การดำเนินการใช้หลักสูตรมีปัญหาอุปสรรคในแต่ละส่วนของหลักสูตรอะไรบ้าง นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หรือพิจารณาว่าควรจะให้หลักสูตรนี้ต่อไปอีกหรือไม่

ศศิธร ขันดิษฐางกูร (2554 : 200 - 201) ได้กล่าวจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร ดังนี้

1. การประเมินเพื่อพิจารณาคัดเลือกเป้าหมาย

2. การประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

2.1 การประเมิน โครงร่างของหลักสูตร

2.2 การประเมินการใช้หลักสูตร

3. การประเมินเพื่อหาผลสัมฤทธิ์และคุณค่าของหลักสูตร

สายหยุด ภูบุย (2555 : 143) ได้กล่าวจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร โดยการตรวจสอบดูว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมา นั้นสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

2. เพื่อวัดผลดูว่าการวางเค้าโครงและรูปแบบระบบของหลักสูตร รวมทั้งวัสดุ ประกอบหลักสูตร และการบริหารบริการหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องแล้ว

3. การประเมินผลจากผู้เรียนเอง หรือการประเมินผลผลิตเพื่อตรวจสอบดูว่ามี ลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด

4. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแล การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรให้หลักสูตรต่อไปอีกหรือควรยกเลิก การใช้หลักสูตรเพียงบางส่วน หรือยกเลิกทั้งหมด จากจุดมุ่งหมายของการประเมินผลหลักสูตร ดังกล่าวข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการประเมินจะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาของสังคมซึ่ง



จะมีผลกระทบต่อคุณภาพของประชากรในการพัฒนาสังคมในอนาคตต่อไป

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 314 - 315) ได้กล่าวจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร มีดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสามารถสนองวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ สนองความต้องการของผู้เรียน และสังคมอย่างไร
2. เพื่ออธิบายและพิจารณาว่าลักษณะของส่วนประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรในแง่ต่าง ๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอนและวัดผลว่าสอดคล้องต้องกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่
3. เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้มีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง การประเมินผลในลักษณะนี้มักจะดำเนินไปในช่วงที่การพัฒนาหลักสูตรยังคงดำเนินการอยู่ เพื่อที่จะพิจารณาว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร เช่น จุดหมาย โครงสร้างเนื้อหา การวัดผล ฯลฯ มีความสอดคล้องและเหมาะสมหรือไม่สามารถนำมาปฏิบัติในช่วงการนำหลักสูตรไปทดลองใช้หรือในขณะที่การใช้หลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนกำลังดำเนินอยู่ได้มากน้อยเพียงใด ได้ผลเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคอะไรจะได้เป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นได้ทันทั่วทั้ง
4. เพื่อตัดสินว่า การบริหารงานด้านวิชาการและบริหารด้านหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหาทางแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ
5. เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตร คือผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากการผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วตามหลักสูตรว่าเป็นไปตามความมุ่งหวังหรือไม่
6. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่าง ๆ ในหลักสูตร
7. เพื่อช่วยในการตัดสินว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปหรือควรปรับปรุงพัฒนาในสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือยกเลิกการใช้หลักสูตรนั้นหมด การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สนองความต้องการของสังคมเพียงใด และเหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

ทาบ (Taba. 1962 : 310) ได้กล่าวจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรทำขึ้นเพื่อศึกษากระบวนการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ว่ามีการเปลี่ยนแปลงใดบ้างที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาการประเมินดังกล่าวจะครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรและ

กระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ จุดประสงค์ ขอบเขตของเนื้อหาสาระ คุณภาพของผู้ใช้ บริหารและผู้ใช้หลักสูตร สมรรถภาพของผู้เรียน ความสัมพันธ์ของวิชาต่าง ๆ การใช้สื่อและวัสดุ การสอน

จากแนวความคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร สรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตรนั้น มีจุดประสงค์เพื่อพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร และเพื่อค้นหาข้อบกพร่องและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยใช้ผลการวัดในแง่มุมต่าง ๆ ของสิ่งที่จะประเมิน นำมาพิจารณาร่วมกัน เช่น ตัวเอกสารหลักสูตร วัสดุ หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ตัวผู้เรียน ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร และเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยคำว่า หลักสูตร ที่จัดขึ้นสามารถสนองตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่าง ๆ ในหลักสูตรและช่วยในการตัดสินใจว่าควรใช้หลักสูตรต่อไป หรือควรพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

#### หลักเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 319 - 320) ได้กล่าวหลักเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรดังนี้

1. มีจุดประสงค์ในการประเมินที่แน่นอน การประเมินผลหลักสูตรจะต้องกำหนดลงไปให้แน่นอนชัดเจนว่าประเมินอะไร
2. มีการจะวัดที่เชื่อถือได้ โดยมีเครื่องมือและเกณฑ์การวัดซึ่งเป็นที่ยอมรับ
3. ข้อมูลเป็นจริงที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการประเมินผล ดังนั้นข้อมูลจะต้องได้มาอย่างถูกต้องเชื่อถือได้ และมากพอที่จะใช้เป็นตัวประเมินค่าหลักสูตรได้
4. มีขอบเขตที่แน่นอนชัดเจนว่าเราต้องการประเมินในเรื่องใดแค่ไหน
5. ประเด็นของเรื่องที่จะประเมินอยู่ในช่วงเวลาของความสนใจ
6. การรวบรวมข้อมูลมาเพื่อกำหนดคกฏเกณฑ์ และกำหนดเครื่องมือในการประเมินผลจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ
7. การวิเคราะห์ผลการประเมินต้องทำอย่างระมัดระวังรอบคอบ และให้มีความเที่ยงตรงในการพิจารณา
8. การประเมินผลหลักสูตรควรใช้วิธีการหลาย ๆ วิธี
9. มีเอกภาพในการตัดสินใจผลการประเมิน
10. ผลต่าง ๆ ที่ได้จากการประเมินควรนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรทั้งในด้านการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในโอกาสต่อไป เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดี และมีคุณค่าสูงสุดตามที่ต้องการ
11. ต้องถือปฏิบัติสืบเนื่องสม่ำเสมอตลอดเวลา

### ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 322 - 323) ได้กล่าวว่ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตรดังนี้

1. ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้น มีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงได้ถูกต้อง ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น
2. สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยมที่มีต่อโรงเรียนให้เกิดขึ้นในหมู่ประชาชน
3. ช่วยในการบริหารทางด้านวิชาการ ผู้บริหารจะรู้ว่าควรจะทำตัดสินใจและสนับสนุนช่วยเหลือ หรือบริการทางใดบ้าง
4. ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา
5. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อการเรียนการสอนนักเรียน ได้ผลดี ด้วยความร่วมมือกันทั้งทางด้าน โรงเรียนและที่บ้าน
6. ให้ผู้ปกครองทราบความเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาทางส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไขร่วมกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับทาง โรงเรียน
7. ช่วยในการประเมินผลเป็นระบบระเบียบ เพราะมีเครื่องมือ และหลักเกณฑ์ทำให้เป็นเหตุเป็นผลในทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น
8. ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร
9. ช่วยให้สามารถวางแผนการเรียนในอนาคตได้ ข้อมูลของการประเมินผลหลักสูตร ทำให้ทราบเป้าหมายแนวทาง และขอบเขตในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร

เนื่องจากการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตร ดังนั้นในการประเมินจึงต้องมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างรัดกุมได้มีนักการศึกษากล่าวแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินหลักสูตรดังนี้

พิชญ ฟองศรี (2551 : 137 - 141) ได้กล่าวว่การประเมินหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร
2. การศึกษารูปแบบหรือแนวทางการประเมิน
3. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน
4. การกำหนดขอบเขตการประเมิน
5. การพัฒนาตัวชี้วัด กำหนดเกณฑ์ และค่าน้ำหนัก
6. ออกแบบการประเมินหรือกำหนดกรอบแนวคิด
7. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล

8. การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล

9. การเขียนรายงานการประเมิน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2555: 5 - 9) ได้กล่าวขั้นตอนการประเมินหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ระยะดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรไปใช้

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินหลักสูตร

1.2 วางแผนดำเนินการประเมิน

1.3 ทดลองใช้หลักสูตรฉบับร่าง

1.4 ประเมินผลจากการทดลองใช้และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง

2. การประเมินหลักสูตรระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร

3. การประเมินหลักสูตรหลังจากการใช้หลักสูตรครบวงจร

3.1 การประเมินตนเองหรือการประเมินภายใน

3.2 การประเมิน โดยบุคคลภายนอก

3.3 การติดตามผลการใช้หลักสูตร

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 321 - 322) ได้กล่าวขั้นตอนในการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

1. ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการประเมิน การกำหนดจุดมุ่งหมายในการประเมินเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการในการดำเนินการประเมินหลักสูตร ผู้ประเมินต้องกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจนว่าประเมินอะไรใน ส่วนใด ด้วยวัตถุประสงค์อย่างไร เช่น ต้องการประเมินเอกสารหลักสูตรเพื่อดูว่าเอกสารหลักสูตรถูกต้อง สมบูรณ์สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพแค่ไหน หรือจะประเมินหลักสูตรทั้งระบบ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินที่ชัดเจนทำให้เราสามารถกำหนดวิธีการเครื่องมือ และขั้นตอนในการประเมินได้อย่างถูกต้อง และทำให้การประเมินหลักสูตรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผล ถูกต้องเป็นที่เชื่อถือได้

2. ขั้นกำหนดหลักเกณฑ์ที่จะใช้ในการประเมินผล การกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินเปรียบเทียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำไปสู่เป้าหมายของการประเมิน เกณฑ์การประเมินจะเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพในส่วนของหลักสูตรที่ถูกประเมิน การกำหนดวิธีการที่จะใช้ในการประเมินผล ทำให้เราสามารถดำเนินงานไปตามขั้นตอนได้อย่างราบรื่น

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน หรือเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะมีผลทำให้

การประเมินนั้นน่าเชื่อถือมากน้อยแค่ไหน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหรือเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจึงเป็นขั้นตอนสำคัญ ซึ่งผู้ประเมินจะต้องเลือกใช้และสร้างอย่างมีคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ และมีความเที่ยงตรงสูง

4. ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นการรวบรวมข้อมูลนั้นผู้ประเมินต้องเก็บรวบรวมข้อมูลตามขอบเขตและระยะเวลาที่กำหนดไว้ ในบางครั้งถ้าจำเป็นต้องอาศัยผู้อื่นในการรวบรวมข้อมูล ควรพิจารณาผู้ที่จะมาทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความเหมาะสม เพราะผู้เก็บรวบรวมข้อมูลมีส่วนช่วยให้ข้อมูลที่รวบรวมได้มีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ

5. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นนี้ผู้ประเมินจะต้องกำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูลพิจารณาเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม แล้วจึงวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้น โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

6. ขั้นสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลประเมิน ในขั้นนี้ผู้ประเมินจะสรุปและรายงานผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต้น ผู้ประเมินจะต้องพิจารณารูปแบบของการรายงานผลว่าควรจะเป็นรูปแบบใด และการรายงานผลจะมุ่งเสนอข้อมูลที่บ่งชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรมีคุณภาพหรือไม่ เพียงใด มีส่วนใดบ้างที่ควรแก้ไข ปรับปรุงหรือยกเลิก

7. ขั้นนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรในอนาคตต่อไป

ทาบ (Taba, 1962 : 324) ได้ให้แนวทางในการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์และตีความตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มองเห็นกระจางชัดในเชิงพฤติกรรม คือ การปฏิบัติได้จริง
2. คัดเลือกและสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับค้นหาหลักสูตร
3. ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นประเมินผลหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
4. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนและลักษณะของการสอนเพื่อนำมาประกอบในการแปลผลของการประเมิน

5. แปลผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนต่อไป

จากแนวความคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร สรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการทำงานอย่างหนึ่งที่ประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ หลายขั้นตอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปใช้พิจารณาคุณค่าของหลักสูตร ซึ่งขั้นตอนการประเมินหลักสูตร ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน การเลือกเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

ตลอดจนถึงการนำเสนอข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตร รวมถึงการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

### ลักษณะการประเมินหลักสูตร

โดยทั่วไปได้ยอมรับกันว่า การประเมินหลักสูตร ควรทำให้ครอบคลุมระบบของหลักสูตรทั้งหมด และควรประเมินให้ต่อเนื่องกัน ดังนั้นการประเมินหลักสูตรจึงประกอบด้วย ลักษณะการประเมินดังต่อไปนี้

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมและถูกต้องกับหลักการพัฒนาหลักสูตรเพียงใด หากมีสิ่งใดบกพร่องก็จะได้นำมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขก่อนจะได้นำประกาศใช้ในโอกาสต่อไป

2. การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดี ในสถานการณ์จริงเพียงใด มีส่วนไหนที่เป็นอุปสรรคต่อการใช้หลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร โดยคำนึงถึงช่วงเวลาในการประเมินเป็น 3 ลักษณะ คือ

2.1 การประเมินผลก่อนการดำเนินการ (Project analysis) หมายถึง การประเมินหลักสูตรในช่วงเวลาที่หลักสูตรยังไม่ได้ไปใช้ในโรงเรียน เป็นการประเมินหลังจากได้วางแผนพัฒนาหลักสูตรแล้ว การประเมินหลักสูตรที่เพิ่งทำเสร็จนี้ เป็นการวิเคราะห์ความสมเหตุสมผล หรือความเชื่อมั่นของสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กับความน่าจะเป็นว่ามีความสัมพันธ์และความสอดคล้องกับความเป็นจริงหรือไปอย่างไร โดยอาศัยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การพัฒนาหลักสูตร นักการศึกษาผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น

2.2 การประเมินผลขณะดำเนินการ (Formative evaluation) หมายถึง การประเมินหลักสูตรในช่วงเวลาที่กำลังนำหลักสูตรที่ได้จากการวางแผนพัฒนาไปใช้ในโรงเรียน ทั้งนี้ต้องยึดหลักการและเหตุผลในขั้นวางแผนพัฒนาหลักสูตรเป็นหลัก และพิจารณาวิเคราะห์ดูว่าหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ที่กำลังปฏิบัติอยู่นั้นเป็นอย่างไร เป้าหมายของการประเมินขณะดำเนินการนี้มุ่งที่จะช่วยให้นักพัฒนาหลักสูตรสามารถพิจารณา วิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่นำไปใช้ได้มีความสมเหตุสมผลกับหลักการและเหตุผล ในขณะวางแผนหลักสูตรเป็นประการสำคัญ

2.3 การประเมินผลหลังการดำเนินการ (Summative evaluation) หมายถึง การประเมินหลักสูตรในช่วงเวลาที่หลักสูตรได้นำไปใช้แล้ว หรือเป็นการประเมินผลจบโครงการของหลักสูตรนั้น ๆ การประเมินผลหลักสูตรในช่วงจบ โครงการนี้ต้องวิเคราะห์หาผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการวางแผนพัฒนาหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตร ไปใช้ กระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนและผลผลิตที่

เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน การประเมินผลหลังการดำเนินการและ การประเมินผลขณะดำเนินการนี้ มีส่วนเกี่ยวพันกันเป็นลูกโซ่ จะแตกต่างกันเพียงแต่ช่วงเวลาที่ทำการประเมินผลเท่านั้น การประเมินหลักสูตรหลังการดำเนินการส่วนมากจะอาศัยแบบสอบถามชนิดต่าง ๆ เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ตลอดจนทั้งความคิดเห็นของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรทั้งโดยตรงและโดยอ้อม

3. การประเมินสัมฤทธิ์ผลหลักสูตร โดยทั่วไปจะดำเนินการหลังจากได้มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรไปแล้วจากหลักสูตรนั้น ๆ การประเมินหลักสูตรในลักษณะนี้มักจะทำให้การติดตามความก้าวหน้าของผู้สำเร็จว่าสามารถประสบความสำเร็จในการทำงานเพียงใด

4. การประเมินระบบหลักสูตร เป็นการประเมินหลักสูตรในลักษณะที่มีความสมบูรณ์และสลับซับซ้อนมาก กล่าวคือ การประเมินระบบหลักสูตรจะมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรด้วย เช่น ทรัพยากรที่ต้องใช้ ความสัมพันธ์ของระบบหลักสูตรกับระบบบริหาร ระบบการจัดการเรียนการสอนและระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรประกอบด้วยลักษณะการประเมินดังต่อไปนี้

1) การประเมินเอกสารหลักสูตร 2) การประเมินการใช้หลักสูตร 3) การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร และ 4) การประเมินระบบหลักสูตร

#### ระยะของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรควรมีการดำเนินเป็นระยะ ๆ การประเมินหลักสูตรที่ดีจึงต้องตรวจสอบเป็นระยะ เพื่อลดปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น และเพื่อให้ได้การประเมินหลักสูตรที่ดีมีคุณภาพ

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553 : 294 - 295) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรนั้นมีขอบเขตและระยะเวลาในการประเมินที่แตกต่างกันไป แล้วแต่ละจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งการประเมินหลักสูตรที่ดีจึงต้องมีการตรวจสอบหรือประเมินหลักสูตร โดยแบ่งขั้นตอนในการประเมินได้เป็น 3 ระยะ คือ

1. ระยะการประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ (Project analysis) เป็นการประเมินหลักสูตรที่อยู่ในช่วงของการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร อาจมีการดำเนินการตรวจสอบทุกขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตร ตั้งแต่การกำหนดจุดมุ่งหมายไปถึงการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งสามารถทำได้ 2 ลักษณะ คือ

1.1 ประเมินหลักสูตรเมื่อสร้างหลักสูตรฉบับร่างเสร็จแล้วก่อนนำหลักสูตรไปใช้จริงควรมีการประเมินตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรฉบับร่าง และองค์ประกอบต่าง ๆ ของ

หลักสูตรการประเมินหลักสูตรในระยะนี้ต้องอาศัยความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาหลักสูตรทางด้านวิชาชีพ ทางด้านการวัดผล หรือจะให้ผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์หรือพิจารณาก็ได้

1.2 ประเมินผลในขั้นตอนทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ไม่สมบูรณ์ หรือเป็นปัญหา เพื่อให้มีหลักสูตรประสิทธิภาพในการนำไปใช้จริงต่อไป

2. ระยะเวลาประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร (Formative evaluation) เป็นสิ่งที่ควรมีการประเมินหลักสูตรเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด หรือมีข้อบกพร่องในจุดหรือประเด็นใด จะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม เช่น ประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรในด้านการบริหาร การจัดการหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแล และการจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นต้น

3. ระยะเวลาประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร (Summative evaluation) หลังจากมีการนำหลักสูตรไปใช้มาแล้วระยะหนึ่ง ควรจะต้องมีการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ได้แก่ การประเมินองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรทั้งหมด เช่น เอกสารหลักสูตร วัสดุหลักสูตร บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การบริหารหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน ฯลฯ เพื่อสรุปผลตัดสินใจว่าหลักสูตรที่จัดทำหรือพัฒนาขึ้นนั้นควรจะดำเนินการใช้ต่อไป หรือควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น หรือควรจะยกเลิก เป็นต้น

สรุปได้ว่า ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตรนั้น ควรมีการประเมินให้ต่อเนื่องเป็นระยะแบ่งได้เป็น 3 ระยะ คือ ระยะเวลาประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ระยะเวลาประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร และระยะเวลาประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีมีคุณภาพ

### รูปแบบการประเมินการหลักสูตร

การประเมินการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินอย่างมีระเบียบแบบแผน นักประเมินหลายท่านได้เสนอรูปแบบการประเมินการใช้หลักสูตรไว้หลายรูปแบบแต่ละรูปแบบมีแนวคิดทฤษฎี มีปรัชญาความเชื่อที่แตกต่างกัน รูปแบบต่าง ๆ ล้วนมีจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดในการนำไปใช้ในการประเมิน โดยเลือกรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวัตถุประสงค์ของการประเมินจะทำให้การประเมินผลหลักสูตรเป็นไปอย่างเที่ยงตรง (Valid) และเชื่อถือได้ (Reliable) รูปแบบของการประเมินหลักสูตรนักวิชาการที่เชี่ยวชาญด้านทางด้านหลักสูตรและ การประเมินผลเสนอแนะหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถนำมาศึกษาเพื่อเลือกใช้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับความต้องการ



บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 324 - 325) ได้สรุปรูปแบบการประเมินหลักสูตร  
ในปัจจุบันแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

1. รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ ๆ เป็นการประเมินก่อนนำ  
หลักสูตรไปใช้ กลุ่มนี้จะเสนอรูปแบบที่เด่น ๆ คือ รูปแบบการประเมินหลักสูตรด้วยเทคนิค  
การวิเคราะห์แบบปุยแซงค์ (Puissance Analysis Technique)

2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรในระหว่างหรือหลังการใช้หลักสูตรสามารถแบ่งเป็น  
กลุ่มย่อย ๆ ได้ 4 กลุ่ม

2.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment  
Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่จะประเมินว่าหลักสูตรมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจาก  
จุดมุ่งหมายเป็นหลัก กล่าวคือพิจารณาว่าผลที่ได้รับเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เช่น รูปแบบ  
การประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) และรูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮม  
มอนด์ (Robert L. Hammond)

2.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่ยึดเป้าหมาย (Goal Free Evaluation Model)  
เป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่นำความคิดเห็นของผู้ประเมินเป็นตัวกำหนดความคิดในโครงการ  
ประเมิน ผู้ประเมินจะประเมินเหตุการณ์ที่เกิดตามสภาพความเป็นจริง ความเป็นอิสระใน  
การประเมินและต้องไม่มีความลำเอียง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสคริฟเวน  
(Michael Scriven)

2.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เป็นรูปแบบ  
การประเมินที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์เป็นหลัก เช่น  
รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสแตก (Robert E. Stake)

2.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision - making Model)  
เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการทำงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล  
และการเสนอผลที่ได้จากวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้ที่  
เกี่ยวข้อง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัส (Malcolm Provus) รูปแบบการประเมิน  
หลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) และรูปแบบการประเมินหลักสูตรของ  
คอริส โกว (Doris T. Gow) เป็นต้น

### รูปแบบการประเมินหลักสูตร จัดแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม มีดังนี้

กลุ่มที่ 1 รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก เป็นรูปแบบที่เน้นจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์เป็นหลัก โดยยึดจุดมุ่งหมายและตีค่าจุดมุ่งหมายการประเมินจะให้

คุณค่ามากหรือน้อย พิจารณาจากวัตถุประสงค์ที่บรรลุผลสำเร็จ นักการศึกษาที่นำรูปแบบการประเมินนี้ ได้แก่

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler, 1970 : 110 - 125 ; อ้างถึงใน นงนภัส บุญเหลือ 2553 : 42) ไทเลอร์มีความเห็นว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อตัดสินว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมนั้นประสบความสำเร็จหรือไม่ มีส่วนใดบ้างต้องปรับปรุงแก้ไข และถือว่าการประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน โดยมีลำดับขั้นตอนของการประเมิน ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมด้วยข้อความที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง
2. กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์ทางการศึกษาที่ต้องการให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
3. เลือกวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม
4. เมื่อจบบทเรียนจึงประเมินผล โดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเปรียบเทียบผลการทดสอบ

รูปแบบการประเมินของทาบา (Taba, 1962 : 413 - 444 ; อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี. 2551 : 81 - 83) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการเรียนการสอน และกิจกรรม และการประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นเกณฑ์เพื่อที่จะกำหนดแนวทางในด้านเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน และกิจกรรม รวมทั้งการประเมินผลว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่

รูปแบบการประเมินของ ครอนบาค (Cronbach, 1980 ; อ้างถึงใน เขาวดี ราชัยกุล วิบูลย์ศรี. 2551 : 32 - 34) ครอนบาคมีความเห็นว่า การประเมินนั้นไม่ควรทำโดยใช้เพียงแต่แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว แต่ควรมีมาตรการอื่นประกอบด้วย โดย ครอนบาคได้เสนอแนวทางการประเมินไว้ 4 แนวทาง ดังนี้

1. การศึกษากระบวนการ (Process studies) เป็นการศึกษาภาวะการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

2. การวัดศักยภาพของผู้เรียน (Proficiency measurement) โดยให้ความสำคัญต่อการสอบเพื่อวัดศักยภาพผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนมากกว่าการสอบปลายภาคเรียนหรือการสอบปลายปี

3. การวัดทัศนคติ (Attitude measurement) เป็นผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนส่วนหนึ่งซึ่งมีความสำคัญเช่นกัน อาจทำได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม

4. การติดตามผล (Follow - up studies) เป็นการติดตามผลการทำงานหรือภาวะการณ์เลือกศึกษาต่อในสาขาต่าง ๆ รวมทั้งการให้บุคคลที่เรียนในระดับชั้นพื้นฐานที่ผ่านมาแล้วได้ประเมินถึงข้อดีและข้อจำกัดของวิชาต่าง ๆ ว่าควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างไร เพื่อช่วยในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาเหล่านั้นต่อไป

