

ภาคผนวก ก

- คะแนนประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบทหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2
- แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบทหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2.

ตารางผนวก 10 คะแนนประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรม
การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา
สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วยที่ 1 ฝนจำ

คำชี้แจง คะแนนมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
1	การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการของ การสอน	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
3	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนตาม รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมเหมาะกับวัยและครอบคลุม สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
5	มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการ สอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	4	5	4	1	4.33	เหมาะสมมาก
6	มีการใช้สื่อเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา สาระ	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
7	เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
8	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้อง มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถทางสติปัญญา	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
9	การเรียบเรียงและการใช้ภาษาใน แผนการจัดประสบการณ์มีความ เหมาะสมเข้าใจง่าย	5	5	4	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
10	ส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.79	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางผนวก 11 คะแนนประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรม
การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา
สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วยที่ 2 ข้าว

คำชี้แจง คะแนนมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
		1	การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการของ การสอน	4			
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
3	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนตาม รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	4	4	4	12	4	เหมาะสมมาก
4	กิจกรรมเหมาะกับวัยและครอบคลุม สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
5	มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการ สอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
6	มีการใช้สื่อเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา สาระ	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
7	เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
8	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้อง มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถทางสติปัญญา	4	4	5	13	4.33	เหมาะสมมาก
9	การเรียบเรียงและการใช้ภาษาใน แผนการจัดประสบการณ์มีความ เหมาะสมเข้าใจง่าย	5	5	4	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
10	ส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.73	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางผนวก 12 คะแนนประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรม
การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา
สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วยที่ 3 ประสาทสัมผัสทั้ง 5

คำชี้แจง คะแนนมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
1	การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการของ การสอน	4	4	5	13	4.33	เหมาะสมมาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
3	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนตาม รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมเหมาะกับวัยและครอบคลุม สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา	5	4	4	13	4.33	เหมาะสมมาก
5	มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการ สอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
6	มีการใช้สื่อเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา สาระ	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
7	เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
8	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้อง มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถทางสติปัญญา	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
9	การเรียบเรียงและการใช้ภาษาใน แผนการจัดประสบการณ์มีความ เหมาะสมเข้าใจง่าย	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
10	ส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.73	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางผนวก 13 คะแนนประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรม
การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา
สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วยที่ 4 ร่างกายของเรา

คำชี้แจง คะแนนมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
		1	การเรียงเรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการของ การสอน	5			
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
3	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนตาม รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	5	5	4	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมเหมาะกับวัยและครอบคลุม สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
5	มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการ สอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
6	มีการใช้สื่อเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา สาระ	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
7	เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
8	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้อง มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถทางสติปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
9	การเรียบเรียงและการใช้ภาษาใน แผนการจัดประสบการณ์มีความ เหมาะสมเข้าใจง่าย	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
10	ส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.89	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางผนวก 14 คะแนนประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรม
การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา
สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วยที่ 5 อาหารคิมิประโชชน์

คำชี้แจง คะแนนมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
1	การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการของ การสอน	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมาก
3	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนตาม รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมเหมาะกับวัยและครอบคลุม สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
5	มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการ สอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
6	มีการใช้สื่อเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา สาระ	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
7	เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		ความคิดเห็น					
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
1	2	3					
8	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้อง มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถทางสติปัญญา	5	5	4	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
9	การเรียบเรียงและการใช้ภาษาใน แผนการจัดประสบการณ์มีความ เหมาะสมเข้าใจง่าย	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
10	ส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.89	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางผนวก 15 คะแนนประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรม
การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา
สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วยที่ 6 อาหาร ไม่มีประโยชน์

คำชี้แจง คะแนนมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
1	การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการของ การสอน	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4	5	4	13	4.33	เหมาะสมมาก
3	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนตาม รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมเหมาะกับวัยและครอบคลุม สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
5	มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนที่ ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
6	มีการใช้สื่อเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา สาระ	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
7	เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
8	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้อง มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถทางสติปัญญา	4	4	5	13	4.33	เหมาะสมมากที่สุด
9	การเรียบเรียงและการใช้ภาษาใน แผนการจัดประสบการณ์มีความ เหมาะสมเข้าใจง่าย	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
10	ส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.76	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางผนวก 17 คะแนนประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วยที่ 8 ชุมชนของเรา

