



ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการ  
เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด  
(Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิทยานิพนธ์  
ของ  
กรรณิรมย์ แก้ววัน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ธันวาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**THE EFFECTS OF USING INSTRUCTIONAL PACKAGE FOR  
PRACTICING ENGLISH READING COMPREHENSION  
SKILL THROUGH COOPERATIVE LEARNING :  
CIRC TECHNIQUE WITH MIND MAPPING  
OF EIGHTH GRADE STUDENTS**

**Kanpirom Kaewwan**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program  
in Curriculum and Learning Management**

**December 2020**

**Copyright of Buriram Rajabhat University**

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
ชื่อผู้วิจัย	กรรกริมย์ แก้ววัน		
ผู้ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ปิยานุกุล	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี นามสวัสดิ์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่พิมพ์ 2563		

## บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิดกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 36 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างนี้ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ 1) ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติทดสอบที (t-test for Dependent Sample)

### ผลการวิจัย สรุปได้ว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิดวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.94/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าเท่ากับ 0.6929 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 69.29
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22)

**TITLE** The Effects of Using Instructional Package for Practicing English Reading Comprehension Skill through Cooperative Learning : CIRC Technique with Mind Mapping of Eighth Grade Students

**AUTHOR** Kanpirom Kaewwan

**THESIS ADVISORS** Assistant Professor Dr. Surachai Piyanukool Major Advisor  
Assistant Professor Dr. Wantanee Namsawat Co - advisor

**DEGREE** Master of Education **MAJOR** Curriculum and Learning Management

**SCHOOL** Buriram Rajabhat University **YEAR** 2020

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were as follows: 1) to study the efficiency of instructional package for practicing English reading comprehension skill through cooperative learning using CIRC technique with mind mapping set 75/75, 2) to compare students learning achievement before and after learning through the instructional package for practicing English reading comprehension skill, 3) to find out effectiveness index of students' learning through instructional package for practice English reading comprehension skill ; and 4) to study students' satisfaction towards using instructional package for practicing English reading comprehension skill through cooperative learning using CIRC technique with mind mapping. The samples were 36 students in class 2/1 of Nongkipittayakom School in Nongki District, Buriram Province, studying in the first semester of academic year 2020. Students were selected by using cluster random sampling. The instruments used in this study were: 1) six instructional packages for practicing English reading comprehension skill by using cooperative learning using CIRC technique with mind mapping of eighth grade students, 2) lesson plans, 3) learning achievement test and 4) satisfaction questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, E1/E2, dependent sample t – test and the effectiveness index.

The research results revealed that:

1) The efficiency of instructional package for practicing English reading comprehension skill through cooperative learning using CIRC technique with mind mapping was 80.94/83.75 which was higher than criteria set 75/75.

2) The learning achievement of the eighth grade students after learning with instructional package for practicing English reading comprehension skill through cooperative learning using CIRC technique with mind mapping was higher than before learning at statistically significant difference of .05 level.

3) The effectiveness index of instructional package for practicing English reading comprehension skill through cooperative learning using CIRC technique with mind mapping was 0.6929 which indicated that students' learning achievement progress was at 69.29% .

4) The satisfaction of the students toward learning by using instructional package for practicing English reading comprehension skill through cooperative learning using CIRC technique with mind mapping as a whole was at the highest level.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยได้รับความอนุเคราะห์จากหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบ  
ขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. ชวลิต ชูกำแพง ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร. สุรัชย์ ปิยานุกูล ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันทนี นามสวัสดิ์  
ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล สักดิ์ปกรณ์กานต์ กรรมการสอบ  
ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อยด้วยความเอาใจ  
ใส่ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้  
อำนวยความสะดวกติดต่อประสานงานในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นางฉัฐกฤดา ศิริกิจ ครูชำนาญพิเศษ โรงเรียน  
หนองกิ้งพิทยาคม นางสาวผกาภาส อาญาเมือง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม  
นางสาวสุรลลิตี สิงห์ประโคน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม และ นางขวัญหล้า  
เหล่าจินดา หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุก  
ท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้สมบูรณ์  
ยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม คณะเพื่อนครู และ  
นักเรียนโรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคมทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บ  
ข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณทุกคนในครอบครัวซึ่งให้การสนับสนุนและให้กำลังใจ  
ด้วยดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยขอ  
มอบเป็นเครื่องบูชาและตอบแทนคุณแต่บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต บุรพจารย์ คณาจารย์ที่ได้  
อบรมสั่งสอน ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมีความเพียรพยายามในการจัดทำวิทยานิพนธ์  
ฉบับนี้จนสำเร็จ

กรรกริรมย์ แก้ววัน

# สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศศฤงคาร	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพประกอบ	ญ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	9
ตัวแปรที่ศึกษา.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	12
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551.....	12
ชุดการสอน.....	17
การอ่านจับใจความ.....	37
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	43
แผนผังความคิด Mind Mapping.....	60
แนวคิดเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพ.....	62



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับดัชนีประสิทธิผล.....	65
แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	67
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	70
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	75
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>76</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	76
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	88
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>95</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
<b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>101</b>
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	101
ความสำคัญของการวิจัย.....	102
สมมติฐานของการวิจัย.....	102
วิธีดำเนินการวิจัย.....	102
สรุปผลการวิจัย.....	104
อภิปรายผลการวิจัย.....	105

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะ.....	107
บรรณานุกรม.....	109
ภาคผนวก.....	116
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	117
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	118
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย.....	121
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	122
ตัวอย่างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ชุดที่ 1).....	123
ตัวอย่างคู่มือครู/แผนการสอน.....	152
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	174
แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	181
ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	183
แบบประเมิน ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	184
แบบประเมิน ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	186
ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	196
ผลการประเมิน ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	197

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	198
ค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 20 ข้อ.....	200
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	202
แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	205
ภาคผนวก จ ประสิทธิภาพของเครื่องมือ.....	207
ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของภาคสนาม.....	208
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	210

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบฝึกหัด การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	96
4.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผัง ความคิดวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 75/75 .....	97
4.3 ผลการเปรียบเทียบการวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผัง ความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	98
4.4 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	99
4.5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการ อ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	99
ง.1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชุด การสอนเพื่อฝึกทักษะการ อ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จาก ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	197

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ง.2 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	198
ง.3 วิเคราะห์ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ....	200
ง.4 ตารางแสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	202
ง.5 แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	205
จ.1 การทดลองหาประสิทธิภาพของแบบชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของภาคสนาม.....	208

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC.....	58
2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	75

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน คงไม่อาจปฏิเสธได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนมากไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษากันคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นการศึกษาพื้นฐานไม่ได้มองข้ามความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) ให้เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ง่ายและกว้างขึ้น ในขณะที่ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี เป็นต้น สถานศึกษาสามารถจัดสอนได้ตามความเหมาะสมโดยให้อยู่ในดุลพินิจ

การดำเนินชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพจะมีการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องราว ความรู้สึกความนึกคิด ความต้องการของแต่ละฝ่ายซึ่งได้แก่ผู้ส่งสารซึ่งจะส่งสารโดย แสดงพฤติกรรมในรูปของการพูด การเขียน หรือแสดงด้วยท่าทาง ส่วนผู้รับสารจะรับสารด้วยการฟัง การดูหรือการอ่าน แต่ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารหรือรับสารก็ตาม เครื่องมือสำคัญที่ใช้เป็นสะพาน เชื่อมโยงเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน คือ ภาษา และการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประกอบอาชีพ ตลอดจนจะชว่นำพาประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ และเข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและ วัฒนธรรม การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาว ต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ นอกจากนี้แล้วยังทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจในการใช้ภาษา อีกทั้งยังสามารถเผยแพร่วัฒนธรรมไทยใน การถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลกได้ (กรมวิชาการ. 2544 ก : 1)

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญ และมีผลกระทบต่อประชากรไทยในหลากหลายด้าน ตัวอย่างด้านล่างนี้ คือความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีผลต่อด้านต่าง ๆ ที่ใกล้ชิดตัว และทำให้เห็นภาพชัดเจน เพื่อให้เห็นว่าเพราะเหตุใดเราจึงควรเรียนรู้ และเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก เป็นภาษาหลักของประชากรกว่า 360 ล้านคน อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังถือเป็นภาษาทางการของ 61 ประเทศ และเป็นภาษาหลักในหลายรัฐทั่วโลก จึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ ทั้งในส่วนของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้สื่อต่าง ๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ จะใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่สองที่มีบทบาทและความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารระดับที่กว้างขึ้น หรือในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับด้านการศึกษา ถือเป็นด้านที่สำคัญอย่างมาก ไม่แพ้ด้านการติดต่อสื่อสาร เพราะปัจจุบันสถาบันการศึกษา และมหาวิทยาลัยในประเทศต่าง ๆ รวมถึงประเทศไทยเอง ได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ให้มีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น หลักสูตรที่เป็นภาษาไทยเองมีการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเข้ามาประยุกต์ใช้มากขึ้น และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Program หรือ Mini English Program และนอกจากนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาล เพื่อเตรียมความพร้อม และให้ตัวนักเรียน ได้มีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษดีขึ้น เมื่อเข้าเรียนในระดับสูง ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงจะมีผลอย่างมากต่อการศึกษาต่อต่างประเทศ การเรียนในสถาบันนานาชาติในประเทศไทย หรือในภาคส่วนของการศึกษาด้านการแพทย์ และด้าน STEM คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) เพราะข้อมูล หนังสือ วารสาร และงานวิจัยทางวิชาการของสาขาเหล่านี้มักจะเป็นภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้น เพื่อให้ให้นักวิชาการในระดับนานาชาติอ่านได้ และเป็นการง่ายในการนำไปต่อยอดความรู้ในอนาคต นอกจากนี้ในทุกสาขาของการเรียน ถ้าผู้เรียนเข้าใจภาษาอังกฤษจะทำให้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ และเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ได้กว้างขวางมากขึ้นกว่าคนที่รู้แต่ภาษาไทยภาษาเดียว ดังนั้นจากเหตุผลทั้งหมดที่กล่าวข้างต้นจึงเป็นผลให้ภาษาอังกฤษเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ทำให้สามารถเข้าเรียนในสถาบัน และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้หลายที่ทั่วโลก อีกทั้งยังมีโอกาสที่จะได้รับการตอบรับเข้าศึกษา และยังมีโอกาสได้รับทุนการศึกษามากกว่าคนปรกติ เนื่องจากการสมัครเข้าศึกษาต่อ และสมัครทุนการศึกษา มักจะมีเงื่อนไขระดับการรู้ภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องอยู่เสมอ (โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษน่าน, 2563 : 1)



การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการใช้และเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในปัจจุบันยังคงประสบปัญหา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจ ไม่เห็นประโยชน์ในการเรียน มองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องไม่จำเป็น และไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนยังไม่ได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของปัญหาต่างๆ ไป อีกทั้งปัญหาที่ตัวของนักเรียนที่ส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ จึงไม่ค่อยกล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก ไม่ชอบร่วมกิจกรรมที่ทางครูผู้สอนจัดให้ ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่ประสบผลสำเร็จ ปัญหาเหล่านี้มีหลายสาเหตุคือ ปัญหาขาดแคลนครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนขาดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษและไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ ความจำเป็นและประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่สนใจเรียน ไม่กล้าแสดงออก เนื้อหาที่มีไม่ดึงดูดความสนใจให้นักเรียนอยากเรียน ไม่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน และปัญหาเกี่ยวกับ วิธีสอน ครูบางคนยังขาดการอบรมเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ๆ จึงทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนน่าเบื่อ ไม่เป็นที่เข้าใจต่อนักเรียน (Noom - ura. 2013 : 139 ; Wang & Rajprasit. 2015 : 1 - 13) ช่วงที่ผ่านมาประเทศไทยได้พยายามที่จะเพิ่มทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษด้วย โดยให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน แต่ถึงแม้จะมีมาตรการดังกล่าวก็ยังไม่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จาก ผลการสอบ O - net ในปี 2561 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ย 28.01 คะแนน ในขณะที่ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 29.45 และในปี 2562 มีคะแนนเฉลี่ย 31.26 คะแนน ในขณะที่ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 33.25 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. 2563)

จากสภาพการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องหาวิธีในการแก้ปัญหา ซึ่งจากการศึกษาเอกสาร พบว่า ปัจจุบันมีแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลายแนวคิด แต่ละแนวคิดช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน ช่วยให้ทราบการวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือกรอบในการพัฒนามโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดเหล่านี้ช่วยครูผู้สอนตัดสินใจวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเลือกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียนรู้

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ และสร้างความเพลิดเพลินจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์

ต่าง ๆ ได้มาก และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน คือ นักเรียนอ่านช้า ขาดความเข้าใจในการอ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ข้อมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ผลไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย วิตกกังวล หรือเกิดความท้อแท้ไม่อยากเรียนต่อไป การอ่าน จึงเป็นเครื่องมือ ที่นำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ ยิ่งไปกว่านั้น การอ่านจะช่วยทำให้นักเรียนค้นหาคำความรู้เพิ่มเติม ในสิ่งที่ตนอยากรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ฉะนั้นการอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จ อีกหลายด้าน ผู้ประสบความสำเร็จทางการศึกษาในทุกสาขาวิชา จะมีคุณสมบัติที่เหมือนกัน ข้อหนึ่งคือ รักการอ่านและสามารถจับใจความได้เร็ว เพราะการอ่านเป็นวิธีหาความรู้ที่ง่ายที่สุด สะดวกที่สุด ประหยัดที่สุด ทุกครั้งที่อ่านควรจินตนาการล่วงหน้าถึงเรื่องที่จะอ่านก่อนว่า เกี่ยวข้องกับอะไร การอ่านด้วยวิธีนี้จะทำให้จำเนื้อหาได้แม่นยำ จำเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ และมองภาพองค์รวมแบบแผนผังได้ โดยมีศูนย์กลางเริ่มต้นจากส่วนที่สำคัญที่สุด แล้วแตกแขนงไปที่ส่วนประกอบ อื่น ๆ การอ่านเป็นภาพจะช่วยให้จำแม่น เช่น ในเด็กเล็กที่อ่าน ก.เอ๋ยกอไก่ หรือ A แอ้นท์ มด ก็คือการแปลงอักษรให้เป็นภาพ ทุกครั้งที่นักเรียนอ่าน ภาพไต่กับภาพมดจะผุดขึ้นมา ทำให้จำได้ง่ายขึ้น การจำเป็นภาพ เมื่อเวลาเรียกข้อมูลย้อนกลับขึ้นมา ก็จะออกมาเป็นภาพ เปรียบเสมือนการเปิดคลิปวิดีโอที่เก็บสะสมไว้ในสมอง แต่ถ้านักเรียนจำเป็นคำ ก็เหมือนกับการเปิดไฟล์ตัวอักษรที่เก็บไว้ซึ่งรายละเอียดน้อยกว่ากันมาก ขณะอ่านทุกครั้งควรพักเป็นระยะ ๆ เพื่อหลับตาและจินตนาการถึงภาพที่ได้จากการอ่าน

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Skimming) เป็นวิธีการอ่าน ที่ผู้อ่านมุ่งหวัง ที่จะทราบรายละเอียดของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน โดยการกวาดสายตา หาหัวเรื่องที่ผู้อ่านสนใจและจะค้นหาเฉพาะแนวความคิดหลักเท่านั้น การอ่านแบบนี้จะอ่านข้ามเป็นตอน ๆ และอาจข้ามบางประโยคหรือบางบรรทัดไป คือไม่อ่านทุกคำแต่มองหาประเด็นหรือใจความสำคัญ (Main Idea) หรือหาคำสำคัญของเรื่อง (Keywords) โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้กล่าวไว้ว่า เป็นการอ่านด้วยนิ้ว (Reading with Fingers) การอ่านประเภทนี้มักจะใช้กับการอ่านบทความ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร นวนิยาย สำหรับจุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อหาประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่วไปเพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น การอ่านวิธีนี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยคแต่จะจับเฉพาะคำสำคัญ (Keyword) ที่บอกกว่าเนื้อเรื่องทั้งหมดนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไรเท่านั้น ซึ่งหลักปฏิบัติในการอ่าน คือ 1) อ่านสองหรือสามคำแรกและ/หรือสองหรือสามคำสุดท้ายในแต่ละประโยค 2) การอ่านเพื่อเห็นภาพรวม (Preview) คือ ความสามารถที่จะคิดและคาดการณ์เห็นแนวคิดบางอย่างได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง 3) อ่านส่วนแรกของประโยคเร็ว ๆ

วิธีนี้จะไม่อ่านจนจบประโยคแต่จะกวาดสายตามองผ่าน ๆ แล้วเริ่มต้นอ่านประโยคใหม่ ทำเรื่อย ๆ จนจบประโยคที่ต้องการจะอ่าน 4) อ่านเฉพาะส่วนกลางของหน้าหนังสือ สายตาจะจับเฉพาะตอนกลางของหนังสือเท่านั้น และอ่านเกือบทุกประโยคด้วย 5) อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ โดยที่สำคัญอาจเป็นตัวเอก หรือมีตัวเลขกำกับอยู่ในเครื่องหมายคำพูด ก็ได้ 6) อ่าน ประโยค หัวข้อเรื่อง ซึ่งก็คือ ประโยคที่บรรจุหัวเรื่องและใจความสำคัญไว้ โดย ประโยคหัวข้อเรื่อง มักจะวางอยู่ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของข้อความและส่วนน้อยที่อยู่ตอนกลางของเรื่อง และบางข้อความไม่มี ประโยคหัวข้อเรื่อง ผู้อ่านต้องสรุปเอาเองจากเนื้อเรื่องในบทความ การฝึกอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษอย่างเป็นประจำและสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลายวิธี สามารถทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการอ่านจับใจความดีขึ้น ทำให้เข้าใจเรื่องได้ครบถ้วนตรงตามที่คุณเขียนต้องการอย่างรวดเร็ว สามารถลำดับเหตุการณ์ และลำดับความคิด แยกได้ว่าใจความใด เป็นความสำคัญและใจความใดเป็นใจความรอง เช่น อ่านโฆษณา อ่านฉลากยา อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม อ่านการ์ตูน อ่านกราฟ อ่านป้ายต่าง ๆ (เทคนิคการอ่านจับใจความ. 2559)