รูปแบบการประเมินของ สคริฟเวน (Scriven, 1967 : 39 - 83 ; อ้างถึงใน เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี 2551 : 35 - 36) กล่าวว่า การประเมิน เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูล การตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล และการกำหนดเกณฑ์ประกอบในการประเมินเป้าหมายสำคัญของการประเมิน คือ การตัดสินใจคุณค่าให้กับกิจกรรมใด ๆ ที่ต้องการจะประเมิน ได้จำแนกประเภทและบทบาทของการประเมินออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative evaluation) เป็นบทบาทของการประเมินงาน กิจกรรม หรือโครงการใด ๆ ที่บ่งชี้ถึงข้อดีและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานนั้น ๆ ผลจากการประเมินดังกล่าวนี้ สามารถจะนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานดังกล่าวให้ดีขึ้น จึงอาจเรียกการประเมินประเภทนี้ว่า เป็นการประเมินเพื่อการปรับปรุง

2. การประเมินผลรวม (Summative evaluation) เป็นบทบาทของการประเมินเมื่อกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ สิ้นสุดลง เพื่อเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณค่าความสำเร็จของโครงการนั้น ๆ รวมทั้งนำเอาความสำเร็จหรือแนวทางที่ดีไปใช้กับงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันในโอกาสต่อ ๆ ไป จึงอาจเรียกการประเมินประเภทนี้ว่า เป็นการประเมินสรุปรวม

นอกจากนี้ สคริฟเวนยังได้เสนอสิ่งที่ต้องประเมินออกเป็นส่วนสำคัญออกเป็น 2 ส่วนคือ

1. การประเมินเกณฑ์ภายใน (Intrinsic evaluation) เป็นการประเมินในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของเครื่องมือใด ๆ ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล รวมทั้งคุณภาพของคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ เช่น เป้าหมาย โครงสร้าง วิธีการ ตลอดจนทัศนคติของบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ ความเชื่อถือจากสาธารณชน และข้อมูลอื่น ๆ ในอดีตที่เกี่ยวข้องกับโครงการนั้น ๆ การประเมินในส่วนนี้ถือว่ามีความสำคัญมาก ข้อที่น่าสังเกตก็คือ การประเมินเกณฑ์ภายในจะไม่สนใจถึงผลผลิต หรือผลกระทบที่มีต่อผู้รับบริการของโครงการ

2. การประเมินความคุ้มค่า (Payoff evaluation) เป็นการประเมินในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของโครงการ ทฤษฎี หรือสิ่งอื่น ๆ ของโครงการ แต่เป็นการประเมินในส่วนซึ่งเป็นผลที่มีต่อผู้รับบริการจากการดำเนินโครงการ เช่น ผลที่ได้จากคะแนนสอบ หรือผลการปฏิบัติงานของผู้รับบริการจากการดำเนินโครงการ การประเมินความคุ้มค่าได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับผลของโครงการที่ให้แก่ผู้รับบริการ จึงจัดว่าเป็นการตัดสินคุณค่าของโครงการโดยอิงเกณฑ์ภายนอก (Extrinsic criteria)

### กลุ่มที่ 2 รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า

รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake. 1973 : 106 - 128 ; อ้างถึงใน สมคิด พรหมจ้อย. 2550 : 60 - 61) การประเมินตามแนวคิดของสเตค ผู้ประเมินจะต้องรวบรวมข้อมูลแท้จริงให้ได้ เนื่องจากแหล่งข้อมูลมีมากมาย และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลมีหลายวิธี ข้อมูลที่ต้องการ คือ ข้อมูลที่นำมาใช้เพื่อการอธิบายและการตัดสินใจตามรูปแบบการประเมินนี้ได้จำแนกสิ่งที่ต้องการพิจารณาในการประเมินออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น หมายถึง สภาพเงื่อนไขที่มีอยู่ก่อนแล้วหรือปัจจัยต่าง ๆ ในหลักสูตร
2. การปฏิบัติ หมายถึง กิจกรรมดำเนินการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน พฤติกรรมระหว่างบุคคล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนและนักเรียน เป็นต้น
3. ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน หมายถึง ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากหลักสูตรในการเก็บข้อมูล ผู้ประเมินจะต้องบันทึกข้อมูลทั้ง 3 ชนิดนี้ แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ
  - 3.1 ความคาดหวังหรือแผนงาน หมายถึง สิ่งที่คาดหวังไว้ จำแนกเป็นความหวังเบื้องต้น การปฏิบัติ และผลการดำเนินงาน
  - 3.2 สิ่งที่เกิดขึ้นจริง หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงซึ่งจำแนกเป็น สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติ และผลการดำเนินงาน
  - 3.3 มาตรฐาน หมายถึง แนวทางการดำเนินงานคุณลักษณะที่ควรจะมีหรือควรจะได้รับเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติ และผลการดำเนินงาน
  - 3.4 การตัดสินใจ หมายถึง การพิจารณาผลการตัดสินใจ เป็นการพิจารณาสรุปเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติ และการดำเนินการ

รูปแบบการประเมินของ โพรวัส (Provus. 1971 ; อ้างถึงใน เขาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. 2551 : 52 - 55) เป็นรูปแบบการประเมินที่เรียกว่า รูปแบบการประเมินความไม่สอดคล้องกัน มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการประเมินรายละเอียดของการออกแบบหลักสูตร ได้แก่ การพิจารณาถึงจุดประสงค์ของหลักสูตร ทีมงานที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ต่าง ๆ แผนการ กิจกรรม ตลอดจนผลที่คาดว่าจะได้รับจากหลักสูตร

2. ขั้นตอนการปฏิบัติและกำหนดแผนในการดำเนินงาน

3. ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

4. ขั้นตอนการติดตามผลที่เกิดขึ้นจริงจากหลักสูตร

5. ขั้นตอนการพิจารณาถึงค่าใช้จ่ายของหลักสูตร

**กลุ่มที่ 3 รูปแบบการประเมินที่เน้นการให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ** ได้แก่

รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1975 : 128 - 142 ; อ้างถึงใน สมคิด พรหมจ้อย, 2550 : 63 - 65) สตัฟเฟิลบีม ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน เรียกว่า CIPP Model เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารหลักสูตร เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา โดยมุ่งประเมิน 4 ด้าน คือ

1. การประเมินสภาพแวดล้อม เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความเป็นไปได้ของหลักสูตร

2. การประเมินปัจจัยตัวป้อน เป็นการประเมินเพื่อใช้ข้อมูลตัดสินใจปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยดูว่าปัจจัยที่ใช้จะมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่

3. การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินระหว่างการดำเนินหลักสูตรเพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้

4. การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินเพื่อดูว่าผลที่เกิดขึ้นเมื่อกระบวนการในหลักสูตรเสร็จสิ้นว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยอาศัยข้อมูลจากการรายงานผลที่ได้จากการประเมินสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น และกระบวนการร่วมอยู่ด้วย

รูปแบบการประเมินของอัลคิน (Alkin, 1969 ; อ้างถึงใน สมคิด พรหมจ้อย, 2550 : 53 - 54) ตามแนวคิดของอัลคินนั้น การประเมินจะประกอบด้วยการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจ ในการประเมินจำเป็นต้องประเมินในเรื่องต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินระบบ เป็นการอธิบายหรือพรรณาสภาพของระบบเพื่อเปรียบเทียบสภาพที่แท้จริงและคาดหวังที่จะให้เกิดขึ้น การประเมินระบบจะช่วยให้สามารถกำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม สิ่งที่จะต้องศึกษา ได้แก่ ความต้องการของประชาชน ชุมชน

และสังคมที่มีต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน สำหรับการประเมินระบบจำเป็นต้องใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ กัน

2. การประเมินการวางแผนหลักสูตร เป็นการประเมินก่อนที่จะมีการใช้หลักสูตร เพื่อหาข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการตัดสินใจพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมของหลักสูตร นักประเมินต้องหาข้อมูลที่แสดงความคาดหวังที่จะบรรลุเป้าหมาย พร้อมกับประเมินผลที่ได้รับจากการใช้วิธีดำเนินการต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้สามารถเห็นข้อเปรียบเทียบในการหาทางเลือกที่เหมาะสมโดยใช้วิธีที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของปัญหา

3. การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินในระหว่างที่มีการใช้หลักสูตร เพื่อตรวจสอบว่าการใช้หลักสูตรเป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้หรือไม่ ผลที่เกิดขึ้นมีความสอดคล้องกับสิ่งที่วางแผนไว้หรือคาดหวังไว้เพียงใด

4. การประเมินเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อหาข้อมูลที่นำมาใช้ในการดำเนินหลักสูตรให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และมีผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนเกิดขึ้นบ้างหรือไม่ ดังนั้นจึงต้องมีการหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวในทุก ๆ ด้านของหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5. การประเมินเพื่อรับรองหลักสูตร เป็นการหาข้อมูลข่าวสารรายงานต่อผู้มีอำนาจตัดสินใจ เพื่อใช้ข้อมูลในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ควรดำเนินการกับหลักสูตรในลักษณะใด อาจจะยกเลิกหรือปรับปรุงใหม่

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินหลักสูตร แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก กลุ่มที่ 2 รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า และกลุ่มที่ 3 รูปแบบการประเมินที่เน้นการให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ โดยรูปแบบการประเมินของ Stufflebeam หรือเรียกว่า CIPP Model เป็นรูปแบบการประเมินที่มีความต่อเนื่องกันในการดำเนินงานอย่างครบวงจร มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ได้กำหนดไว้เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจแล้วนำข้อมูลที่ได้นั้นจัดทำเป็นสารสนเทศนำไปปฏิบัติ หรือพัฒนาปรับปรุงอย่างทันท่วงทีโดยมุ่งประเมิน แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

## รูปแบบการประเมิน CIPP Model

### แนวคิดการประเมินตามรูปแบบชิป CIPP Model

จากที่นักการศึกษาและวิชาการหลายท่าน ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรไว้อย่างหลากหลาย ผู้วิจัยเห็นว่าควรใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปโมเดล CIPP Model ซึ่งเป็นการประเมินที่เน้นการตัดสินใจตามแนวความคิดของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นแบบการประเมินที่เป็นระบบ และครอบคลุมทุกด้าน ทุกขั้นตอนเหมาะกับการตัดสินใจตัดสินใจคุณค่า และมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้นำรายละเอียดแนวคิดการประเมินหลักสูตร โดยใช้ชิปโมเดล CIPP Model และได้มีนักวิชาการเสนอแนวคิดการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบชิป CIPP Model ดังต่อไปนี้

เขาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551 : 56 - 59) ได้กล่าวว่า แนวคิดการประเมิน สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ว่า การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นกระบวนการ คือ มีความต่อเนื่องกัน ในการดำเนินงานอย่างครบวงจร จะต้องมีการระบุหรือบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ได้ระบุหรือบ่งชี้ไว้ แล้วนำเอาข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้นั้น จัดทำให้เป็นสารสนเทศ โดยสารสนเทศที่ได้มานั้น จะต้องมีความหมายและประโยชน์ เพื่อนำไปเสนอใช้ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดทางเลือกใหม่ หรือแนวทางดำเนินการต่อไป

เขาวี อินโย (2553 : 125) ได้กล่าวถึงแนวคิดการประเมินของสตัฟเฟิลบีม ในปี ค.ศ. 1971 สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971) ได้เขียนหนังสือทางการประเมินออกมาหนึ่งเล่ม ชื่อ “Educational Evaluation and Decision Making) หนังสือเล่มนี้ได้เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวาง เพราะให้แนวคิดและวิธีการทางการวัดผลและประเมินผลได้อย่างน่าสนใจและทันสมัยด้วย นอกจากนั้นสตัฟเฟิลบีมก็ได้เขียนหนังสือเกี่ยวกับการประเมินและรูปแบบของการประเมิน อีกหลายเล่มอย่างต่อเนื่อง จึงกล่าวได้ว่าท่านผู้นี้เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทฤษฎี การประเมินจนเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบันเรียกว่า CIPP Model ให้คำนิยามการประเมินว่า หมายถึง กระบวนการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ ในการนำไปใช้เป็นทางเลือกประกอบการตัดสินใจ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องไว้ใช้ในการตัดสินใจ ผู้ทำการประเมินจะรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร

สรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินแบบชิปโมเดล ซึ่งเป็นการประเมินที่เน้นการตัดสินใจตามแนวความคิดของ สตัฟเฟิลบีม เป็นเป็นแบบการประเมินที่เป็นระบบ และครอบคลุมทุกด้าน ทุกขั้นตอนโดยการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์เหมาะกับการตัดสินใจ ตัดสินคุณค่า อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) รูปแบบของการประเมินที่นิยมนำมาประยุกต์ใช้ในการประเมินหลักสูตร ซึ่งรูปแบบการประเมินแบบซิป ได้มีนักการศึกษากล่าวไว้ดังนี้  
ทิตานา แจมมณี (2533 : 133 - 150) ได้กล่าวถึง การประเมินผลหลักสูตร โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบจำลองซิป CIPP Model ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. การประเมินบริบท (Context evaluation) หมายถึง การประเมินผลวัตถุประสงค์หรือจุดประสงค์ของหลักสูตร
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) หมายถึง การประเมินผลระบบโครงสร้างของหลักสูตรตลอดจนระบบการจัดการบริหารหลักสูตร
3. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) หมายถึง การประเมินผล การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้
4. การประเมินผลผลิต (Product evaluation) หมายถึง การประเมินผลที่เกิดหลังจากการใช้หลักสูตร

สังัด อุทรานันท์ (2532 : 289) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรตามการประยุกต์ใช้รูปแบบจำลองซิป CIPP Model เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ซึ่งประกอบด้วย

1. การประเมินสภาพแวดล้อม คือ การประเมินสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม ปรัชญาและแนวคิดต่าง ๆ ของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การตั้งจุดประสงค์
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า คือ การสำรวจและตรวจสอบความพร้อมในปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ บุคลากร นักเรียน เอกสารและตำราเรียน และงบประมาณ เป็นต้น
3. การประเมินกระบวนการ คือ การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะกระบวนการบริหารจัดการบุคลากรและบริการจัดการหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น
4. การประเมินผลผลิต คือ การประเมินผลผลิตของหลักสูตร โดยเฉพาะผู้สำเร็จ การศึกษาว่าผลนั้นตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตรและเหมาะสมตามความต้องการของหลักสูตร มากน้อยเพียงใด

ธำรง บัวศรี (2542 : 339 - 341) กล่าวถึงการประเมินแบบซิป (CIPP Evaluation Model) ว่ามีรูปแบบการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ มีวัตถุประสงค์ในการประเมินเพื่อการรวบรวม ประมวลผลข้อมูล และนำเสนอที่มีประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจ มีองค์ประกอบในการประเมินสิ่งสำคัญของหลักสูตร 4 ประการ คือ

1. การประเมินบริบท (Context evaluation) เป็นการประเมินการวางแผน เพื่อให้ได้ ข้อมูลในการกำหนดจุดมุ่งหมาย สภาพแวดล้อมของหลักสูตร ความต้องการและความจำเป็นที่ต้อง



ใช้หลักสูตร เพื่อให้ทราบสภาพและปัจจัย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และเป็นข้อมูลในการกำหนด จุดหมายให้สนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่ประสบอยู่ เช่น การวิเคราะห์ระบบการตรวจสอบ ทบทวน การสำรวจความคิดเห็น และการประชุมผู้เชี่ยวชาญ การประเมินบริบทมีความสำคัญมาก เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input evaluation) เป็นการประเมินขั้นการจัดทำ โครงการหรือโครงสร้าง เพื่อพิจารณาการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้ตรงกับสนองวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร ซึ่งผู้ประเมินจะต้องตั้งคำถามหลายข้อ

3. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการประเมินขั้นปฏิบัติการ เพื่อตรวจสอบหรือทำนายข้อบกพร่อง การหาข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และเพื่อประโยชน์ใน การเก็บหลักฐาน การปฏิบัติงาน การประเมินกระบวนการนี้เริ่มขึ้นหลังการนำหลักสูตรไปใช้ใน สภาพที่เป็นจริงเพื่อส่งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปฏิบัติงานเพื่อหาข้อบกพร่องหรือทำนายข้อบกพร่อง เพื่อการหาข้อมูล เพื่อประโยชน์ของผู้ปฏิบัติงาน และเพื่อประโยชน์ในการเก็บหลักฐานใน การปฏิบัติงาน

4. การประเมินผลผลิต (Product evaluation) เป็นการประเมินขั้นทบทวนจุดหมาย เพื่อตรวจสอบผลกับจุดหมายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้น เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบ ผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้รวมทั้งการพิจารณาใน ประเด็นของการชุก เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยน โครงการแต่การประเมินผลแบบนี้มิได้ให้ความ สนใจต่อเรื่องผลกระทบ และผลลัพธ์ของนโยบาย / แผนงาน / โครงการเท่าที่ควร

สุภาพร พิศาลบุตร (2543 : 227 - 228) การประเมินรูปแบบชิป เป็นวิธีการประเมินที่มี ผู้นิยมนามาใช้ในการประเมินหลักสูตร รวมถึงใช้ในการประเมิน โครงการต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ซึ่งได้แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วนด้วยกัน คือ

1. การประเมินสาระสำคัญแวดล้อม (Context evaluation) เพื่อให้ได้ข้อมูล ประกอบการตัดสินใจในเรื่องการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานหรือโครงการ เป็นการศึกษา และวิเคราะห์องค์ประกอบที่แวดล้อมระบบการผลิตหรือระบบการใช้บริการ หรือองค์กร การปฏิบัติงาน

2. การประเมินผลปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) เพื่อช่วยการตัดสินใจในการ เลือกใช้กลุ่มของทรัพยากรหรือปัจจัยที่มีข้อนำเข้าในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ของแผนงาน หรือโครงการเป็นการประเมินผลเพื่อค้นหาแนวทางการจัดหา และจัดสรรทรัพยากร หรือปัจจัยนำเข้าซึ่งได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ที่ประหยัดและ ตอบแทนสูงสุด

3. การประเมินผลกระบวนการ (Process evaluation) เพื่อช่วยการตัดสินใจในเรื่อง การเลือกวิธีดำเนินการของแผนงานหรือโครงการหรือหากเป็นโครงการที่ดำเนินการอยู่แล้ว ก็เป็น ข้อมูลพิจารณาตัดสินใจความก้าวหน้าของวิธีการดำเนินโครงการรวมทั้งการแก้ไขปัญหาขัดข้อง การประเมินผลประเภทนี้จะกระทำต่อจากการประเมินผลปัจจุบันนำเข้ามาเพื่อค้นหาข้อมูลที่เป็น แนวทางนำไปสู่การพัฒนาหาวิธี ดำเนินการ โครงการที่เหมาะสม นอกจากนี้ การประเมินผล ประเภทนี้ จะช่วยค้นหาข้อบกพร่อง และแนวทางการแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในระหว่างดำเนินการ โครงการด้วย ถ้าเป็นแผนงานหรือโครงการที่ปฏิบัติจริง ก็จะเป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่า แผนงานหรือ โครงการนั้น ได้ดำเนินการไปตามกระบวนการที่วางไว้ ซึ่งจะบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ กำหนดไว้หรือไม่ มีความคลาดเคลื่อนประการใด การประเมินผลกระบวนการนี้ จะนำผลไปสู่ การประเมินผลขั้นผลผลิต

4. การประเมินผลผลิต (Product evaluation) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินค่าผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของแผนงานหรือโครงการที่กำหนดไว้เพื่อช่วยการตัดสินใจว่าในแต่ละขั้นตอน การดำเนินงานควรมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ขยาย หรือยุบแผนงานหรือโครงการอย่างไร การประเมินผลประเภทนี้ คือ การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ของโครงการกับ เกณฑ์ที่ตั้งไว้

สุวิมล ติरणานท์ (2547 : 47 - 48) กล่าวว่า การประเมินตามรูปแบบ CIPP Model ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ การประเมินบริบท การประเมินนำเข้า การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิต สามารถนำไปช่วยในการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้การประเมินในแต่ละขั้นตอนดังกล่าวนำไปช่วยใน การตัดสินใจมี 4 ประเภท คือ

1. การตัดสินใจเพื่อการวางแผน ได้จากการประเมินบริบท นำผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจ กำหนดวัตถุประสงค์ ทั้งวัตถุประสงค์ระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องหลักสูตร
2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้าง จากการประเมินปัจจุบันนำเข้ามาผล การประเมินไปใช้ตัดสินใจ กลวิธีดำเนินการและขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. การตัดสินใจเพื่อนำหลักสูตรไปปฏิบัติ ได้จากการประเมินกระบวนการ โดยนำผล การประเมินไปใช้ตัดสินใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติทำให้การทำงาน เป็นไปตามแผนที่ กำหนด ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
4. การตัดสินใจเพื่อทบทวน ได้จากการประเมินผลผลิต นำผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจเกี่ยวกับขนาดของหลักสูตร

สมคิด พรหมจู้ย (2550 : 57 - 58) ได้กล่าวว่า การประเมินโดยใช้ชิปโมเดล (CIPP Model) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับ การบริหาร โครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งแนวทาง การประเมินในด้านต่าง ๆ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินบริบท หรือสถานะแวดล้อม (Context evaluation : C) เป็นการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ ความเป็นไปได้ ของโครงการ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input evaluation : I) เป็นการประเมินเพื่อใช้ข้อมูล ตัดสินใจปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยดูว่าปัจจัยที่ใช้จะมีส่วนช่วยให้บรรลุ จุดมุ่งหมายหรือไม่

3. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation : P) เป็นการประเมินระหว่าง การดำเนินงาน เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานนั้นด้วย

4. การประเมินผลผลิต (Product evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อดูว่าผลที่เกิดขึ้น และเมื่อสิ้นสุดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือตามที่คาดหวังไว้หรือไม่

เยาวดี รวงษ์กุล วิบูลย์ศรี (2551 : 60 - 61) กล่าวว่า สตีฟเฟิลบีม และคนอื่น ๆ แบ่ง การประเมินออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. การประเมินบริบท หรือสภาพแวดล้อม เป็นการประเมินก่อนที่จะลงมือ ดำเนินการ ใด ๆ ที่จุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดหลักการและเหตุผล รวมทั้งเพื่อพิจารณาความจำเป็นที่จะต้องจัดการ การซึ่งประเด็นปัญหาตลอดจนการพิจารณาความเหมาะสมของเป้าหมาย

2. การประเมินตัวป้อนเข้า เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมความเพียงพอ ของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงาน ตลอดจนเทคโนโลยีและการวางแผน

3. การประเมินกระบวนการ ส่วนนี้เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของ การดำเนินงาน เพื่อทำการแก้ไขให้สอดคล้องกับข้อบกพร่องนั้น ๆ หาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ที่สังการเพื่อพัฒนางาน โดยบันทึกภาวะของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไว้เป็นหลักฐาน

4. การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินงานกับเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้แต่ต้น รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของ การยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยน

เชาว์ อินโย (2553 : 126 - 127) แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินสถานะแวดล้อม (Context evaluation) เป็นการประเมินความต้องการ

จำเป็นเพื่อกำหนดโครงการ เป็นสิ่งที่อยู่ภายนอกการดำเนินงานแต่มีผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลว และเป็นการพิจารณาความจำเป็นที่ต้องจัดทำ ได้แก่ ความต้องการของชุมชน และกลุ่มเป้าหมาย จำนวนประชากร สภาพเศรษฐกิจ และปัญหาของชุมชน ตลอดจนนโยบาย ของหน่วยงานระดับบน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ตัดสินใจวางแผน กำหนดนโยบาย กำหนดเป้าหมาย และกำหนดจุดมุ่งหมายได้อย่างเหมาะสมต่อไป

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) เป็นการประเมินทรัพยากร ที่จำเป็นที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงานว่ามีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีความเพียงพอหรือไม่ ทรัพยากรที่จำเป็น ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา กลุ่มเป้าหมาย เทคโนโลยี และแผนการดำเนินงาน การประเมินปัจจัยนำเข้านำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ การหาวิธีดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

3. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการประเมินการบริหาร การจัดกิจกรรมต่าง ๆ การนำปัจจัยนำเข้ามาใช้เหมาะสมหรือไม่ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นจะบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ สารสนเทศต่าง ๆ จะถูกวิเคราะห์รวบรวม และนำเสนอผู้ดำเนินงานอาจจะ ต้องการสารสนเทศทุกวัน หรือในตอนเริ่มต้นเป็นการบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในขณะที่ดำเนินงานไว้เป็นหลักฐาน การประเมินกระบวนการมีประโยชน์ในการค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดด้อย (Weakness) นำไปใช้ในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานต่อไปให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. การประเมินผลผลิต (Product evaluation) เป็นการประเมินผลว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าเพียงใด โดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ มุ่งตอบ คำถามว่า การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ ผลการประเมิน จะทำให้ได้ สารสนเทศในการพิจารณาตัดสินใจ ยุติ ปรึกษาขยาย หรือทำงานเป็นประจำการประเมินผลผลิตจะทำการประเมิน 2 ขั้นตอน คือ

4.1 ประเมินทันทีที่สิ้นสุดโครงการเรียกว่า การประเมินผลลัพท์

4.2 การประเมินผลกระทบของโครงการทั้งบวกและลบ

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Daniel L. Stufflebeam (1973 อ้างถึงใน สิทธิพล อาจอินทร์ 2557 : 276 - 277) ได้กล่าวว่า การประเมินตามรูปแบบซีป CIPP Model หรือ The Phi Delta Kappa Committee Model เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบและต่อเนื่องตลอดเวลากับการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อสืบเสาะค้นคว้าหาข้อมูลในการตัดสินใจจากการวัดทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (C = Context evaluation) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมของหลักสูตร ได้แก่ ด้านปรัชญาของหลักสูตร ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชาสาระของหลักสูตร และด้านโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับบริบทหรือสภาพแวดล้อมของหลักสูตร