คำชี้แจง คะแนนมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
1	การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการของการสอน	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
3	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
4	กิจกรรมเหมาะกับวัยและครอบคลุมสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
5	มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
6	มีการใช้สื่อเหมาะสมกับวัยและเนื้อหาสาระ	5	4	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
7	เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
8	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้อง มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถทางสติปัญญา	4	5	5	14	4.66	เหมาะสมมากที่สุด
9	การเรียบเรียงและการใช้ภาษาใน แผนการจัดประสบการณ์มีความ เหมาะสมเข้าใจง่าย	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
10	ส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญา	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.89	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางผนวก 18 แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งคะแนนมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมความต้องการของการสอน						
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน						
3	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา						
4	กิจกรรมเหมาะกับวัยและครอบคลุมสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา						
5	มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก						
6	มีการใช้สื่อเหมาะสมกับวัยและเนื้อหาสาระ						
7	เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง						
8	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องมาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา						

ตาราง ต่อ

ที่	รายการ	คะแนน ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3			
8	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้อง มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถทางสติปัญญา						
9	การเรียบเรียงและการใช้ภาษาใน แผนการจัดการประสบการณ์มีความ เหมาะสมเข้าใจง่าย						
10	ส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญา						

ความคิดเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ภาคผนวก ข

- การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบแบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญา
- การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางสติปัญญา
- แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญา กับ จุดประสงค์การเรียนรู้
- แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญา กับ จุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางผนวก 19 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบแบบทดสอบวัด

ความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 1 ความสามารถของสติปัญญาด้านภาษา

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
รวม	9	8	10	27	0.9	-
เฉลี่ย	0.9	0.8	1	2.7	0.9	-

ตารางผนวก 20 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบแบบทดสอบวัด

ความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 2 ความสามารถของสติปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
10	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
รวม	9	9	8	26	0.86	-
เฉลี่ย	0.9	0.9	0.8	2.6	0.86	-

ตารางผนวก 21 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบแบบทดสอบวัด
ความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 3 ความสามารถของสติปัญญาด้านธรรมชาติ

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	10	10	10	30	1	-
เฉลี่ย	1	1	1	3	1	-

ตารางผนวก 22 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบแบบทดสอบวัด
ความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 4 ความสามารถของสติปัญญาด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	9	9	10	28	0.93	-
เฉลี่ย	0.9	0.9	1	2.8	0.93	-

ตาราง หมวด 23 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทาง
สติปัญญาชุดที่ 1 ความสามารถทางสติปัญญาด้านร่างกาย

แบบสังเกต ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	5	5	5	15	1	-
เฉลี่ย	1	1	1	3	1	-

ตารางผนวก 24 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 2 ความสามารถทางสติปัญญาด้านดนตรี

แบบสังเกต ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	5	5	5	15	1	-
เฉลี่ย	1	1	1	3	1	-

ตารางผนวก 25 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทาง
สติปัญญาชุดที่ 3 ความสามารถทางสติปัญญาด้านเข้าใจตนเอง

แบบสังเกต ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	5	5	5	15	1	-
เฉลี่ย	1	1	1	3	1	-

ตารางผนวก 26 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 4 ความสามารถทางสติปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์

แบบสังเกต ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	5	5	5	15	1	-
เฉลี่ย	1	1	1	3	1	-

แบบประเมินแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

.....

คำชี้แจง

1. ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นี้มีสอดคล้องในด้านต่างๆตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผลพิจารณาของท่าน โดย ✓ ลงในช่องคะแนนพิจารณา ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นี้มีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นี้มีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นี้ไม่สอดคล้อง

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 1
แบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาด้านภาษากับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนการประเมิน		
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 2
แบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาด้านมิติสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนการประเมิน		
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 3
แบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาด้านธรรมชาติกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนการประเมิน		
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 4
แบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์กับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย \checkmark ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนการประเมิน		
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินแบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