ชุดการสอน เป็นชุดเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยความพยายามที่จะเปลี่ยนการเรียนการสอนไปจากเดิมที่เคยยึด “ครู” เป็นแหล่งความรู้หลัก มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเรียนด้วยการนำสื่อการสอนที่หลากหลาย มาใช้ให้ตรงเนื้อหา และประสบการณ์ตามหน่วยการสอนวิชาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสร้างชุดการสอนนั้นอาศัยการประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้ชุดการสอนจะทำให้นักเรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับสภาพแวดล้อม รวมทั้งการนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเองมีการเสริมแรงทางบวก ซึ่งทำให้นักเรียนภาคภูมิใจ เป็นการเรียนรู้ที่สะท้อนตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน จนนักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนได้ ตามศักยภาพของตน นอกจากนี้ชุดการสอนมีประโยชน์ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู ช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตัวเองหรือต้องการความช่วยเหลือจากผู้สอนเพียงเล็กน้อย อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการศึกษารายบุคคล ชุดการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียน บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 169) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง สื่อการเรียนหลาย ๆ อย่างที่นำมาประกอบกันจัดเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด

(Package) เรียกว่า สื่อประสม (Multi-media) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2549 : 196) ได้อธิบายชุดการสอนว่าหมายถึง ระบบของการนำสื่อประสมกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย มาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของแต่ละคนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ชุดการสอนที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ชุดการสอน หมายถึง สื่อประสมที่ใช้ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ที่จัดเอาไว้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยสื่อเหล่านั้นต้องมีความสัมพันธ์กันและสามารถช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำงานร่วมกันเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด หรืออาจจะกล่าวได้ว่าเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพวัฒนธรรม นั่นคือ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในขณะที่เป็นประชาธิปไตยและมี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการจัดการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่มีผลดีต่อผู้เรียน คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลงานมากขึ้น ช่วยให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ใส่ใจผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง การประสานสัมพันธ์ ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น คือ ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม (ทิสนา เขมมณี. 2554 : 98 - 102)

เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นเทคนิคสำหรับสอนการอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา (Language Arts) โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน นับว่าเป็นเทคนิคที่ใหม่ที่สุดของวิธีการเรียนรู้เป็นทีม เป็นการเรียน การสอนที่นำการเรียนแบบร่วมมือมาใช้กับการอ่านและการเขียนโดยตรง ได้แก่ CIRC - Reading สำหรับ การอ่านนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่ม การอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยการจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกดคำศัพท์ การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีมเพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และได้ทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน สำหรับการเขียน วิธีการที่ใช้ขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียน ซึ่งใช้รูปแบบทีม เหมือนกับเทคนิค CIRC สำหรับการอ่าน วิธีการนี้นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อวางแผน ร่างต้นฉบับ ทบทวนแก้ไข รวบรวมและลำดับเรื่อง และพิมพ์หรือแสดงผลงาน เรื่องที่แต่งออกมา โดยครูเป็นผู้เสนอเนื้อหาเพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับแนวทาง เนื้อหา และกลวิธีของการเขียน CIRC สำหรับการ

อ่านและการเขียนนั้น โดยปกติแล้ว จะใช้ควบคู่ไปด้วยกัน แต่กระนั้นก็สามารถใช้เทคนิคนี้แยกในการสอนอ่าน หรือสอนการเขียนเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งได้ การเรียนแบบร่วมมือแบบเทคนิค CIRC มีลักษณะกิจกรรมโดยรวมดังนี้คือ การสอนเริ่มต้นจากครู การฝึกปฏิบัติภายในทีม นักเรียนทำงานในกลุ่ม ซึ่งมีสมาชิก 4-5 คน โดยมีความสามารถแตกต่างกัน เรียนรู้กันจากที่ครูได้มอบหมายให้โดยการใช้ออกสารการสอน หรืออุปกรณ์การฝึกอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนจะได้ประเมินเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งกันและกัน นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ในเรื่องของข้อความรู้หรือทักษะที่เขาได้รับในบทเรียน และคะแนนจากการประเมิน นักเรียนแต่ละคนจะรวมเป็นคะแนนของทีม ทีมใดที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะได้รับใบประกาศนียบัตรหรือรางวัลอื่น ๆ ทิศนา แคมมณี (2554 : 98 - 102) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ว่าคือการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 - 6 คนช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม นักการศึกษาคนสำคัญที่เผยแพร่แนวคิดของการเรียนรู้แบบนี้ คือ สลาวิน (Slavin) เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) และโรเจอร์จอห์นสัน (Roger Johnson) เขากล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป เรามักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักถูกละเลยหรือมองข้ามไปทั้ง ๆ ที่มีผลการวิจัยชี้ชัดเจนว่า ความรู้สึกของผู้เรียนต่อตนเอง ต่อโรงเรียนครูและเพื่อนร่วมชั้นเป็นสิ่งสำคัญในการเรียน สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเน้นการมีปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างผู้เรียนในลักษณะร่วมมือกัน หรือช่วยกันในการเรียนรู้ ซึ่งอาศัยทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีด้านสติปัญญา คือ การปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในวัยเดียวกันเป็นสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ความคิดรวบยอด ที่ต้องการเรียนได้อย่างดี

แผนผังความคิด คือ การถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย แผนการจดย่อแบบเดิมที่เป็นบรรทัด ๆ เรียงจากบนลงล่าง ขณะเดียว แผนผังความคิด ก็ช่วย เป็นสื่อ นำข้อมูลจากภายนอก เช่น หนังสือ คำบรรยาย การประชุม ส่งเข้าสมองให้เก็บรักษาไว้ได้ดีกว่าเดิม และยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ง่ายเข้า เนื่องจากเห็นเป็นภาพรวม และเปิดโอกาสให้สมองเชื่อมโยงข้อมูลหรือ ความคิดต่าง ๆ เข้าหากันได้ง่ายกว่า ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ แผนผังความคิด มักจะนำมาใช้ประโยชน์ในด้านของการระดมพลังสมอง นำเสนอข้อมูล ใช้จัดระบบความคิดและช่วยความจำ ใช้วิเคราะห์เนื้อหาหรืองานต่าง ๆ และใช้สรุปหรือสร้างองค์ความรู้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนั้นต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะของตนเองและการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จได้ตามศักยภาพของตน อันจะเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และสร้างลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้เกิดแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด เพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้นและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนกับหลังการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### สมมติฐานของงานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 497 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

**ตัวแปรต้น** คือ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ตัวแปรตาม คือ

- 1) ประสิทธิภาพของชุดการสอน
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 3) ดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอน

### เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ ดังนี้

3.1 Teenager	เวลา 2 ชั่วโมง
3.2 Body	เวลา 2 ชั่วโมง
3.3 Superstition	เวลา 2 ชั่วโมง
3.4 Recycle	เวลา 2 ชั่วโมง
3.5 Place	เวลา 2 ชั่วโมง
3.6 Celebration	เวลา 2 ชั่วโมง

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นความสามารถในการอ่านจับใจความ
2. ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความ
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านจับใจความ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ให้คำนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. **ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** หมายถึง ชุดการเรียนการสอนแบบผสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งเป็นเทคนิคสำหรับสอนการอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา ร่วมกับ แผนผังความคิด โดยนำเทคนิค แผนผังความคิด มาใช้ในกระบวนการสรุปเนื้อหาของ การอ่านจับใจความสำคัญ

2. **การสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างร่วมมือ เทคนิค CIRC** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน โดยครูจัดกลุ่มการอ่านตามระดับความสามารถในการอ่านในปีที่ผ่านมา โดยจัดกลุ่มละ 3 - 4 คน ตามความเหมาะสม จากนั้นจับคู่นักเรียนหรือจับกลุ่ม เพื่อร่วมกันเรียนรู้ภายในกลุ่มใหม่ประกอบด้วย นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนและมีการประเมินผลจากคะแนนของกลุ่ม

3. **แผนผังความคิด (Mind Mapping)** หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเพิ่มพูนความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความ โดยการนำเสนอความคิด ความรู้ และข้อมูลที่เป็นข้อความหรือรูปภาพให้สัมพันธ์กันเป็นรูปแบบมิติสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจง่าย ในการเรียนการสอนอ่านครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ แผนผังความคิด ในขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่อ่านเป็นส่วนใหญ่ แต่ก็ยังมีบางครั้งที่ใช้ในขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน



**4. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ** หมายถึง การอ่านออกเสียงและอ่านในใจ ภาษาอังกฤษที่เป็นคำศัพท์ ข้อความ วลี ประโยค และเนื้อหาเรื่องราว แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความรู้ในแต่ละสถานการณ์ผ่านการคิด เข้าใจข้อความ เนื้อเรื่อง ได้ถูกต้องและเข้าใจ ด้วยการ แปล ความหมาย การอธิบาย ขยายความ การจำแนก การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจับใจความ สำคัญ การเชื่อมโยงเหตุและผลของปริบทที่อ่าน

**5. การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญ** หมายถึง การพัฒนา ความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย เช่นการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ฝึก การอ่านตีความ สรุปความ จับใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง บอกรายละเอียดของเรื่อง ที่อ่าน วัดความเข้าใจในการอ่าน ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**6. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและ ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียน การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด โดยหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียน ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แล้วจะต้องได้คะแนนตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ซึ่งมีความหมายดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำกิจกรรม ใบงาน และการทดสอบย่อยท้ายแผน หลังจากการเรียนจบแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งหมด 6 แผน มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป

**7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความรู้ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่ เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด ที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**8. ความพึงพอใจของนักเรียน** หมายถึง ท่าที หรือความรู้สึกทางบวกของนักเรียนที่มีต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่วัด ได้จากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจ ปานกลาง พึงพอใจน้อยและพึงพอใจน้อยที่สุด

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยกำหนดขอบข่ายในการศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. ชุดการสอน
3. การอ่านจับใจความ
4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative or Collaborative Learning) เทคนิค CIRC
5. แผนผังความคิด (Mind Mapping)
6. แนวคิดเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพ
7. แนวคิดเกี่ยวกับดัชนีประสิทธิผล
8. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
11. กรอบแนวคิดในการวิจัย

**หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำสาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน โดยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

1. สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐาน

การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3 - 5)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม ได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้แกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานรหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม. 2551 : 1 - 15)

2.1 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

ภาษาอังกฤษเป็นการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางภาษา ฝึกให้มีความรู้ความเข้าใจ เพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหา ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องราวและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จึงกำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประโยค ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้น (Skit) เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี ภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น ประเด็น ข่าว เหตุการณ์ ตามความสนใจของสังคม ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทางที่เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษา อ่านออกเสียง ฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อจับใจความสำคัญ เลือกใช้วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ อธิบายบรรยายเปรียบเทียบ และนำเสนอข้อมูล ค้นคว้า/สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกสรุป และแสดงความคิดเห็น และนำเสนอด้วยการเขียนใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลอง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2 /1	ต 1.1 ม.2 /2	ต 1.1 ม.2 /3	ต 1.1 ม.2 /4
ต 1.2 ม.2 /1	ต 1.2 ม.2 /2	ต 1.2 ม.2 /3	ต 1.2 ม.2 /4
ต 1.2 ม.2 /5	ต 1.3 ม.2 /1	ต 1.3 ม.2 /2	ต 1.3 ม.2 /3
ต 2.1 ม.2 /1	ต 2.1 ม.2 /2	ต 2.1 ม.2 /3	ต 2.2 ม.2 /1
ต 2.2 ม.2 /2	ต 3.1 ม.2 /1	ต 4.1 ม.2 /1	
ต 4.2 ม.2 /1	ต 4.2 ม.2 /2		

2.2 มาตรฐาน/ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีรายละเอียด ดังนี้

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟัง

ต.1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.1 ม.2/3 ระบุ / เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ต.1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต.1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต.1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต.1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต.1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต.1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต.1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว / เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต.1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง / ข่าว / เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ค 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ค 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ค 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ค 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม / จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ค 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ค 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ค 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ค 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ค 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ค 4.2 ม.2 /1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น / ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ / ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

ค 4.2 ม.2 /2 เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

### ชุดการสอน (Instructional Package)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชุดการสอน เป็นสิ่งที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ตามเนื้อหา ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยอาศัยทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล การ เปลี่ยนแนวการสอนมาเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้อธิบายเกี่ยวกับชุดการสอน ไว้ดังนี้

#### 1. ความหมายของชุดการสอน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของชุดการสอนเอาไว้ ดังนี้

กู๊ด (Good, 1973 : 306) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง โปรแกรมทางการสอนทุก อย่างที่จัดไว้ โดยเฉพาะวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในชุดการสอน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน คู่มือครู เนื้อหา แบบทดสอบ ข้อมูลที่เชื่อถือได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนไว้อย่างครบถ้วน ชุดการสอน นี้ครูเป็นผู้จัดให้นักเรียน แต่ละคนได้ศึกษาและฝึกฝนตนเอง โดยครูเป็นผู้คอยแนะนำเท่านั้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2545 ก : 113) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่า ชุดการสอนเป็นระบบของการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้เกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 169) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่า ชุดการสอน หมายถึง สื่อการเรียนหลาย ๆ อย่างมาประกอบกัน จัดเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด (Package) เรียกว่า สื่อประสม (Multi-media) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2549 : 196) ได้อธิบายชุดการสอน หมายถึง ระบบของการนำ สื่อประสมกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย มาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ของแต่ละคนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

วิชัย วงษ์ใหญ่ (25 : 36) สรุปความหมายของชุดการสอนว่า ชุดการสอนเป็นระบบ การผลิตและการนำสื่อการเรียนรู้หลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่า ส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการเรียนอย่างหนึ่งอาจใช้เร้าความสนใจ และสื่ออีกอย่างหนึ่งช่วยอธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542 : 66 - 67) กล่าวถึงชุดการสอน หมายถึง สื่อที่ครูนำมาใช้ ประกอบ การสอน จัดเป็นสื่อประสมให้ผู้เรียนได้ความรู้ตามที่ต้องการ สามารถให้ผู้เรียนได้รับความรู้ อย่าง มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจพร้อมที่จะสอน

จากความหมายของชุดการสอนที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดการสอน หมายถึง สื่อ ประสมที่ใช้ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ที่จัดเอาไว้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยสื่อเหล่านั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันและสามารถช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้

## 2. แนวคิด ทฤษฎี

ชุดการสอน เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่อาศัยหลักการและทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นความพยายามที่จะเปลี่ยนการสอนที่ยึดครูเป็นสำคัญ มาเป็นการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2545 ก : 103 - 105) กล่าวว่า ชุดการสอนอาศัย หลักการและทฤษฎี ดังนี้

1. การประยุกต์ทฤษฎี ความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยา มาประยุกต์ในการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เป็นสำคัญ มนุษย์ แต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และความแตกต่างปลีกย่อยอื่น ๆ ดังนั้นในการนำเอาหลัก ความแตกต่างเหล่านี้มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการ ที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดการสอนรายบุคคล หรือการศึกษาตามเอกัตภาพ และการศึกษาด้วย ตัวเอง ซึ่งล้วนแต่เป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระ ในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถและความสนใจ ปัจจุบันได้มีการทดลองและวิจัยค้นคว้าเกี่ยวกับ การสอนรายบุคคล อย่างกว้างขวางในทุกระดับการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับว่าการสอนวิธีนี้กำลังจะก้าวหน้าไกล ออกไป โดยมีเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ เป็นเครื่องมือช่วยให้การสอนรายบุคคลดำเนินไป ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2. ความพยายามที่จะเปลี่ยนการเรียนการสอนไปจากเดิมที่เคยยึด “ครู” เป็นแหล่ง ความรู้หลัก มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเรียนด้วยการนำสื่อการสอนมาใช้ จะต้องจัดให้ ตรงเนื้อหา และประสบการณ์ตามหน่วยการสอนวิชาต่าง ๆ โดยนิยมจัดในรูปของชุดการสอน การเรียนด้วยวิธีนี้ ครูจะต้องถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมด ส่วนอีกสองในสามผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากผู้สอนเตรียมไว้ให้ในรูปของชุดการสอน

3. การใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ได้เปลี่ยนและขยายตัวออกไป แต่เดิมนั้นการผลิตและ การใช้สื่อ การสอนมักออกมาในรูปต่างคนต่างผลิต ต่างคนต่างใช้ เป็นสื่อเดี่ยวมิได้มีการจัดระบบ การใช้สื่อหลายอย่างบูรณาการให้เหมาะสม และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับนักเรียนแทนการใช้ครู เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนตลอดเวลา แนวโน้มใหม่จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสม



ให้เป็นชุดการสอน สื่อประสมมีประโยชน์มากในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ระหว่างครูกับนักเรียน

4. การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับสภาพแวดล้อม แต่เดิมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในห้องเรียนมักจะมีลักษณะเป็นทางเดียว คือ ครูเป็นผู้นำและนักเรียนเป็นผู้ตาม ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี นักเรียนอาจจะมีโอกาสต่อเมื่อครูให้พูด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนในห้องแทบไม่มีเลย เพราะครูส่วนใหญ่ไม่ชอบนักเรียนคุยกัน นักเรียนจึงไม่มีโอกาสฝึกฝนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสิ่งแวดล้อมก็มักมีเพียงขอลูกกับกระดานดำ ดังนั้นห้องเรียนไม่ควรมีสภาพเป็นห้องสี่เหลี่ยมที่เต็มไปด้วยเสียงบรรยายของครู แต่ควรเป็นแหล่งที่จะให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ ศูนย์กลางการเรียนควรอยู่ที่นักเรียน การที่เด็กได้เผชิญกิจกรรม ด้วยตนเองจะเป็นคุณงามนำไปสู่การเรียนรู้ ดังนั้นแนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตกระบวนการเรียนรู้จึงต้องนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้เด็กได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มเป็นแนวคิด ทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งนำมาสู่การจัดระบบการผลิตสื่อออกมาในรูปของชุดการสอน

5. การนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีการเสริมแรงทางบวก ซึ่งทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจ เป็นการเรียนรู้ที่ละขั้นตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน การจัดสภาพดังกล่าวที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้จะต้องมีเครื่องมือช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้โดยการจัดการสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction) และชุดการสอน (Instructional Package) เป็นเครื่องมือสำคัญ

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2554 : 109 - 113) กล่าวถึงทฤษฎีสำหรับพัฒนาชุดการสอนไว้ว่า ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนาชุดการสอน มี 3 กลุ่มใหญ่ๆ ดังนี้

1. กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive) กลุ่มนี้มีความเห็นว่าการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์นั้น มองเพียงพฤติกรรมที่แสดงออกเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ ควรคำนึงถึงกระบวนการทางสมองหรือกระบวนการทางความคิดเห็นซึ่งเป็นสาเหตุโดยตรงของพฤติกรรม การนำแนวคิดของกลุ่มนี้มาใช้ในการเรียนการสอน มีดังนี้

1.1 สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง นักเรียนมีอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นซึ่งจะเป็นบรรยากาศที่จะช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลและสาระต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และการกระทำที่ผิดพลาด เป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้

1.2 มีการอภิปรายโดยมีโครงสร้าง เสนอข้อความหรือคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิด

การหยั่งคิด การจัดสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญของการเรียนรู้แบบค้นพบ

1.3 การอภิปรายที่นอกประเด็น ครูผู้สอนต้องใช้ความสามารถในการนำกลับเข้ามาสู่ประเด็นโดยไม่ทำลายบรรยากาศของการเรียน

1.4 การจัดบทเรียนโดยมีโครงสร้างเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ โดยกำหนดเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอนและมองเห็นความสัมพันธ์จากง่ายไปหายาก จะช่วยให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนได้

การนำหลักการในกลุ่มปัญญานิยม (Cognitive) มาใช้ในชุดการสอนนั้นขึ้นอยู่กับความเชื่อว่า การออกแบบ การเรียนให้มีโครงสร้าง ถือว่าเป็นสาระสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ลักษณะ ของชุดการสอนเป็นการออกแบบการเรียนให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนต้องมองเห็นความสัมพันธ์ของสาระต่าง ๆ จึงจะเกิดการเรียนรู้แบบหยั่งรู้ (Insight) ด้วยตนเองได้ ดังนั้นการจัด ชุดการสอนจึงต้องจัดเนื้อหาให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องเริ่มต้นจากการทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นการสำรวจความรู้เดิม และจบลงด้วยการทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นการตรวจสอบองค์ความรู้ใหม่ และกิจกรรม ของการค้นพบในศูนย์การเรียนก็เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2. กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับการศึกษาพฤติกรรม ที่สามารถวัดได้ สังเกต และทดสอบได้ โดยมีแนวคิดที่ว่า สิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อเชื่อมโยงสิ่งเร้าและการตอบสนอง การแสดงพฤติกรรมจะมีความถี่มากขึ้นเมื่อมีการเสริมแรง ซึ่งการนำหลักการนี้มาใช้ในการสร้างชุดการสอนจะสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 ชุดการสอนเป็นการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะลงมือกระทำด้วยตนเอง ตัดสินใจเลือกการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 ชุดการสอนสามารถแก้ไขปัญหาของการเสริมแรงได้อย่างทั่วถึง เพราะผู้เรียนที่เรียนจากชุดการสอนสามารถทราบผลการเรียนได้ทันที และยังสามารถแก้ปัญหาได้ในกรณีที่ผู้เรียนมีจำนวนมาก หรือผู้สอนไม่เพียงพอ แบ่งเบาภาระการตรวจงานของผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเองได้ โดยไม่ต้องรบกวนครูผู้สอน

2.3 ชุดการสอนมีการจัดเนื้อหาไว้อย่างเป็นระบบ มีโครงสร้าง โดยการจัดเนื้อหาวิชาจะเรียงจากง่ายไปยาก มีลักษณะให้เรียนเป็นลำดับขั้น เพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จทีละขั้นก่อนจะได้เป็นกำลังใจให้เรียนในขั้นต่อไป

3. กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) กลุ่มนี้มีความเชื่อว่ามนุษย์มีความคิดดีแต่กำเนิด มนุษย์เป็นผู้มีอิสระที่จะนำตนเองและพึ่งตนเอง รวมทั้งต้องการค้นพบเพื่อตอบสนองความต้องการ

ของตนเองให้สมบูรณ์อยู่เสมอ การนำแนวคิดของกลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) มาใช้สามารถทำได้ ดังนี้

- 3.1 เปิดโอกาสได้ตัดสินใจเลือกเรียนสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- 3.2 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นให้การยอมรับ เคารพในความเป็นมนุษย์ทุกคนและเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนได้
- 3.3 ผู้สอนทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก เป็นผู้ให้คำแนะนำ สนับสนุนการเรียนและคอยให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน
- 3.4 ผู้สอนต้องช่วยให้เด็กพัฒนาความคิดในแง่บวกกับตนเอง ยอมรับในสิ่งที่ตนเองเป็นและยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนเลือกอย่างอิสระ ฝึกให้จัดลำดับเหตุผลตามความสำคัญของการเลือก และฝึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เลือก

จากแนวคิด ทฤษฎี ดังกล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุคการสอนเป็นนวัตกรรมการสอนที่อาศัยแนวคิดและทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล และทฤษฎีการเรียนรู้ที่ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ กล่าวคือ การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เป็นผู้เลือกสิ่งที่จะเรียนตามความสนใจ ความสามารถของตนเองลงมือกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และทราบผลการเรียนของตนเองทันทีซึ่งจะเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนให้กระทำพฤติกรรมนั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง

### 3. ประเภทของชุดการสอน

ชุดการสอน แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ตามลักษณะการใช้งานได้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2545 ก : 117 - 118) ได้จำแนกชุดการสอนตามลักษณะการใช้ออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการสอนที่มุ่งช่วยขยายเนื้อหาวิชาและสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยผู้สอนให้พูดน้อยลง ให้สื่อการสอนทำหน้าที่แทนชุดการสอนแบบนี้นิยมใช้กับการฝึกอบรมและการสอนในระดับอุดมศึกษาที่ยังถือว่าการสอนแบบบรรยายยังมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน
2. ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน เช่น ในการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ หรือกลุ่มกิจกรรมชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมจะประกอบด้วยชุดการสอนย่อยที่มีจำนวนเท่ากับศูนย์ที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์มีสื่อ การเรียนหรือบทเรียนครบชุด ผู้เรียนที่เรียนจากชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมอาจจะต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย

3. ชุดการสอนแบบเอกัตภาพ หรือชุดการสอนรายบุคคล เป็นปการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง อาจจะเป็นการเรียนในโรงเรียนหรือที่บ้าน ผู้เรียนสามารถเรียนตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน ชุดการสอนรายบุคคลนี้อาจออกมาในรูปของหน่วยการสอนย่อย หรือโมดูล

4. การสอนทางไกล เป็นชุดการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนจะอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากัน มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองโดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วยสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษา

ชม ภูมิภาค (2524 : 101 - 102) ได้แบ่งประเภทชุดการสอนตามลักษณะการนำไปใช้ออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการสอนที่ผลิตขึ้นสำหรับครูใช้ประกอบคำบรรยาย ประกอบด้วยสื่อการสอนมากมายหลายชนิด

2. ชุดการสอนสำหรับประกอบกิจกรรมกลุ่ม เป็นการสอนที่ผลิตขึ้นสำหรับนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย อาจใช้ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนก็ได้ โดยในแต่ละศูนย์จัดให้มีชุดการสอนครบตามจำนวนผู้เรียนในแต่ละศูนย์กิจกรรมนั้น ๆ

3. ชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่ผลิตขึ้นสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองตามอัตราความสามารถของคน และประเมินความสามารถของตนเอง

บุญเกื้อ ควรวาเวช (2542 : 15 - 28) แบ่งประเภทของชุดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย หรือชุดการสอนสำหรับครู เป็นชุดการสอนสำหรับใช้สอนผู้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ ภายในกล่องจะประกอบด้วยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบการบรรยาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยจะแบ่งเนื้อหาตามหัวข้อที่จะบรรยายและประกอบกิจกรรมตามลำดับชั้น ดังนั้นสื่อที่ใช้ควรเป็นสื่อที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน หรือได้ยินกันอย่างทั่วถึง เช่น แผ่นภาพโปรงใส สไลด์ แผ่นภูมิ แผนภาพ โทรทัศน์ เอกสารประกอบการบรรยายและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้อภิปราย ตามปัญหาและหัวข้อที่ครูกำหนดไว้

2. ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม หรือชุดการสอนที่ใช้กับศูนย์เรียน เป็นชุดการสอนแบบกิจกรรมที่สร้างขึ้นโดยอาศัยระบบการผลิตสื่อการสอนตามหน่วยและหัวเรื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมประกอบกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 5 - 7 คน ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มนี้ประกอบด้วยชุดย่อย ๆ ตามจำนวนศูนย์ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์จะจัดสื่อการสอนไว้ในรูปของสื่อประสม อาจเป็นสื่อรายบุคคล หรือสื่อสำหรับกลุ่มผู้เรียนทั้งศูนย์ใช้ร่วมกัน

3. ชุดการสอนแบบรายบุคคลหรือชุดการสอนตามเอกัตภาพหรือชุดการเรียน เป็นชุดการสอนที่มีการจัดระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้นที่ระบุไว้ โดยผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองตามความสนใจและตามอัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง ชุดการสอนประเภทนี้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หรือศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมด้วยตนเอง หรือผู้เรียนอาจนำชุดการสอนประเภทนี้ไปศึกษาเองที่บ้านได้ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมและฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดการสอนแบ่งตามลักษณะของการใช้งานเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย ใช้สำหรับช่วยขยายเนื้อหาวิชาและสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยผู้สอนให้พูดน้อยลง 2) ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนที่สร้างขึ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการทำกิจกรรมกลุ่มตามศูนย์ย่อยๆ ที่ครูกำหนดไว้ และ 3) ชุดการสอนแบบรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความสนใจและความสามารถของตนเองทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

#### 4. องค์ประกอบของชุดการสอน

ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมามีหลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้ ได้แก่ ชุดการสอนสำหรับนักเรียนเลือกเรียนตามระดับความสามารถของนักเรียน ชุดการสอนที่ใช้เป็นกลุ่มใหญ่และชุดการสอนที่ใช้เป็นรายบุคคล ซึ่งชุดการสอนเหล่านี้มีองค์ประกอบที่แตกต่างกัน ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 186-189) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนว่า ชุดการสอนประกอบด้วยสิ่งสำคัญดังต่อไปนี้

1. หัวเรื่อง เป็นการแบ่งหน่วยย่อยออกไปเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลึกซึ้งขึ้น
2. คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้ชุดการสอน ก่อนที่จะใช้ชุดการสอนต้องศึกษาคู่มือให้เข้าใจเป็นสิ่งแรก ซึ่งประกอบด้วยสิ่งต่างๆ ดังต่อไปนี้
  - 2.1 คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน เพื่อสะดวกสำหรับผู้ที่จะนำไปใช้
  - 2.2 สิ่งที่ครูต้องเตรียม ส่วนมากจะบอกถึงสิ่งที่มีขนาดใหญ่ หรือสิ่งที่มีการนำเอื้อหรือสิ่งที่จะใช้ร่วมกับคนอื่น ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่มีราคาแพงที่ทางโรงเรียนเก็บไว้ในศูนย์
  - 2.3 บทบาทของนักเรียน มีข้อเสนอแนะว่านักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างไร
  - 2.4 การจัดชั้นเรียน สำหรับชุดการสอนแบบแบ่งกลุ่มต้องเขียนแผนผังประกอบด้วย
  - 2.5 แผนการสอน ซึ่งประกอบด้วย

2.5.1 หัวเรื่อง กำหนดเวลาเรียน

2.5.2 เนื้อหาสาระ ควรเขียนสั้น ๆ กว้าง ๆ ถ้าต้องการรายละเอียดควรรีไปไว้

ในเอกสารประกอบการเรียน

2.5.3 ความคิดรวบยอดหรือหลักการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นเนื้อหาสาระของข้อ

2.5.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึงจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิง

พฤติกรรม

2.5.5 สื่อการเรียนรู้

2.5.6 กิจกรรมการเรียนรู้

3. วัสดุประกอบการเรียน ได้แก่ สิ่งของหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เช่น เอกสาร ตำรา บทความย่อ รูปภาพ แผนภูมิ วัสดุ เป็นต้น

4. บัตรงาน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุดการสอนแบบกลุ่ม ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

4.1 ชื่อบัตร ชื่อกลุ่ม หัวเรื่อง

4.2 คำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างไร

4.3 กิจกรรม ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของการเรียน

4.4 กิจกรรมสำรอง จำเป็นสำหรับชุดการสอนแบบกลุ่ม ซึ่งจะต้องเตรียมสำหรับนักเรียนบางคนหรือบางกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จก่อนคนอื่น ๆ จะได้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนกว้างขวางและลึกซึ้ง ไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย หรือก่อปัญหาทางวินัยในชั้นเรียน

5. ขนาดรูปแบบของชุดการสอน ชุดการสอนที่ดีไม่ควรใหญ่หรือเล็กเกินไปเพื่อความสะดวกในการใช้ การเก็บรักษา และความสวยงาม ควรมีขนาดไม่เกิน 11 นิ้ว กว้าง 15 นิ้ว ส่วนความหมาย ของชุดการสอนแล้วแต่ลักษณะของวิชา และสื่อการสอนที่ใช้ด้านหน้าและด้านหลังของกลุ่มควรเขียนข้อความให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกในการเก็บรักษาและการนำไปใช้ เช่น

ชุดการสอนที่.....

วิชา.....

เรื่อง.....

ชั้น.....

บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 169 - 170) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนว่า ชุดการสอน มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ชุดการสอนศึกษาและปฏิบัติ ตาม เพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ อาจประกอบด้วยแผนการสอน สิ่งที่ครูต้องเตรียมก่อน สอน บทบาทของผู้เรียน และการจัดชั้นเรียนในกรณีที่ใช้กับกลุ่มย่อย เช่น ศูนย์การเรียนรู้

2. บัตรงาน เป็นบัตรที่มีคำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างไร โดยระบุกิจกรรม ตามลำดับขั้นตอนของการเรียน

3. แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบว่า หลังจากการเรียนรู้ของชุดการเรียนจบแล้วผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. สื่อการเรียนต่าง ๆ เป็นสื่อสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา มีหลายชนิดประกอบกันอาจเป็น ประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น บทความ เนื้อหาเฉพาะเรื่อง จุลสาร บทเรียนโปรแกรม หรือประเภท โสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปแบบ แผนภูมิ เทปบันทึกเสียง ฟิล์ม สกริป สไลด์ขนาด 2 คูณ 5 นิ้ว เป็นต้น

อิทธิพร ศรียมก (2546 : 157) กล่าวว่า องค์ประกอบของชุดการสอนทั้ง 3 ประเภท มีส่วนประกอบและวิธีการใช้ที่แตกต่างกันบ้าง ดังนี้

1. ชุดการสอนสำหรับครู เป็นชุดการสอนประกอบการบรรยายของครู เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการสอน

#### 1.1 ส่วนประกอบ

1.1.1 กล่อง/กระเป๋า/ซองสำหรับบรรจุชุดการสอนของครู

1.1.2 คู่มือครู มีรายละเอียดดังนี้

- คำชี้แจงการใช้ชุดการสอน
- จุดประสงค์ เนื้อหา
- กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรม
- รายชื่อสื่อ
- แบบ/วิธีการวัดและประเมินผล
- สื่อการเรียนการสอนตามรายชื่อที่ระบุไว้ในคู่มือ
- แบบประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการที่ระบุไว้ในคู่มือ

#### 1.2 การใช้

1.2.1 ครูผู้สอนนำมาใช้เมื่อถึงบทเรียนตามที่ระบุไว้ในชุดการสอน

1.2.2 ในกรณีที่ครูผู้สอนไม่อยู่ ผู้ที่ทำการสอนแทนสามารถนำชุดการสอนนี้ไปสอนได้โดยสะดวก ไม่ต้องเสียเวลาในการเตรียมการสอนมาก และนักเรียนได้รับประสบการณ์ไม่น้อยกว่าเรียนกับครูที่สอนประจำ

2. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ใช้สำหรับการเรียนแบบกิจกรรมกลุ่ม นอกจากจะให้ประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในหมู่คณะ ตลอดจนเสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตย ในระบบกลุ่มด้วย

### 2.1 ส่วนประกอบ

#### 2.1.1 กล่อง/กระเป๋าสำหรับบรรจุชุดการสอน

#### 2.1.2 คู่มือครู มีรายละเอียดดังนี้

##### 2.1.2.1 คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน

##### 2.1.2.2 สิ่งที่ครูต้องเตรียม

##### 2.1.2.3 แผนผังการจัดชั้นเรียน

##### 2.1.2.4 แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละศูนย์

##### 2.1.2.5 สื่อ

##### 2.1.2.6 การประเมินผล

##### 2.1.2.7 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

#### 2.1.3 ซองกิจกรรมของแต่ละศูนย์ย่อย ประกอบด้วย

##### 2.1.3.1 บัตรคำสั่ง เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

2.1.3.2 เนื้อหา/ประสบการณ์ ซึ่งจัดไว้ในสื่อแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจจะเป็นวิดีโอเทป สไลด์ รูปภาพ หรือหนังสือ ฯลฯ

2.1.3.3 แบบประเมินผลเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม หลังจากปฏิบัติกิจกรรม ในศูนย์แล้ว

2.1.3.4 เฉลยแบบประเมินผลของแต่ละศูนย์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ผล การเรียนรู้ด้วยตนเอง

##### 2.1.3.5 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนตามที่ระบุไว้ในคู่มือ

##### 2.1.3.6 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

2.2 การใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจะเป็นผู้เตรียมสถานที่ เตรียมสื่อ เป็นพี่เลี้ยงคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหา