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I = Input evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านผู้เรียน ด้านสื่ออุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านตำราและเอกสาร ด้านเวลาเรียน เป็นต้น เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร

3. การประเมินด้านกระบวนการ (P = Process evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการดำเนินการใช้หลักสูตร ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านการวัดและประเมินผล เป็นต้น เพื่อตรวจสอบกระบวนการปฏิบัติงานจากหลักสูตร

4. การประเมินด้านผลผลิต (P = Product evaluation) เป็นการประเมินผลหรือผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการศึกษาต่อ ด้านภาวะทำงานของนักเรียนหรือภาวะมีงานทำของนักเรียน และด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อตรวจสอบระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร

รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรต่าง ๆ นั้น สต๊ฟเฟิลบีมและซิงค์ฟิลด์ (Stufflebeam & Shinkfield, 2007 : 13 - 18) ได้ให้ความเห็นว่า การประเมินควรคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย กระบวนการ และผลกระทบของการประเมินมากกว่าจะมุ่งสนใจ แต่จุดประสงค์ของการประเมิน โดยการประเมินอาจใช้วิธีการที่หลากหลายที่สอดคล้องและเป็นประโยชน์ต่อผู้ประเมินและโครงการนั้น ๆ และให้นิยามเกี่ยวกับการประเมินโครงการ (Program evaluation) ในเชิงของการปฏิบัติว่าการประเมินนั้นเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. การร่างแผนงาน (Delineation) ขั้นตอนการร่างแผนงานนี้ทำให้ผู้ประเมินสามารถแนะนำโครงการให้กับผู้รับบริการหรือหัวหน้างานได้ จุดประสงค์ของการร่างแบบ คือ การหาสิ่งที่จะประเมินกลุ่มเป้าหมายที่จะประเมินให้ตรงกับกรณี การตัดสินใจที่จะเลือกใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์งบประมาณและสัญญาข้อตกลงในการประเมิน การร่างแผนงานที่มีประสิทธิภาพจะทำให้เกิดความมั่นใจและสายสัมพันธ์อันดีกับผู้รับบริการด้วย

2. การได้ข้อมูล (Obtaining) ขั้นตอนการได้ข้อมูลรวมไปถึงการรวบรวมการแก้ไข การร่างงาน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาก ซึ่งควรมีตัวอย่าง การสัมภาษณ์ การสังเกต การค้นข้อมูล รูปภาพ สถิติ และสิ่งที่เป็นประโยชน์กับข้อมูลที่ได้มาก ผลของขั้นตอน

การได้ข้อมูลจะทำให้เตรียมพร้อมสำหรับการรายงานในอันดับต่อไป

3. การรายงาน (Reporting) ขั้นตอนนี้ ผู้ประเมินควรให้ข้อมูลกับผู้รับบริการและเข้าร่วมการประเมิน ไม่ว่าจะเป็นการรายงานผ่านการกระจายเสียงหรือการรายงานรูปเล่ม การนำเสนอข่าวหรือการสรุปรวบยอด การรายงานนี้ทำได้ทั้งระหว่างและหลังการประเมิน

4. การประยุกต์ใช้ (Applying) ขั้นตอนการประยุกต์ใช้อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้รับบริการและผู้ที่ทำให้ทำการประเมิน อย่างไรก็ตามผู้ประเมินมีส่วนร่วมในการประยุกต์ใช้ เช่น การตอบคำถามต่าง ๆ ของลูกค้า

5. ข้อมูลบรรยายและข้อมูลตัดสิน (Descriptive and judgmental information) ด้วยข้อมูลที่เป็นจริงที่ใช้ในการประเมิน การประเมินที่ใช้ประโยชน์ได้จริง ต้องมีทั้งข้อมูลบรรยายและข้อมูลที่ตัดสินความ โดยข้อมูลบรรยาย (Descriptive information) หมายถึง การรายงานการประเมินครั้งสุดท้ายที่รวบรวมบรรยายจุดมุ่งหมายของโครงการ แผนงาน การทำงานผลของจุดประสงค์ให้ได้มากที่สุด ข้อมูลบรรยายนี้ควรเก็บไว้แยกกับข้อมูลที่ตัดสินความหรือตัดสินในโครงการ สำหรับข้อมูลตัดสิน (Judgmental information) เป็นข้อมูลที่นอกเหนือจากการรวบรวม ข้อมูลบรรยายแล้ว ผู้ประเมินควรให้ความสำคัญกับข้อมูลที่ตัดสินความด้วย ซึ่งเป็นการรวบรวมการประเมินและสรุปเพื่อตัดสินโครงการสตาร์ทอัพและซิงค์ฟิลด์ ได้เสนอวิธีการประเมินที่รู้จักกันเป็นอย่างดีในวงการศึกษาที่เรียกว่า รูปแบบประเมินซิป (CIPP Model) ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของการประเมินประเภท Systematic Decision Oriented Evaluation (SD Models) เน้นการใช้วิธีเชิงระบบเพื่อจัดการกับสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องสำหรับการตัดสินใจในเชิงบริหาร ระบบการประเมินแบบ CIPP เกิดขึ้นประมาณปลายปี ค.ศ. 1960 ซึ่งถูกนำมาใช้ในการพัฒนาโครงสร้างของโรงเรียนในสหรัฐอเมริกา ซึ่งได้แบ่งประเภท การประเมินของ CIPP Model เป็น 4 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 การประเมินบริบทหรือสถานะที่เป็นอยู่ (C : Context evaluation)

ด้านที่ 2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (I : Input evaluation)

ด้านที่ 3 การประเมินกระบวนการ (P : Process evaluation)

ด้านที่ 4 การประเมินผลผลิต (P : Product evaluation)

รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model เป็นรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่เน้นในการตัดสินใจ นิยมเรียกชื่อว่า ซิปโมเดล (CIPP Model) ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจในเชิงบริหาร

จากที่ดังกล่าวมาผู้วิจัยจึงสามารถสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบซิป (CIPP Model) เป็นรูปแบบการประเมินเพื่อเป็นแนวทางช่วยพิจารณาในการตัดสินใจ เกี่ยวกับผลการประเมิน โดยครอบคลุมไปทั่วถึงทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นการประเมินทั้งระบบตั้งแต่ ด้านบริบท

(Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) จนถึงด้านผลผลิต (Product) โดยในแต่ละขั้นตอนนี้จะต้องมีการกำหนดจุดประสงค์ วิธีการ และกระบวนการตัดสินใจ เพื่อประเมินส่วนต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่อยากทราบเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของหลักสูตร

### องค์ประกอบของการประเมินแบบ CIPP Model

รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model เป็นรูปแบบที่มีการประเมินทีละด้านตามลำดับจากการประเมินบริบท การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิต ซึ่งมีองค์ประกอบของการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้ (มารุต พัฒผล, 2558 : 225 - 227)

1. การประเมินด้านบริบท (Context evaluation : C) เป็นการประเมินสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการกำหนดเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation : I) เป็นการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ เวลา เทคโนโลยี เป็นต้น การประเมินปัจจัยนำเข้าจะทำให้ได้ข้อมูลสนับสนุน การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process evaluation : P) เป็นการประเมินที่มุ่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตร เช่น การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น เพื่อแสวงหาประเด็นที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาให้การดำเนินการใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

4. การประเมินผลผลิต (Product evaluation : P) เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นการตรวจสอบว่าเมื่อเสร็จสิ้นการใช้หลักสูตรแล้วเกิดผลผลิต คือ คุณภาพของผู้เรียนอย่างไร

### ประเภทของการประเมินแบบ CIPP Model

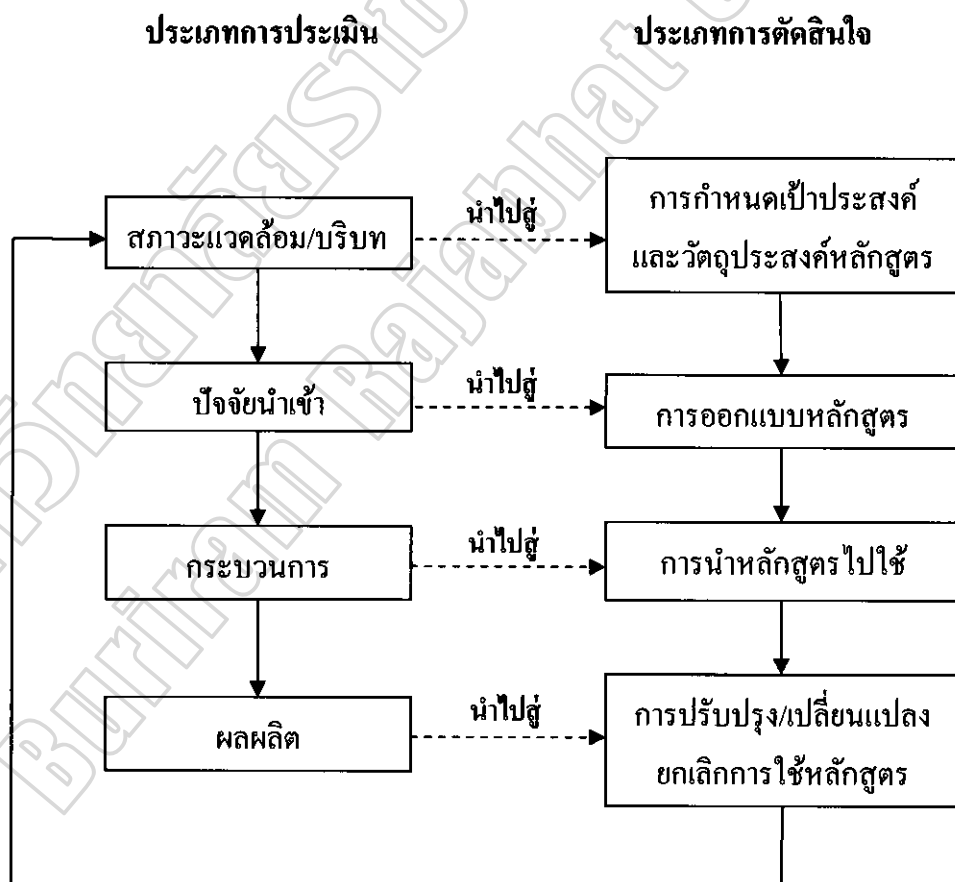
นอกจากนี้ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ยังได้นำเสนอประเภทของการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่เกิดขึ้นจากการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต แบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนดำเนินการ (Planning decisions) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นการตัดสินใจโดยใช้ผลการประเมินบริบทเป็นข้อมูลสารสนเทศ เช่น การกำหนดเป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นต้น

2. การตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้าง (Structuring decisions) เป็น การตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินปัจจัยนำเข้า มากำหนดโครงสร้างของหลักสูตร หรือ การออกแบบหลักสูตร เช่น โครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตร เวลาเรียน เป็นต้น

3. การตัดสินใจเพื่อนำหลักสูตรไปปฏิบัติ (Implementation decisions) เป็น การตัดสินใจโดยใช้ผลการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาดำเนินการใช้หลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพ และเป็นไปตามโครงสร้างที่กำหนด การตัดสินใจในขั้นนี้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนา มากกว่าการตัดสินใจ

4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนหลักสูตร (Recycling decisions) เป็นการตัดสินใจ โดยใช้ผลการประเมินผลผลิต ที่เกิดจากการใช้หลักสูตรเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ขยายโครงการหรือหลักสูตรต่อไป หรือยกเลิกการใช้หลักสูตร ประเภทการประเมิน และ การตัดสินใจสามารถนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างกัน ดังภาพประกอบ 2.1



ภาพประกอบ 2.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

ที่มา : (มารุต พัฒผล. 2558 : 227)



### ช่วงเวลาของการประเมินแบบ CIPP Model

การประเมินแบบ CIPP Model เมื่อพิจารณาถึงช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการประเมินหลักสูตร สามารถจำแนก 4 ระยะ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินผลโครงการก่อนการดำเนินงาน (Pre-evaluation) เป็นการประเมินว่ามีความจำเป็นและความเป็นไปได้ในการกำหนดให้มีโครงการหรือแผนงานนั้น ๆ หรือไม่ บางครั้งเรียกการประเมินผลประเภทนี้ว่า การศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility study) หรือการประเมินความต้องการที่จำเป็น (Need assessment)
2. การประเมินผลโครงการขณะดำเนินงาน (On-going evaluation) เป็นการประเมินผลโครงการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน (Monitoring) และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ
3. การประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Post-evaluation) เป็นการประเมินว่าผลของการดำเนินงานนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่
4. การประเมินผลกระทบจากการดำเนินโครงการ (Impact evaluation) เป็นการประเมินผลโครงการ ภายหลังจากการสิ้นสุดการดำเนินโครงการหรือแผนงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจจะได้รับอิทธิพลจากการมีโครงการหรือปัจจัยอื่น ๆ

จากการศึกษารูปแบบการประเมินหลักสูตรดังกล่าว พบว่ารูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model ของสตีฟเฟิลบีม มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพราะเป็นรูปแบบที่มีความครอบคลุมการประเมินในทุก ๆ ด้านที่สำคัญของหลักสูตร เนื่องจากในปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ สังคม เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องดำเนินการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ สอดคล้องสัมพันธ์กัน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ตอบสนองความต้องการของสังคม และจากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ที่ช่วยต่อการตัดสินใจ วางแผนการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ จะทำให้ทราบคุณค่าของหลักสูตรแล้ว ยังช่วยให้สามารถค้นหาข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับหลักสูตร ช่วยให้สามารถทราบข้อเสนอแนะที่จะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมถึงสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และเพื่อให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นรูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model ของสตีฟเฟิลบีม ที่สำคัญแต่ละด้านเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือมุ่งเน้นประเมินในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิต

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีนักการศึกษา และผู้วิจัยหลายท่านทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผลงานวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกันจากเอกสารทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยศึกษาการประเมินหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

### งานวิจัยในประเทศ

บุตรสดี ตีเอียดย่อ (2554 : 130 - 133) ได้ทำการศึกษาการประเมินหลักสูตร ของโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 81 คน และนักเรียน จำนวน 383 คน รวมทั้งสิ้น 473 คน ผลการวิจัยพบว่า มิติพฤติกรรมการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินผ่านเกณฑ์อยู่ระดับดี สมรรถนะของผู้เรียนผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ในระดับดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับดี ส่วนมิติด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การจัดเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน งบประมาณ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ในระดับดี มิติด้านสถาบันประกอบด้วย คุณลักษณะในการเรียนวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน คุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนของครู คุณลักษณะในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหาร คุณลักษณะในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครอบครัว ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับดี และเมื่อพิจารณาทั้ง 3 มิติ พบว่า มิติทั้ง 3 ด้านทุกด้านมีความสอดคล้อง และสัมพันธ์กัน

สุภา นิลพงษ์ (2554 : 129 - 132) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ผู้บริหาร จำนวน 13 คน ครูผู้สอนจำนวน 65 คน และนักเรียนจำนวน 484 คน รวมทั้งสิ้น 565 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมไทยตามพระราชกฤษฎีกา การจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในระดับมากที่สุด โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านแหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มีความหลากหลาย ความเพียงพอ และความ

เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอนสื่อ การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ มีความเหมาะสมและความเพียงพอ อยู่ในระดับมาก นักเรียน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ มีความ เหมาะสมและความเพียงพอ อยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติของครูในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการวางแผน การเตรียมความพร้อมและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การปฏิบัติของครู ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการวางแผนการเตรียมความพร้อมและการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติของครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. ด้านประสิทธิผล จากฐานข้อมูล โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงมาก โดยนักเรียนร้อยละ 81.97 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า 3.50 สำหรับ ความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน นักเรียนของ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินว่ามีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนอยู่ใน ระดับสูงกว่า 3.50 ในทุกด้าน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนร้อยละ 99.59 มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สูงกว่า 3.50 ในทุกด้านเช่นเดียวกัน ซึ่งทั้งหมดสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 นอกจากนี้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ยังได้ประเมินเกี่ยวกับ คุณลักษณะของนักเรียนตาม อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของ โรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน มีความคิดเห็นว่า นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีคุณลักษณะตามอุดมการณ์และเป้าหมาย ในการพัฒนานักเรียนทั้ง 23 ข้อ ในระดับมากทุกข้อ

5. ด้านผลกระทบของหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า การใช้หลักสูตร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 มีผลกระทบต่อการพัฒนาครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สำหรับงบประมาณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวัดผลและ ประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร ความความสามารถของนักเรียนและคุณลักษณะของนักเรียน มีผลกระทบอยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า การใช้หลักสูตร โรงเรียนมหิดลวิทยา นุสรณ์ พุทธศักราช 2552 มีผลกระทบต่อพัฒนาครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก สำหรับด้านอื่น ๆ ครูผู้สอนเห็นว่า มีผลกระทบอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การใช้หลักสูตรโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 มีผลกระทบอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เนตรหทัย เรืองสุข (2555 : 142 - 144) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโชคเพชรพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร 2 คน ครูผู้สอน 19 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3, 5 และ 6 จำนวน 88 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3, 5 และ 6 จำนวน 88 คน รวมทั้งสิ้น 206 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ในภาพรวมเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยพบว่า สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ และเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด

2. ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา ในภาพรวมเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องศักยภาพของครูผู้สอน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยพบว่า ครูมีความรู้ในวิชาที่สอน มีความสามารถในการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ รองลงมาคือ งบประมาณ และแหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด

3. ด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา ในภาพรวมเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยพบว่า มีการกำหนดแนวทางการบริหารทั่วไป เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีการกำหนดแผนปฏิบัติการทางานของสถานศึกษาชัดเจน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักเรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รองลงมาคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของชุมชนมีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด

4. ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ของงานทะเบียนและวัดผลโรงเรียนโชคเพชรพิทยา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ผลการเรียนระดับ 1 - 4) มากที่สุดในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) น้อยที่สุด

คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมากที่สุดในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม น้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มากที่สุด น้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา ในภาพรวมเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยพบว่า ผู้เรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมมาก รองลงมา คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ธิดารัตน์ พรหมเชียรรัตน์ (2556 : 124 - 128) การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความสอดคล้องมาตรฐานสถานศึกษา ความเหมาะสมของกระบวนการ ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านมาตรฐานสถานศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมมีความสอดคล้องร้อยละ 95.12 ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่ามาตรฐานสถานศึกษาของหลักสูตรโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีความเหมาะสม เพราะมีการกำหนดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักกระบวนการทำงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง และครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นอีกด้วย

2. ด้านกระบวนการ พบว่ามีระดับความเหมาะสมสอดคล้องโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรที่เหมาะสม ต้องมีการกำหนดแผนปฏิบัติการทำงานที่ชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมแก่ครูผู้สอน มีติดตาม นิเทศ กำกับ ดูแล ช่วยเหลือครูในด้านต่าง ๆ สนับสนุน พัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถพัฒนา

ผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบความกระตือรือร้นต่อการเรียนมีระเบียบวินัย เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เสียสละ ขยัน หมั่นเพียรตรงต่อเวลา และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยซึ่งสอดคล้องจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลการปฏิบัติจริงของหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สมศักดิ์ โกลากุล (2556 : 147 - 160) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ประชากรในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 6 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 705 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท จากการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่า บริบทมีความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของครู ที่มีความคิดเห็น โดยรวมว่าบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น จากการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่า ปัจจัยเบื้องต้นมีความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของครู ที่มีความคิดเห็น โดยรวมว่าบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ผลการประเมินพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่า ด้านกระบวนการของหลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความคิดเห็นของครู ที่มีความคิดเห็น โดยรวมว่าด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ
4. ผลการประเมินด้านผลผลิต จากการประเมินพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่า ด้านผลผลิตของหลักสูตร มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความคิดเห็นของครู ที่มีความคิดเห็น โดยรวมว่าด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ

โฆมพัศตร์ สินสา (2557 : 96 - 101) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาและคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง จำนวน 7012 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 367 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าหลักสูตรสถานศึกษาเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความรู้ให้ทันต่อความเจริญของโลกปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสามารถนำไปวางแผนปฏิบัติได้ โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน วิสัยทัศน์ของหลักสูตรมีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการประเมินความสอดคล้องด้านบริบท พบว่า โครงสร้างหลักสูตรจัดเวลาเรียนแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับวัยและระดับชั้นเรียน มีความครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและนโยบายของการจัดการศึกษาชาติคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน วิสัยทัศน์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนชุมชนและสังคมปัจจุบัน มีความสอดคล้องในระดับมาก
3. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีงบประมาณในการสนับสนุนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างเพียงพอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
4. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า สถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้ครูจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
5. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด มีคุณภาพในระดับมาก ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรม แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ

มีความภูมิใจ เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะในการดำเนินชีวิต แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นพลเมืองดีของชาติ ยึดมั่นในศาสนา เคารพและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุฬาลักษณ์ นุปภาวาส (2557 : 146 - 148) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้ามา อำเภอมือง จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับการประเมินหลักสูตร สถานศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 250 คน ประกอบด้วย นักเรียน 180 คน ผู้ปกครอง 70 คน และกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ข้อเสนอแนะมีจำนวนทั้งสิ้น 4 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน 3 คน และผู้บริหาร 1 คน กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร วิทยุทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อไปสู่การปฏิบัติ มีองค์ประกอบที่สอดคล้อง ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณภาพของบุคลากรแหล่งเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน ด้านการเรียนการสอน มีการสอดแทรกในรายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิทยุทัศน์ของโรงเรียน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามวิทยุทัศน์ของโรงเรียน

2. ด้านกระบวนการสร้างหลักสูตร การวางแผนและการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร การเขียนคำอธิบายรายวิชา และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการประชุมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระของโรงเรียนร่วมกัน และสรุปแนวทางการจัดทำหลักสูตรให้เป็นแนวทางเดียวกัน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก การเตรียมความพร้อมของหลักสูตร ด้านบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีการเตรียมความพร้อม และมีความเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการจัดให้มีห้องเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้



3. ด้านการดำเนินการตามหลักสูตร นักเรียนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า ในด้านการดำเนินการตามหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ สภาพห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร และครบมาตรฐานการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกลุ่มสาระ ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในสิ่งที่ต้องการวัดทุก ๆ ด้าน ซึ่งการวัดและประเมินผล ผู้เรียนจากการปฏิบัติจริงควรให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนด้วย

4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับกลาง ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า ในด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้เพื่อเป็นตัวชี้วัด นักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และบูรณาการ เชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์เข้ากับรายวิชาอื่น ๆ ได้

ศิริกาญจน์ เขื่อนเมืองพาน (2557 : 112 - 114) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 126 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 18 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 36 คน นักเรียน จำนวน 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย โครงสร้าง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความชัดเจน สามารถ และสอดคล้องกับสภาพในสังคมความต้องการของท้องถิ่น

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา คุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านคุณลักษณะของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนของ ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการใช้สื่อ/อุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ด้านผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็น โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านพฤติกรรมของนักเรียนหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความ พึงพอใจของครูผู้สอน และนักเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

สัญลักษณ์ สถิติไชนนท (2557 : 113 - 122) การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน นักเรียน จำนวน 341 คน ผู้ปกครอง จำนวน 341 คน และผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 233 คน รวมทั้งสิ้น 950 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความชัดเจน และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา คุณลักษณะของครูผู้สอน คุณลักษณะของนักเรียน อาคาร สถานที่ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และงบประมาณ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ความเหมาะสมด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนที่ สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าวผ่านเกณฑ์การประเมิน การประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O - NET) ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร โครงการห้องเรียนพิเศษ มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 7 กลุ่มสาระ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จิรนนท์ ตริพรหม (2558 : 144 - 148) ได้ศึกษาการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 220 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน ครูวิชาการ จำนวน 55 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 55 คน ครูผู้สอน จำนวน 55 คน จาก 55 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) พบว่า

1. ผลการสร้างตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 4 ด้านได้ประเด็นการประเมิน 11 ประเด็น ตัวบ่งชี้การประเมิน 32 ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน 32 เกณฑ์ ด้านบริบทมี 2 ประเด็น 4 ตัวบ่งชี้ 4 เกณฑ์ ด้านปัจจัยนำเข้ามี 2 ประเด็น 7 ตัวบ่งชี้ 7 เกณฑ์ ด้านกระบวนการมี 3 ประเด็น 6 ตัวบ่งชี้ 6 เกณฑ์ ด้านผลผลิตมี 4 ประเด็น 15 ตัวบ่งชี้ 15 เกณฑ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถามสำหรับประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในรายด้าน พิจารณาจากระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ในแต่ละด้านเป็น 5 ระดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ร้อยละ 90 ขึ้นไปที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ร้อยละ 75 - 89 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพดี ตัวบ่งชี้ร้อยละ 60 - 74 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพพอใช้ ตัวบ่งชี้ร้อยละ 50 - 59 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพควรปรับปรุง ตัวบ่งชี้ต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง และเกณฑ์การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมพิจารณาจากระดับคุณภาพรายด้านเป็น 3 ระดับดังนี้ สถานศึกษามีระดับคุณภาพรายด้านทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีมาก ระดับคุณภาพผ่านระดับดีมาก สถานศึกษามีระดับคุณภาพรายด้านในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 3 ใน 4 ด้าน และไม่มีด้านใดมีคุณภาพต่ำกว่าระดับพอใช้ ระดับคุณภาพผ่านระดับดี สถานศึกษามีระดับคุณภาพรายด้านต่ำกว่าระดับดี 2 ด้านขึ้นไป ระดับคุณภาพไม่ผ่าน

2. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประเมินศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model เมื่อพิจารณาภาพรวมทั้ง 4 ด้านเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีผลการประเมินดังนี้ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมาก จำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.73 และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 7.27 ผลการวิจัยการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน พบว่า

2.1 ด้านบริบท พบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 55 โรงเรียน มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.64 ระดับดี 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.36 เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 1 มีโครงการกิจกรรมพัฒนานุเคราะห์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2 นุเคราะห์เห็นประโยชน์และความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 โรงเรียน

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 55 โรงเรียน มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.27 ระดับดี 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.73 เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้มีจำนวน 7 ตัวบ่งชี้ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีอาคารและสถานที่ที่สามารถเอื้ออำนวยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรลุตามเป้าหมายไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 12 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 9 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 1 โรงเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 1 โรงเรียน

2.3 ด้านกระบวนการ พบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 55 โรงเรียน มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.73 ระดับดี 48 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.27 เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีระเบียบ

การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 โรงเรียน ตัวอย่างที่ 5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน  
ในสถานศึกษาไม่ผ่านจำนวน 1 โรงเรียนและตัวอย่างที่ 6 มีการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็น  
ระบบไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 โรงเรียน

#### 2.4 ด้านผลผลิต พบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 55 โรงเรียน อยู่ในระดับดี  
มาก 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับดี 44 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้  
มีจำนวน 15 ตัวบ่งชี้ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2  
ความสามารถในการสื่อสารไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการคิด  
ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 โรงเรียนตัวบ่งชี้ที่ 4 ความสามารถในการแก้ปัญหา ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน  
3 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 โรงเรียน ตัวบ่งชี้  
ที่ 6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8 มีความซื่อสัตย์  
สุจริต ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 1 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 9 มีวินัยไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 โรงเรียน ตัวบ่งชี้  
ที่ 10 ใฝ่เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 1 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 11 อยู่อย่างพอเพียง ไม่ผ่านจำนวน 1  
โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 12 มีความมุ่งมั่นในการทำงานไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 1 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 14  
มีจิตสาธารณะไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 1 โรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 15 มีผลการประเมินทักษะการอ่านคิด  
วิเคราะห์และการเขียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน  
3 โรงเรียน

ทิพย์รัตน์ บุญมา (2558 : 171 - 175) ได้ศึกษาการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ตัวอย่างในการวิจัยรวมทั้งสิ้น  
387 คน จำนวนโรงเรียน 20 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน ครู จำนวน  
79 คน นักเรียน จำนวน 144 คน ผู้ปกครอง จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น  
แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการจัดทำหลักสูตรของ  
สถานศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ทุกด้าน และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ด้านบุคลากร  
มีการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ทุกด้าน ด้านงบประมาณ มีการจัดหางบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนจาก องค์การ บริหารส่วนตำบล / เทศบาล และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ของนักเรียน ด้านสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายภายในสถานศึกษา แต่โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ มีการวางแผน การใช้อาคาร สถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อรองรับการจัด การเรียนการสอน ด้านแผนการดำเนินงาน มีแผน / โครงการครอบคลุมกิจกรรมการจัดการเรียน การสอน บุคลากร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปี และด้านความพร้อม ของโรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้าน อาคารสถานที่ และด้านแผนการดำเนินการเพื่อรองรับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และกำหนด แนวทาง การบริหารงานวิชาการ และการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

3. ด้านกระบวนการ จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า การบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลการเรียนรู้ โดยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอนของครู คือ การคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ แต่ยังมีครูสอน โดยวิธีบรรยาย สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม คือ อินเทอร์เน็ตและแบบ ทักษะ ใช้วิธีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จัดกิจกรรมพิเศษ ได้แก่ การทัศนศึกษา

4. ด้านผลผลิต จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คือ นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพกายดี มีสุขภาพจิตดี ส่วนความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครอง คือ นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีสุขภาพกายดี มีสุขภาพจิตดี ด้านการกำหนด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในความคิดเห็นของผู้บริหาร ได้แก่ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน เป็นทีม มีความใฝ่รู้ สนใจในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ส่วนความคิดเห็นของครู ต่อการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ นักเรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง สามารถสื่อสารได้ ด้านรางวัลใน การแข่งขันทักษะของ โรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับรางวัลมากกว่าโรงเรียนขนาด

กลาง และ โรงเรียนขนาดกลางได้รับรางวัลมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

#### งานวิจัยต่างประเทศ

มาร์ต (Martz .1981 : 1948 - A) ได้ทำการประเมินโครงการศึกษาด้านโภชนาศาสตร์ศึกษาในโรงเรียนทางชนบทของรัฐเพนซิลวาเนีย สหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็น โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการฝึกอบรมดังกล่าว ซึ่งการประเมินครั้งนี้ Martz ได้ใช้รูปแบบการประเมินของ CIPP Model ดังนี้

1. ด้านบริบท รวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจวรรณคดีที่เกี่ยวข้องและประเมินความต้องการของนักเรียน
  2. ปัจจัยนำเข้า ดำเนินการพัฒนาการ โครงการที่เกิดขึ้น โดยการรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง ชาวบ้านในชุมชน ครู ผู้บริหาร บุคลากรที่อยู่ในหน่วยบริการ
  3. กระบวนการ ศึกษากระบวนการดำเนิน โครงการจากกิจกรรมที่ทำทุกวัน
  4. ผลผลิต ทำการทดสอบความรู้ด้าน โภชนาศาสตร์ของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ และสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับจุดเด่นจุดด้อย และข้อบกพร่องของโครงการ
- ผลการประเมินสรุปว่า โครงการมีประสิทธิภาพและนักเรียนแสดงความรู้ทางด้านโภชนาศาสตร์ในระดับสูง

เนเกล (Nagel. 1984 : 140 - A) ได้ศึกษา การประเมินหลักสูตรบริหารการศึกษาคุชฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยอาครอน พบว่า คุชฎีบัณฑิตส่วนมากมีความพึงพอใจในประสบการณ์ที่ได้รับจากหลักสูตรและหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปทำงานแล้ว เห็นว่างานในหน้าที่มีความก้าวหน้าไปอย่างดี อย่างไรก็ตามคุชฎีบัณฑิตได้ให้ข้อเสนอแนะว่า 1) สถาบันควรทำการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์และทันสมัย 2) สถาบันควรมีการจัดสร้างและวางแผน แผนงานในการทำงาน และการติดต่อประสานงานกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับบัณฑิตศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว

แคนลอน (Kallon. 1992 : Abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามการใช้หลักสูตร The Bunmbu (หลักสูตรฉบับปรับปรุง) จากมหาวิทยาลัยควีน ในเมืองคิงส์ตัน งานวิจัยเป็นการศึกษาเชิงปริมาณเกี่ยวกับการฝึกฝนการใช้หลักสูตรของครู โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทในประเทศ Sierra Leone งานวิจัยนี้ได้ทำการวิเคราะห์ทฤษฎี กระบวนการ และความรู้สึกรู้สึกของผู้วางแผนโครงการ ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรใหม่ของ The Bunmbu เป็นหลักสูตรที่ดี ประสบความสำเร็จ

ในการใช้ เนื่องจากธรรมชาติของหลักสูตรใหม่มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนชุมชนและครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจในการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรใหม่มีหลักการเหตุผลและลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนกว่าหลักสูตรเก่า

แอทโจเนน (Atjonen. 1994 : Abstracts) ได้ศึกษาการวิจัยหลักสูตรและการสอนของหลักสูตรท้องถิ่นในการนำหลักสูตรไปใช้และการพัฒนาหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสำคัญในการประสบความสำเร็จ คือ การออกแบบหลักสูตร การมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร และการมีความรู้เรื่องหลักสูตร ปัญหาที่พบ ได้แก่ การขาดทรัพยากรสนับสนุนและกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่ยุ่งยากในการสร้างจุดมุ่งหมายที่เหมาะสม

เชียง (Chiang. 1996 : Abstract) ได้ศึกษาการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล 5 ปี ของจูเนียร์คอลเลจที่ได้หวั่น โดยการประยุกต์ใช้แบบจำลองชิป (CIPP Model) ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิต นักศึกษา และนายจ้าง มีความคิดเห็นเห็นตรงกันว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมทางด้านความรู้ ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาโดยรวมเห็นว่า ด้านความสำเร็จของนักศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และนายจ้างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบริบทพบว่า นายจ้าง บัณฑิต และนักศึกษา เห็นว่าหลักสูตรนี้ไม่ค่อยยืดหยุ่นและสอดคล้องกับเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม เนื้อหาของหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกันมาก และชั่วโมงฝึกงานไม่เหมาะสม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ โสตทัศนูปกรณ์ บัณฑิต นักศึกษา และครู เห็นว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ส่วนตำราเอกสารเรียนยังไม่มีความสมบูรณ์ยังไม่เหมาะสม และยังไม่ทันสมัย ด้านกระบวนการ บัณฑิต นักศึกษา และครู ส่วนมากเห็นว่ายังไม่เหมาะสม โดยรวมนักศึกษาและบัณฑิตเห็นว่า เทคนิคการสอนและคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ยังไม่เหมาะสม ซึ่งมีข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรให้ความสนใจ ความร่วมมือร่วมใจกัน ในการจัดทำหลักสูตรให้ดีที่สุด ส่วนด้านผลผลิต ได้แก่ คุณสมบัตินักเรียนและความสามารถของบัณฑิต นายจ้างเห็นว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ ด้านการสื่อสารและด้านการทำงานของหน่วยงาน

โช จีสิก (Cho Jeasik. 2001 : 318 - A) ได้วิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรซึ่งเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ของครู กรณีศึกษาจากครู 2 คน ในมหาวิทยาลัย โอไฮโอ พบว่า ครูทั้งสองคนมีความคิดเห็นต่อคุณค่าของหลักสูตรแตกต่างกัน ซึ่งเป็นการอธิบายถึงความแตกต่างของครูตามลักษณะความเป็นจริงต่อการเสริมสร้างประสบการณ์ในชั้นเรียน ในกรณีศึกษาในครั้งนี้ ครูที่ได้รับการบรรจุใหม่จะมีความศรัทธา ความเชื่อต่อการใช้หลักสูตรมาเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดว่าจะทำการสอนนักเรียนในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมกับเวลาและมีลักษณะการบูรณาการ ซึ่งผลการใช้หลักสูตรมีค่าอยู่ในระดับสูง และในด้านความจำเป็นเกี่ยวกับทักษะและความรู้เพื่อ



การสอน ครูอีกคนหนึ่งมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรที่นำมาใช้ เป็นเครื่องมือที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรต้องใช้ตัดสินใจเฉพาะหน้าต่อการแสดงออกของความต้องการของนักเรียนตามที่คาดหวังไว้

วอร์ฟ (Wolf, 2010 : 198 - A) ได้วิจัยผลกระทบในการรับผู้บริหารหลักสูตร เพื่อเพิ่มวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตชนบท รัฐเพนซิลเวเนีย พบว่าองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการปฏิรูปโรงเรียนเทศบาลตำบล คือการมีภาวะผู้นำที่มีคุณภาพ และการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีความรับผิดชอบมาก รวมทั้งต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผล โดยในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิผล ต้องอาศัยความร่วมมือของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา จากการประเมินผลจากผลกระทบของนักเรียน เปรียบเทียบกับ โรงเรียนที่มีผู้บริหารหลักสูตรกับโรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารหลักสูตร ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนที่มีผู้บริหารหลักสูตรประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนมีวิสัยทัศน์ต่อการเรียนสูงกว่าโรงเรียนที่ไม่มีโครงสร้างขององค์กรในการบริหารจัดการหลักสูตร

จาคอบสัน (Jacobson, 2013 : 277 - A) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การประเมินผลที่ครอบคลุมของ ระดับ 5 (K 5) ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนที่ศึกษาภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง ให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาและเข้าใจวัฒนธรรมจีนมากขึ้น โดยใช้การประเมินรูปแบบ CIPP Model เพื่อกำหนดบริบทกระบวนการ กระบวนการผลิต และผลิตผลการศึกษาพบว่า 1) ครูภาษาจีน (75.91%) เห็นว่าตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ 2) ครูภาษาจีน (83.50%) เห็นว่าวิธีการเลือกและแผนการเป็นไปได้ ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ และ 3) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการฟัง และการอ่าน ของโปรแกรมภาษาจีน

นิโคลส์ (Nichols, 2014 : 140 - A) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมการอ่านซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหลังจากมีส่วนร่วมในโปรแกรมการอ่าน แก้ไข โดยใช้รูปแบบของ CIPP กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนจำนวน 80 คน ในระดับการศึกษา เกรด 6 ถึง 8 ใช้ระยะเวลา 1 ปี ตั้งแต่ปี 2013 - 2014 ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในการอ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ความเข้มข้นในการอ่าน สามารถปรับปรุงการอ่านได้ ผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้รับผิดชอบ ในการพัฒนาการใช้หลักสูตร และการประเมินผลเพื่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายการดำเนินงาน และการติดตามประสิทธิภาพของหลักสูตรด้านการอ่านในระดับมัธยมศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรงานวิจัยส่วนใหญ่ จะนำแบบจำลองของ CIPP Model มาใช้เป็นรูปแบบการประเมิน ซึ่งเป็นการประเมินที่มีระบบ ขั้นตอนต่อเนื่อง สามารถทราบถึงความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตร ตลอดจนผลการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรต่อไป ผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการประเมินของ Stufflebeam เรียกว่า CIPP Model มาประยุกต์ใช้ สำหรับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ไปสนับสนุนเป็นแนวทางในการตัดสินใจการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาต่อไป

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebean) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้นจำนวน 473 คน จำแนกได้ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน
- 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน
- 1.3 ครู จำนวน 23 คน
- 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 213 คน
- 1.5 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 213 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 กรณีผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู จะใช้ประชากร ดังนั้นจึงประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู จำนวน 23 คน

2.2 กรณีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้จากการสุ่มจากประชากรซึ่งมีจำนวน 213 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน แล้วทำการสุ่มให้กระจายไปตามระดับชั้นเรียนต่าง ๆ ตามสัดส่วน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลาก

2.3 กรณีผู้ปกครองจะทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือกจากผู้ปกครองของนักเรียนที่สุ่มได้ตามข้อ 2.2 ซึ่งมีจำนวน 140 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 327 คน

ตาราง 3.1 จำนวนผู้ให้ข้อมูลและประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละกลุ่ม

สถานภาพ	จำนวน	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล		
		แบบสอบถาม		
		1	2	3
ผู้บริหารสถานศึกษา	9	9	-	-
คณะกรรมการสถานศึกษา	15	-	15	-
ครู	23	23	-	-
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	-	-	37
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	54	-	-	54
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	-	-	49
ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	-	-	37
ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	54	-	-	54
ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	-	-	49
<b>รวม</b>	<b>327</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>280</b>

ตาราง 3.2 ขอบเขตการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามผู้ให้ข้อมูล

ลำดับที่	กรอบการประเมิน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	คณะกรรมการ สถานศึกษา	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
<b>1</b>	<b>ด้านบริบท (C : Contex)</b>					
	1.1 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	√	√	√	-	-
	1.2 พันธกิจของสถานศึกษา	√	√	√	-	-
	1.3 วัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา	√	√	√	-	-
	1.4 เป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา	√	√	√	-	-
	1.5 โครงสร้างหลักสูตร ของสถานศึกษา	√	√	√	-	-
<b>2</b>	<b>ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input)</b>					
	2.1 บุคลากร / ครูผู้สอน	√	√	√	-	-
	2.2 งบประมาณ	√	√	√	-	-
	2.3 อาคารสถานที่	√	√	√	-	-
	2.4 สื่อการเรียนรู้/วัสดุ อุปกรณ์	√	√	√	-	-
<b>3</b>	<b>ด้านกระบวนการ (P : Process)</b>					
	3.1 การบริหารจัดการหลักสูตร	√	√	√	-	-
	3.2 การออกแบบ การจัดการเรียนรู้	√	√	√	-	-
	3.3 การจัดการเรียนรู้	√	√	√	-	-
	3.4 การใช้สื่อในการจัด การเรียนรู้	√	√	√	-	-
	3.5 การวัดและการประเมินผล	√	√	√	-	-

ตาราง 3.2 (ต่อ)

ลำดับที่	กรอบการประเมิน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	คณะกรรมการ สถานศึกษา	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
4	ด้านผลผลิต (P : Product)					
	4.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	√	-	√	√	√
	4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	√	-	√	√	√
	4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	√	-

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ และ แบบบันทึกข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครู
2. แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา
3. แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียน และผู้ปกครอง

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

#### 1. แบบสอบถาม

1.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครู แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) หรือให้เติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้เพิ่มเติม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 108 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั่วไปที่มีต่อหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open - ended) จำนวน 2 ข้อ

### 1.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) หรือให้เติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้เพิ่มเติม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ จำนวน 85 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั่วไปที่มีต่อหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open - ended) จำนวน 2 ข้อ

### 1.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียน และผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) หรือให้เติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้เพิ่มเติม สำหรับนักเรียนมี จำนวน 3 ข้อ และสำหรับผู้ปกครองมี จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ในด้านผลผลิต จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั่วไปที่มีต่อหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open - ended) จำนวน 1 ข้อ

## 2. แบบบันทึกข้อมูล

เป็นแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560 โดยใช้ข้อมูลฝ่ายวิชาการจากฐานข้อมูลของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

## การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการดำเนินการวิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

### 1. แบบสอบถาม

1.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการจากหนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรตลอดจนรูปแบบของการประเมินหลักสูตร

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อนำรายละเอียดของข้อมูลไปกำหนดประเด็นในการประเมินในแต่ละด้าน และใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ โครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.3 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการสร้างแบบสอบถามและศึกษาแบบสอบถาม ที่นักวิชาการสร้างไว้ในการประเมิน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.4 กำหนดขอบเขตและแนวทางในการประเมินการใช้สูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1.5 นำข้อมูลจากการศึกษามาสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิด ขอบข่ายเนื้อหา และรูปแบบที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1.6 สร้างเครื่องมือวิจัยฉบับร่าง เสนออาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาในการวัดและประเมินผล เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1.7.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา รักการศิลป์ วุฒิศึกษา ป.ศ.  
(ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ) ตำแหน่ง รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินหลักสูตร

1.7.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ วุฒิศึกษา ค.ม.  
(การประถมศึกษา) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อณิคมครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้



1.7.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันทนีย์ นามสวัสดิ์ วุฒิกการศึกษา ปร.ด.  
(หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1.7.4 อาจารย์ ดร.ฐิตาภรณ์ เวียงวิเศษ วุฒิกการศึกษา ศษ.ค.  
(การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง อาจารย์กลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

1.7.5 อาจารย์ ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช วุฒิกการศึกษา ศษ.ค. (การบริหารการศึกษา)  
ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

1.8 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อถามแต่ละข้อ และแต่ละคำถามว่ามีความสอดคล้อง  
ระหว่างข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ในด้านด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า  
ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยดูความเที่ยงตรงของเนื้อหาและด้านโครงสร้าง  
ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน ได้ให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนลงความคิดเห็นในแต่ละข้อมาวิเคราะห์ หาค่าดัชนี  
ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามตามวัตถุประสงค์  
ของงานวิจัย เลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้สูตรดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์.  
2542 : 244)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม  
 $\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

พิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50  
ปรากฏว่าทุกข้อคำถามมีความเที่ยงตรง และมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และดำเนินการปรับ  
ข้อคำถามบางข้อเพื่อให้เกิดความเข้าใจง่ายในการตอบแบบสอบถาม

1.9 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง กับกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลหัวราช โรงเรียนบ้านเพชรประชาสามัคคี โรงเรียนบ้านควน และโรงเรียนบ้านโชคกราด จำนวน 90 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม

1.10 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ดังนี้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .941

แบบสอบถามฉบับที่ 2 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .801

แบบสอบถามฉบับที่ 3 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .961

ซึ่งแบบสอบถามในแต่ละฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง ผู้วิจัยจึงนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 2. แบบบันทึกข้อมูล

แบบบันทึกข้อมูลด้านคุณภาพของผู้เรียน มีจำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560 ประกอบด้วย 2 ด้าน

ด้านที่ 1 ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการเรียนรวมทุกรายวิชาโดยวิธีการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ด้านที่ 2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน โดยใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการตอบแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

### 1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อ และประสานกับสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

หนังสือราชการขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ และหนังสือราชการขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

1.2 ผู้วิจัยนำหนังสือราชการที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ไปประสานงานขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยกำหนดวันเวลาที่ขอเข้าไปเก็บข้อมูลให้ทราบล่วงหน้า

1.3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ รวมถึงรายละเอียดในการกรอกข้อมูล และผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

1.4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจนได้แบบสอบถามครบตามจำนวนที่ต้องการ แบบสอบถามมีจำนวน 327 ฉบับ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ทั้งสิ้นจำนวน 319 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.55

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

## 2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตหมายกำหนดเวลา ในการไปขอข้อมูลจากฐานข้อมูลของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และดำเนินการบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

2.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการเรียนรวมทุกรายวิชา โดยวิธีการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน ผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยได้นำมาจัดแบ่งกลุ่มเป็นระดับชั้น และปีการศึกษา แล้วนำข้อมูลคะแนนเฉลี่ยของแต่ละคนมาบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล

2.3 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติ (O - NET) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560 โดยใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยได้นำมาจัดแบ่งกลุ่มแยกเป็นปีการศึกษาแล้วนำมาบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม

1.1 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลมาจัดระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดระเบียบข้อมูล

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นกับการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบ CIPP Model ทั้ง 4 ด้าน นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

แบบสอบถามที่ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

กำหนดให้ 5 คะแนน เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

กำหนดให้ 4 คะแนน เห็นด้วยในระดับมาก

กำหนดให้ 3 คะแนน เห็นด้วยในระดับปานกลาง

กำหนดให้ 2 คะแนน เห็นด้วยในระดับน้อย

กำหนดให้ 1 คะแนน เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

แล้วนำค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมาแปลความหมาย โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด. 2554 : 103)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

1.4 สรุปรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตร และข้อเสนอแนะมาบรรยายเป็นความเรียง และความสัมพันธ์กันในด้านต่าง ๆ โดยสรุปในแต่ละด้าน

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นำมาหาร้อยละ และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของในแต่ละระดับชั้นเรียน แยกตามปีการศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553 : 17)

คะแนน	4.00	หมายถึง	ผลการเรียนระดับดีเยี่ยม
คะแนน	3.50	หมายถึง	ผลการเรียนระดับดี
คะแนน	3.00	หมายถึง	ผลการเรียนระดับดี
คะแนน	2.50	หมายถึง	ผลการเรียนระดับพอใช้
คะแนน	2.00	หมายถึง	ผลการเรียนระดับพอใช้
คะแนน	1.50	หมายถึง	ผลการเรียนระดับผ่าน
คะแนน	1.00	หมายถึง	ผลการเรียนระดับผ่าน
คะแนน	0	หมายถึง	ผลการเรียนระดับไม่ผ่าน

2.2 นำข้อมูลมาเรียบเรียงในรูปของข้อความโดยการจัดกลุ่มประเด็น

2.3 ทำการวิเคราะห์ตามประเด็นของข้อมูลโดยการตีความในรูปของการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา พิจารณาความเหมือนกัน ความต่างกันและความสัมพันธ์กันมาหาข้อสรุปแล้วบรรยายอธิบายความ และตีความหมายข้อมูลที่ได้เป็นความเรียง

2.4 นำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาความเรียง

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่หรือจำนวนที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มเป้าหมาย

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละคน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

2.1 ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 244)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ ลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ =Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach : 1970) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 116 - 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ

$X_i$  แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$\sum S_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$S^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลของการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	37.50
หญิง	5	62.50
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>
2. อายุ		
30 - 40 ปี	5	62.50
41 - 50 ปี	3	37.50
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>
3. ตำแหน่งงานความรับผิดชอบในปัจจุบัน		
อาจารย์	2	25.00
ครู	6	75.00
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	4	50.00
ปริญญาโท	2	25.00
ปริญญาเอก	2	25.00
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
6 - 10 ปี	5	62.50
11 - 15 ปี	1	12.50
16 - 20 ปี	1	12.50
มากกว่า 25 ปี	1	12.50
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 8 คน เป็นเพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และเพศหญิงจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ด้านสถานะตำแหน่งงานความรับผิดชอบในปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เป็นอาจารย์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และเป็นครู จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

