

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2	
ผู้วิจัย	กฤติยาภรณ์ ส้ารวมจิต	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร. ผจญ โกจารย์ศรี	ที่ปรึกษาหลัก
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือเด็กที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 15 คน ของโรงเรียนบ้านโคกสิงห์ ตำบลชุมแสง อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 2) แผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญา 4) แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางสติปัญญา และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 E.I. และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติ t (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.06/84.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. คำนี้อธิบายผลของการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6933 ซึ่งแสดงว่าความสามารถทางสติปัญญาเพิ่มขึ้นร้อยละ 69.33

4. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

TITLE	Effects of the Activities Packages on Multiple Intelligences Model for Intellectual Abilities Development of the Second Year Kindergarten Children		
AUTHOR	Krittiyakorn Samruemjit		
THESIS ADVISORS	Dr. Pachon Gocharayasri	Major Advisor	
	Assistant Professor Dr.Sutiap La-ongthong	Co-advisor	
DEGREE	Mater of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to study the efficiency of the activity packages on multiple intelligences model for intellectual abilities development of the second year kindergarten children to meet the criteria set at 80/80; 2) to compare the intellectual abilities of early childhood before and after using the activity packages on multiple intelligences model for intellectual abilities development of the second year kindergarten children; 3) to investigate the effectiveness index of the activity packages on multiple intelligences model for intellectual abilities development of the second year kindergarten children ; and 4) to study the students' satisfaction toward the activity packages on multiple intelligence model for developmental intellectual abilities of the second year kindergarten children. The samples were 15 second year kindergarten children studying in the first semester of academic year 2013 at Khokshing School, Satuk District, Buriram Province under Buriram Primary Educational Service Area Office 4, selected by using simple random sampling technique. The instruments used in this study were : 1) the activity packages on multiple intelligences model for intellectual abilities development of the second year kindergarten children ; 2) 8 lesson plans for implementing the activity packages on multiple intelligences model for intellectual abilities development of the second year kindergarten children ; 3) the intellectual abilities test ; 4) the observation for intellectual abilities ; and 5) an 5 item satisfaction questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, E_1/E_2 , E.I. , and the hypothesis was tested by using dependent samples t-test.

The results of the study were as follows

1. The efficiency of the activity packages on multiple intelligences model for intellectual abilities development of the second year kindergarten children was 88.06/84.67 which was higher than the criteria set at 80/80.

2. The children 's intellectual abilities after learning through the activity packages on multiple intelligences model for intellectual abilities development of the second year kindergarten children was higher than of those before learning at the statistical significant difference at the level of .01.

3. The effectiveness index of learning by using the activity packages on multiple intelligences model for intellectual abilities development of the second year kindergarten children was 0.6933 which meant that the intellectual abilities increased 69.33 %.

4. The students 's satisfaction towards learning through the activity packages of multiple intelligences model for intellectual abilities development of the second year kindergarten children as a whole was at a high level.