2.2.1 การเตรียมสถานที่ จัดที่เรียนให้เป็นกลุ่มกิจกรรมจำนวนกลุ่มเท่ากับจำนวนศูนย์ในชุดการสอน ซึ่งนิยมจัดเป็น 5 ศูนย์

2.2.2 ขั้นตอนการสอนแบบศูนย์การเรียน

2.2.2.1 ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนตามที่ ชุดการสอนกำหนดไว้เพื่อวัดพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนใช้เวลาประมาณ 5-10 นาที

2.2.2.2 นำเข้าสู่บทเรียนแล้วแนะนำวิธีการเรียนในแต่ละศูนย์ การประเมินผลและการเปลี่ยนศูนย์ ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

2.2.2.3 ปฏิบัติกิจกรรม

- 1) แบ่งกลุ่มเพื่อเข้าเรียนในศูนย์การเรียน
- 2) แต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำสั่งในศูนย์
- 3) ปฏิบัติตามกิจกรรมคำสั่ง
- 4) ประเมินผลปฏิบัติการ และศึกษาความถูกต้องจาก

แบบเฉลย

5) เปลี่ยนศูนย์ ศูนย์ย่อยที่ทุกกลุ่มจะต้องหมุนเวียนกันเข้าไป ปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทุกศูนย์จึงจะได้เนื้อหาครบตามจุดประสงค์ ส่วนศูนย์สำรองมีไว้สำหรับกลุ่มที่เสร็จแล้ว แต่ยังไม่ศูนย์ใดให้เปลี่ยนก็เข้าไปทำกิจกรรมเสร็จในการเปลี่ยนศูนย์ ถ้านักเรียนเสร็จ 1 กลุ่ม ให้เข้าไป ศูนย์สำรอง ในกรณีที่เสร็จพร้อมกัน 2 กลุ่ม เปลี่ยนศูนย์กัน ถ้าเสร็จพร้อมกัน 3-4 กลุ่ม ให้เปลี่ยน เวียนกันไม่ให้ซ้ำศูนย์ ครูต้องดูแลการเปลี่ยนศูนย์และควบคุมเวลาของแต่ละศูนย์

2.2.2.4 สรุปบทเรียนโดยตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ครูช่วยเสริมในส่วนที่บกพร่อง ใช้เวลาอีกประมาณ 10 นาที

2.2.2.5 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับชุดก่อนเรียน แต่อาจสลับข้อหรือสลับคำตอบบ้าง ใช้เวลาประมาณ 5-10 นาที ผลการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ควรแสดงให้นักเรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองด้วย รวมเวลาที่ใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนครั้งหนึ่งประมาณ 4-5 คาบ แต่เวลาจะมากหรือน้อยกว่านี้อีกก็ได้ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและกิจกรรมของชุดการสอน แต่ละเรื่อง

3. ชุดการสอนแบบรายบุคคล สำหรับนักศึกษาชั้นกว่าเป็นรายบุคคล

3.1 ส่วนประกอบ

3.1.1 กล่อง/กระเป๋า/ซองบรรจุชุดการสอน

3.1.2 คู่มือการใช้ชุดการสอน

3.1.2.1 คำชี้แจงวิธีใช้/วิธีเรียน

3.1.2.2 รายการสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุด

3.1.3 สื่อประกอบบทเรียน

3.1.4 แบบประเมินผล

3.2 การใช้

3.2.1 ใช้สำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ เสร็จ และมีเวลาก็นำชุดการสอนมาเรียนได้

3.2.2 สำหรับนักเรียนที่เรียนซ้ำไม่ทันเพื่อน ครูอาจให้มาศึกษาชุดการสอนนอกเวลา หรือนำไปเรียนที่บ้าน

3.2.3 สำหรับเสริมเด็กเก่งให้ศึกษาเพิ่มเติม

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดการสอนทั้ง 3 ประเภท มีองค์ประกอบหลัก ได้แก่

- 1) คู่มือการใช้ชุดการสอน เพื่อให้ประกอบการสอนของครู ให้ครูมีความสะดวกในการสอนยิ่งขึ้น โดยในคู่มือการใช้ชุดการสอนจะบอกรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ครูต้องเตรียมก่อนสอน บทบาทของผู้เรียน การจัดชั้นเรียน และแผนการสอน
- 2) บัตรคำสั่ง บัตรงาน ที่ผู้สอนเตรียมไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า วัสดุประกอบ การเรียน ซึ่งอาจอยู่ในรูปของสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และ
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน ใช้สำหรับตรวจสอบว่าหลังจากการเรียนรู้อาจชุดการเรียนแล้วผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

5. ขั้นตอนการพัฒนาชุดการสอน

รุ่งทิวา จักรกร (2543 : 89 - 91) ได้แบ่งขั้นตอนการผลิตชุดการสอนไว้ดังนี้

1. การกำหนดเรื่องเพื่อทำชุดการสอน อาจกำหนดเรื่องในหลักสูตร หรือกำหนดเรื่องขึ้นใหม่ ตามความเหมาะสมก็ได้ การจัดแบ่งเนื้อเรื่องย่อยอย่างไรขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาและการใช้ชุดการสอนนั้น การจัดแบ่งเนื้อหาเพื่อทำชุดการสอนในแต่ละระดับย่อยไม่เหมือนกัน

2. จัดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ แล้วแต่ความต้องการและความเหมาะสม

3. จัดเป็นหน่วยการสอน จะแบ่งกี่หน่วย หน่วยหนึ่งควรใช้เวลาเท่าใด ใช้เวลาเรียนเป็นคาบหรือสัปดาห์ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งนี้โดยคำนึงถึงจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียน

4. กำหนดหัวเรื่อง จัดแบ่งการสอนเป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อสะดวกแก่การเรียนรู้แต่ละหน่วย จะประกอบด้วยประสบการณ์การเรียนรู้อะไรบ้างก็กำหนดหัวข้อแต่ละหน่วยขึ้น

5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดหรือหลักการอะไรบ้าง ฉะนั้นการพิจารณาการกำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการให้ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญ

6. การกำหนดจุดประสงค์ในการสอน ซึ่งหมายถึงจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีเกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ได้ชัดเจน

7. การวิเคราะห์งาน โดยการนำเอาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่ละข้อมาวิเคราะห์กิจกรรม ว่าควรทำอะไรก่อนหลัง แล้วจึงจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

8. จัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากพิจารณาจุดประสงค์ของแต่ละข้อว่าจะจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างไรจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นจะต้องพิจารณา กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างความสนใจและความสามารถของผู้เรียน

9. กำหนดการประเมินผล ครูจะต้องพิจารณาวิธีดำเนินการในการประเมินผลจะใช้วิธีการอย่างไรจึงจะประเมินผลได้อย่างแม่นยำตามจุดประสงค์ที่กำหนด

10. เลือกและผลิตสื่อการสอน โดยพิจารณาจากข้อ 7 เมื่อทราบว่าจะใช้สื่อการสอนอะไรบ้างแล้วก็จัดหาและผลิตเพื่อให้ได้ตามความต้องการ จัดเป็นหมวดหมู่เพื่อความสะดวกแก่การใช้

11. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเมื่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยใช้การทดลองใช้เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนไปใช้จริง

12. กรณีชุดการสอนเป็นกลุ่มจำเป็นต้องมีกิจกรรมสำรอง จะต้องเตรียมไว้เสริมความรู้สำหรับนักเรียนที่เรียนเร็ว หรือกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จก่อนจะได้มีกิจกรรมทำ เป็นการส่งเสริมความรู้ให้กว้างขวาง อาจจะเป็นกิจกรรมที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน แต่กิจกรรมอาจจะลึกซึ้งท้าทายทำให้เด็ก อยากทำกิจกรรม

13. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพร้อมทั้งเฉลย

14. ขนาดรูปแบบของชุดการสอนที่ดีควรมีขนาดมาตรฐาน เพื่อความสะดวกในการใช้ และความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเก็บรักษา โดยพิจารณาในด้านประโยชน์ ประหยัดและความคงทนถาวร พร้อมทั้งความสวยงาม

15. ใช้ชุดการสอน ใช้ตามประเภทและจุดประสงค์ที่สร้างขึ้นนอกจากนั้นจะต้องใช้ ให้เป็นไปตามหัวข้อต่าง ๆ ที่วางไว้เกี่ยวกับชุดการสอนนั้น ๆ โดยการสอนจะมีคู่มือครูและวิธีการเรียน การใช้ อย่างละเอียดในชุดการสอนนั้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2545 ก : 28) ได้กล่าวถึงการสร้างชุดการสอนไว้ ดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา และประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการ ตามความเหมาะสม
  2. กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอน โดยการประมาณเนื้อหาให้ครูสามารถสอน 1 หรือ 2 ชั่วโมง
  3. กำหนดหัวข้อเรื่อง ผู้สอนต้องกำหนดว่าในครั้งหนึ่งกำหนดประสบการณ์อะไรบ้างแก่ผู้เรียน แล้วกำหนดหัวข้อเรื่องออกเป็นหน่วยการสอนย่อย
  4. กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการ ที่กำหนดนี้ต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวข้อเรื่องโดยสรุปแนวคิดสาระและหลักเกณฑ์ที่สำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกัน
  5. กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยคิดเป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อนแล้วจึงเขียนเป็นพฤติกรรม
  6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นแนวทางในการผลิตสื่อการสอน ซึ่งกิจกรรมการเรียน หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ผู้ปฏิบัติต้องทำ เช่น การอ่านคำสั่ง ตอบคำถาม เล่นเกม เป็นต้น
  7. กำหนดแบบประเมิน ต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าหลังเรียนผ่านกิจกรรมเรียบร้อยแล้วนักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
  8. เลือกผลิตสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสอนที่ครูถือเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวข้อเรื่องแล้ว ก็จัดสื่อการสอนเหล่านั้นเป็นหมวดหมู่ในกล่องที่เตรียมไว้ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า ชุดการสอน
  9. หาประสิทธิภาพชุดการสอน ผู้สร้างต้องกำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อเป็นการประกันว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพใช้สอนได้
- จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการสร้างชุดการสอนนั้นมีขั้นตอนในการสร้างแบ่งเป็น 3 ชั้นใหญ่ ๆ คือ ชั้นที่ 1 เป็นขั้นกำหนดเนื้อหาสาระที่จะนำมาสร้างชุดการสอน โดยจะต้องมีการเลือกเนื้อหา แล้วนำมาแบ่งเป็นเรื่องหรือหน่วยการสอน เพื่อนำมากำหนดหัวข้อเรื่อง ความคิดรวบยอดของเรื่องนั้น ๆ กำหนดจุดประสงค์ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อัตลักษณ์และประเมินผล ชั้นที่ 2 เป็นขั้นผลิตชุดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้อัตลักษณ์และประเมินผล ตามที่ได้กำหนดไว้ใน

ขั้นที่ 1 และขั้นที่ 3 ขั้นการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน โดยผู้สร้างนำชุดการเรียนการสอนไปทดลองใช้แล้วนำมาหาค่าประสิทธิภาพเพื่อเป็นการประกันว่า ชุดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพใช้สอนได้

#### 6. การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำหรับชุดการสอน

มีผู้กล่าวถึงเกณฑ์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำหรับชุดการสอนไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

ชัยขงศ์ พรหมวงศ์ และคณะ (2545 : 78 - 87), กาญจนา คุณารักษ์ (2552 : 529 - 530) และชวลิต ชูกำแพง (2553 : 131 - 132) กล่าวว่า การประเมินหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนนั้นทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal Behavior) พฤติกรรมต่อเนื่อง คือ การประเมินต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยหลาย ๆ พฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งเรียกว่า “กระบวนการ” (Process) โดยสังเกตจากการประกอบกิจกรรมกลุ่มและรายงานบุคคล เช่น งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ผู้สอนกำหนดไว้ ส่วนพฤติกรรมขั้นสุดท้ายเป็นการประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพัฒนาจากการสอนหลังเรียน ประสิทธิภาพของชุดการเรียนจะประเมินเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากงาน หรือกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด ต่อคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด กล่าวคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ สูตรการหาประสิทธิภาพของบทเรียน มีดังนี้

6.1 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดการเรียนรู้นั้นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ภายในกิจกรรมที่กำหนดให้โดยมีการเก็บข้อมูลของผล การเรียนรู้ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของผู้เรียนได้ โดยทั่วไปมักจะคำนวณจากคะแนนที่ทำกิจกรรม ใบงาน และได้จากการทำแบบทดสอบย่อย ชัยขงศ์ พรหมวงศ์ (2556 : 10) ได้เสนอสูตรการคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

$E_1$	หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$	หมายถึง คะแนนรวมของทุกส่วน
$N$	หมายถึง จำนวนผู้เรียน
$A$	หมายถึง คะแนนเต็มของทั้งหมด

6.2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนรู้ มากน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณได้จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบหลังเรียน) ของผู้เรียนทุกคน ซึ่งคำนวณได้จากสูตร ดังนี้

$$E_2 = \frac{\sum Y}{\frac{N}{B}} \times 100$$

$E_2$	หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum Y$	หมายถึง คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
$N$	หมายถึง จำนวนผู้เรียน
$B$	หมายถึง คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545 ข : 495) กล่าวถึงขั้นตอนและเกณฑ์ของการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกไว้ดังนี้

การหาค่าประสิทธิภพนั้นจะต้องการกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ในการพิจารณาโดยเกณฑ์ดังกล่าวนิยมใช้หลักการเรียนแบบรอบรู้ คือตั้งเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 80 และยอมรับความผิดพลาดได้ไม่เกินร้อยละ 2.5 ดังนั้นต้องมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า  $80 - 2.5 = 77.5$  ส่วนการกำหนดเกณฑ์ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ ไม่ควรเกินร้อยละ 5 นอกนั้นยังพิจารณาจากหลายปัจจัย เช่น ประเภทของสื่อวัตกรรม สถิติปัญญาของกลุ่มผู้เรียน และวุฒิภาวะของผู้เรียน เป็นต้น โดยทั่วไปการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตคติศึกษามักตั้งไว้ 75/75 เป็นต้น

### 6.3 ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)

ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้ จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมาเรามากจะดูถึงประสิทธิผลทางการสอนและการวัดประเมินผล ทางสื่อ นั้น ปกติแล้วจะเป็นการประเมิน ความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนกับ

หลังเรียน หรือเป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ผลของความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่า ผลของความแตกต่างทางสถิติ แต่ในบางกรณีการเปรียบเทียบเพียง 2 ลักษณะก็อาจจะยังไม่เพียงพอ เช่น ในกรณีของการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนครั้งหนึ่งปรากฏว่ากลุ่มที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน ร้อยละ 18 การทดสอบหลังเรียนได้คะแนน ร้อยละ 74 เมื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติปรากฏว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสองกลุ่ม แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบ หลังเรียนระหว่างกลุ่มทั้งสองปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สามารถระบุได้ว่าเกิดเพราะสิ่งทดสอบ (Treatment) นั้นหรือไม่ เนื่องจากการทดสอบทั้งสองกรณีมีคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลถึงคะแนนการทดสอบหลังเรียนที่จะเพิ่มขึ้น ได้สูงสุดของแต่ละกรณี การหาดัชนีประสิทธิผลที่มักใช้กัน ได้แก่ วิธีของ กู๊ดแมน (Goodman), เฟรทเซอร์ (Fletchers) และ ชไนเดอร์ (Schneider) โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนสามารถหาได้จากค่าประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของนวัตกรรม โดยค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม หาได้จากคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามธรรมชาติวิชา และค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรม ซึ่งเป็นตัวเลขที่แสดงอัตรา การเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว

#### 7. ประโยชน์ของชุดการสอน

การสร้างชุดการสอนนั้นสร้างโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักจิตวิทยาทางการศึกษา ดังนั้นจึงถือว่าชุดการสอนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์และคุณค่าของชุดการสอน ดังนี้ สันทัต ภิบาลสุข (2525 : 68 - 70) ได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนไว้ ดังนี้

1. ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ เพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนของตนมากที่สุด
2. ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมการเรียนด้วยตนเอง และเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจ หรือความต้องการของตน

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  4. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกัน
  5. ทำให้ผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของครู ชุติการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพหรือค้ำข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด
  6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของครู เนื่องจากชุกการสอนช่วยถ่ายทอดเนื้อหาได้ ดังนั้นครูที่พูดไม่เก่งก็สามารถสอนให้มีประสิทธิภาพได้
  7. ช่วยให้การวัดผลผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมาย
  8. ช่วยลดภาระและสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครู เพราะชุกการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถนำไปใช้ได้ทันที
  9. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครูผู้ชำนาญ เพราะชุกการสอนช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตนเอง หรือต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย
  10. ช่วยสร้างเสริมการเรียนแบบต่อเนื่องหรือการสอนนอกระบบ เพราะชุกการสอนสามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ทุกเวลาทุกสถานที่
  11. แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุกการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่อำนวยแก่ผู้เรียนซึ่งแตกต่างกัน
- ชัยขันธ์ พรหมวงศ์ และคณะ (2545 ก : 223) ได้สรุปคุณค่าชุกการสอนไว้ดังนี้
  1. ช่วยให้ผู้เรียนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน หรือมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง เช่น การทำงานของเครื่องกล อวัยวะในร่างกาย การเติบโตของสัตว์ชั้นต่ำซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอด ด้วยการบรรยายได้ดี
  2. ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุกการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม
  3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุกการสอนจัดเป็นหมวดหมู่สามารถหยิบไปใช้ได้ทันที โดยเฉพาะผู้ไม่ค่อยมีเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า
  5. ทำให้การเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน ชุกการสอนทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าอาจารย์จะมีสภาพอย่างไร



6. ช่วยให้ผู้เรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน เนื่องจากชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครู แม้จะพูดหรือสอนไม่เก่งผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดการสอนที่ได้ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพมาแล้ว

7. ในกรณีครูขาด ครูคนอื่นก็สามารถสอนแทนได้โดยใช้ชุดการสอน เพราะมีเนื้อหาวิชาอยู่ในชุดการสอนเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนก็ไม่ต้องเตรียมตัวอะไรมากนัก