ด้านคุณวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 11 - 15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 16 - 20 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 25 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตาราง 4.2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	4	44.40
หญิง	5	55.60
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100.00</b>
2. อายุ		
30 - 40 ปี	2	22.22
41 - 50 ปี	6	66.67
มากกว่า 50 ปี	1	11.11
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100.00</b>
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	2	22.20
ปริญญาโท	5	55.60
ปริญญาเอก	2	22.20
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100.00</b>
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
16 - 20 ปี	1	11.10
21 - 25 ปี	1	11.10
มากกว่า 25 ปี	7	77.80
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4.2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 9 คน เป็นเพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 และเพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ด้านคุณวุฒิการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 ระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00

ด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 16 - 20 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 21 - 25 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 25 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.80

ตาราง 4.3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	5	22.70
หญิง	17	77.30
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	9	40.90
30 - 40 ปี	13	59.10
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	21	95.50
ปริญญาโท	1	4.50
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	13	59.10
6 - 10 ปี	9	40.90
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4.3 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 22 คน เป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 และเพศหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 77.30 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 และมีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10

ด้านคุณวุฒิการศึกษา พบว่า ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50 และระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50

ด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 1 - 5 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90

ตาราง 4.4 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	61	43.57
หญิง	79	56.43
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 10 ปี	6	4.29
10 ปี	43	30.71
11 ปี	42	30.00
12 ปี	48	34.29
สูงกว่า 12 ปี	1	0.71
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>
3. นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	26.43
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	54	38.57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	35.00
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4.4 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 140 คน เป็นเพศชาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 43.57 และเพศหญิง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 56.43 มีอายุต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29 นักเรียนมีอายุ 10 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 30.71 มีอายุ 11 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 มีอายุ 12 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 และมีสูงกว่าอายุ 12 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.71

ด้านสถานภาพการศึกษา พบว่า นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 26.43 กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 38.57 กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00

ตาราง 4.5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	48	34.29
หญิง	92	65.71
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	2.14
30 - 40 ปี	52	37.14
41 - 50 ปี	78	55.72
มากกว่า 50 ปี	7	5.00
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>
3. เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ใน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	26.43
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	54	38.57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49	35.00
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำปริญญาตรี	5	3.57
ปริญญาตรี	96	68.57
ปริญญาโท หรือ สูงกว่า	39	27.86
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 4.5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ		
รับราชการ	89	63.57
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7	5.00
ธุรกิจส่วนตัว	21	15.00
พนักงานบริษัท	15	10.72
ค้าขาย	7	5.00
เกษตรกรรวม	1	0.71
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4.5 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 140 คน เป็นเพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 และเพศหญิง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71 ผู้ปกครองมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 มีอายุ 30 - 40 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14 มีอายุ 41 - 50 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 55.72 มีอายุมากกว่าอายุ 50 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 26.43 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 38.57 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00

ด้านคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีวุฒิการศึกษาระดับต่ำปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ระดับปริญญาตรี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 68.57 และระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.86

ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 63.57 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 อาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 อาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.72 อาชีพค้าขาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 และอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.71



**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ได้จากแบบสอบถามจากกลุ่มประชากรในภาพรวม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้าน ดังนี้

- 2.1 ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน
- 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบท
- 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า
- 2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ
- 2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต

**2.1 ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน** ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยภาพรวมและรายด้าน

การประเมิน หลักสูตร	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการ สถานศึกษา			ครู			นักเรียน			ผู้ปกครอง			ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านบริบท	4.59	0.55	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-	4.61	0.51	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า	4.41	0.57	มาก	4.42	0.59	มาก	4.53	0.55	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-	4.44	0.57	มาก
ด้านกระบวนการ	4.47	0.60	มาก	4.40	0.58	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-	4.52	0.55	มากที่สุด
ด้านผลผลิต	4.57	0.55	มากที่สุด	-	-	-	4.65	0.48	มากที่สุด	3.88	0.77	มาก	4.24	0.65	มาก	4.34	0.61	มาก
รวม	4.51	0.57	มากที่สุด	4.47	0.56	มาก	4.64	0.50	มากที่สุด	3.88	0.77	มาก	4.24	0.65	มาก	4.48	0.56	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ของความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริบท ( $\bar{X} = 4.61$ ) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.52$ ) ด้านด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.44$ ) และด้านผลผลิต ( $\bar{X} = 4.34$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละด้านโดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) คณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.47$ ) ผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.24$ ) และนักเรียน ( $\bar{X} = 3.88$ ) ตามลำดับ ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมทุกด้าน โดยมีความคิดเห็นที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริบท ( $\bar{X} = 4.59$ ) รองลงมา คือ ด้านผลผลิต ( $\bar{X} = 4.57$ ) ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.47$ ) และด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.41$ ) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมทุกด้าน โดยมีความคิดเห็นที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริบท ( $\bar{X} = 4.58$ ) รองลงมา คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.40$ )

ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมทุกด้าน โดยมีความคิดเห็นที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมา คือ ด้านบริบท ( $\bar{X} = 4.67$ ) ด้านผลผลิต ( $\bar{X} = 4.65$ ) และด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.53$ )

นักเรียนมีความคิดเห็นในด้านผลผลิต โดยมีความคิดเห็นที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ )

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านผลผลิต โดยมีความคิดเห็นที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ )

**2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบท** ประกอบด้วย ด้านปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร ดังตาราง 4.7 - 4.11

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในด้านบริบท โดยภาพรวมและรายด้าน

การประเมินหลักสูตร	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.
1. วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.58	0.53	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด	4.74	0.48	มากที่สุด	4.64	0.51
2. พันธกิจหลักของสถานศึกษา	4.62	0.62	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.54
3. วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.62	0.54	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.61	0.51
4. โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	4.52	0.55	มากที่สุด	4.56	0.17	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด	4.58	0.49
<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.58</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.67</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.61</b>	<b>0.51</b>

จากตาราง 4.7 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านบริบท โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมามี 2 ด้าน คือ ด้านพันธกิจหลักของสถานศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.61$ ) และ ด้านโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.58$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านบริบทในแต่ละกลุ่ม โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ด้าน คือ ด้านพันธกิจหลักของสถานศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.58$ ) และด้าน โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.52$ ) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.61$ ) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.60$ ) และด้าน โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ ) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.74$ ) รองลงมา คือ ด้านพันธกิจหลักของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ ) และ ด้านโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.66$ )

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านย่อยเกี่ยวกับวิทยุทัศน์ของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

รายการการประเมินหลักสูตรด้านบริบท	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>1. วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา</b> มุ่งจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพและสมดุลกันทุกด้าน มุ่งพัฒนาสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อวางรากฐานคุณภาพชีวิตและพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนในท้องถิ่น								

ตาราง 4.8 (ต่อ)

รายการการประเมินหลักสูตรด้านบริบท	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.1 แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนใน อนาคตอย่างชัดเจน	4.62	0.52	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความ ต้องการของสังคม	4.62	0.52	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.77	0.53	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด
1.3 สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.50	0.54	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด
<b>โดยรวมมัธยฐานของสถานศึกษา</b>	<b>4.58</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.60</b>	<b>0.52</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.74</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.64</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.8 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านย่อยเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมา คือ ข้อที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม ( $\bar{X} = 4.65$ ) และข้อที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ ( $\bar{X} = 4.58$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์สถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) โดยมีประเด็นในการพิจารณา 3 ประเด็นดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อที่แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน ข้อที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมา คือ ข้อที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ ( $\bar{X} = 4.50$ ) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา คือ ข้อที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม ( $\bar{X} = 4.56$ ) และข้อที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ ( $\bar{X} = 4.56$ ) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อที่แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน ข้อที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมา คือ ด้านที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ ( $\bar{X} = 4.68$ ) ตามลำดับ



ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านย่อยเกี่ยวกับพันธกิจของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

รายการการประเมินหลักสูตรด้านบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. พันธกิจของสถานศึกษา												
2.1 เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู												
2.1.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม	4.75	0.46	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
2.1.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.62	0.52	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.64	0.58	มากที่สุด	4.61	0.54	มากที่สุด
2.2 บริหารทางวิชาการแก่ชุมชน												
2.2.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม	4.62	0.74	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.82	0.40	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด
2.2.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.62	0.74	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด	4.58	0.58	มากที่สุด

ตาราง 4.9 (ต่อ)

รายการการประเมินหลักสูตรด้านบริบท	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2.3 ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน												
2.3.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม	4.75	0.46	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
2.3.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.62	0.74	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด	4.61	0.59	มากที่สุด
2.4 วิจัยในชั้นเรียน												
2.4.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม	4.50	0.54	มาก	4.44	0.53	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	4.50	0.56	มาก
2.4.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.50	0.76	มาก	4.33	0.53	มาก	4.50	0.51	มาก	4.44	0.60	มาก
<b>โดยรวมพันธกิจของสถานศึกษา</b>	<b>4.62</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.54</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.67</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.61</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.9 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านเกี่ยวกับพันธกิจของสถานศึกษา มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) โดยมีประเด็นในการพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในส่วนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม พบว่า ข้อที่เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมา คือ ข้อบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.70$ ) และข้อที่ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.69$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในส่วนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อที่เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อที่ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.61$ ) รองลงมา คือ ข้อที่บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.58$ ) และข้อที่วิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.44$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านพันธกิจของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) คณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) โดยมีประเด็นในการพิจารณา 2 ประเด็นของแต่ละกลุ่มดังนี้

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายชื่อของผู้บริหารสถานศึกษา ในส่วนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และในระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ข้อ คือ ข้อที่เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อที่ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.75$ ) รองลงมาคือ ข้อที่บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.62$ ) และ ข้อที่วิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในส่วนสามารถนำไปปฏิบัติได้ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และในระดับมาก 1 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 3 ข้อ คือ ข้อที่เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อที่บริการทางวิชาการแก่ชุมชน และข้อที่ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมาคือ ข้อที่วิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ )

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายชื่อของคณะกรรมการสถานศึกษา ในส่วนที่สอดคล้องกับกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และในระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.78$ ) รองลงมา คือ ข้อที่บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.67$ ) และข้อที่ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.56$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในส่วนสามารถนำไปปฏิบัติได้ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และในระดับมาก 2 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อที่เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อที่ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมา คือ ข้อที่บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.44$ ) และข้อที่วิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.33$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายชื่อของครู ในส่วนที่สอดคล้องกับกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.82$ ) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อที่ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.77$ ) และข้อที่วิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.55$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในส่วนสามารถนำไปปฏิบัติได้ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และในระดับมาก 1 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมา คือ ข้อที่เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อที่ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.64$ ) และข้อที่วิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านย่อยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

รายการการประเมินหลักสูตรด้านบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3. วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา								
3.1 เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณสุข	4.75	0.46	4.78	0.44	4.68	0.48	4.74	0.46
3.1.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม	4.62	0.52	4.56	0.53	4.64	0.49	4.61	0.51
3.1.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้								

ตาราง 4.10 (ต่อ)

รายการการประเมินหลักสูตรด้านบริบท	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3.2 เป็นสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามการสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สายวิชาชีพครู								
3.2.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.62	0.52	4.67	0.50	4.64	0.49	4.64	0.50
และความต้องการของสังคม								
3.2.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.62	0.52	4.67	0.50	4.59	0.50	4.63	0.51
3.3 เพื่อให้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษา สังเกต								
ทดลองและวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับ การศึกษา								
ปฐมวัย และประถมศึกษา สำหรับนักศึกษา								
ครู อาจารย์ และผู้สนใจทั่วไป								
3.3.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.50	0.54	4.67	0.50	4.50	0.51	4.56	0.52
และความต้องการของสังคม								
3.3.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.50	0.54	4.56	0.53	4.45	0.51	4.50	0.53

ตาราง 4.10 (ต่อ)

รายการการประเมินหลักผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3.4 เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน								
3.4.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม	4.75	0.46	4.56	0.53	4.64	0.49	4.65	0.49
3.4.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.62	0.74	4.44	0.53	4.55	0.51	4.54	0.59
โดยรวมวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.62	0.54	4.61	0.51	4.59	0.50	4.61	0.51

จากตาราง 4.10 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) โดยมีประเด็นในการพิจารณา 2 ประเด็น ดังนี้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในส่วนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม ในภาพรวม พบว่า ข้อที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมีคุณภาพสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสุขมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) รองลงมา คือ ข้อที่เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 4.65$ ) และข้อที่เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สายวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.64$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในส่วนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ในภาพรวม พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สายวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.63$ ) รองลงมา คือ ข้อที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมีคุณภาพสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.61$ ) และข้อที่เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 4.54$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) คณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) โดยมีประเด็นในการพิจารณา 2 ประเด็นของแต่ละกลุ่มดังนี้

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายข้อของผู้บริหารสถานศึกษา ในส่วนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ข้อ คือ ข้อที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมีคุณภาพสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสุข ข้อที่เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 4.75$ ) รองลงมา คือ ข้อที่เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สายวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.62$ ) และข้อที่เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษาลักษณะทดลองและวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา สำหรับนักศึกษา ครู อาจารย์ และผู้สนใจทั่วไป ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในส่วนสามารถนำไปปฏิบัติได้ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และในระดับมาก 1 ข้อ โดยมีข้อ



ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 3 ข้อ คือ ข้อที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมีคุณภาพสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสุข ข้อที่เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ สายวิชาชีพครู และข้อที่เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมา คือ ข้อที่เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษา สังเกตทดลองและวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย และประถมศึกษา สำหรับนักศึกษา ครู อาจารย์ และผู้สนใจทั่วไป ( $\bar{X} = 4.50$ )

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายชื่อของคณะกรรมการสถานศึกษา ในส่วนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของสังคม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมีคุณภาพสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสุข ( $\bar{X} = 4.78$ ) รองลงมามี 2 ข้อ คือ ข้อที่เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สายวิชาชีพครู ข้อที่เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษา สังเกตทดลองและวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย และประถมศึกษา สำหรับนักศึกษา ครู อาจารย์ และผู้สนใจทั่วไป ( $\bar{X} = 4.67$ ) และข้อที่เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 4.56$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในส่วนสามารถนำไปปฏิบัติได้ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สายวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมามี 2 ข้อ คือ ข้อที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมีคุณภาพสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสุข ข้อที่เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษา สังเกตทดลองและวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย และประถมศึกษา สำหรับนักศึกษา ครู อาจารย์ และผู้สนใจทั่วไป ( $\bar{X} = 4.56$ ) และข้อที่เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 4.44$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายชื่อของครู ในส่วนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับในระดับ มาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมีคุณภาพสมรรถนะคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีความสุข ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมา คือ ข้อที่เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สายวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.64$ ) และข้อที่เป็น โรงเรียนต้นแบบ สำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 4.64$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในส่วน สามารถนำไปปฏิบัติได้ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และในระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกายอารมณ์ สังคม และ สติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมีคุณภาพสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสุข ( $\bar{X} = 4.64$ ) ข้อรองลงมา คือ ที่เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สายวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.59$ ) และข้อที่เป็น โรงเรียนต้นแบบสำหรับ หน่วยงานและให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 4.55$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านย่อยเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

รายการการประเมินหลักสูตรด้านบริบท	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา								
4.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.62	0.52	4.78	0.44	4.86	0.46	4.75	0.44
4.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.62	0.52	4.67	0.44	4.68	0.48	4.66	0.47
4.3 โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียน ตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเวลาเรียนเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน	4.50	0.54	4.56	0.53	4.73	0.46	4.60	0.51

ตาราง 4.11 (ต่อ)

รายการการประเมินหลักสูตรด้านบริบท	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4.4 โครงสร้างเวลาเรียน ระยะเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน	4.38	0.52	มาก	4.44	0.53	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก
4.5 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชาพร้อมทั้งระยะเวลาเรียน	4.50	0.54	มาก	4.33	0.50	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด	4.52	0.46	มากที่สุด
4.6 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระยะเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.38	0.52	มาก	4.44	0.53	มาก	4.45	0.51	มาก	4.42	0.52	มาก

ตาราง 4.11 (ต่อ)

รายการการประเมินหลักสูตรด้านบริบท	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4.7 โครงสร้างหลักสูตรมีคำอธิบายรายวิชาที่มีการระบุ รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน ถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ หรือเจตคติ ที่ต้องการ และ ครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง	4.38	0.52	4.44	0.53	4.55	0.51	4.46	0.52
4.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม มีความเหมาะสม	4.75	0.46	4.78	0.44	4.73	0.46	4.75	0.45
<b>โดยรวมโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>	<b>4.52</b>	<b>0.52</b>	<b>4.56</b>	<b>0.50</b>	<b>4.66</b>	<b>0.47</b>	<b>4.58</b>	<b>0.49</b>

จากตาราง 4.11 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านย่อยเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.75$ ) รองลงมา คือ ข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.66$ ) และข้อที่โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเวลาเรียนเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.60$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้าน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.75$ ) รองลงมามี 2 ข้อ คือ ข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.62$ ) ลำดับต่อมามี 2 ข้อ คือ ข้อที่โครงสร้างเวลาเรียนมีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเวลาเรียนเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน และข้อที่โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชาพร้อมทั้งระบุเวลาเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ )

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.78$ ) รองลงมา คือ ข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ ) และข้อที่โครงสร้างเวลาเรียนมีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเวลาเรียนเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.56$ ) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.86$ ) รองลงมา มี 3 ข้อ คือ ข้อที่โครงสร้างเวลาเรียนมีการระบุเวลาเรียน ตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเวลาเรียนเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ข้อที่โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการระบุ พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชาพร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.73$ ) ลำดับต่อมา คือ ข้อที่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.68$ )

**2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า** ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ดังตารางที่ 4.12 - 4.16

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านปัจจัยนำเข้า	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. บุคลากร	4.42	0.58	มาก	4.56	0.54	มากที่สุด	4.47	0.57	มาก	4.48	0.56	มาก
2. งบประมาณ	4.53	0.51	มากที่สุด	4.38	0.61	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด	4.50	0.54	มาก
3. อาคารสถานที่	4.29	0.59	มาก	4.44	0.54	มาก	4.52	0.55	มากที่สุด	4.42	0.56	มาก
4. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	4.27	0.64	มาก	4.28	0.66	มาก	4.53	0.57	มากที่สุด	4.36	0.62	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	<b>4.42</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.44</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>



จากตาราง 4.12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมมีคิดเห็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.48$ ) ด้านอาคารสถานที่ ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.36$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าในแต่ละกลุ่ม โดยภาพรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.53$ ) รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.42$ ) ด้านอาคารสถานที่ ( $\bar{X} = 4.29$ ) และด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.27$ ) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมา คือ ด้านอาคารสถานที่ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.38$ ) และด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.28$ ) ตามลำดับ

ครู มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.59$ ) รองลงมา คือ ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.53$ ) ด้านอาคารสถานที่ ( $\bar{X} = 4.52$ ) และด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.47$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตรด้านย่อยที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านบุคลากรของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการโรงเรียน	4.62	0.52	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.27	0.55	มากที่สุด	4.52	0.52
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.75	0.46	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด	4.65	0.49
3. มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.87	0.64	มาก	4.33	0.71	มาก	4.09	0.81	มาก	4.10	0.72
4. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมตรงกับการสอนตามรายวิชาเอก หรือความเหมาะสมตามความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.25	0.46	มาก	4.44	0.53	มาก	4.41	0.59	มาก	4.37	0.53

ตาราง 4.13 (ต่อ)

ด้านบุคลากรของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.62	0.52	4.67	0.50	4.68	0.48	4.66	0.50
6. ครูมีประสบการณ์และความชำนาญในการสอน	4.38	0.74	4.67	0.50	4.59	0.50	4.55	0.58
7. ครูมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.38	0.52	4.56	0.53	4.45	0.51	4.46	0.52
8. ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.50	0.76	4.56	0.53	4.59	0.59	4.55	0.63
<b>รวม</b>	<b>4.42</b>	<b>0.58</b>	<b>4.56</b>	<b>0.54</b>	<b>4.47</b>	<b>0.57</b>	<b>4.48</b>	<b>0.56</b>

จากตาราง 4.13 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับ ปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร ในด้านย่อยเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษามี ความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด 5 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ครูมีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.66$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.65$ ) ลำดับต่อมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ครูมีประสบการณ์ และความชำนาญในการสอน และข้อที่ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.55$ )

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านบุคลากรของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่ม โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) ซึ่ง มีข้อสรุปในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.75$ ) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ โรงเรียน และข้อที่ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ลำดับต่อมา คือ ข้อที่ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.50$ )

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 3 ข้อ คือ ข้อที่ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ โรงเรียน ข้อที่ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่ครูมีประสบการณ์และ ความชำนาญในการสอน ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา มี 3 ข้อ คือ ข้อที่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ข้อที่ครูมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบใน การเรียนการสอน และข้อที่ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.56$ ) ลำดับต่อมา คือ ข้อที่ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมตรงกับการสอนตามรายวิชาเอก หรือความเหมาะสมตามความ เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.44$ )

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ข้อที่ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.64$ ) ลำดับต่อมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ครูมีประสบการณ์และความชำนาญในการสอน และข้อที่ครูมีความเอา ใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.59$ )

ตาราง 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร ด้านย่อยเกี่ยวกับงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านงบประมาณของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณและใช้งบประมาณได้ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน	4.75	0.46	4.33	0.71	4.55	0.51	4.54	0.56
2. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.62	0.52	4.44	0.53	4.73	0.46	4.60	0.50
3. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนและพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร	4.38	0.52	4.33	0.71	4.50	0.51	4.40	0.58

ตาราง 4.14 (ต่อ)

ด้านงบประมาณของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4. สถานศึกษาใช้งบประมาณมีความคุ้มค่า สะดวก และรวดเร็ว	4.38	0.52	4.11	0.60	4.50	0.51	4.33	0.54
5. สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด	4.50	0.54	4.67	0.50	4.68	0.48	4.62	0.51
<b>รวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.51</b>	<b>4.38</b>	<b>0.61</b>	<b>4.59</b>	<b>0.49</b>	<b>4.50</b>	<b>0.54</b>

จากตาราง 4.14 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร ในด้านย่อยเกี่ยวกับงบประมาณของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมา คือ ข้อที่สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.60$ ) และข้อที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ และใช้งบประมาณได้ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ( $\bar{X} = 4.54$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านงบประมาณของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่ม โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ และใช้งบประมาณได้ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ( $\bar{X} = 4.75$ ) รองลงมา คือ ข้อที่สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.62$ ) และข้อที่สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด ( $\bar{X} = 4.50$ )

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ลำดับต่อมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ และใช้งบประมาณได้ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน และข้อที่สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.33$ )

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.73$ ) รองลงมา คือ ข้อที่สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด ( $\bar{X} = 4.68$ ) และข้อที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ และใช้งบประมาณได้ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ( $\bar{X} = 4.55$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร ด้านย่อยเกี่ยวกับอาคารสถานที่ โดยภาพรวมและรายชื่อ

ด้านอาคารสถานที่	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม เพียงพอสำหรับ บริการ และจัดการเรียนรู้ของครู และนักเรียน	4.50	0.76	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.64	0.49	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด
2. อาคารสถานที่ บริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน สะอาด มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น	4.12	0.84	มาก	4.33	0.71	มาก	4.36	0.58	มาก	4.27	0.71	มาก
3. อาคารสถานที่ บริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน สะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดแต่งสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม และปลอดภัย	4.62	0.52	มากที่สุด	4.56	0.53	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด



ตาราง 4.15 (ต่อ)

ด้านอาคารสถานที่	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. มีห้องสมุด ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 6. มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.38	0.52	มาก	4.44	0.53	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก
	4.12	0.35	มาก	4.22	0.44	มาก	4.55	0.67	มากที่สุด	4.30	0.49	มาก
	4.00	0.54	มาก	4.44	0.52	มาก	4.32	0.57	มากที่สุด	4.25	0.54	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	<b>4.44</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	<b>4.52</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.42</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.15 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร ในด้านย่อยเกี่ยวกับอาคารสถานที่ มีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่อาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดแต่งสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม และปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมา คือ ข้อที่มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม เพียงพอสำหรับการบริการ และการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ( $\bar{X} = 4.60$ ) และข้อที่มีห้องสมุดที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.47$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ในแต่ละกลุ่ม โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่อาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดแต่งสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม และปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมา คือ ข้อที่มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม เพียงพอสำหรับการบริการ และการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ) และข้อที่มีห้องสมุดที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.38$ ) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม เพียงพอสำหรับการบริการ และการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา คือ ข้อที่มีอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดแต่งสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม และปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.56$ ) ลำดับต่อมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่มีห้องสมุดที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และข้อที่มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.44$ )

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่อาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดแต่งสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม และปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมา คือ ข้อที่มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม เพียงพอสำหรับการบริการ และการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ( $\bar{X} = 4.64$ ) และข้อที่มีห้องสมุดที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.59$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร ด้านย่อยเกี่ยวกับสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ โดยภาพรวมและรายข้อ

สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.50	0.54	มาก	4.22	0.67	มาก	4.50	0.60	มาก	4.41	0.60	มาก
2. มีหนังสือ / ตำรา / เอกสาร ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.25	0.71	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด	4.64	0.58	มากที่สุด	4.48	0.61	มาก
3. มีหนังสือเรียน / หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เหมาะสมมีคุณภาพ และทันสมัย	4.00	0.76	มาก	4.11	0.78	มาก	4.41	0.50	มาก	4.17	0.68	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