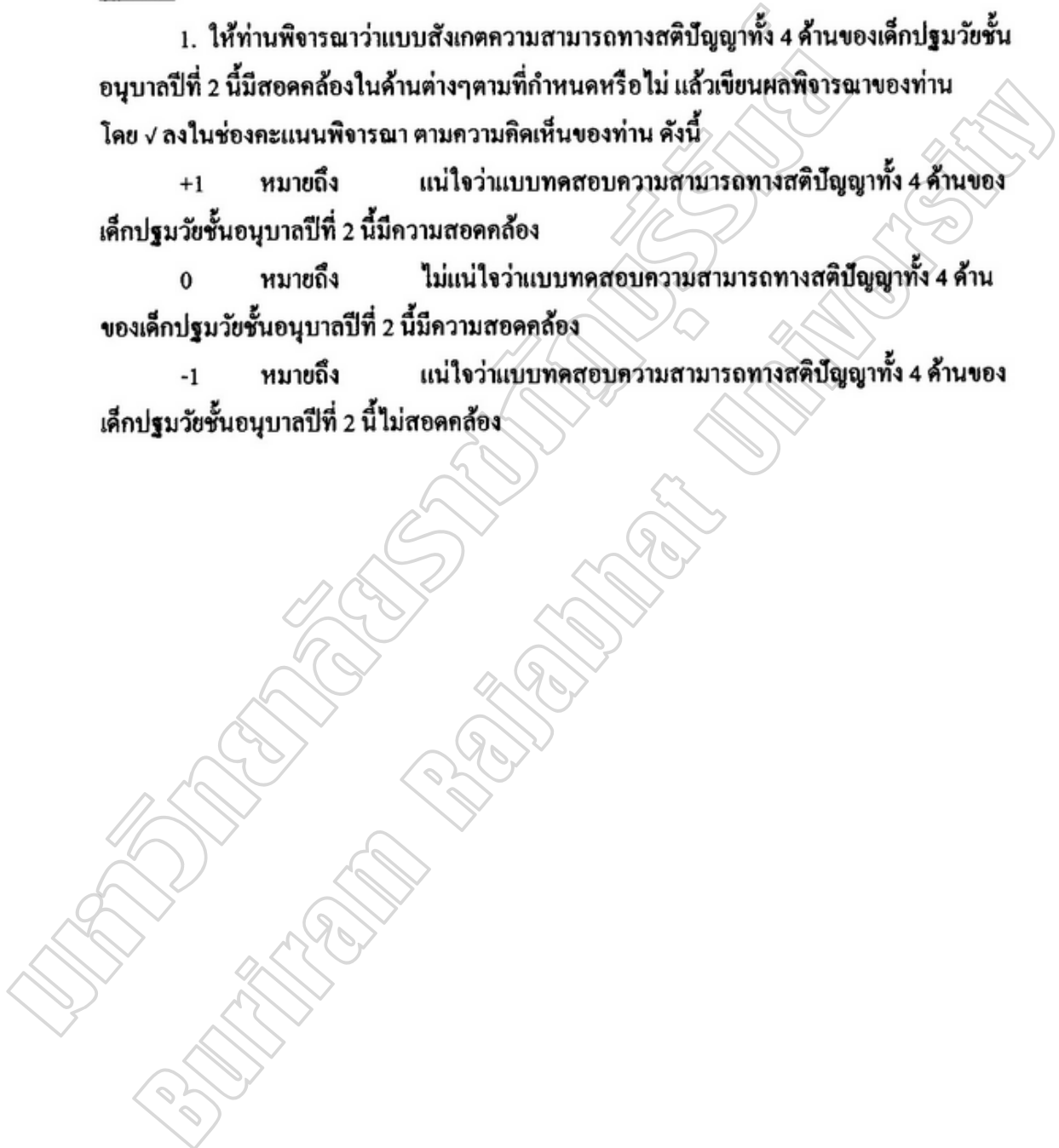
คำชี้แจง

1. ให้ท่านพิจารณาว่าแบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นี้มีสอดคล้องในด้านต่างๆตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผลพิจารณาของท่าน โดย ✓ ลงในช่องคะแนนพิจารณา ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นี้มีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นี้มีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นี้ไม่สอดคล้อง



แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 1
แบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญาด้านร่างกายกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนการประเมิน		
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 2
แบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญาด้านคณิตกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนการประเมิน		
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 3
แบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญาด้านเข้าใจตนเองกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนการประเมิน		
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญาชุดที่ 4
แบบสังเกตความสามารถทางสติปัญญาคำนวณมนุษย์สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนการประเมิน		
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)