8. สำหรับชุดการสอนรายบุคคลและชุดการสอนทางไกล เช่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จะช่วยให้การศึกษามวลชนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนักศึกษาสามารถเรียนได้เองที่บ้านโดยไม่ต้องเสียเวลาและเงินทองนั่งรถไปเรียนที่มหาวิทยาลัย นักศึกษาต่างจังหวัดไม่ต้องเสียค่าหอพัก ไม่ต้องเสียค่าอาหารและค่าสังสรรค์กับเพื่อน เมื่อเรียนจากชุดการสอน

กิดานันท์ มลิทอง (2548 : 89) ได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนไว้ ดังนี้

1. ชุดการสอนช่วยลดภาระผู้สอน เมื่อมีชุดการสอนสำเร็จรูปแล้วครูผู้สอนจะดำเนินการสอน ตามคำแนะนำที่มีไว้ ผู้สอนไม่จำเป็นต้องเสียเวลาทำสื่อการสอนใหม่ ทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอน ทดลอง และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเนื้อหาตามชุดการสอนกำหนดทำให้ครูมีประสบการณ์กว้างขวาง ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

2. ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน ครูผู้สอนแต่ละคนย่อมมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดแตกต่างกัน ในเรื่องเดียวกันผู้เรียนอาจได้รับความรู้รายละเอียดต่าง ๆ เป็นคนละแนวไม่เท่ากัน ชุดการสอนมีจุดมุ่งหมายชัดเจนที่เป็นพฤติกรรม (Behavioral Objective) มีข้อแนะนำในการใช้สื่อการสอนและข้อสอบประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างพร้อมมูล

3. ชุดการสอนช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนได้อย่างเชื่อถือได้ ทั้งนี้เพราะชุดการสอน ผลิตขึ้นโดยวิธีการเข้าสู่ระบบ (Systematic Approach) โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผล ผู้เรียน ผู้ปกครอง ร่วมกันผลิตชุดการสอน โดยมีการทดลองใช้และปรับปรุงหลาย ๆ ครั้ง ในสถานการณ์ที่กำหนดไว้ จนกระทั่งแน่ใจว่าได้ผลดีจึงนำออกมาใช้ทั่วไป

ประหยัด จิระวรพงศ์ (2530 : 260) ได้กล่าวถึงคุณค่าชุดการสอนแต่ละชนิดไว้ดังนี้

1. ชุดการสอนประกอบการบรรยาย

- 1.1 ทำให้ครูมีความสะดวกในการสอน คือ มีแบบอย่างชุดการสอนที่มาตรฐาน
- 1.2 ทำให้ครูสอนด้วยความมั่นใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 1.3 ครูไม่เสียเวลาในการเตรียมและผลิตอุปกรณ์

2. ชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม

- 2.1 ทำให้ผู้เรียนรู้จักประสบการณ์หลายอย่าง

- 2.2 ทำให้ผู้เรียนมีการตื่นตัวอยู่เสมอ
- 2.3 ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.4 ทำให้ผู้เรียนรู้จักสิทธิ์และหน้าที่มากขึ้น
- 3. ชุมการสอนแบบรายบุคคลหรือชุดการเรียน

- 3.1 สามารถเรียนรู้โดยไม่กำหนดเวลาและสถานที่
- 3.2 สามารถทดสอบความสามารถของตนเอง
- 3.3 ทำให้ผู้เรียนพบปะผู้สอนมากขึ้น
- 3.4 ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
- 3.5 ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนด้วยตนเองได้เต็มที่

จากความเห็นเรื่องคุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอนที่กล่าวมานั้น สรุปประโยชน์ของชุดการสอนได้เป็น 2 ด้านใหญ่ ๆ คือ 1) ด้านการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กล่าวคือ ในด้านการเรียนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ 2) ด้านการสอนของครู ช่วยให้ครูสอนด้วยความมั่นใจและมีความพร้อมในด้านการสอนมากขึ้น มีความสะดวกในการสอนเพราะไม่ต้องเสียเวลาในการเตรียมและผลิตอุปกรณ์การสอน ครูสามารถนำชุดการสอนไปใช้สอนได้เลย และประการสำคัญคือชุดการสอนนั้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูได้อย่างเต็มที่

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการใช้ชุดการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมการสอนที่อาศัยแนวคิด และทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล และทฤษฎีการเรียนรู้ที่ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ กล่าวคือ การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เป็นผู้เลือกสิ่งที่จะเรียนตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง ลงมือกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และทราบผลการเรียนของตนเองทันที ซึ่งจะเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนให้กระทำพฤติกรรมนั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง

ชุดการสอนแบ่งตามลักษณะของการใช้งานเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) ชุดการสอนประกอบ คำบรรยาย ใช้สำหรับช่วยขยายเนื้อหาวิชา และสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยผู้สอน ให้พูดน้อยลง 2) ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนที่สร้างขึ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า องค์กรความรู้ด้วยตนเองโดยการทำกิจกรรมกลุ่มตามศูนย์ย่อย ๆ ที่ครูจัดไว้ และ 3) ชุดการสอนแบบรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความสนใจและความสามารถของตนเอง ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

การสร้างชุดการศึกษานั้นมีขั้นตอนในการสร้างแบ่งเป็น 3 ชั้น ใหญ่ ๆ คือ ชั้นที่ 1 เป็นขั้นกำหนดเนื้อหาสาระที่จะนำมาสร้างชุดการเรียน โดยจะต้องมีการเลือกเนื้อหา แล้วนำมา

แบ่งเป็นเรื่องหรือหน่วย การสอน เพื่อนำมากำหนดหัวเรื่อง ความคิดรวบยอดของเรื่องนั้น ๆ กำหนดจุดประสงค์ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล ชั้นที่ 2 เป็นขั้นผลิต ชุดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีวัดและประเมินผล ตามที่ได้กำหนดไว้ในชั้นที่ 1 และชั้นที่ 3 ขั้น การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน โดยผู้สร้างนำชุดการเรียนการสอนไปทดลองใช้แล้ว นำมาหาค่าประสิทธิภาพเพื่อเป็นการประกันว่าชุดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพใช้ สอนได้

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนสามารถหาได้จากค่าประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของนวัตกรรม โดยค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม หาได้จากคะแนนประสิทธิภาพของ กระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดค่าประสิทธิภาพของ นวัตกรรมโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามธรรมชาติวิชา และค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรม ซึ่งเป็นตัวเลขที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว

ประโยชน์ของชุดการสอนได้เป็น 2 ด้านใหญ่ ๆ คือ 1) ด้านการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น กล่าวคือ ในด้านการเรียนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ 2) ด้านการสอนของครู ช่วยให้ ครูสอนด้วยความมั่นใจ และมีความพร้อมในด้านการสอนมากขึ้น มีความสะดวกในการสอน เพราะไม่ต้องเสียเวลาในการเตรียม และผลิตอุปกรณ์การสอน ครูสามารถนำชุดการสอนไปใช้สอน ได้เลยและประการสำคัญคือชุดการสอนนั้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูได้อย่างเต็มที่

## การอ่านจับใจความ

### 1. การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Skill)

กัลยา ไก่แก้ว (2561) และ ธัชชด เมืองพันธ์ (2561) กล่าวถึงการสอนทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

การอ่านภาษาอังกฤษ มี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) และ การอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกับการฟัง ต่างกันที่การฟังใช้ การรับรู้จากเสียงที่ได้ยิน ในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้

ด้วยเทคนิควิธีการ โดยเฉพาะ ครูผู้สอน จึงควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการอ่าน ให้แก่ผู้เรียนอย่างไรเพื่อให้การอ่านแต่ละลักษณะประสบผลสำเร็จ

เทคนิคการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Skills)

### 1. เทคนิควิธีปฏิบัติ

1.1 การอ่านออกเสียง การฝึกให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วควรฝึกฝนไปตามลำดับ โดยใช้เทคนิควิธีการ ดังนี้

1.1.1 Basic Steps of Teaching (BST) มีเทคนิคขั้นตอนการฝึกต่อเนื่องกันไป ดังนี้

- 1) ครูอ่านข้อความทั้งหมด 1 ครั้ง/นักเรียนฟัง
- 2) ครูอ่านทีละประโยค/นักเรียนทั้งหมดอ่านตาม
- 3) ครูอ่านทีละประโยค/นักเรียนอ่านตามที่ละคน (อาจข้ามขั้นตอนนี้ได้ถ้านักเรียนส่วนใหญ่อ่านได้ดีแล้ว)
- 4) นักเรียนอ่านคนละประโยคให้ต่อเนื่องกันไปจนจบข้อความทั้งหมด
- 5) นักเรียนฝึกอ่านเอง
- 6) สุ่มนักเรียนอ่าน

1.1.2 Reading for Fluency (Chain Reading) คือ เทคนิคการฝึกให้นักเรียนอ่านประโยค คนละประโยคอย่างต่อเนื่องกันไป เหมือนคนอ่านคนเดียวกัน โดยครูสุ่มเรียกผู้เรียนจากหมายเลขลูกโซ่ เช่น ครูเรียก Chain-number One นักเรียนที่มีหมายเลขลงท้ายด้วย 1, 11, 21, 31, 41, 51 จะเป็นผู้อ่านข้อความคนละประโยคต่อเนื่องกันไป หากสะดุดหรือติดขัดที่ผู้เรียนคนใดถือว่าโซ่ขาด ต้องเริ่มต้นที่คนแรกใหม่ หรือเปลี่ยน Chain-number ใหม่

1.1.3 Reading and Look up คือ เทคนิคการฝึกให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความโดยใช้วิธีอ่านแล้วจำประโยคแล้วเงยหน้าขึ้นพุดประโยคนั้น ๆ อย่างรวดเร็ว คล้ายวิธีอ่านแบบนักข่าว

1.1.4 Speed Reading คือ เทคนิคการฝึกให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ การอ่านแบบนี้อาจไม่คำนึงถึงความถูกต้องทุกตัวอักษร แต่ต้องอ่านโดยไม่ข้ามคำ เป็นการฝึกธรรมชาติในการอ่านเพื่อความคล่องแคล่ว (Fluency) และเป็นการหลีกเลี่ยงการอ่านแบบสะกดทีละคำ

1.1.5 Reading for Accuracy คือ การฝึกอ่านที่มุ่งเน้นความถูกต้องชัดเจน ในการออกเสียง ทั้ง เสียงเน้นหนัก (Stress) / เสียงสูงต่ำ (Intonation) / เสียงควบกล้ำ (Cluster) / เสียงท้าย (Final Sounds) ให้ตรงตามหลักเกณฑ์ของการออกเสียง (Pronunciation) โดยอาจนำเทคนิค

Speed Reading มาใช้ในการฝึก และเพิ่มความถูกต้องชัดเจน ในการออกเสียงสิ่งที่ต้องการ จะเป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้อย่างถูกต้อง (Accuracy) และ คล่องแคล่ว (Fluency) ควบคู่กันไป

1.2 การอ่านในใจ ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านมีลักษณะเช่นเดียวกับขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-reading) กิจกรรมระหว่างการอ่านหรือขณะที่สอนอ่าน (While-reading) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) แต่ละกิจกรรม อาจใช้เทคนิค ดังนี้

1.2.1 กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจ ควรต้องมีข้อมูลบางส่วนเกี่ยวกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบทก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไปมี 2 ขั้นตอน คือ

1) ขั้นการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalization) เป็นขั้นสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

2) ขั้นการทำนาย (Predicting) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยอาจใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำเสนอสนทนาหรืออภิปราย หรือหาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรืออาจฝึกกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น จดเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่าน หรืออ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน และค้นหาคำตอบที่จะได้จากสารที่อ่านนั้น ๆ หรือทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยอาจใช้วิธีบอกความหมาย หรือทำแบบฝึกหัดเติมคำ ฯลฯ

1.2.2 กิจกรรมระหว่างการอ่านหรือกิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (While-reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มีไว้ทดสอบการอ่าน แต่เป็นการ “ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ” กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ เช่น การฟังหรือการเขียน อาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อย เนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกไปสู่ทักษะอื่นโดยมิได้เจตนา กิจกรรมที่จัดให้ในขณะที่ฝึกอ่านควรเป็นประเภทต่อไปนี้

1) การจับคู่ (Matching) คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความหรือจับคู่ประโยค เนื้อเรื่องกับภาพ แผนภูมิ

2) การเรียงลำดับ (Ordering) คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่ย่าน หรือเรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง หรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อเรื่อง

3) การเติมคำ (Completing) คือ อ่านแล้วเติมคำ ส่วนวน ประโยค ข้อความลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่ย่าน

4) การแก้ไขคำถูกต้อง (Correcting) คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ ส่วนวน ประโยค ข้อความให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้ย่าน

5) การตัดสินใจ (Deciding) คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) หรือ เลือกประโยคถูกผิด (True/False) หรือเลือกว่ามีประโยคนั้น ๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือเลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือเป็นความคิดเห็น (Opinion)

6) การหาและการนำไปใช้ (Supplying/Identifying) คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

1.2.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกการแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้ย่าน เป็นการตรวจสอบทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้างไวยากรณ์ หรือฝึกทักษะการฟัง การพูด โดยให้ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับผู้เรียนระดับสูง อาจให้พูดอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ย่าน เป็นต้น

## 2. การอ่านจับใจความสำคัญ (Reading for Main Idea)

ใจความสำคัญ คือ ใจความสำคัญหรือใจความหลักของเรื่อง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่สุดของเรื่อง ซึ่งเป็นส่วนที่ครอบคลุมและควบคุมเรื่องนั้น ๆ กล่าวคือ ในแต่ละย่อหน้าต้องมีใจความสำคัญ เพียงอันเดียวและถ้าเมื่อขาด ใจความสำคัญ ไปแล้วย่อมจะทำให้ไม่เกิดเนื้อเรื่องต่าง ๆ ขึ้น หรือทำให้ไม่ทราบจุดประสงค์เรื่องนั้น ๆ แล้วทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนได้โดยปกติแล้ว ใจความสำคัญ จะเป็นประโยคเท่านั้น การวิเคราะห์และค้นหาใจความสำคัญได้ต้องเกิดจากการค้นหาหัวข้อมาก่อน และนำเอาส่วนหัวข้อมารวมกับข้อความที่คอยควบคุมสาระเกี่ยวกับหัวข้อ นั้น กล่าวโดยสรุป คือ

## 2.1 พินิจพิเคราะห์และหาหัวข้อ (Topic) หรือเนื้อเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร

(What is the topic idea?)

2.2 ส่วนที่ควบคุมประเด็นสาระที่เสนออยู่นั้นคืออะไร นั่นคือถูกควบคุมให้พูดถึงสิ่งใดแล้วนำเอาหัวข้อ (Topic) + สิ่งที่ควบคุม (Controlling Idea) ก็จะได้เป็น ใจความสำคัญ (Main Idea) จึงเห็นได้ว่า ใจความสำคัญ (Main Idea) ที่ถูกต้องจะต้องครอบคลุมสิ่งที่กล่าวในเรื่องได้ โดยเฉพาะประเด็นหลัก ใจความสำคัญ (Main Idea) และ ประโยคหัวเรื่อง (Topic Sentence) มีความคล้ายคลึงกันมาก ประโยคหัวเรื่อง (Topic Sentence) หมายถึง ประโยคที่บรรจุหัวเรื่องและใจความสำคัญไว้ส่วนใหญ่มักวางไว้ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของข้อความมักหาได้จากเนื้อเรื่อง

### 3. ประเภทของ Main Idea

โดยทั่วไปใจความสำคัญมีอยู่ทั้งหมด 2 ชนิด ได้แก่

3.1 ใจความหลัก (Stated Main Idea) คือ หลักใหญ่ใจความที่สำคัญที่สุดของเรื่อง ซึ่งผู้เขียนบอกมาตรง ๆ สามารถครอบคลุมเนื้อหาของเรื่องได้ทั้งหมด จะต้องตั้งใจความสำคัญ (Main Idea) ไว้ในการเขียน และบรรยายหรืออธิบายโดยยึด ใจความสำคัญ (Main Idea) เป็นหลัก ส่วนที่ขยายหรือบรรยายให้รายละเอียดต่อจากใจความสำคัญ (Main Idea) คือ รายละเอียดสนับสนุน (Supporting Idea) โดยปกติ ในเนื้อความหนึ่ง ๆ เรามักจะพบ ใจความหลัก (Stated Main Idea) ได้ในตอนต้น ตอนกลางหรือตอนท้ายของย่อหน้า

3.2 ใจความหลักแบบนัย (Implied Main Idea) หมายถึง การกล่าวถึง ใจความสำคัญ (Main Idea) ในลักษณะที่ผู้เขียนไม่ได้เอ่ยมาตรง ๆ ทันทที เพียงแต่แสดงนัยให้เห็นเท่านั้น ผู้อ่านต้องวินิจฉัยเอาเองเพื่อให้เห็นได้ชัดๆ ซึ่งตำแหน่งของ ใจความสำคัญ (Main Idea) มักจะปรากฏในตำแหน่งต่อไปนี้

#### 3.2.1 อยู่ตรงต้นเรื่อง

ตัวอย่าง : A baby elephant is the biggest of all land babies. A newborn baby weighs more than two hundred pounds. It is about three feet high. The new baby is strong, too. Almost as soon as it is born, it can walk about.\

ย่อหน้านี้กล่าวถึงลูกช้างว่าเป็นลูกสัตว์บก (Land Babies) ที่มีขนาดใหญ่ที่สุด โดยบอกว่าลูกช้างที่เกิดใหม่ จะมีน้ำหนักมากกว่า 200 ปอนด์ และสูงราว ๆ 3 ฟุต นอกจากนี้ยังแข็งแรงด้วย เพราะตอนที่คลอดออกมามันจะสามารถเดินได้ทันที ดังนั้น ใจความสำคัญ (Main Idea) จึงอยู่ที่ประโยคแรก คือ A baby elephant is the biggest of all land babies.

### 3.2.2 อยู่ตรงกลางเรื่อง

ตัวอย่าง : Keep your tree outdoors until the day before Christmas. Never use lighted candles. There are also other suggestions for avoiding a Christmas tree fire. Turn off the lights before you leave the house and throw away the tree by New Year's Day.