ชื่อ วัตถุประสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.62	0.52	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
5. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	4.12	0.64	มาก	4.22	0.67	มาก	4.36	0.66	มาก	4.23	0.66	มาก
6. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	4.12	0.64	มาก	4.11	0.78	มาก	4.64	0.58	มากที่สุด	4.29	0.67	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>4.28</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.57</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.36</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.16 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับ ปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร ในด้านย่อยเกี่ยวกับสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.57$ ) รองลงมา คือ ข้อที่มีหนังสือ / ตำรา / เอกสาร ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.48$ ) และข้อที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ( $\bar{X} = 4.41$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในแต่ละกลุ่มโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมา คือ ข้อที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ) และ ข้อที่มีหนังสือ / ตำรา / เอกสาร ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.25$ ) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่มีหนังสือ / ตำรา / เอกสาร ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมา คือ ข้อที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ลำดับต่อมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และข้อที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.22$ )

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 3 ข้อ คือ ข้อที่มีหนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ข้อที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และข้อที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมา คือ ข้อที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ) และข้อที่มีหนังสือเรียน/หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เหมาะสมมีคุณภาพ และทันสมัย ( $\bar{X} = 4.41$ ) ตามลำดับ

**2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ** ประกอบด้วย การบริหารจัดการหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ดังตาราง 4.17 - 4.22

ตาราง 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านกระบวนการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การบริหารจัดการหลักสูตร	4.54	0.68	มากที่สุด	4.46	0.57	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.57	มากที่สุด
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.67	0.49	มากที่สุด	4.50	0.56	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนรู้	4.51	0.67	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
4. การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	4.32	0.63	มาก	4.28	0.62	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด	4.40	0.58	มาก
5. การวัดและประเมินผล	4.50	0.60	มาก	4.22	0.61	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	4.45	0.57	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.40</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	<b>4.64</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.52</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการในการดำเนินการและการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และในระดับมาก 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.57$ ) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.56$ ) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.45$ ) และด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการในแต่ละกลุ่ม โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.54$ ) และด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.51$ ) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.53$ ) รองลงมา คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.50$ ) และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.46$ ) ตามลำดับ

ครู มีความคิดเห็นมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.63$ ) ลำดับต่อมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.62$ )



ตาราง 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านย่อยเกี่ยวกับการจัดการหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินการโดยการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร	4.62	0.52	มากที่สุด	4.44	0.73	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด	4.57	0.60	มาก
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้	4.75	0.71	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.72	0.56	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	4.50	0.76	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด	4.82	0.40	มากที่สุด	4.63	0.56	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการจัดประชุม อบรม และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแก่ครูผู้สอน	4.38	0.74	มาก	4.33	0.71	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด	4.46	0.64	มาก

ตาราง 4.18 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5. สถานศึกษาให้ครูสรุป และรายงานผล การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเอง รับผิดชอบเป็นรายภาคเรียน	4.38	0.74	มาก	4.33	0.50	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด	4.42	0.58	มาก
6. มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็น ระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.50	0.76	มาก	4.33	0.50	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	4.47	0.59	มาก
7. สถานศึกษานำข้อมูลจากการรายงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาใช้พิจารณา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	4.62	0.52	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.54</b>	<b>0.68</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.46</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>4.67</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.56</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.18 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการในการดำเนินการและการปฏิบัติงานในด้านย่อยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ ( $\bar{X} = 4.72$ ) รองลงมา คือ ข้อที่สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.63$ ) และข้อที่สถานศึกษานำข้อมูลจากการรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาใช้พิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการหลักสูตรในแต่ละกลุ่มโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ ( $\bar{X} = 4.75$ ) รองลงมามี 2 ข้อ คือ ข้อที่สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินการโดยการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร และข้อที่สถานศึกษานำข้อมูลจากการรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาใช้พิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ลำดับต่อมามี 2 ข้อ คือ ข้อที่สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.50$ )

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และข้อที่สถานศึกษานำข้อมูลจากการรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาใช้พิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.56$ ) ลำดับต่อมา คือ ข้อที่สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินการ โดยการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.44$ )

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ข้อ โดยด้านข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.82$ ) รองลงมา คือ ข้อที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ ( $\bar{X} = 4.73$ ) ลำดับต่อมามี 2 ข้อ คือ ข้อที่สถานศึกษามีการจัดประชุม อบรม และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแก่ครูผู้สอน และข้อที่สถานศึกษานำข้อมูลจากการรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาใช้พิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.68$ )

ตาราง 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านย่อยเกี่ยวกับด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.88	0.35	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.50	0.51	มาก	4.72	0.43	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	4.75	0.46	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

ตาราง 4.19 (ต่อ)

ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้	4.75	0.46	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
4. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด	4.75	0.46	มากที่สุด	4.44	0.73	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด	4.61	0.56	มากที่สุด
5. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งให้เกิดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	4.62	0.52	มากที่สุด	4.33	0.71	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด	4.51	0.57	มากที่สุด
6. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.62	0.52	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด	4.57	0.5	มากที่สุด

ตาราง 4.19 (ต่อ)

ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.62	0.52	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก	4.77	0.43	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
8. มีการพิจารณาเลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.50	0.54	มาก	4.44	0.53	มาก	4.41	0.50	มาก	4.45	0.52	มาก
9. มีการออกแบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	4.50	0.54	มาก	4.44	0.53	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.67</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.50</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>4.63</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.60</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.19 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินการและการปฏิบัติงานในด้านย่อยเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.72$ ) รองลงมา คือ ข้อที่สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด / สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.70$ ) และข้อที่มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.68$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.88$ ) รองลงมา มี 3 ข้อ คือ ข้อที่สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด / สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ข้อที่มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และข้อที่มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด ( $\bar{X} = 4.75$ ) ลำดับต่อมา มี 3 ข้อ คือ ข้อที่ ข้อที่มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งให้เกิดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และข้อที่มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และข้อที่มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.62$ )



คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.78$ ) รองลงมา คือ ข้อที่สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด / สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.67$ ) และข้อที่ มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.56$ ) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมา คือ ข้อที่มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.73$ ) และข้อที่สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด / สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.68$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านย่อยเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนรู้

	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการจัดการเรียนรู้											
1. ครูศึกษาวិเคราะห์ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.76	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	4.58	0.60
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.88	0.35	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.82	0.40	มากที่สุด	4.83	0.40
3. ครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.75	0.46	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	4.77	0.44
4. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา	4.12	0.83	มาก	4.78	0.44	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด	4.51	0.59

ตาราง 4.20 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
5. ครูจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.50	0.76	มาก	4.78	0.44	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา	4.62	0.74	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.82	0.40	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด
7. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การจัดทำรายงานการจัดทำโครงการ	4.50	0.76	มาก	4.33	0.71	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด	4.49	0.65	มาก
8. ครูจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน	4.50	0.54	มาก	4.33	0.71	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด	4.50	0.58	มาก

ตาราง 4.20 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม		
	S.D.	ความหมาย	S.D.	ความหมาย	S.D.	ความหมาย	S.D.	ความหมาย	
9. ครูมีการจัดการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริม ความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ	4.38	0.74	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
10. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.38	0.74	มาก	4.22	0.67	มาก	4.41	0.59	มาก
11. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและ นอกสถานศึกษา	4.50	0.54	มาก	4.22	0.67	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด
12. ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.50	0.76	มาก	4.22	0.67	มาก	4.45	0.51	มาก
รวม	4.51	0.67	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
				4.57	0.57	มากที่สุด	4.57	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 4.20 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการในการดำเนินการและการปฏิบัติงานในด้านย่อยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.83$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.77$ ) และข้อที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.70$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มโดยภาพรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 9 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.88$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.75$ ) และข้อที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.62$ ) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 4 ข้อ คือ ข้อที่ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา และข้อที่ครูจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.78$ ) รองลงมามี 2 ข้อ คือ ข้อที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา และข้อที่ครูมีการจัดการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.67$ ) ลำดับต่อมา คือ ข้อที่ครูศึกษาวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.56$ )

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อที่ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา และข้อที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.82$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.77$ ) และข้อที่ครูจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.73$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านย่อยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
	ความหมาย	มากที่สุด	ความหมาย	มากที่สุด	ความหมาย	มากที่สุด	ความหมาย	มากที่สุด				
1. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.62	0.52	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
2. ครูจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อ และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	4.38	0.74	มาก	4.44	0.53	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด	4.45	0.59	มาก
3. ครูได้ผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของเทคโนโลยี	4.25	0.71	มาก	4.00	0.71	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด	4.31	0.63	มาก
4. ครูจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	4.12	0.64	มาก	4.11	0.60	มาก	4.50	0.51	มาก	4.24	0.58	มาก

ตาราง 4.21 (ต่อ)

ด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5. ครูเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	4.00	0.54	มาก	4.11	0.78	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด	4.22	0.61	มาก
6. ครูเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.50	0.54	มาก	4.33	0.50	มาก	4.73	4.45	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
7. ครูประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ และปรับปรุงคุณภาพของสื่อ	4.38	0.74	มาก	4.33	0.71	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	4.43	0.65	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.32</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b>4.28</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>4.61</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.40</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>



จากตาราง 4.21 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการในการดำเนินการและการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.66$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ครูเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.52$ ) และข้อที่ครูจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อ และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.45$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ครูเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.50$ ) ลำดับต่อมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ครูจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อ และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และข้อที่ครูประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ และปรับปรุงคุณภาพของสื่อ ( $\bar{X} = 4.38$ )

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ครูจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อ และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.44$ ) ลำดับต่อมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ครูเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และข้อที่ครูประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ และปรับปรุงคุณภาพของสื่อ ( $\bar{X} = 4.33$ )

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ครูเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.73$ ) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อที่ครูได้ผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.68$ ) ลำดับต่อมา คือ ข้อที่ครูประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ และปรับปรุงคุณภาพของสื่อ ( $\bar{X} = 4.59$ )

ตาราง 4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านย่อยเกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ผู้บริหารสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา		ครู		เฉลี่ยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตร	4.75	0.46	4.56	0.53	4.59	0.50	4.63	0.50
2. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาแต่ละระดับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบงาน	4.50	0.54	4.11	0.78	4.68	0.48	4.43	0.60
3. ครูมีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียนตั้งแต่ครั้งแรกให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.38	0.52	4.11	0.60	4.59	0.50	4.36	0.54

ตาราง 4.22 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	ผู้บริหารสถานศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา			ครู			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ครูมีการวัดผลและประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	4.38	0.74	มาก	4.00	0.71	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	4.32	0.65	มาก
5. ครูมีการวัดผลและประเมินผล ครอบคลุม การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	4.38	0.52	มาก	4.00	0.50	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	4.32	0.51	มาก
6. ผู้เรียนได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.62	0.52	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
7. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.50	0.76	มาก	4.33	0.71	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด	4.49	0.65	มาก
8. ครูมีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียนและผู้ปกครอง	4.50	0.76	มาก	4.22	0.53	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด	4.42	0.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>4.22</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>4.62</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.45</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.22 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการในการดำเนินการและการปฏิบัติงานในด้านย่อยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.63$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ผู้เรียนได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.60$ ) และข้อที่ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.49$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่ม โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) และครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.75$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ผู้เรียนได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.62$ ) ลำดับต่อมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การทดสอบสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน แฟ้มสะสมงาน และข้อที่ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และ ข้อที่ครูมีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.50$ ) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ผู้เรียนได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.44$ ) และข้อที่ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.33$ ) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ผู้เรียนได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.73$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การทดสอบสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบงาน แฟ้มสะสมงาน ( $\bar{X} = 4.68$ ) และข้อที่ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.64$ ) ตามลำดับ

**2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต** ประกอบด้วย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ดังตาราง 4.23 - 4.26

ตาราง 4.23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านผลผลิตในภาพรวม

ด้านผลผลิต	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4.53	0.60	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	3.78	0.78	มาก	4.04	0.68	มาก	4.24	0.64	มาก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	4.61	0.50	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด	3.98	0.76	มาก	4.44	0.62	มาก	4.43	0.59	มาก
รวม	4.57	0.55	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	3.88	0.77	มาก	4.24	0.65	มาก	4.34	0.62	มาก

จากตาราง 4.23 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในด้านผลผลิตโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ )

เมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมาเป็นด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.24$ )

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตในแต่ละกลุ่ม โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ )

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.61$ ) รองลงมา คือ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.53$ )

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมา คือ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.62$ )

นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.98$ ) รองลงมา คือ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.78$ )

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมา คือ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.04$ )



ตาราง 4.24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		นักเรียน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ยรวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด และการสื่อสารได้ดี	4.75	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.03	0.75	มาก	4.25	0.63	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยให้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	4.75	0.46	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	3.74	0.64	มาก	4.20	0.64	มาก
3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	4.50	0.76	มาก	4.77	0.43	มากที่สุด	3.69	0.74	มาก	3.77	0.70	มาก

ตาราง 4.24 (ต่อ)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		นักเรียน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ยรวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4. นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.62	0.74	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.07	0.81	มาก	4.32	0.70	มาก
5. นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.38	0.74	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด	3.39	0.71	ปานกลาง	3.77	0.63	มาก
6. นักเรียนแสวงหาความรู้โดยการประยุกต์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ได้	4.38	0.74	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด	3.63	0.82	มาก	4.05	0.69	มาก
7. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้	4.50	0.54	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด	3.69	0.73	มาก	3.91	0.70	มาก

ตาราง 4.24 (ต่อ)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8. นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้	4.38	0.52	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด	3.55	0.84	มาก	3.92	0.66	มาก	4.10	0.63	มาก
9. นักเรียนมีความไม่รู้อ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมตามวัย	4.50	0.54	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด	3.97	0.82	มาก	4.31	0.66	มาก	4.36	0.63	มาก
10. นักเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และพัฒนาตนเอง	4.50	0.54	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	3.99	0.94	มาก	4.22	0.74	มาก	4.33	0.68	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.62</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>3.78</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>	<b>4.04</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.24</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.24 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านผลผลิตในด้านย่อยเกี่ยวกับด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูดและการสื่อสาร ได้ดี ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมา คือ ข้อที่นักเรียนมีความใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมตามวัย ( $\bar{X} = 4.36$ ) และข้อที่นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อที่นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูดและการสื่อสาร ได้ดี และข้อที่นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.75$ ) รองลงมา คือ ข้อที่นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ลำดับต่อมา มี 4 ข้อ คือ ข้อที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อที่นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ข้อที่นักเรียนมีความใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมตามวัย และข้อที่นักเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.50$ )

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 10 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมา คือ ข้อที่นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูดและการสื่อสาร ได้ดี ( $\bar{X} = 4.73$ ) และข้อที่นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.68$ ) ตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.07$ ) รองลงมา คือ ข้อที่นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูดและการสื่อสาร ได้ดี ( $\bar{X} = 4.03$ ) และข้อที่นักเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.99$ ) ตามลำดับ

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 10 ข้อ โดยด้านย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่นักเรียนมีความใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมตามวัย ( $\bar{X} = 4.31$ ) รองลงมา คือ ข้อที่นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูดและการสื่อสาร ได้ดี ( $\bar{X} = 4.25$ ) และข้อที่นักเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.22$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4.25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านย่อยเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		นักเรียน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ยรวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.88	0.35	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	4.52	0.68	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม แสดงความรักชาติ เช่น เสิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และ มีความภาคภูมิใจ	4.88	0.35	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	4.36	0.74	มาก	4.62	0.54	มากที่สุด
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตร ไปเรียนเทียนท้าวัด	4.38	0.51	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	4.12	0.84	มาก	4.52	0.63	มากที่สุด

ตาราง 4.25 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		นักเรียน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ยรวม						
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย ไม่ถือเอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	4.50	0.54	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด	4.08	0.76	มาก	4.61	0.52	มากที่สุด	4.48	0.57	มาก
5. นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน และครอบครัว	4.75	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	3.96	0.73	มาก	4.62	0.60	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด
6. นักเรียนตรงต่อเวลา มีความ รับผิดชอบในการเรียน และการปฏิบัติงาน	4.50	0.54	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด	3.83	0.84	มาก	4.16	0.72	มาก	4.26	0.65	มาก
7. นักเรียนมีความไม่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ	4.75	0.46	มากที่สุด	4.82	0.40	มากที่สุด	4.04	0.82	มาก	4.50	0.62	มาก	4.53	0.58	มากที่สุด

ตาราง 4.25 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		นักเรียน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ยรวม						
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
8. นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่าง ประหยัดอดออม และมีความ เป็นอยู่อย่างพอเพียง	4.50	0.54	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด	3.83	0.68	มาก	4.26	0.85	มาก	4.32	0.64	มาก
9. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ งานกลุ่มที่ครูได้มอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกัน เป็นทีมได้	4.75	0.46	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	3.63	0.72	มาก	4.34	0.66	มาก	4.37	0.57	มาก
10. นักเรียนรักความเป็นไทย โดยปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย เช่น มีกิริยามารยาท ที่สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน มีการไหว้ การทำความเคารพ	4.38	0.74	มาก	4.50	0.51	มาก	3.89	0.66	มาก	4.42	0.53	มาก	4.30	0.61	มาก



ตาราง 4.25 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		นักเรียน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ยรวม						
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย				
11. นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความเอื้ออารี และช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	4.62	0.52	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	3.73	0.82	มาก	4.47	0.60	มาก	4.38	0.61	มาก
12. นักเรียนใช้เวลาว่างจาก การเรียนให้เกิดประโยชน์	4.50	0.54	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด	3.53	0.81	มาก	4.04	0.77	มาก	4.19	0.65	มาก
13. นักเรียนประพฤติตนเป็น นักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	4.50	0.54	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	4.16	0.78	มาก	4.46	0.57	มาก	4.43	0.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.61</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.68</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>3.98</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>	<b>4.44</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>	<b>4.43</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.25 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านผลผลิตในด้านย่อยเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 9 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ( $\bar{X} = 4.73$ ) รองลงมา คือ ข้อที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ( $\bar{X} = 4.66$ ) และข้อที่นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.53$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) ซึ่งมีข้อสรุปในแต่ละกลุ่มดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และระดับมาก 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อที่นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และข้อที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ( $\bar{X} = 4.88$ ) รองลงมามี 3 ข้อ คือ ข้อที่นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนตามข้อตกลงตามกฎระเบียบของโรงเรียน และครอบครัว ข้อที่นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และข้อที่นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มที่ครูได้มอบหมายและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ ( $\bar{X} = 4.75$ ) ลำดับต่อมา คือ ข้อที่นักเรียนมีจิตสาธารณะมีความโอบอ้อมอารี และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.62$ )

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.82$ ) รองลงมา มี 3 ข้อ คือ ข้อที่นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และข้อที่นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มที่ครูได้มอบหมายและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ ( $\bar{X} = 4.77$ ) ลำดับต่อมา มี 2 ข้อ คือ ข้อที่นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย ไม่ถือเอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และข้อที่นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงตามกฎระเบียบของโรงเรียน และครอบครัว ( $\bar{X} = 4.73$ )

นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ( $\bar{X} = 4.52$ ) รองลงมา คือ ข้อที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ( $\bar{X} = 4.36$ ) และข้อที่นักเรียนประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.16$ ) ตามลำดับ

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และระดับมาก 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ( $\bar{X} = 4.73$ ) รองลงมา มี 2 ข้อคือ ข้อที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และข้อที่นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงตามกฎระเบียบของโรงเรียน และครอบครัว ( $\bar{X} = 4.62$ ) ลำดับต่อมา คือ ข้อที่นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย ไม่ถือเอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ( $\bar{X} = 4.61$ )

ตาราง 4.26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 - 2560

ระดับคะแนน	ปีการศึกษา 2558 (N = 152)		ปีการศึกษา 2559 (N = 164)		ปีการศึกษา 2560 (N = 189)		รวม (N = 505)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.00	39	25.66	21	12.81	28	14.82	88	17.42
3.50 - 3.99	57	37.50	62	37.80	85	44.97	204	40.40
3.00 - 3.49	42	27.63	52	31.71	54	28.57	148	29.31
2.50 - 2.99	13	8.55	28	17.07	21	11.11	62	12.28
2.00 - 2.49	1	0.66	1	0.61	1	0.53	3	0.59
<b>รวม</b>	<b>152</b>	<b>100.00</b>	<b>164</b>	<b>100.00</b>	<b>189</b>	<b>100.00</b>	<b>505</b>	<b>100.00</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>3.61</b>		<b>3.48</b>		<b>3.56</b>		<b>3.55</b>	

จากตาราง 4.26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560 ในภาพรวม เมื่อพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3.50 - 3.99 พบว่า มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด โดยมีจำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 รองลงมาเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3.00 - 3.49 มีนักเรียนจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 29.31 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 4.00 มีนักเรียนจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 17.42

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยรวมในแต่ละกลุ่ม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 และเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 ผลการเรียนอยู่ในระดับดี

ตาราง 4.27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558

ระดับคะแนน	ระดับชั้น ป.4 (N = 55)		ระดับชั้น ป.5 (N = 55)		ระดับชั้น ป.6 (N = 42)		รวมทุกระดับชั้น (N = 152)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.00	9	16.36	18	32.73	12	28.57	39	25.66
3.50 - 3.99	21	38.19	17	30.91	19	45.24	57	37.50
3.00 - 3.49	20	36.36	14	25.45	8	19.05	42	27.63
2.50 - 2.99	4	7.27	6	10.91	3	7.14	13	8.55
2.00 - 2.49	1	1.82	-	-	-	-	1	0.66
<b>รวม</b>	<b>55</b>	<b>100.00</b>	<b>55</b>	<b>100.00</b>	<b>42</b>	<b>100.00</b>	<b>152</b>	<b>100.00</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>3.54</b>		<b>3.59</b>		<b>3.72</b>		<b>3.61</b>	

จากตาราง 4.27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2558 ในภาพรวม เมื่อพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3.50 - 3.99 พบว่า มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด โดยมีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3.00 - 3.49 มีนักเรียนจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 27.63 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 4.00 มีนักเรียนจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 25.66

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยรวมในแต่ละกลุ่ม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 และเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2558 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 ผลการเรียนอยู่ในระดับดี

ตาราง 4.28 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559

ระดับคะแนน	ระดับชั้น ป.4 (N = 57)		ระดับชั้น ป.5 (N = 52)		ระดับชั้น ป.6 (N = 55)		รวมทุกระดับชั้น (N = 164)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.00	4	7.02	6	11.54	11	20.00	21	12.81
3.50 - 3.99	21	36.84	25	48.08	16	29.09	62	37.80
3.00 - 3.49	19	33.33	16	30.77	17	30.91	52	31.71
2.50 - 2.99	13	22.81	5	9.61	10	18.18	28	17.07
2.00 - 2.49	-	-	-	-	1	1.82	1	0.61
<b>รวม</b>	57	100.00	52	100.00	55	100.00	164	100.00
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>3.42</b>		<b>3.56</b>		<b>3.46</b>		<b>3.48</b>	

จากตาราง 4.28 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวม เมื่อพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3.50 - 3.99 พบว่า มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด โดยมีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 รองลงมาเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3.00 - 3.49 มีนักเรียนจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2.50 - 2.99 มีนักเรียนจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.07 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยรวมในแต่ละกลุ่ม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 และเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2559 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ผลการเรียนอยู่ในระดับดี

ตาราง 4.29 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2560

ระดับคะแนน	ระดับชั้น ป.4 (N = 80)		ระดับชั้น ป.5 (N = 57)		ระดับชั้นป.6 (N = 52)		รวมทุกระดับชั้น (N = 189)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.00	15	18.75	8	14.03	5	9.62	28	14.82
3.50 - 3.99	36	45.00	27	47.37	22	42.31	85	44.97
3.00 - 3.49	21	26.25	16	28.07	17	32.69	54	28.57
2.50 - 2.99	8	10.00	6	10.53	7	13.46	21	11.11
2.00 - 2.49	-	-	-	-	1	1.92	1	0.53
<b>รวม</b>	<b>80</b>	<b>100.00</b>	<b>57</b>	<b>100.00</b>	<b>52</b>	<b>100.00</b>	<b>189</b>	<b>100.00</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>3.61</b>		<b>3.54</b>		<b>3.50</b>		<b>3.56</b>	

จากตาราง 4.29 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2560 ในภาพรวม เมื่อพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3.50 - 3.99 พบว่า มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด โดยมีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 44.97 รองลงมาเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3.00 - 3.49 มีนักเรียนจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 4.00 มีนักเรียนจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 14.82 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยรวมในแต่ละกลุ่ม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 และเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ผลการเรียนอยู่ในระดับดี

ตาราง 4.30 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับ	ปีการศึกษา 2558													
	โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ภาษาไทย	58.11	13.85	47.86	13.24	48.58	13.72	48.03	12.55	62.25	14.32	47.51	12.84	49.33	13.55
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	53.56	11.72	47.70	13.40	47.91	12.88	47.66	12.39	62.17	13.16	46.88	12.85	49.18	13.66
ภาษาอังกฤษ	61.28	21.97	37.60	16.60	39.34	19.16	36.33	15.46	70.46	21.12	36.16	15.73	40.31	18.76
คณิตศาสตร์	52.26	21.45	40.77	18.84	41.95	20.49	41.50	18.86	68.13	21.32	40.63	18.62	43.47	20.11
วิทยาศาสตร์	51.11	15.11	41.15	12.69	41.64	13.19	41.69	12.22	56.56	15.15	41.15	12.44	42.59	13.18