ย่อหน้านี้กล่าวถึงคำแนะนำเพื่อหลีกเลี่ยงมิให้เกิดไฟไหม้ต้นคริสต์มาสว่า ให้นำ ต้นคริสต์มาสไปไว้นอกบ้านก่อนจะถึงวันคริสต์มาสและไม่ให้จุดเทียนไว้ด้วย นอกจากนี้ยังแนะนำอีกว่าให้ปิดไฟก่อนออกจากบ้าน และทิ้งต้นไม้เมื่อถึงวันปีใหม่ ดังนั้นใจความสำคัญ (Main Idea) จึงอยู่ที่ประโยคกลาง คือ There are also other suggestions for avoiding a Christmas tree fire.

### 3.2.3 อยู่ท้ายเรื่อง (มีการกล่าวซ้ำอีกครั้งในตอนท้าย)

ตัวอย่าง : Most people are free to enjoy themselves in the evenings and on weekends. Some spend their time watching television, listening to the radio, or going to movies; others participate in sports. It depends on their interests. There are various ways to spend one's free time.

ย่อหน้านี้กล่าวถึงการใช้เวลาว่างของคนในตอนเย็นและวันสุดสัปดาห์ว่าบางคน จะดูโทรทัศน์ บางคนฟังวิทยุ ไปชมภาพยนตร์ หรือไปเล่นกีฬา มันขึ้นอยู่กับความสนใจของแต่ละคน มีวิธีที่จะใช้เวลาว่างมากมายหลายวิธี ดังนั้นใจความสำคัญ (Main Idea) จึงอยู่ที่ประโยคท้าย คือ There are various ways to spend one's free time.

3.2.4 ไม่อยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่งแต่ต้องสรุปเอง โดยนับดังที่กล่าวแล้วว่า การหาใจความสำคัญ (Main idea) นั้น จะต้องมีการค้นหาหัวข้อ (Topic) ก่อน คว้าเรื่องที่อ่านกล่าวถึงคำนามตัวไหนบ่อยที่สุด (Topic Noun) แล้วดูว่ามีการกล่าวถึงนามคำนั้นว่าอย่างไร (Topic Idea) แล้วจึงคว้าข้อความที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องหัวข้อนั้นอยู่ในประโยคใด ประโยคนั้นแหละเป็นประโยคหัวเรื่อง (Topic Sentence) หรือ ใจความสำคัญ (Main Idea)

## 4. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ (Reading for Main Ideas)

4.1 อ่านเรื่องที่ต้องการจับใจความสำคัญโดยเริ่มตั้งแต่ชื่อเรื่อง เพราะชื่อเรื่องมักสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง หรือช่วยบ่งชี้ให้เห็นจุดสนใจของเรื่องให้อ่านตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วตอบคำถามให้ได้ว่าเรื่องที่อ่าน เป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไมจึงทำ และได้ผลอย่างไร



4.2 พิจารณาหาใจความสำคัญจากแต่ละย่อหน้า ย่อหน้าที่ดีต้องมีเอกภาพ ดังนั้นแต่ละย่อหน้าจึงมีใจความสำคัญเดียวซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด นอกจากนี้ผู้อ่านอาจสังเกตคำสำคัญ (Keyword) ที่มีปรากฏให้เห็นหลายครั้งในย่อหน้านั้น อย่างไรก็ตามการใช้ว่าทุกย่อหน้าจะมีใจความสำคัญของเรื่องเสมอไป หากย่อหน้านั้นเป็นเพียงการยกตัวอย่าง หรือรายละเอียดขยายใจความสำคัญในย่อหน้าก่อน

4.3 นำใจความสำคัญของเรื่องที่จับมาได้ทั้งหมดมาเรียง เมื่อเราอ่านประโยคสิ่งที่เราต้องทราบ คือ ประโยคกล่าวถึงใคร (Subject) ทำอะไร (Verb) เพราะสิ่งนี้จะทำให้เข้าใจใจความสำคัญ (Main Idea) ของประโยค ส่วนรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Details) ของประโยคจะประกอบด้วยข้อมูลต่าง ๆ เช่น ทำต่อใคร (Object)

ทักษะการอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่มีความสำคัญเพราะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้ทราบส่วนสำคัญที่สุดของเรื่องซึ่งเป็นส่วนที่ครอบคลุมและควบคุมเรื่องนั้น ๆ และทำให้ทราบจุดประสงค์เรื่องนั้น ๆ ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ด้วยการทำแบบฝึกทักษะอย่างเป็นประจำและสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลายวิธี สามารถทำให้ผู้เรียน มีพัฒนาการในการอ่านจับใจความดีขึ้น เช่น อ่านโฆษณา อ่านฉลากยา อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม อ่านการ์ตูน อ่านกราฟ อ่านป้ายต่าง ๆ เป็นต้น

### การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative or Collaborative Learning) เทคนิค CIRC

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากมีรูปแบบ การสอนให้เลือกอย่างหลากหลายตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และเทคนิค CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่าน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน ซึ่งมีแนวคิด ทฤษฎี หลักการ องค์ประกอบ การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ดังนี้

#### 1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทิสนา เขมมณี (2554 : 98 - 102) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 – 6 คนช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม นักการศึกษาคนสำคัญที่เผยแพร่แนวคิดของการเรียนรู้แบบนี้ คือ สลาวิน (Slavin) เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) และรอเจอร์ จอห์นสัน (Roger Johnson) เขากล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป เรามักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักถูกละเลยหรือมองข้ามไปทั้ง ๆ ที่มีผลการวิจัยชี้ชัดเจนว่า ความรู้สึกของผู้เรียนต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้น มีผลต่อการเรียนมาก จอห์นสัน กล่าวว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมี 3 ลักษณะคือ

1. ลักษณะแข่งขันกัน
2. ลักษณะต่างคนต่างเรียน
3. ลักษณะร่วมมือกัน หรือ ช่วยกันในการเรียนรู้

รังสิมา วงศ์ตระกูล (ออนไลน์ : 2555) กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

1. ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม กระบวนการกลุ่มเป็นเรื่องของการทำงานของกลุ่มคน ทฤษฎีด้านนี้มุ่งศึกษาเพื่อหาความรู้ที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และพฤติกรรมของคนอันจะเป็นประโยชน์ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ และปรับปรุงการทำงานของกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ เนื้อหาของทฤษฎีนี้จึงมุ่งศึกษาถึงเรื่องธรรมชาติของคน พฤติกรรมของคน ธรรมชาติของกลุ่ม

2. ทฤษฎีด้านสติปัญญาของซัททัน อานง ใจแน่น (ม.ป.ป. : 5) กล่าวว่า ซัททันอธิบายเกี่ยวกับ ทฤษฎีด้านสติปัญญาสนับสนุนว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่แบ่งปันประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ไปสู่กลุ่ม ซึ่งจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง และนักเรียนที่เรียนช้า เพราะนักเรียนที่เรียนเก่งจะได้รับประโยชน์ในการเรียนรู้ยิ่งขึ้นในการที่ตนเองได้อธิบาย ชี้แจง บทเรียนให้กับเพื่อน ในขณะที่นักเรียนที่มีสติปัญญาดำเนินการเรียนรู้ได้ช้า ได้ประโยชน์จากการที่ได้แหล่งความรู้ที่มีค่าจากเพื่อนอีกแห่งนอกเหนือจากการสอน นอกจากนี้การที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกันทำให้เกิดความสนุกสนาน ความอบอุ่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน การพัฒนาทักษะทางสังคม พัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับกลุ่มเพื่อน เพียเจต์ กล่าวว่า การปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในวัยเดียวกันเป็นสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ความคิดรวบยอด ที่ต้องการเรียน ได้อย่างดี

3. ทฤษฎีเสริมแรงของสกินเนอร์ สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2533 : 140) กล่าวว่า พฤติกรรมส่วนมากของมนุษย์ เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Operant Behavior) ซึ่งสิ่งมีชีวิต (Organism) ทั้งคนและสัตว์เป็นผู้เริ่มที่จะกระทำต่อ (Operant) สิ่งแวดล้อมของตนเอง ดังนั้นการเรียนรู้แบบนี้บางครั้งเรียกว่าการวางเงื่อนไขแบบปฏิบัติการ (Instrumental Conditioning) สกินเนอร์พบว่าถ้าต้องการให้พฤติกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Operant Behavior) คงอยู่ต่อไป จำเป็นต้องให้เสริม

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเน้นการมีปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างผู้เรียนในลักษณะร่วมมือกัน หรือช่วยกันในการเรียนรู้ ซึ่งอาศัยทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีด้านสติปัญญา คือ การปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในวัยเดียวกันเป็นสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ความถี่รวบยอด ที่ต้องการเรียนได้อย่างดี

## 2. องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้

ไสว พิกขาว (2544 : 193 - 194) และ อภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 122) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบ ที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) หมายถึงการที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น มีการแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลต่าง ๆ ในการทำงาน ทุกคนมีบทบาท หน้าที่ และประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรู้สึกว่าคุณประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จด้วย สมาชิกทุกคนจะได้รับผลประโยชน์หรือรางวัล ผลงานกลุ่มโดยเท่าเทียมกัน เช่น ถ้าสมาชิกทุกคนช่วยกัน ทำให้กลุ่มได้คะแนน ร้อยละ 90 แล้วสมาชิกแต่ละคนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่มอีก 5 คะแนน เป็นรางวัล เป็นต้น

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face to Face Promotion Interaction) เป็นการติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง เป็นลักษณะสำคัญของการติดต่อปฏิสัมพันธ์โดยตรงของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนั้น จึงควรมีการแลกเปลี่ยน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่เหมาะสมที่สุด

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล เป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) ทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะในการสื่อสาร การเป็นผู้นำ การไว้วางใจผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ครูควรจัดสถานการณ์ ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำ ความเข้าใจในเป้าหมาย การทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผนตลอดจน ประเมินผลและปรับปรุงงาน

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ ต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในอันที่จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือดำเนินไปด้วยดี และบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่ม กำหนด โดยเฉพาะทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่มซึ่งจำเป็นที่ จะต้องได้รับการฝึกฝน ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำทักษะ เหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

ทิสนา แคมมณี (2554 : 98 - 102) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือไม่ได้มีความหมาย เพียงว่า มีการจัดให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มแล้วให้งานและบอกผู้เรียนให้ช่วยกันทำงานเท่านั้น การเรียนรู้จะเป็นแบบร่วมมือได้ ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญครบ 5 ประการดังนี้

1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน (Positive Interdependence) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะต้องมีความตระหนักว่าสมาชิกทุกคนมีความสำคัญ และความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ในขณะที่เดียวกันสมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ ความสำเร็จ ของบุคคลและของกลุ่มขึ้นอยู่กับกันและกัน ดังนั้นแต่ละคนต้อง รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน และในขณะที่เดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วยเพื่อ ประโยชน์ร่วมกัน การจัดกลุ่มเพื่อช่วยให้ผู้เรียน มีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกันนี้ทำได้หลายทาง เช่น การให้ผู้เรียนมีเป้าหมายเดียวกัน หรือให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการทำงาน/การเรียนรู้ ร่วมกัน (Positive Goal Interdependence) การให้รางวัลตามผลงานของกลุ่ม (Positive Reward Interdependence) การให้งานหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ทุกคนต้องทำหรือใช้ร่วมกัน (Positive Resource Interdependence) การมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกันให้แต่ละคน (Positive Role Interdependence)

2. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (Face-to-face Promotion Interaction) การที่สมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันในทางที่จะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย สมาชิกกลุ่มจะห่วงใย ใ้วางใจ ส่งเสริม และช่วยเหลือกันและกัน ในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3. ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ และพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตน ดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบผลงาน ทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม วิธีการที่สามารถส่งเสริมให้ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตน อย่างเต็มที่มีหลายวิธี เช่น การจัดกลุ่มให้เล็ก เพื่อจะได้มีการเอาใจใส่กันและกันได้อย่างทั่วถึง การทดสอบเป็นรายบุคคล การลุ่มเรียกชื่อให้รายงาน ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่ม การจัดให้กลุ่ม มีผู้สังเกตการณ์ การให้ผู้เรียนสอนกันและกัน เป็นต้น

4. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and Small-group Skills) การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญ ๆ หลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพ ขอมรับ และใ้วางใจกันและกัน ซึ่งครูควรสอนและฝึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้ดำเนินงานไปได้

5. การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มครอบคลุมการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มและผลงานของกลุ่ม การวิเคราะห์การเรียนรู้นี้อาจทำโดยครูหรือผู้เรียนหรือทั้งสองฝ่าย การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มนี้เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงาน เพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับ และช่วยฝึกทักษะการรู้คิด (Metacognition) คือสามารถที่จะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนที่ได้ทำไป

ลักษณะ สิริวัฒน์ (2557 : 193 - 206) กล่าวถึงแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า ผู้เรียน ควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันกัน เพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกันซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยหลักการที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่

1. การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน (Positive Interdependence) โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน

2. การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (Face to Face Interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม (Social Skills) โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกัน

4. การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม (Group Processing) ที่ใช้ในการทำงาน

5. การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ (Individual Accountability) หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกันนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้น และยังสามารถพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย รวมทั้งมีโอกาสดูฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อีกมากมาย

จากองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ จึงสรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นมีองค์ประกอบ 5 ประการด้วยกัน คือ 1) มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยสมาชิกแต่ละคนมีเป้าหมายในการทำงานกลุ่มร่วมกัน ซึ่งจะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของการทำงานกลุ่ม 2) มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ เป็นการให้สมาชิกได้ร่วมกันทำงานกลุ่มกันอย่างใกล้ชิด โดยการเสนอและแสดงความคิดเห็นกันของสมาชิกภายในกลุ่มด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน 3) มีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน หมายความว่า สมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบในการทำงาน โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล 4) มีการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มย่อย ทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ เพื่อให้นักเรียน จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) มีการใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นกระบวนการทำงาน ที่มีขั้นตอนหรือ วิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางแผนปฏิบัติงาน และเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน โดยจะต้องดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

### 3. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการเรียนการสอน

กาญจนา คุณารักษ์ (2552 : 428 - 429) กล่าวถึงการนำการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ ดังนี้

เช่นเดียวกับวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพอื่น ๆ ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือจะพัฒนาขึ้น ซ้ำ ๆ ความสัมฤทธิ์ผลของประโยชน์ตามความต้องการเหล่านี้ขึ้นอยู่กับว่ามีปรัชญา

ของการยอมรับ โน้ตสนั้ นักเรียนและครูต้องเป็นส่วนกันันในกระบวนการเรียนรู้อีจะนำ  
บทบาทของการเรียนรู้แบบร่วมมือไปปฏิบัติ

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการดูแลช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียนรู้  
ดังนี้

ประการแรก ต้องจำไว้ว่า การพัฒนาสมรรถภาพเป็นเรื่อของความสมัครใจ  
อาสาสมัครเป็นข้อคกลงทางวิชาชีพ

ประการที่สอง ต้องอำนวยความสะดวกในการพัฒนาบุคลากร โดยให้มีการปฏิบัติการ  
(Workshop) เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือในสถานศึกษาให้มากที่สุด

ประการที่สาม ต้องจัดการการสนับสนุนที่จำเป็นที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรม  
ใหม่ ๆ ในชั้นเรียน

ครูสมัครใจที่จะเข้าร่วมในโปรแกรมการพัฒนาเพื่อปรับปรุงสมรรถภาพการเรียนรู้  
แบบร่วมมือ

นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เพิ่มแรงจูงใจและความสำเร็จใน  
การเรียน พบวกับน้ำใจที่ได้จากการร่วมมือของเพื่อน และการสนับสนุนของครู เป็นผลให้  
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน

ทิสนา แคมมณี (2554 : 98 - 102) กล่าวว่า ครูสามารถนำหลักการของการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือ ไปจัดการเรียนการสอนของตนได้ โดยการพยายามจัดกลุ่มการเรียนรู้ให้มีองค์ประกอบ 5  
ประการดังกล่าวข้างต้น และใช้เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ในการช่วยให้องค์ประกอบทั้ง 5 สัมฤทธิ์ผล  
โดยทั่วไปการวางแผนบทเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือมี  
ประเด็นที่สำคัญดังนี้

#### 1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

1.1 กำหนดจุดหมายของบทเรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ต่าง ๆ

1.2 กำหนดขนาดของกลุ่ม กลุ่มควรมีขนาดเล็ก ประมาณ 3-6 คน กลุ่มขนาด 4 คน  
จะเป็นขนาดที่เหมาะสมที่สุด

1.3 กำหนดองค์ประกอบของกลุ่ม หมายถึง การจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มซึ่งอาจทำโดย  
การสุ่ม หรือการเลือกให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ โดยทั่วไปกลุ่มจะต้องประกอบไปด้วยสมาชิกที่  
คละกันในด้านต่าง ๆ เช่น เพศ ความสามารถ ความถนัด เป็นต้น

1.4 กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน  
อย่างใกล้ชิดและมีส่วนในการทำงานอย่างทั่วถึง ครูควรมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานให้  
ทุกคน และบทบาทหน้าที่นั้น ๆ จะต้องเป็นส่วนหนึ่งของงานอันเป็นจุดมุ่งหมายของกลุ่ม ครูควร

จัดบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกให้อยู่ในลักษณะที่จะต้องพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน บทบาทหน้าที่ ในการทำงานเพื่อการเรียนรู้ มีจำนวนมาก เช่น บทบาทผู้นำกลุ่ม ผู้สังเกตการณ์ เลขานุการ ผู้เสนอผลงาน ผู้ตรวจสอบผลงาน เป็นต้น

1.5 จัดสถานที่ให้เหมาะสมในการทำงานและการมีปฏิสัมพันธ์กัน ครูจำเป็นต้องคิด ออกแบบการจัดห้องเรียนหรือสถานที่ที่จะใช้ในการเรียนรู้ให้เอื้อและสะดวกต่อการทำงานของ กลุ่ม

1.6 จัดสาระ วัสดุ หรืองานที่จะให้ผู้เรียนทำ วิเคราะห์สาระ/งาน/หรือวัสดุที่จะให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และจัดแบ่งสาระหรืองานนั้นในลักษณะที่ให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ กลุ่มและพึ่งพากันในการเรียนรู้

2. ด้านการสอน ครูควรมีการเตรียมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