จากตาราง 4.30 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2558 ของนักเรียน  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับขนาดโรงเรียน  
 ระดับที่ตั้ง โรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 61.28$ ) รองลงมา คือ ภาษาไทย ( $\bar{X} = 58.11$ ) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ( $\bar{X} = 53.56$ ) คณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 52.26$ ) และวิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 51.11$ ) ตามลำดับ



ตาราง 4.31 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับ	ปีการศึกษา 2559													
	โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ภาษาไทย	61.84	12.15	51.43	14.73	52.66	14.87	52.32	13.94	65.06	11.21	51.38	14.44	52.98	14.77
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	53.73	14.65	45.32	13.34	45.96	13.73	45.26	12.57	60.22	13.81	44.91	13.16	46.68	13.69
ภาษาอังกฤษ	49.18	22.53	32.19	14.77	34.19	17.48	31.02	13.06	63.36	24.88	31.01	13.73	34.59	17.29
คณิตศาสตร์	53.18	23.59	37.94	17.47	39.62	19.38	38.63	17.11	64.02	21.80	37.91	17.40	40.47	18.78
วิทยาศาสตร์	49.56	16.10	39.85	11.53	40.83	12.53	40.27	11.34	53.71	14.53	39.91	11.45	41.22	12.09

จากตาราง 4.31 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2559 ของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับชั้นภาค โรงเรียน  
ระดับที่ตั้ง โรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาไทย ( $\bar{X}$  = 61.84) รองลงมา คือ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ( $\bar{X}$  = 53.73) คณิตศาสตร์  
( $\bar{X}$  = 53.18) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ( $\bar{X}$  = 49.56) และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}$  = 49.18) ตามลำดับ

ตาราง 4.32 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับ	ปีการศึกษา 2560													
	โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ภาษาไทย	54.46	15.03	45.06	14.16	45.67	14.25	45.28	13.41	61.52	15.01	44.35	13.72	46.58	14.55
ภาษาอังกฤษ	51.35	18.37	33.86	16.08	36.33	19.05	33.26	14.79	65.70	23.55	32.62	15.08	36.34	18.36
คณิตศาสตร์	45.00	18.11	34.99	14.87	37.37	17.39	36.00	14.67	59.47	22.19	34.96	14.92	37.12	16.44
วิทยาศาสตร์	43.57	10.41	37.86	11.27	39.07	12.29	38.71	10.84	51.10	13.62	37.97	11.09	39.12	11.74

จากตาราง 4.32 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียน  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับขนาดโรงเรียน  
 ระดับที่ตั้ง โรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาไทย ( $\bar{X}$  = 54.46) รองลงมา คือ ภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}$  = 51.35) คณิตศาสตร์ ( $\bar{X}$  = 45.00) และ  
 วิทยาศาสตร์ ( $\bar{X}$  = 43.57) ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebean) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

###### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้นจำนวน 473 คน จำแนกได้ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน
- 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน
- 1.3 ครู จำนวน 23 คน
- 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จำนวน 213 คน

- 1.5 ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 213 คน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 กรณีผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ใช้ประชากร ดังนั้นจึงประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู จำนวน 23 คน

2.2 กรณีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้จากการสุ่มจากประชากรซึ่งมีจำนวน 213 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ เครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน แล้วทำการสุ่มให้กระจายไปตามระดับชั้นเรียนต่าง ๆ ตามสัดส่วน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลาก

2.3 กรณีผู้ปกครองจะทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือกจากผู้ปกครองของนักเรียนที่สุ่มได้ตามข้อ 2.2 ซึ่งมีจำนวน 140 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 327 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครู
2. แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา
3. แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียน และผู้ปกครอง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) หรือให้เติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้เพิ่มเติม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั่วไปที่มีต่อหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open - ended)

แบบสอบถามได้ทำการตรวจสอบคุณภาพด้วยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นในระดับสูงของในแต่ละฉบับ ส่วนแบบบันทึกข้อมูลเป็นแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560 โดยใช้ข้อมูลของฝ่ายวิชาการจากฐานข้อมูล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประสานกับสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ และขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือราชการที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ไปประสานงานขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยกำหนดวันเวลาที่ขอเข้าไปเก็บข้อมูลให้ทราบล่วงหน้า

3.3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง รวมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดในการกรอกข้อมูล

3.4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจนได้แบบสอบถามครบตามจำนวนที่ต้องการ แบบสอบถามมีจำนวน 327 ฉบับ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ทั้งสิ้นจำนวน 319 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.55

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์ ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลมาจัดระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดระเบียบข้อมูล

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการประเมินการใช้หลักสูตรตามรูปแบบ CIPP Model ทั้ง 4 ด้าน นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.4 สรุปรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตร และข้อเสนอแนะมาบรรยายเป็นความเรียง และความสัมพันธ์กันในด้านต่าง ๆ โดยสรุปในแต่ละด้าน

### สรุปผลการวิจัย

จากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ในรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ซึ่งได้ดำเนินการประเมินหลักสูตร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลิตผลผลิต ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลิตผลโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบท โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา รองลงมาเป็น ด้านพันธกิจหลักของสถานศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และด้านโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ตามลำดับ
3. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ รองลงมาเป็น ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ตามลำดับ
4. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านกระบวนการ โดยภาพรวม พบว่า มีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รองลงมาเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

5. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านผลผลิต โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รองลงมาเป็น ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

## อภิปรายผล

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ครั้งนี้ ได้ใช้วิธีการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ในรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ซึ่งได้ดำเนินการประเมินหลักสูตร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

### 1. ด้านบริบท

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบท โดยภาพรวมจากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะในด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในด้านการจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสถานศึกษาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น ให้มีประสิทธิภาพซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ในการจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามสามารถปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม วางรากฐานความคิดให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปพัฒนาตน เพื่อทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีวิสัยทัศน์ที่สะท้อนถึง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ สามารถแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติ โดยสถานศึกษามุ่งจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ และสมดุลกันทุกด้าน สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเป็น โรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนในท้องถิ่น และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี

ประสิทธิภาพ ในด้านพันธกิจของสถานศึกษา และด้านวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม สถานศึกษามีการกำหนดกรอบนโยบาย และแนวทางในการดำเนินงาน การปฏิบัติงาน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่วนในด้าน โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการจัดเวลาเรียน ครบถ้วนเหมาะสมสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการกำหนดสัดส่วนเวลา ระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ จุฬาลักษณ์ บุปผาวาส (2558 : 144) ซึ่งทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้ามา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อไปสู่การปฏิบัติมีองค์ประกอบที่สอดคล้อง ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณภาพของบุคลากร แหล่งเรียนรู้

## 2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมจากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีความพร้อมในด้านงบประมาณ และใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีประสิทธิภาพมีความพร้อมในการปฏิบัติงานสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่มีความเหมาะสมเพียงพอ สะดวกในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีความปลอดภัย และสถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557 : 281) ที่กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ในอันที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นดำเนินไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นับแต่การเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งในด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ รองลงมา



เป็นด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ทั้งนี้ผู้วิจัยขออภิปรายในแต่ละประเด็นตามลำดับดังนี้

2.1 ด้านงบประมาณ โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ และใช้งบประมาณมีความคุ้มค่า ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน สถานศึกษามีการบริหารจัดการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามที่ระเบียบกฎหมายกำหนด ทำให้สถานศึกษาเกิดการบริหารงานด้านงบประมาณที่มีความสะดวก รวดเร็ว คล่องตัว มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน และมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ มีความถูกต้อง และเป็นไปตามประกาศ หรือข้อบังคับในการบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับ สุภา นิลพงษ์ (2554 : 129 - 132) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 พบว่า โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับมาก โรงเรียนสามารถจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารจัดการด้านอื่น ๆ ได้อย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านบุคลากร โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูมีประสบการณ์และความชำนาญในการสอน และเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพและเพียงพอในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา ซึ่งด้านบุคลากรเป็นทรัพยากรการบริหารงานที่มีความสำคัญอย่างมากในการนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ ถ้าบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายร่วมกันก็จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับ จันทิวา เตชะ (2559 : 99 - 107) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย พบว่า ครูผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทอุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน มีความเป็นผู้นำด้านวิชาการ และครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษา และทักษะในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีประสบการณ์มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.3 ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เป็นเพราะ สถานศึกษามีอาคารสถานที่เหมาะสมเพียงพอสำหรับการบริการและการจัดการเรียนรู้ ของครูและนักเรียน สถานศึกษามีอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน สะดวกต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดแต่งสภาพแวดล้อม ได้อย่างเหมาะสม มีห้องสมุดที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการการเรียนการสอน ซึ่งในด้าน อาคารสถานที่ และการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่มี อิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการนำ หลักสูตรไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ จิรนนท์ ตรีพรหม (2558 : 144 - 148) ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และสามารถ เอื้ออำนวยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมาย

2.4 ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามี หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพียงพอ และผู้สอนใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้อาจมีประสิทธิภาพมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ซึ่ง สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ มีความสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือและตัวกลางนำความต้องการ ของครูไปสู่ตัวนักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว เป็นผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตาม จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว สอดคล้องกับ สมศักดิ์ โกลากุล (2556 : 147 - 160) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขต จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่า สื่อการเรียนรู้อันใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก สื่อการเรียนรู้อันใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีความสอดคล้องกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชา มีการส่งเสริมพัฒนาด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ ทันสมัยให้กับทุก โรงเรียนพอเพียง ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในด้านกระบวนการ จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด สอดคล้องกับ โจมพัศตร์ สินสา (2557 : 105 - 106) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง พบว่า การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้ครู จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งในด้านกระบวนการ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รองลงมาเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้วิจัยขออภิปรายในแต่ละประเด็นตามลำดับดังนี้

3.1 ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษาได้มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระสำคัญ ความคิดรวบยอด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสม มีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งมีการออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีการพิจารณาเลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ซึ่งในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบในการนำหลักการเรียนรู้และหลักการสอนไปวางแผนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ทำให้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับ ชิดารัตน์ พรหมเชียรรัตน์ (2556 : 124 - 128) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยด้านกระบวนการ พบว่า มีระดับความเหมาะสมสอดคล้อง โดยภาพ

รวมอยู่ในระดับมาก การบริหารจัดการหลักสูตรที่เหมาะสมต้องมีการกำหนดแผนปฏิบัติการ  
ทำงานที่ชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมแก่ครูผู้สอน มีติดตาม นิเทศ กำกับ ดูแล ช่วยเหลือครู  
ในด้านต่าง ๆ สนับสนุน พัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  
ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี  
การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร  
สถานศึกษา ครูมีจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด  
และการแก้ปัญหาคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธี  
บูรณาการ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา มีการสอนซ่อมเสริม และ  
ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือ  
ที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาในบทเรียนที่ครูสอน และ  
ครูการจัดการเรียนรู้โดยเป็นการจัดมวลงประสพการณ์ จัดบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อ จัด  
สถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และมี  
ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สมศักดิ์ โกลากุล (2556 : 147 - 160) ที่ได้ทำ  
วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัด  
สุพรรณบุรี พบว่า สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการวางแผน ใช้สื่อ  
เทคนิค ใช้รูปแบบวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง  
ต่อเนื่องตาม โครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจของผู้เรียน  
เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร

3.3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน  
ทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษานำข้อมูลจากการรายงาน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาใช้พิจารณาปรับปรุงและ  
พัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งการบริหารจัดการหลักสูตร  
มีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน  
การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง  
กับ ทิพย์รัตน์ บุญมา (2558 : 171 - 175) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักสูตรสถานศึกษา

มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลการเรียนรู้ โดยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผล ที่ชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การทดสอบสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน แฟ้มสะสมงาน ครูมีการวัดผลและประเมินผล ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ผู้เรียนได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด และครูได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยครูผู้สอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุกัลยชัย สติดี ไชยพันธ์ (2557 : 121) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี พบว่า การประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร โดยภาพรวมมีความพร้อมในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูมีวิธีการหลากหลายในการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม และมีการสอนเสริม - สอนซ่อมเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสม และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม

3.5 ด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูได้จัดทำสื่อ พัฒนาสื่อ และเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และครูได้มีการประเมินคุณภาพของสื่อที่เลือกใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งปรับปรุงคุณภาพของสื่อเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งในการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและ

รวดเร็ว ทั้งนี้ต้องจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้อย่างแจ่มแจ้งชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สมศักดิ์ โกลากุล (2556 : 147 - 160) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนา ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้กับทุกโรงเรียนพอเพียง ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์เพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและทันสมัย มีครุภัณฑ์การศึกษาที่ใช้ เพื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

#### 4. ด้านผลผลิต

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านผลผลิต จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ จุฬาลักษณ์ อนุปฬาวาส (2561 : 144) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้ามา พบว่า ปัจจัยด้านผลผลิตของหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้เพื่อเป็นตัวชี้วัด นักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และบูรณาการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์เข้ากับรายวิชาอื่น ๆ ได้ ซึ่งในด้านผลผลิต พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รองลงมาเป็นด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ผู้วิจัยขออภิปรายในแต่ละประเด็นตามลำดับ ดังนี้

4.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีการเข้าร่วมกิจกรรม แสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ รับผิดชอบต่องานกลุ่มที่ครู ได้มอบหมายและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้

มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนตามข้อตกลงตามกฎระเบียบของโรงเรียน และครอบครัว ซึ่งในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นเป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีที่บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ เนตรหทัย เรื่องสุข (2555 : 142 - 146) ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน โขกเพชรพิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นอยู่พอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

4.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยนักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด และการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมตามวัย และนักเรียนมีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน ในการพัฒนาตนเอง ซึ่งสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สอดคล้องกับ เขมภพ นพคุณ (2559 : 8 - 10) ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ด้านผลผลิตผ่านเกณฑ์ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อาจเป็นเพราะนักเรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถด้านต่าง ๆ ในกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมด้วยความสมัครใจและความถนัดทำให้ความสามารถด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นอย่างดี รวมถึงรูปแบบกิจกรรมและการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอนที่กระตุ้นให้นักเรียน ได้แสดงออกอย่างเต็มที่

4.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนโดยเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.55 อยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 - 2559 โดยมีการทดสอบทางการศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่า ระดับขนาด โรงเรียน ระดับที่ตั้ง โรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุภา นิลพงษ์ (2554 : 129 - 132) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะนักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งผ่านกระบวนการสรรหาและคัดเลือกที่มีประสิทธิภาพ แล โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

#### 1. ด้านบริบท

1.1 จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านบริบท โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่สะท้อนถึง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ สามารถแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติ สถานศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และมีความพร้อมในบริหารการจัดการหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาเป็น โรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาของจังหวัดบุรีรัมย์



## 2. ปัจจัยนำเข้า

2.1 ด้านบุคลากร สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมในด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ครูได้เทคนิคการสอนที่ทันสมัยในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และทำให้เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งได้เทคนิคการพัฒนาและการใช้สื่อ ซึ่งจะทำให้เกิดองค์ความรู้ และเกิดความมั่นใจในการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ด้านงบประมาณ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นอย่างดีเพื่อใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.3 ด้านอาคารสถานที่ ภายในโรงเรียนยังไม่มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติเพื่อเสริมบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ และทางด้านบริเวณสนามของโรงเรียนควรจัดให้มีหลังคาโดม เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในช่วงเวลาที่เหมาะสม

2.4 ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ สถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการใช้สื่อทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และควรสำรวจความต้องการทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีว่าตรงต่อความต้องการของครูผู้สอนก่อนการจัดซื้อว่ามีความจำเป็นเหมาะสมกับช่วงชั้นที่สอนหรือไม่

## 3. ด้านกระบวนการ

3.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมทางด้านวิชาการให้ครูสรุป และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายภาคเรียน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ คิวชี้วัด สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาคควรมีการพิจารณาเลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดอบรมให้ครูในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการจัดทำบทเรียน E-learning ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายส่งผลให้ครูมีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูควรต่อยอดในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.4 ด้านการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระ และควรสำรวจความต้องการจากครูและนักเรียนในการจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติม นอกเหนือจากหนังสือเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการรักการอ่านหนังสือให้มากยิ่งขึ้น

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน อย่างไรก็ตามเพื่อเพิ่มศักยภาพในการวัดและประเมินผลให้ดียิ่งขึ้น ครูควรมีการวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ และครูควรติดตาม บันทึกลง และประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกด้าน

#### 4. ด้านผลผลิต

4.1 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการสื่อสารสมวัย นอกจากนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น

4.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนในการทำ ความสะอาดของห้องเรียน บริเวณ โรงเรียน และการทิ้งขยะให้ถูกที่ เพื่อให้ นักเรียนมีวินัยในการรักษาความสะอาด รวมถึงการให้นักเรียนดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

4.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ในระดับดี และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย O - NET ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับขนาดโรงเรียน ระดับที่ตั้งโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัด พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย O - NET ต่ำกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาควรหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังขาดทักษะในบางตัวชี้วัด การติวเข้มเพื่อเพิ่มเติมความรู้ก่อนที่จะทดสอบ และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่อยู่ยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้น และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อเพิ่มคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ให้สูงขึ้น

4.4 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการกำกับดูแลคุณภาพของหลักสูตร โดยมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการวิจัยประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินอื่น ๆ ที่หลากหลายตามความเหมาะสม
2. ควรมีการวิจัยประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทั้งระบบเริ่มตั้งแต่กระบวนการสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2552). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553). **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**. นนทบุรี : บริษัทไทยพับบลิค  
เอ็ดดูเคชั่น จำกัด.
- กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน. (2555). **การพัฒนาหลักสูตร**. ปูรีรัมย์ : กลุ่มวิชาหลักสูตร  
และการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- โคมพัสเตอร์ สตินสา. (2557). **การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
(การวิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มนัฑ ชาติทอง. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น**. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2551). **เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม : เพชร  
เกษมการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จิรนนท์ ตรีพรหม. (2558). **การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(วิจัยและประเมินผลการศึกษา). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏอุบลราชธานี.
- จุฬาลักษณ์ บุปผาวาส. (2557). **การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้ามา อำเภอมือง  
จังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ชญาวัลย์ รุณเลิศ. (2552). **การประเมินผลหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป ของวิทยาลัยเทคโนโลยีทาง  
การแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก**. นนทบุรี : กระทรวงสาธารณสุข.

- ชวลิต ชูกำแหง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์ วี.พรีนท์ (1991) จำกัด.
- เชาว์ อินโย. (2553). การประเมินโครงการ : Program evaluation. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงจันทร์ วรคามิน และคณะ. (2559). การศึกษาความสามารถด้านการคิดและการมีจิตสาธารณะ  
เพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นคนดีคนเก่งของนักเรียนไทย. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ :  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ. กรุงเทพฯ :  
เซนจูรี่.
- ทิพย์รัตน์ บุญมา. (2558). ศึกษาการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).  
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทิสนา เขมมณี. (2533). การประเมินผลหลักสูตร รวมบทความทางการประเมินโครงการ.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. (2551). “หลักการและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร” ในประมวล  
สาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยาวิธีการสอน หน่วยที่ 1 (หน้า 30 - 75).  
นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธิดารัตน์ พรหมเชียรรัตน์. (2556). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัด  
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).  
สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
ธนรัชการพิมพ์.
- นาดยา ปัตินธานนท์ และคณะ. (2545). การศึกษาตามมาตรฐาน : แนวคิดสู่การปฏิบัติ.  
กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
- นงนภัต บุญเหลือ. (2553). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
โรงเรียนประทุมอนุสรณ์ โดยใช้ CIPP Model. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
(หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- นิตยา เปลื้องนุช. (2555). การบริหารหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เนตรหทัย เรืองสุข. (2555). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโชคเพชรพิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2557). เอกสารประกอบการสอนวิชา การพัฒนาหลักสูตร. สุรินทร์ : กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2551). “สัมมนาการประเมินหลักสูตร” ในประมวลสาระชุดวิชาสัมมนา การประเมินการศึกษา หน้าที่ 12 หน้า 33 - 54. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- บุตรสดี ดิเอ็ยคยอ. (2554). การประเมินหลักสูตรของโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2552). การพัฒนาหลักสูตร. ลพบุรี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราช ภัฏพระนคร.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2548). วิธีวิทยาการวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พิสนุ พองศรี. (2551ก). การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เทียมฟ้าการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2551ข). เทคนิควิธีประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธา การพิมพ์.

- ภัทรา นิคมานนท์. (2543). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : ทิพยวิสุทฐ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2555). การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน.  
พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มารุต พัฒนาผล. (2558). การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :  
จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์.
- เขาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2551). การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 5.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2556). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา :  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจิรี ภู่อาระ. (2551). การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา = Curriculum  
development : Education reform. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- รุจิรา ประกอบดี. (2557). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
โรงเรียนโพธิ์ชัยสว่างวิทย์ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้รูปแบบการประเมิน  
แบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2558). ต้นกล้าสาธิตบัณฑิตน้อย. คณะครุศาสตร์ :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศศิธร ขันดิธรางกูร. (2554). โครงการจัดทำตำราและงานวิจัยเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตำราหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ศิริกาญจน์ เชื้อเมืองพาน. (2557). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม  
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (CLASSICAL TEST THEORY).  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- ศรีรัตน์ หาญวังม่วง. (2557). การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา). นครสวรรค์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สายหยุด ภูบุย. (2555). โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร : ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- สุกัลกษณ์ สติไชยชนนท์. (2557). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประเมินการศึกษา). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2559). สรุปผลการประเมิน PISA 2015 วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมศักดิ์ โกลากุล. (2556). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2557). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - พ.ศ. 2558). โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กระทรวงศึกษาธิการ พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัทพริทวามกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553ก). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553ข). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สิทธิพล อาจอินทร์. (2557). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. ขอนแก่น : สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2553). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุคนธ์ สนิทรพานนท์ และคณะ. (2554). **วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. กรุงเทพฯ : เทคนิค ปรินต์ติ้ง.
- สุภา นิลพงษ์. (2554). **การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552**. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (วิทยาการการประเมิน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพร พิศาลบุตร (2543). **หลักการวางแผน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ศูนย์เอกสารและตำราสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สุวรรณ รัตนธรรมเมธี. (2554). **โครงการจัดทำตำราและงานวิจัยเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตำราหลักสูตรและการจัดการ**. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2547). **การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุทุมพร จามรมาน. (2549). **การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2560). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)**. สืบค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2560, จาก <http://www.sea12.go.th/spv/images/PDF/education.pdf>
- Allen, W. A. et al. (2000). **Activities, Problem and Curriculum Development**. Accessed 7 May 2000. Retrieved February 15,2007, from : <http://Llericac.Netlericelb/ED132295.htm>.
- Ann, T. S. et al. (2000). **Identified Professional Development Need of Teacher in Curriculum Reform**. Accessed May 7, 2000. Retrieved February 15,2007, from : <http://Nericac.net/eicdc/ED430976.htm>.

- Atjonen, P. M. (1994). "The Local Curriculum and Object and Instrument in the Administrative and Pedagogical Development of the School System : Experiences and Opinions of Primary School Teachers Regarding the Design Implementation and Development of Local Curricula" . **Dissertation Abstracts International**. 55 (02) : 329 - C.
- Bobbit, F. (1981). **The Curriculum**. Boston : Houghton Mifflin.
- Chiang, P. L. W. (1996). "Assessing the Effectiveness of Five - Year Mechanical Engineering Technology Programs of Junior Colleges in Taiwan, R.O.C : An Application of the CIPP Evaluation Model (China)" . **Dissertation Abstracts International**. 57 (08) : 380 - A
- Cho, J. (2001). "Curriculum Implementation As Lived Teacher Experience Two Cases of Teachers" . **Dissertation Abstracts International**. 61(12) : 318 - A.
- Glatthorn, A. A. (1987). **Curriculum Leadership Glenview**. 3<sup>rd</sup> ed. : Scott Foresman.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education** (3<sup>rd</sup> ed.). New York : McGraw - Hill.
- Jacobson, S. (2013). "A Comprehensive Evaluation of a K-5 Chinese Language Immersion Program" . **Dissertation Abstracts International**. 75(05) : 276 - A.
- Kallon, M. R. (1992). **A Case Study of Curriculum Implementation : The Bunmbu Reform**. M.Ed. (Curriculum Development), University of San Francisco, U.S.A.
- Longstreet, V. S. & Shane, H. G. (1993). **Curriculum for a new Millennium**. Boston : Allyn and Bacon.
- Maslow, P. G. (1970). **Motivation and Personality**. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Harper & Row.
- Martz, G. L. (1981) "A Formative Evaluation of a Nutrition Education and Training Program in Selected Rural Pennsylvania Schools". **Dissertation abstracts International**. 42(05) : 201 - A.
- Nagel, J. R. (1984). "An Evaluation of the Doctoral Program in Education Administration at the University of Akron, as Perceived by Its Graduate, 1969 - 1984" . **Dissertation Abstracts International**. 47(05) : 146 - A.
- Nichols, S. S. (2014). "An Evaluation of a Remedial Reading Program for Middle-Grade Students in a Southeastern State Public School" . **Dissertation Abstracts International**. 76(05) : 140 - A.

- Oliva, P. F. (2005). **Development the Curriculum**. 6<sup>th</sup> ed. Boston : Pearson Education.
- Passe, J. (1999). **Elementary School Curriculum**. 2<sup>nd</sup> ed. Boston : Wm C. Brown  
Communication.
- Posner, G. J. (2004). **Analyzing the Curriculum**. 3<sup>rd</sup> ed. New York :  
McGraw - Hill.
- Pratt, D. (1980). **Curriculum Design and Development**. New York : Harcourt Breace  
Jovanovich.
- Scott, P. (1970). **The Process of Conceptual Change in Science**. New York : Cornell  
University.
- Stufflebeam, D. L. (1971). **Education Evaluation and Decision Making**. Itasca, IL :  
F.E.Peacock.
- Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (2007). **Evaluation Theory, Models,&Application**.  
San Francisco : John Wiley.
- Taba, H. (1992). **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York : Brace &  
World.
- Tyler, R. W. (1949). **Basic Principles of Curriculum and Instruction**. Chicago : University  
of Chicago Press.
- Vroom, H. V. (1970). **Management and Motivation**. Harmonworht : Penguin Book LTD.
- Wolf, M. (2010). "The Perceived Impact of the Curriculum Administrator in Facilitating a  
Vision of Learning in Small, Rural Pennsylvania School Districts". **Dissertation  
Abstracts International**. 71(06) : 198 - A.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### หนังสือขอความอนุเคราะห์

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา รักการศิลป์

ด้วย นางสาวนารี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ

ด้วย นางสาวนารี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖





ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี นามสวัสดิ์

ด้วย นางสาวนารี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๖๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.รุติภาภรณ์ เวียงวิเศษ

ด้วย นางสาวนารี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช

ด้วย นางสาวนารี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลห้วยราช

ด้วย นางสาวนารี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้ กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวนารี อุไรรักษ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมคุณมา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพชรประชาสามัคคี

ด้วย นางสาวนารี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลขานนท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวนารี อุไรรักษ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดวน

ด้วย นางสาวนารี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวนารี อุไรรักษ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโชคกราด

ด้วย นางสาวนรี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลพานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวนรี อุไรรักษ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๑๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ด้วย นางสาวนารี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี ดร.พัชนี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖





ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๑๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ด้วย นางสาวนารี อุไรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมี ดร.พีชนี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

## ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
1	<b>วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา</b>							
	1.1 แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	1.2 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	1.3 สามารถนำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	<b>พันธกิจของสถานศึกษา</b>							
	2.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	2.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	<b>วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา</b>							
	3.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	3.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	<b>โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>							
	4.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
	4.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	4.3 โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลา เรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเวลา เรียนเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
	4.4 โครงสร้างเวลาเรียน ระยะเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	4.5 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการบรรยายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม วิทยุศาสตร์ วิชา ชื่อรายวิชาพร้อมทั้งระยะเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	4.6 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการบรรยายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระยะเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	4.7 โครงสร้างหลักสูตรมีคำอธิบายรายวิชา มีการบรรยายวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน ถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ หรือเจตคติ ที่ต้องการ และครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	4.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	<b>ด้านบุคลากรของสถานศึกษา</b>							
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอกับการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
8	ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมตรงกับ การสอนตามรายวิชาเอก หรือความ เหมาะสมตามความเชี่ยวชาญในแต่ ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัด การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	ครูมีประสบการณ์และความชำนาญ ในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	ครูมีความตรงต่อเวลา และมีความ รับผิดชอบในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<b>ด้านงบประมาณของสถานศึกษา</b>								
13	สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ และใช้งบประมาณได้ครอบคลุมภารกิจ ทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และ พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	สถานศึกษาใช้งบประมาณมีความคุ้มค่า สะดวก และรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและ ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็น ไปตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
<b>อาคารสถานที่</b>								
18	มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม เพียงพอ สำหรับการบริการ และการจัดการเรียนรู้ ของครูและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	อาคารสถานที่ บริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน สะอาด มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	อาคารสถานที่ บริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการจัดแต่งสภาพแวดล้อม อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	มีห้องสมุด ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<b>สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์</b>								
24	มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	มีหนังสือ / ตำรา / เอกสาร ที่ใช้ใน การประกอบการเรียนการสอน มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	มีหนังสือเรียน / หนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่เหมาะสมมีคุณภาพ และทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
27	มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>								
30	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินการ โดยการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	สถานศึกษามีการจัดประชุม อบรม และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	สถานศึกษาให้ครูสรุป และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
35	มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคน เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	สถานศึกษานำข้อมูลจากการรายงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาใช้พิจารณา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b>								
37	สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบหน่วย การเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39	มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41	มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งให้เกิด สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00



## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
42	มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
43	มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
44	มีการพิจารณาเลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<b>การจัดการเรียนรู้</b>								
46	ครูศึกษาวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47	ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48	ครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
49	ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
50	ครูจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
51	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
52	ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การจัดทำรายงาน การจัดทำโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
53	ครูจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
54	ครูมีการจัดการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
55	ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
56	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
57	ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<b>การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้</b>								
58	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
59	ครูจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อ และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
60	ครูได้ผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
61	ครูจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
62	ครูเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
63	ครูเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
64	ครูประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ และปรับปรุงคุณภาพของสื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<b>การวัดและประเมินผล</b>								
65	สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
66	ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบงาน แฟ้มสะสมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
67	ครูมีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลเกณฑ์การประเมินผลการเรียนแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
68	ครูมีการวัดผลและประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
69	ครูมีการวัดผลและประเมินผล ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
70	ผู้เรียนได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
71	ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
72	ครูมีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียนและผู้ปกครอง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>								
73	นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด และการสื่อสาร ได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
74	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
75	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
76	นักเรียนมีความสามารถ และมีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
77	นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
78	นักเรียนแสวงหาความรู้ โดยการประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
79	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
80	นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
81	นักเรียนมีความใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมตามวัย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
82	นักเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>								
83	นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
84	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
85	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตร ไปเวียนเทียนที่วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
86	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย ไม่ถือเอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
87	นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน และครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
88	นักเรียนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการเรียน และการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

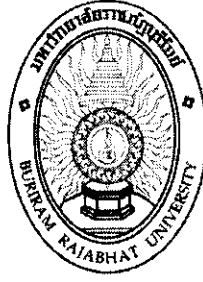
## ตารางภาคผนวก ข (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
89	นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
90	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัด อุดหนุน และมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
91	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม ที่ครูได้มอบหมายและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
92	นักเรียนรักความเป็นไทยโดยปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เช่น มีกิริยามารยาทที่สุภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน มีการไหว้ การทำความเคารพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
93	นักเรียนมีจิตสาธารณะมีความโอบอ้อมอารี และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
94	นักเรียนใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
95	นักเรียนประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

## ภาคผนวก ค

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา/ครู
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับนักเรียน
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้ปกครอง



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ฉบับที่ 1

### เรื่อง

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือเห็นด้วยมากที่สุด (5) เห็นด้วยมาก (4) เห็นด้วยปานกลาง (3) เห็นด้วยน้อย (2) เห็นด้วยน้อยที่สุด (1) แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นคำถามปลายเปิด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นเรื่องลับ และใช้ข้อมูลนี้ในการวิจัยเท่านั้นจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบ  
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนารี อุไรรักษ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้



**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- 1) ชาย  2) หญิง

2. อายุ

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี  2) 30 - 40 ปี  
 3) 41 - 50 ปี  4) มากกว่า 50 ปี

3. ตำแหน่งงานความรับผิดชอบในปัจจุบัน

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา  
 2) ครู

4. ตำแหน่งทางวิชาการ

- 1) อาจารย์  2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 3) รองศาสตราจารย์  4) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านในปัจจุบัน

- 1) ปริญญาตรี  2) ปริญญาโท  
 3) ปริญญาเอก  4) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1) น้อยกว่า 5 ปี  2) 6 - 10 ปี  
 3) 11 - 15 ปี  4) 16 - 20 ปี  
 5) 21 - 25 ปี  6) มากกว่า 25 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบุรีรัมย์ โปรดพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากน้อย  
เพียงใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ข้อมูลด้านบริบท</b>					
<b>วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา</b>					
1. มุ่งจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ และสมดุลกันทุกด้าน มุ่งพัฒนาสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อวางรากฐานคุณภาพชีวิตและพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเป็น โรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนในท้องถิ่น					
1.1 แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน					
1.2 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
1.3 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
<b>พันธกิจของสถานศึกษา</b>					
2. เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
2.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
2.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
3. บริการทางวิชาการแก่ชุมชน					
3.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
3.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
4. ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียน การสอน					
4.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
4.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. วิจัยในชั้นเรียน					
5.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
5.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
<b>วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา</b>					
6. เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสุข					
6.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
6.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
7. เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สายวิชาชีพครู					
7.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
7.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
8. เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษา สังเกต ทดลองและวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา สำหรับนักศึกษา ครู อาจารย์ และผู้สนใจทั่วไป					
8.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
8.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
9. เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน					
9.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
9.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
<b>โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>					
10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12. โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเวลาเรียนเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน					
13. โครงสร้างเวลาเรียน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน					
14. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน					
15. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					
16. โครงสร้างหลักสูตรมีคำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน ถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบอบองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ หรือเจตคติ ที่ต้องการ และครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง					
17. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีความเหมาะสม					
<b>ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า</b>					
<b>บุคลากร</b>					
18. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ โรงเรียน					
19. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
20. มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอกับการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
21. ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมตรงกับการสอนตามรายวิชาเอก หรือความเหมาะสมตามความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
22. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
23. ครูมีประสบการณ์และความชำนาญในการสอน					
24. ครูมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน					
25. ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
<b>งบประมาณ</b>					
26. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ และใช้งบประมาณได้ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน					
27. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
28. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร					
29. สถานศึกษาใช้งบประมาณมีความคุ้มค่า สะดวก และรวดเร็ว					
30. สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด					
<b>อาคารสถานที่</b>					
31. มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม เพียงพอสำหรับการบริการและการจัดการเรียนรู้ของครู และนักเรียน					
32. อาคารสถานที่ บริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน สะอาด มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น					
33. อาคารสถานที่ บริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน สะอาดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดแต่งสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมและปลอดภัย					
34. มีห้องสมุด ที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง					
35. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
36. มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์</b>					
37. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
38. มีหนังสือ / ตำรา / เอกสาร ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
39. มีหนังสือเรียน / หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เหมาะสมมีคุณภาพ และทันสมัย					
40. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
41. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ					
42. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน					
<b>ข้อมูลด้านกระบวนการ</b>					
<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>					
43. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินการ โดยการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร					
44. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้					
45. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
46. สถานศึกษามีการจัดประชุม อบรม และส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพแก่ครูผู้สอน					
47. สถานศึกษาให้ครูสรุป และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายภาคเรียน					
48. มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
49. สถานศึกษานำข้อมูลจากการรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาใช้พิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
<b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b>					
50. สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
51. มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระฯ ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้					
52. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้					
53. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด					
54. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งให้เกิดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน					
55. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
56. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด / มาตรฐาน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
57. มีการพิจารณาเลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
58. มีการออกแบบการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
<b>การจัดการเรียนรู้</b>					
59. ครูศึกษาวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
60. ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา					
61. ครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
62. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา					
63. ครูจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
64. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา					
65. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การจัดทำรายงาน การจัดทำโครงการ					
66. ครูจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน					
67. ครูมีการจัดการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
68. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
69. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
70. ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
<b>การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้</b>					
71. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
72. ครูจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อ และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
73. ครูได้ผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของเทคโนโลยี					
74. ครูจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้					
75. ครูเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย					
76. ครูเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
77. ครูประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ และปรับปรุงคุณภาพของสื่อ					
<b>การวัดและประเมินผล</b>					
78. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตร					
79. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน แฟ้มสะสมงาน					
80. ครูมีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมินผล การเรียนแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
81. ครูมีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
82. ครูมีการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ					
83. ผู้เรียนได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
84. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
85. ครูมีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน และผู้ปกครอง					
<b>ข้อมูลด้านผลผลิต</b>					
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>					
86. นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด และการสื่อสารได้ดี					
87. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ					
88. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์					
89. นักเรียนมีความสามารถ และมีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
90. นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
91. นักเรียนแสวงหาความรู้ โดยการประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้					
92. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้					
93. นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้					
94. นักเรียนมีความใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมตามวัย					
95. นักเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และพัฒนาตนเอง					
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
96. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
97. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธงขึ้นตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย					
98. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตร ไปเวียนเทียนที่วัด					
99. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย ไม่ถือเอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
100. นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว และโรงเรียน					
101. นักเรียนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการเรียนและการปฏิบัติงาน					
102. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ					
103. นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดคอบคม และมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง					
104. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มที่ครูได้มอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
105. นักเรียนรักความเป็นไทย โดยปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เช่น มีกิริยามารยาทที่สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน มีการไหว้ การทำความเคารพ					
106. นักเรียนมีจิตสาธารณะมีความโอบอ้อมอารี และช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ					
107. นักเรียนใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เกิดประโยชน์					
108. นักเรียนประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ / ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

1. ปัญหาของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

.....

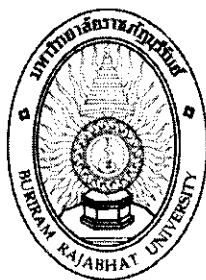
.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ฉบับที่ 2

### เรื่อง

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
สำหรับ คณะกรรมการสถานศึกษา

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือเห็นด้วยมากที่สุด (5) เห็นด้วยมาก (4) เห็นด้วยปานกลาง (3) เห็นด้วยน้อย (2) เห็นด้วยน้อยที่สุด (1) แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นคำถามปลายเปิด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และใช้ข้อมูลนี้ในการวิจัยเท่านั้นจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบ  
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนารี อุไรรักษ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- 1) ชาย  2) หญิง

2. อายุ

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี  2) 30 - 40 ปี  
 3) 41 - 50 ปี  4) มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิกการศึกษาสูงสุดของท่านในปัจจุบัน

- 1)ปริญญาตรี  2) ปริญญาโท  
 3) ปริญญาเอก  4) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1) น้อยกว่า 5 ปี  2) 6 - 10 ปี  
 3) 11- 15 ปี  4) 16 - 20 ปี  
 5) 21 - 25 ปี  6) มากกว่า 25 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์ โปรดพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากน้อย เพียงใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ข้อมูลด้านบริบท</b>					
<b>วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา</b>					
1. มุ่งจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพและ สมดุลกันทุกด้าน มุ่งพัฒนาสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อ วางรากฐานคุณภาพชีวิตและพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเป็น โรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนในท้องถิ่น					
1.1 แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน					
1.2 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
1.3 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
<b>พันธกิจของสถานศึกษา</b>					
2. เป็นสถานที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
2.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
2.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
3. บริการทางวิชาการแก่ชุมชน					
3.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
3.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
4. ปรับปรุง เผยแพร่ และพัฒนากิจกรรมและนวัตกรรมการเรียน การสอน					
4.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
4.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. วิจัยในชั้นเรียน					
5.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
5.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
<b>วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา</b>					
6. เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสุข					
6.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
6.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
7. เป็นสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์สายวิชาชีพครู					
7.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
7.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
8. เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษา สังเกต ทดลองและวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา สำหรับนักศึกษา ครู อาจารย์ และผู้สนใจทั่วไป					
8.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
8.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
9. เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับหน่วยงานและให้บริการชุมชน					
9.1 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของสังคม					
9.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้					
<b>โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>					
10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12. โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเวลาเรียนเพิ่มเติม จำนวนแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน					
13. โครงสร้างเวลาเรียน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน					
14. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา เพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน					
15. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					
16. โครงสร้างหลักสูตรมีคำอธิบายรายวิชาที่มีการระบุรหัสวิชา ชื่อ รายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน ถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดย ระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ หรือเจตคติ ที่ต้องการ และครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง					
17. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีความเหมาะสม					
<b>ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า</b>					
<b>บุคลากร</b>					
18. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการโรงเรียน					
19. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
20. มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอกับการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
21. ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมตรงกับการสอนตามรายวิชาเอก หรือ ความเหมาะสมตามความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
22. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
23. ครูมีประสบการณ์และความชำนาญในการสอน					
24. ครูมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน					
25. ครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
<b>งบประมาณ</b>					
26. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ และใช้งบประมาณได้ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน					
27. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
28. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร					
29. สถานศึกษาใช้งบประมาณมีความคุ้มค่า สะดวก และรวดเร็ว					
30. สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด					
<b>อาคารสถานที่</b>					
31. มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม เพียงพอสำหรับการบริการและการจัดการเรียนรู้ของครู และนักเรียน					
32. อาคารสถานที่ บริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน สะอาด มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น					
33. อาคารสถานที่ บริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดแต่งสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมและปลอดภัย					
34. มีห้องสมุด ที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง					
35. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการการเรียนการสอน					
36. มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์</b>					
37. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
38. มีหนังสือ / ตำรา / เอกสาร ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
39. มีหนังสือเรียน / หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เหมาะสมมีคุณภาพ และทันสมัย					
40. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
41. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ					
42. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน					
<b>ข้อมูลด้านกระบวนการ</b>					
<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>					
43. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินการ โดยการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร					
44. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้					
45. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
46. สถานศึกษามีการจัดประชุม อบรม และส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพแก่ครูผู้สอน					
47. สถานศึกษาให้ครูสรุป และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายภาคเรียน					
48. มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
49. สถานศึกษานำข้อมูลจากการรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาใช้พิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
<b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b>					
50. สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
51. มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระฯ ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้					
52. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้					
53. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด					
54. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งให้เกิดสมรรถนะสำคัญผู้เรียน					
55. มีการออกแบบการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
56. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด / มาตรฐาน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
57. มีการพิจารณาเลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
58. มีการออกแบบการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
<b>การจัดการเรียนรู้</b>					
59. ครูศึกษาวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
60. ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา					
61. ครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
62. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา					
63. ครูจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
64. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา					
65. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การจัดทำรายงาน การจัดทำโครงงาน					
66. ครูจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน					
67. ครูมีการจัดการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
68. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
69. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
70. ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
<b>การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้</b>					
71. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
72. ครูจัดทำสื่อ พัฒนาลือ และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
73. ครูได้ผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของเทคโนโลยี					
74. ครูจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้					
75. ครูเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย					
76. ครูเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
77. ครูประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ และปรับปรุงคุณภาพของสื่อ					
<b>การวัดและประเมินผล</b>					
78. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตร					
79. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน เพิ่มสะสมงาน					
80. ครูมีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมินผล การเรียนแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
81. ครูมีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
82. ครูมีการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ					
83. ผู้เรียน ได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
84. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
85. ครูมีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน และผู้ปกครอง					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ / ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

1. ปัญหาของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

.....

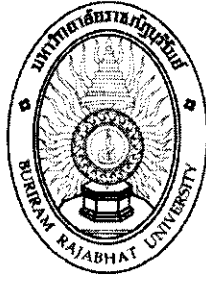
.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ฉบับที่ 3

### เรื่อง

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
สำหรับ นักเรียน

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือเห็นด้วยมากที่สุด (5) เห็นด้วยมาก (4) เห็นด้วยปานกลาง (3) เห็นด้วยน้อย (2) และเห็นด้วยน้อยที่สุด (1) ในด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นคำถามปลายเปิด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และใช้ข้อมูลนี้ในการวิจัยเท่านั้นจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนารี อุไรรักษ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม****คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

## 1. เพศ

 1) ชาย 2) หญิง

## 2. อายุ

 1) ต่ำกว่า 10 ปี 2) 10 ปี 3) 11 ปี 4) 12 ปี 5) สูงกว่า 12 ปี

## 3. นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์ โปรดพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากน้อย เพียงใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ข้อมูลด้านผลผลิต</b>					
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>					
1. นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด และการสื่อสาร ได้ดี					
2. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ					
3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์					
4. นักเรียนมีความสามารถ และมีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
5. นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
6. นักเรียนแสวงหาความรู้ โดยการประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้					
7. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้					
8. นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้					
9. นักเรียนมีความใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตาม ความเหมาะสมตามวัย					
10. นักเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีเพื่อช่วย ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และพัฒนาตนเอง					
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
11. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
12. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติไทย					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตร ไปเวียนเทียนที่วัด					
14. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย ไม่ถือเอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
15. นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว และ โรงเรียน					
16. นักเรียนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการเรียนและการปฏิบัติงาน					
17. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ					
18. นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดคอออม และมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง					
19. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มที่ครูได้มอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้					
20. นักเรียนรักความเป็นไทยโดยปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เช่น มีกิริยามารยาทที่สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน มีการไหว้ การทำความเคารพ					
21. นักเรียนมีจิตสาธารณะมีความโอบอ้อมอารี และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
22. นักเรียนใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เกิดประโยชน์					
23. นักเรียนประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ / ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

.....

.....

.....

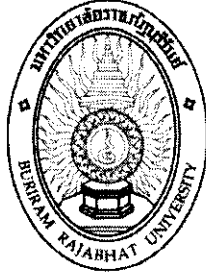
.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ฉบับที่ 3

#### เรื่อง

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
สำหรับ ผู้ปกครอง

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือเห็นด้วยมากที่สุด (5) เห็นด้วยมาก (4) เห็นด้วยปานกลาง (3) เห็นด้วยน้อย (2) และเห็นด้วยน้อยที่สุด (1) ในด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นคำถามปลายเปิด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และใช้ข้อมูลนี้ในการวิจัยเท่านั้นจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบ  
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนารี อุไรรักษ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

#### 1. เพศ

- 1) ชาย  2) หญิง

#### 2. อายุ

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี  2) 30 - 40 ปี  
 3) 41 - 50 ปี  4) มากกว่า 50 ปี

#### 3. เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

- 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 4. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านในปัจจุบัน

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี  2) ปริญญาตรี  
 3) ปริญญาโท หรือ สูงกว่า

#### 5. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ

- 1) รับราชการ  2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ  
 3) ธุรกิจส่วนตัว  4) พนักงานบริษัท  
 5) ค้าขาย  6) เกษตรกรรม  
 7) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์ โปรดพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากน้อย เพียงใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ข้อมูลด้านผลผลิต</b>					
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>					
1. นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด และการสื่อสารได้ดี					
2. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ					
3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์					
4. นักเรียนมีความสามารถ และมีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
5. นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
6. นักเรียนแสวงหาความรู้ โดยการประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้					
7. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้					
8. นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้					
9. นักเรียนมีความใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตาม ความเหมาะสมตามวัย					
10. นักเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีเพื่อช่วย ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และพัฒนาตนเอง					
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
11. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
12. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ขึ้นตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติไทย					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตร ไปเวียนเทียนที่วัด					
14. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย ไม่ถือเอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
15. นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว และโรงเรียน					
16. นักเรียนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการเรียนและการปฏิบัติงาน					
17. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ					
18. นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดคอบออม และมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง					
19. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มที่ครูได้มอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้					
20. นักเรียนรักความเป็นไทย โดยปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เช่น มีกิริยามารยาทที่สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน มีการไหว้ การทำความเคารพ					
21. นักเรียนมีจิตสาธารณะมีความโอบอ้อมอารี และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
22. นักเรียนใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เกิดประโยชน์					
23. นักเรียนประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ / ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



1. แบบบันทึกข้อมูลคุณภาพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 - 2560

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	เกรดเฉลี่ย
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสิ้น		

2. ข้อมูลเกรดเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 - 2560

ระดับของกลุ่มเกรดเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
4.00		
3.50 - 3.99		
3.00 - 3.49		
2.50 - 2.99		
2.00 - 2.49		
รวมทั้งหมด		

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. คุณภาพของแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา / ครู  
แบบสอบถามฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .941

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	118

2. คุณภาพของแบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา  
แบบสอบถามฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .801

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	95

### 3. คุณภาพของแบบสอบถามสำหรับนักเรียน / ผู้ปกครอง

แบบสอบถามฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .961

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	23

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นารี อุไรรักษ์
วัน เดือน ปีเกิด	1 กันยายน 2522
สถานที่เกิด	จังหวัดบุรีรัมย์
ภูมิลำเนา	บ้านเลขที่ 85 หมู่ 7 บ้านเพชร ตำบลห้วยราชา อำเภอห้วยราชา จังหวัดบุรีรัมย์
ตำแหน่งหน้าที่	นักวิชาการการศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานทะเบียนและประมวลผล สังกัด สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2544 ระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) โปรแกรมวิชา สถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พ.ศ. 2562 ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์