2.1 อธิบายชี้แจงเกี่ยวกับงานของกลุ่ม ครูควรอธิบายถึงจุดมุ่งหมายของบทเรียน เหตุผล ในการดำเนินการต่าง ๆ รายละเอียดของงานและขั้นตอนในการทำงาน

2.2 อธิบายเกณฑ์การประเมินผลงาน ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจตรงกันว่า ความสำเร็จ ของงานอยู่ตรงไหน งานที่คาดหวังจะมีลักษณะอย่างไร เกณฑ์ที่จะใช้ในการวัด ความสำเร็จของงานคืออะไร

2.3 อธิบายถึงความสำคัญและวิธีการของการพึ่งพาและเกื้อกูลกัน ครูควรอธิบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา บทบาทหน้าที่ และระบบการให้รางวัลหรือประโยชน์ที่กลุ่มจะได้รับใน การร่วมมือกันเรียนรู้

2.4 อธิบายถึงวิธีการช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่ม

2.5 อธิบายถึงความสำคัญและวิธีการในการตรวจสอบความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ แต่ละคนได้รับมอบหมาย เช่น การสุ่มเรียกชื่อผู้เสนอผลงาน การทดสอบ การตรวจสอบผลงาน เป็นต้น

2.6 ชี้แจงพฤติกรรมที่คาดหวัง หากครูชี้แจงให้ผู้เรียนได้รู้อย่างชัดเจนว่าต้องการให้ ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง จะช่วยให้ผู้เรียนรู้ความคาดหวังที่มีต่อตนและพยายามจะแสดง พฤติกรรมนั้น

3. ด้านการควบคุมกำกับและการช่วยเหลือกลุ่ม

3.1 ดูแลให้สมาชิกกลุ่มมีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด

3.2 สังเกตการณ์การทำงานร่วมกันของกลุ่ม ตรวจสอบว่าสมาชิกกลุ่มมีความเข้าใจ ในงาน หรือบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของสมาชิก ให้ ข้อมูลป้อนกลับให้แรงเสริม และบันทึกข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของกลุ่ม



3.3 เข้าไปช่วยเหลือกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานและการทำงาน เมื่อพบว่ากลุ่มต้องการความช่วยเหลือ ครูสามารถเข้าไปชี้แจง สอนซ้ำ หรือให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ

3.4 สรุปการเรียนรู้ ครูควรให้กลุ่มสรุปประเด็นการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีความชัดเจนขึ้น

#### 4. ด้านการประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้

4.1 ประเมินผลการเรียนรู้ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

4.2 วิเคราะห์กระบวนการทำงานและกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ครูควรจัดให้ผู้เรียนมีเวลา ในการวิเคราะห์การทำงานของกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มมีโอกาสเรียนรู้ที่จะปรับปรุงส่วนบกพร่องของกลุ่ม

รังสิมา วงศ์ตระกูล (2555 : 1) กล่าวว่าในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ในการเรียนรู้จะต้องเกิดขึ้นโดยผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ได้รับกระบวนการทางสังคม เพื่อสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ผู้เรียนต้องตัดสินใจในการเรียนรู้ว่าเขายากเรียนอะไร ให้เขาวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนจะต้องสร้างความเข้าใจด้วยตนเองจากความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ที่เรียนใหม่
4. ผู้เรียนควรจะใช้วิธีการที่หลากหลายในการเรียนรู้
5. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการนำการเรียนรู้แบบร่วมมือไปประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการเรียนการสอนจะต้องได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน โดยฝ่ายบริหารควรให้การสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูผู้สอนควรมีการเตรียมการด้านแผนการสอน โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสม กำหนดองค์ประกอบของกลุ่ม กำหนดบทบาทของสมาชิก จัดห้องเรียนหรือสถานที่ที่จะใช้ในการเรียนรู้ให้เอื้อและสะดวกต่อการทำงานของกลุ่ม และแบ่งงานเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกลุ่มและพึ่งพากันในการเรียนรู้ ด้านการสอน ครูควรมีการเตรียมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน โดยอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับงานของกลุ่ม เกณฑ์การประเมินผลงาน ความสำคัญและวิธีการของการพึ่งพาและเกื้อกูลกัน ความสำคัญและวิธีการใน

การตรวจสอบความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และชี้แจงพฤติกรรมที่คาดหวัง ควบคุม กำกับและช่วยเหลือ ตามความจำเป็น และผู้เรียนต้องเรียนรู้กระบวนการทางสังคม เพื่อสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตัดสินใจในการเรียนรู้ วางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างความเข้าใจด้วยตนเองจากความรู้ ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ที่เรียนใหม่ผ่านการทำงานระบบทีม

#### 4. ผลดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายมาก ผลจากการวิจัยต่าง ๆ พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลดีต่อผู้เรียนในหลายด้าน ดังนี้

กาญจนา คุณารักษ์ (2552 : 428 - 429) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

1. ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
2. เพิ่มความคงทนในการเรียนรู้ ทำให้จำได้นาน
3. มีการใช้เหตุผลในระดับที่สูงมาก เห็นได้จากการใช้ความคิดในการแก้ปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

4. เพิ่มความสามารถในการมองภาพรวม โดยเด็กจะเข้าใจเรื่องใหญ่ ๆ ได้ ทำให้เรียนเรื่องย่อย ๆ เข้าใจได้อย่างรวดเร็ว

5. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีความหลากหลายมีความเป็นบวกมากขึ้น
6. เจตคติที่นักเรียนมีต่อครูดีขึ้น ทำให้โรงเรียนน่าอยู่มากขึ้น
7. มีความภาคภูมิใจในตนเอง
8. มีการสนับสนุนทางสังคมมากขึ้น
9. มีแรงจูงใจในภายในสูง
10. มีพฤติกรรมที่ดีอยู่กับงานมากขึ้น
11. มีการปรับตัวทางจิตวิทยาที่ดีขึ้น
12. มีทักษะในการร่วมมือและประสานงานมากขึ้น

ทิสนา แคมมณี (2554 : 98 - 102) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

1. มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น (Greater Efforts to Achieve) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น (Long-term Retention) มีแรงจูงใจภายใน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหตุผลดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น

2. มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น (More Positive Relationships among Students) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น ใส่ใจในผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลาย การประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม

3. มีสุขภาพจิตดีขึ้น (Greater Psychological Health) การเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียน มีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่าง ๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เกิดการเรียนรู้ที่คงทน เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม

5. แนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ (CIRC Cooperative Integrated Reading and Composition)

รูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

#### 5.1 แนวคิด ทฤษฎี

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552 : 79 - 80) กล่าวถึงแนวคิด ทฤษฎี ของการจัดการเรียนรู้ แบบ CIRC ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับสอน การอ่าน การเขียน และศิลปะทางภาษา ซึ่งพัฒนาโดย สลาวิน และสตีเวนส์ โดยเริ่มจากปัญหาที่ เกี่ยวกับการอ่านที่ช้าอยู่ดั้งเดิม พบว่า นักเรียนบางคนใช้เวลากับการเรียนไม่เต็มที่ นักเรียนมี โอกาสฝึกการอ่านออกเสียงน้อย นักเรียนขาดการอ่านจับประเด็น การพัฒนาทักษะแบบดั้งเดิมจะ แยกเรียนกันกับทักษะทางภาษาด้านอื่น ๆ นักเรียนฝึกการเขียนค่อนข้างน้อย CIRC เสนอ การเรียนแบบร่วมมือด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ จัดระบบการให้รางวัลหรือ ยกย่องทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายจากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคน เพิ่ม โอกาสและระยะเวลาในการฝึกอ่านออกเสียง ฝึกการเขียนมากขึ้นด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การกับการเรียนทักษะทางภาษาอื่น ๆ ผู้เรียนที่อยู่ในทีมเดียวกันมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุน ตรวจสอบ และแนะนำเพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับการอ่านนักเรียนจะได้รับ

การสอนภายในทีม หลังจากนั้นให้แยกออกจากทีมเพื่อทำงานตามกิจกรรมตามแบบร่วมมือโดยจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน สรุปเรื่องที่อ่านให้เพื่อนอีกคนหนึ่งฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฝึกสะกดคำ และฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีมให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และฝึกทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน

สำหรับการเขียน ขึ้นอยู่กับรูปแบบและกระบวนการเขียน ใช้รูปแบบเป็นทีมเหมือนการอ่าน โดยนักเรียนจะร่วมกันวางแผน ร่างฉบับ ทบทวนแก้ไข รวบรวม ลำดับเรื่อง และพิมพ์หรือแสดงผลงาน โดยครูจะเป็นผู้แนะนำเกี่ยวกับเรื่อง รูปแบบ และกลวิธีในการเขียน

การทดสอบย่อย จะทดสอบย่อยเมื่อสมาชิกทุกคนในทีมมีความพร้อมเสียก่อน รางวัลสำหรับทีม คือ ใบประกาศนียบัตร โดยจะขึ้นอยู่กับค่าเฉลี่ยของสมาชิกในทีมทุกคนที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการอ่านและการเขียน

ประกฤษรา โดตะขุน (2554) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ดังนี้

CIRC คือ โปรแกรมสำหรับสอนการอ่าน การเขียนและทักษะทาง

ภาษา (Language Arts) โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน โดยการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย มาคเค็น , สลาวิน และ สตีเฟน (Madden, Slavin and Stevens) ในปี 1986 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุด ของวิธีการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือที่น่าสนใจ เนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียนการสอนที่นำการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโดยตรง

CIRC-Reading สำหรับการอ่าน นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยการจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกด คำศัพท์ การถอดรหัสและฝึก เรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีมเพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และได้ทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน

CIRC-Writing/Language Arts สำหรับการเขียน วิธีการที่ใช้ขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียน ซึ่งใช้รูปแบบทีมเหมือนกับโปรแกรม CIRC สำหรับการอ่าน วิธีการนี้ นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อวางแผน (Plan) ร่างต้นฉบับ (Draft) ทบทวนแก้ไข (Revise) รวบรวม และลำดับเรื่อง (Edit) และพิมพ์หรือแสดงผลงาน (Publish) เรื่องที่แต่งออกมา โดยครูเป็นผู้เสนอเนื้อหาเพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับแนวทาง (Style) เนื้อหา และกลวิธีของการเขียน

CIRC สำหรับการอ่านและการเขียนนั้น โดยปกติแล้วจะใช้ควบคู่ไปด้วยกัน แต่กระนั้นก็สามารถใช้โปรแกรมนี้แยกในการสอนอ่าน หรือสอนการเขียนเพียงอย่างเดียวอย่างใดอย่างหนึ่งได้

สรุปได้ว่า การสอนแบบ CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่าน การเขียน และศิลปะทางภาษา ด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ มีการช่วยเหลือกันภายในทีมในการฝึกการอ่าน การเขียน ผู้เรียนที่อยู่ในทีมเดียวกันมีส่วนช่วยสนับสนุน ตรวจสอบแนะนำเพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน และมีการให้รางวัลสำหรับทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย รูปแบบ CIRC สามารถใช้สอนการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป หรือใช้แยกในการสอนอ่านหรือสอนเขียนโดยเฉพาะก็ได้

## 5.2 แนวทางในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CIRC แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CIRC และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CIRC ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

5.2.1 ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552 : 80 - 81) กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIRC ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้

5.2.1.1 การสอนกิจกรรมขั้นพื้นฐาน ครูจะต้องเตรียมเรื่องที่เป็นบทความ นวนิยาย หรืออื่น ๆ ซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในระดับพื้นฐานของนักเรียน ครูจะใช้เวลาประมาณ 20 นาที ในการสร้างความเข้าใจกับจุดประสงค์การอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์เก่ากับกลุ่ม การอ่านทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องในกลุ่มการอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านจบจะมีการอภิปรายร่วมกันกับครู เมื่อนักเรียนได้รับการสอนอ่านเป็นกลุ่มแล้วจะแยกย้ายเข้าร่วมทำกิจกรรมทีมตามลำดับขั้น ดังนี้

- 1) การจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง นักเรียนที่จับคู่กันอ่านเรื่องที่ได้อ่านในใจ 1 รอบ แล้วผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ 1 ย่อหน้า ขณะที่คนหนึ่งอ่านอีกคนหนึ่งจะเป็นผู้ฟัง ซึ่งต้องทำหน้าที่ตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านได้ถูกต้องหรือไม่ ถ้าอ่านผิดก็ช่วยแก้ไข ขณะเดียวกันครูจะเดินไปรอบ ๆ คอยฟังและประเมินการอ่านของนักเรียน
- 2) การอ่านเนื้อเรื่องกับหลักภาษาและการเขียน เมื่อนักเรียนอ่านได้ครึ่งเรื่อง จะมีคำถามเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น คำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่อะไรในประโยค อยู่ในตำแหน่งที่ถูกต้องหรือไม่ นักเรียนหยุดอ่านเมื่ออ่านได้ครึ่งเรื่อง ให้คาดคะเนทิศทางของเรื่อง ปัญหาของเรื่องที่อ่าน แล้วลองคาดคะเนว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะได้รับการแก้ไขอย่างไร หลังจากนั้น ก็ให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ และจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3) การฝึกอ่านออกเสียงเฉพาะคำ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำยาก ที่มีอยู่ ในเนื้อเรื่อง ซึ่งครูจัดเตรียมรายการของคำไว้ในชุดการสอน นักเรียนต้องฝึกอ่านออกเสียง ให้ถูกต้องและอ่านได้อย่างคล่องแคล่วกับเพื่อนในกลุ่ม

4) การให้ความหมายคำ ในขั้นนี้ให้นักเรียนศึกษาความหมายของ คำยากในเรื่องที่อ่าน จากพจนานุกรม

5) การสรุปเรื่องด้วยคำพูดตนเอง หลังจากการอ่านเรื่องและการอภิปรายกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้กับคู่ของตน การสรุปนี้ทำ ให้นักเรียนใช้คำพูด ของตนเอง

6) การสะกดคำ กิจกรรมในขั้นนี้ให้นักเรียนทดสอบเพื่อนคนอื่น ๆ ในขั้นแรกนักเรียนจะช่วยกันสะกดเฉพาะคำยากที่มักเขียนผิด โดยผลัดกันถามและสะกดทั้งคำ อีกหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้สามารถสะกดได้ทุกคำ

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบถ้วนตั้งแต่ 1-6 นักเรียนมีอิสระที่จะ ใช้เวลา ในการอ่านเรื่องใดก็ได้ที่ตนสนใจ แล้วจะมีการทดสอบทุก ๆ 3 สัปดาห์ โดยให้นักเรียน เขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้และอ่านให้ครูฟัง

5.2.1.2 การสอนอ่านเอาเรื่อง ครูสอนอ่านเอาเรื่องสัปดาห์ละ 1 วัน โดยมี ชุดการสอนที่ออกแบบเพื่อฝึกการอ่านจับใจความ หาประโยคใจความสำคัญ ความเป็นเหตุเป็นผล และการสรุป นักเรียนจะเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม เรียนเป็นขั้นตอนตามคำแนะนำ มีการตอบคำถาม ในใบงาน อภิปรายร่วมกันในประเด็นต่าง ๆ

5.2.1.3 การสอนเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา การเรียนโดยใช้กิจกรรม แบบ CIRC ได้คิดออกแบบหลักสูตรที่ใช้ทักษะทางภาษา โดยบูรณาการกระบวนการเขียนกับ ศิลปะการใช้ภาษาไว้ด้วยกัน นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนเป็นนักเขียน มีทั้งเขียนเรื่องทั่วไปที่ นักเรียนสนใจ และฝึกเขียนหัวข้อพิเศษ เช่น เขียนบทความวิชาการ เขียนข่าว หนังสือพิมพ์ นิทาน จดหมาย เป็นต้น

#### 5.2.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CIRC

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552 : 80-81) กล่าวถึงขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ แบบ CIRC ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ และทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว หรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่

ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบ  
บทเรียนแต่ละบท

### ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม

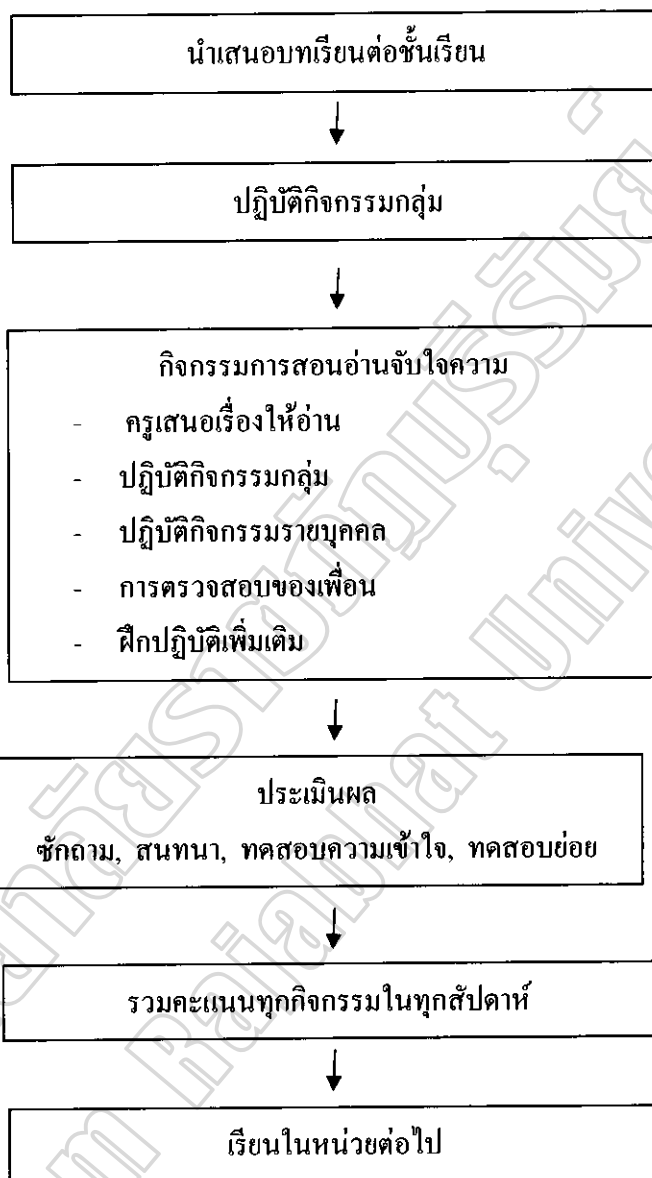
1. กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม  
ประกอบด้วยกิจกรรม การอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกด  
คำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2. กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มี  
ขั้นตอน คือ ครูเสนอเรื่องที่จะอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบ  
จากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผล

### ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดและประเมินผลโดยใช้  
การซักถาม สนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจ  
เนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนน  
ของทีม โดยทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม และ  
ได้รับเกียรติบัตร ทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง และ  
ได้รับใบเกียรติบัตรที่รองลงมา

จากขั้นตอนการสอนทั้ง 3 ขั้น สรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC

ภาพประกอบ 2.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC

ที่มา : ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552 : 2



นานาชาติ (ออนไลน์ : 2558) กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี. ไอ. อาร์. ซี. (CIRC) ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้นักเรียนแต่ละทีมต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ 80 - 89 ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา
3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจงวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่จะอ่านแล้วให้ผู้เรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และช่วยกันแก้จุดบกพร่อง หรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น
4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น
5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนน เป็นทั้งรายบุคคลและทีม
6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น
7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่องและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุด ตีพิมพ์ผลงานออกมา
8. นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายวิธีการเรียนรู้ กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ แจกเกณฑ์ในการผ่าน หรือแจ้งฐานคะแนนจากการเรียนรู้ครั้งก่อน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นเสนอเรื่องให้อ่าน เป็นกิจกรรมที่ครูนำเสนอเนื้อหาให้นักเรียนอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ แนะนำเนื้อหาใหม่ คำศัพท์ใหม่ การอ่านออกเสียง การให้ความหมายคำ การสะกดคำ โดยการอ่านตามครู และการจับคู่ฝึกอ่านกับเพื่อน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการอ่านด้วยตนเองประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ การตรวจสอบจากเพื่อน การฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผล เป็นกิจกรรมประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ การสรุปเนื้อหาจากการอ่านโดยใช้ แผนผังความคิด (Mind Mapping) และการทดสอบ ความเข้าใจ

### แผนผังความคิด Mind Mapping

แผนผังความคิด คือ การถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย แทนการจดย่อแบบเดิมที่เป็นบรรทัด ๆ เรียงจากบนลงล่าง ขณะเดียวกัน แผนผังความคิด ก็ช่วยเป็นสื่อ นำข้อมูลจากภายนอก เช่น หนังสือ คำบรรยาย การประชุม ส่งเข้าสมองให้เก็บรักษาไว้ได้ดีกว่าเดิม ซ้ำยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ง่าย เนื่องจากเห็นเป็นภาพรวม และเปิดโอกาสให้สมอง ให้เชื่อมโยงต่อข้อมูลหรือ ความคิดต่าง ๆ เข้าหากันได้ง่ายกว่า วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 19-21) วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 154) และ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552 : 263) กล่าวถึงความจำเป็นมา หลักการทำ วิธีการเขียน และข้อเสนอแนะในการเขียน แผนผังความคิด (Mind Mapping) คล้ายคลึงกัน ดังนี้

#### 1. ความจำเป็นมา

โทนี บูซาน (Tony Buzan) ชาวอังกฤษ เป็นผู้ริเริ่มนำเอาความรู้เรื่องสมองมาปรับใช้กับการเรียนรู้ของเขา โดยพัฒนาการจากการจดบันทึกแบบเดิมที่จดบันทึกเป็นตัวอักษรเป็นบรรทัด ๆ เป็นแถว ๆ ใช้ปากกาหรือดินสอสีเดียวมาเป็นการบันทึกด้วยคำ ภาพ สัญลักษณ์ แบบแผ่เป็นรัศมีออกรอบ ๆ ศูนย์กลางเหมือนกับการแตกแขนงของกิ่งไม้โดยใช้สีเส้น ต่อมาเขาก็พบว่าวิธีที่เขาใช้นั้นสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมอื่นในชีวิตส่วนตัวและชีวิตการทำงานได้ด้วย เช่น ใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การช่วยจำ การแก้ปัญหา การนำเสนอ การเขียนหนังสือ เป็นต้น

ซ่งโทนี่ บูซาน ได้เขียนหนังสือ “Use Your Head” (ใช้หัวคิด) และ “Get Ahead” (ใช้หัวลุย) ร่วมกับแวนด้า นอร์ธ (Vanda North) และธัญญา ผลอนันต์ ผู้แปลเป็นฉบับภาษาไทย ซึ่งเป็นผู้ที่นำแนวคิด วิธีการนำเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทย วิธีการของแผนผังความคิดนั้นสามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตส่วนตัวและการทำงานจริง และเห็นว่าถ้านำแนวคิด เทคนิค วิธีการนี้ขยายผลในการศึกษาน่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่ การวางแผนจัดการเรียนรู้อุบัติการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะ ในการเรียนรู้ศาสตร์และศิลปะด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น สามารถช่วยคิด จำ บันทึก เข้าใจเนื้อหา การนำเสนอข้อมูลและช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนาน มีชีวิตชีวายิ่งขึ้น

## 2. หลักการทำ แผนผังความคิด

2.1 เริ่มด้วยภาพสี่ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ

2.2 ใช้ภาพให้มากที่สุด ใน แผนผังความคิด ของคุณตรงไหนที่ใช้ภาพได้ให้ใช้ก่อนคำ

### สำคัญ

2.3 ควรเขียนคำสำคัญบรรจงตัวใหญ่ ๆ เป็นภาษาอังกฤษให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่

2.4 เขียนคำสำคัญเหนือเส้นและแต่ละเส้นต้องเชื่อมต่อกับเส้นอื่น ๆ

2.5 คำสำคัญ ควรจะมีลักษณะเป็น หน่วย โดยคำสำคัญ 1 คำต่อเส้น 1 เส้น คำละเส้น

2.6 ระบายสีให้ทั่ว แผนผังความคิด

2.7 เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ควรปล่อยให้หัวคิดมีอิสระมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

## 3. วิธีการเขียน แผนผังความคิด

3.1 เตรียมกระดาษเปล่าที่ไม่มีเส้นบรรทัดและวางกระดาษภาพแนวนอน

3.2 วาดภาพสี่หรือเขียนคำหรือข้อความที่สื่อหรือแสดงถึงเรื่องจะทำ แผนผังความคิด (Mind Mapping) กลางหน้ากระดาษ โดยใช้สี่อย่างน้อย 3 สี และต้องไม่ตีกรอบด้วยรูปทรงเรขาคณิต

3.3 คิดถึงหัวเรื่องสำคัญที่เป็นส่วนประกอบของเรื่องที่ทำแผนผังความคิด โดยให้เขียนเป็นคำที่มีลักษณะเป็นหน่วย หรือเป็นคำสำคัญ สั้น ๆ ที่มีความหมายบนเส้น ซึ่งเส้นแต่ละเส้นจะต้องแตกออกมาจากศูนย์กลางไม่ควรเกิน 8 กิ่ง

3.4 แยกความคิดของหัวเรื่องสำคัญแต่ละหัวเรื่องในข้อ 3 ออกเป็นกิ่งหลาย ๆ กิ่ง โดยเขียนคำหรือวลีบนเส้นที่แตกออกไป ลักษณะของกิ่งควรเอนไม่เกิน 60 องศา

3.5 แยกความคิดรองลงไปที่เป็นส่วนประกอบของแต่ละกิ่งในข้อ 4 โดยเขียนคำหรือวลี

เส้นที่แตกออกไป ซึ่งสามารถแตกคิดความคิดออกไปได้เรื่อย ๆ ตามที่ความคิดจะไหลออกมา

3.6 การเขียนคำ ควรเขียนด้วยคำที่เป็นคำสำคัญ หรือคำหลัก หรือเป็นวลีที่มีความหมายชัดเจน

3.7 คำ วลี สัญลักษณ์ หรือรูปภาพใดที่ต้องการเน้นอาจใช้วิธีการทำให้เด่น เช่น การล้อมกรอบ หรือใส่กล่อง เป็นต้น

3.8 ตกแต่ง แผนผังความคิด ที่เขียนด้วยความสนุกสนาน

4. ข้อดีของการทำแผนที่ความคิด

4.1 ทำให้เห็นภาพรวมกว้าง ๆ ของหัวข้อใหญ่ หรือขอบเขตของเรื่อง

4.2 ทำให้สามารถวางแผนเส้นทางหรือตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง เพราะรู้ว่าตรงไหนกำลังจะไปไหนหรือผ่านอะไรบ้าง

4.3 สามารถรวบรวมข้อมูลจำนวนมากลงไว้ในกระดาษแผ่นเดียวกัน

4.4 กระตุ้นให้คิดแก้ไขปัญหา โดยเปิดโอกาสให้มองเห็นวิธีใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์

4.5 สร้างความเพลิดเพลินในการอ่านและง่ายต่อการจดจำ

สรุปได้ว่า แผนผังความคิด นั้นสามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตส่วนตัวและการงานจริง โดยผู้เรียนนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะ ในการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลปะด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถช่วยคิด จำ บันทึก เข้าใจเนื้อหา การนำเสนอข้อมูลและช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนาน มีชีวิตชีวายิ่งขึ้น

## แนวคิดเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะนั้น เป็นการนำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและนำไปทดลองจริง

### 1. ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับคุณภาพที่ผู้สร้างเกิดความพึงพอใจ หากแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดไว้แล้ว จะมีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ดังนั้น ในการกำหนดเกณฑ์จึงต้องคำนึงถึงกระบวนการและผลลัพธ์ โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนมีค่าเป็น  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2545 ก : 494)

$E_1$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพกระบวนการคิดเป็นร้อยละของคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนหรือการทดสอบย่อย

$E_2$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 2. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545 ก : 490 - 491) กล่าวว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตแบบฝึกทักษะ จะพึงพอใจว่าหากแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว แบบฝึกทักษะก็มีความคุ้มค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน และคุ้มค่าแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) ดังนี้

1) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง คือ ประเมินผลต่อเนื่องซึ่งประกอบด้วย พฤติกรรมย่อยหลาย ๆ พฤติกรรม เรียกว่า “กระบวนการ” ของนักเรียนที่สังเกตจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม (รายงานของกลุ่ม) และรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมาย และกิจกรรมอื่นใดที่ครูกำหนดไว้

2) ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย คือ ประเมินผลลัพธ์ของนักเรียนโดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่ ประสิทธิภาพของแบบฝึกจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ครูกาดหมายว่านักเรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนหรือการประกอบกิจกรรมหลังเรียนทั้งหมด

การที่จะกำหนดเกณฑ์  $E_1/E_2$  ให้มีค่าเท่าใดนั้นให้ครูเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตคติศึกษาอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น อย่างไรก็ตามไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำ เพราะตั้งเกณฑ์เท่าใดก็มักได้ผลเท่านั้น

## 3. การคำนวณหาประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 10) ได้เสนอสูตรการคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{\bar{x}}{A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการที่  
 $\sum x$  แทน คะแนนรวมของแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ทำ  
 ระหว่างเรียนทั้งที่เป็นกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียนหรือ  
 ออนไลน์  
 A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกปฏิบัติ ทุกชั้นรวมกัน  
 N แทน จำนวนนักเรียน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{\bar{F}}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum F$  แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียน  
 B แทน คะแนนเต็มของการประเมินสุดท้ายของแต่ละหน่วย  
 ประกอบด้วยผลการสอบหลังเรียนและคะแนน  
 จากการประเมินสุดท้าย  
 N แทน จำนวนนักเรียน

#### 4. ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 14) ได้กำหนดขั้นตอนในการทดสอบประสิทธิภาพ  
 ของแบบฝึกทักษะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1 : 1) ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing) โดยนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียน 3 คน โดยเลือก  
 ระดับผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ระดับละ 1 คน เพื่อเป็นการศึกษาถึงข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข  
 ในด้านสำนวนภาษา กราฟิก ความเหมาะสมของระยะเวลาที่กำหนดในบทเรียนและข้อเสนอแนะ  
 อื่น ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

2. การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1 : 10) การทดลองในชั้นทดลองกับกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) เป็นการศึกษาถึงความเหมาะสมของบทเรียนในด้านต่างๆ เช่น การใช้ภาษาในบทเรียน นักเรียนในกลุ่มเล็ก ความเข้าใจตรงกันหรือไม่ ภาษาที่ใช้คลุมเครือหรือไม่ ระยะเวลาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมหรือไม่ผลเป็นอย่างไร เมื่อนำผลการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและผลการทดสอบหลังเรียนด้วยบทเรียนไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแล้วได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ นำข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนนี้ไปปรับปรุงแก้ไขบทเรียนต่อไป

3. การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1 : 100) การทดลองในชั้นทดลองกับกลุ่มใหญ่ (Field Testing) เพื่อนำผลการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน และผลการทดสอบหลังการเรียนด้วยบทเรียนไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้างุน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามแล้วให้ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่ม อาจทดสอบประสิทธิภาพ 2-3 จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ ปกติไม่น่าจะทดสอบประสิทธิภาพเกินสามครั้ง ด้วยเหตุนี้ ชั้นทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามจึงแทนด้วย 1 : 100

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามควรใกล้เคียงกับ เกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน ร้อยละ 2.5 ก็ยอมรับหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากค่าที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์มากกว่า - 2.5 ให้ปรับปรุงและทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำจนกว่าจะถึงเกณฑ์

### แนวคิดเกี่ยวกับดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้น จะดูประสิทธิผลทางการสอน และการวัดผลประเมินผลสื่อการสนั่น ตามปกติการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมในการหาค่าดัชนีประสิทธิผล

กู๊ดแมน (Goodman, 1983 : 30 - 34) ได้กล่าวถึงดัชนีประสิทธิผลไว้ว่า เป็นการประเมินสื่อการเรียนที่ผลิตขึ้นมาเพื่อที่จะดูถึงประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลสื่อชิ้นนั้น ตามปกติแล้ว จะเป็นการประเมินความแตกต่างของคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และคะแนนการทดสอบหลังเรียนหรือเป็นการทดสอบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลความแตกต่างทางสถิติ

เฟิชัญ กิจระการ และ สมนึก ภัททิยธนี (2545. : 1 - 6) ได้กล่าวถึงดัชนีประสิทธิผลว่า ดัชนีประสิทธิผล คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทดสอบหลังเรียนหรือเป็นการทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ดัชนีประสิทธิผลหามาได้จากการหาความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลองและการทดสอบหลังการทดลองด้วยคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) และคะแนนที่สามารถทำได้สูงสุด ดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงขอบเขตและการหาประสิทธิภาพสูงสุดของสื่อการเรียนการสอน มีสูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{หรือ } E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1}$$

เมื่อ E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผล  
 $P_2$  แทน คะแนนทดสอบก่อนเรียน  
 $P_1$  แทน คะแนนทดสอบหลังเรียน

จำนวนเศษของ E.I. จะเป็นเศษที่ได้จากการวัดระหว่างการทดสอบก่อนเรียน ( $P_2$ ) และการทดสอบหลังเรียน ( $P_1$ ) ซึ่งคะแนนทั้ง 2 ชนิดนี้ จะแสดงถึงค่าร้อยละของคะแนนรวมสูงสุดที่ทำได้ (100%) ตัวหารดัชนี คือ ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน ( $P_2$ ) และคะแนนสูงสุดที่นักเรียนสามารถทำได้

ดัชนีประสิทธิผลสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินสื่อ โดยเริ่มทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นตัววัดว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับใด รวมถึงการวัดทางด้านความเชื่อ เจตคติ และความตั้งใจ คะแนนที่ได้นี้สามารถนำมาแปลงเป็นร้อยละ หากค่าคะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้



การหาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยการนำคะแนนก่อนเรียนไปลบออกจากคะแนนหลังเรียนได้เท่าใด นำมาหารด้วยค่าที่ได้จากค่าทดสอบก่อนเรียนสูงสุดที่ผู้เรียนสามารถทำได้ ลบด้วยคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยการทำให้อยู่ในรูปร้อยละ

ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 หากค่าทดสอบก่อนเรียนได้เป็น 0 และการทดสอบหลังเรียนปรากฏว่านักเรียนไม่มีการเปลี่ยนแปลง คือ คะแนน 0 เท่าเดิม แต่ถ้าคะแนนทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 0 และคะแนนทดสอบหลังเรียนทำคะแนนสูงสุด คือ เต็ม 100 ค่า E.I. จะมีค่า เท่ากับ 100 และในทางตรงกันข้าม ถ้าคะแนนทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ค่าที่ออกมาได้จะเป็นค่าลบ เช่น  $P_1 = 70\%$ ,  $P_2 = 30\%$  ค่า E.I. = -0.40 สภาพการรอบรู้ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะต้องเรียนให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลสามารถนำมาตัดแปลง เพื่ออ้างอิงเกณฑ์ด้วยค่าของเกณฑ์สูงสุดที่สามารถ เป็นไปได้ ซึ่งกรณีค่าดัชนีประสิทธิผลอาจมีค่ามากถึง 1.00

## แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสิ่งที่แสดงผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ซึ่งนอกจาก จะเป็นเรื่องการพัฒนาความรู้ความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนแล้ว ยังแสดงถึงคุณค่า ของหลักสูตร การจัดการกรรมการเรียนการสอน ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน และผู้บริหาร มีนักรักศึกษาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้หลายท่าน ดังนี้

กู๊ด (Good, 1973 : 103) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ที่ได้รับหรือทักษะที่พัฒนามาจากการเรียนในสถานศึกษา โดยปกติ วัดจากคะแนนที่ครูเป็นผู้ให้หรือจากแบบทดสอบหรืออาจรวมทั้งคะแนนที่ครูเป็นผู้ให้และคะแนน ที่ได้จากแบบทดสอบ

สิทธิ์ สายหล้า (2543 : 14) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความสามารถในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ประสานกัน และต้องอาศัย ความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่ สติปัญญา แสดงออกในรูปของคะแนน ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 1171) ได้ให้ความหมายของคำว่า “สัมฤทธิ์” ว่า หมายถึง ความสำเร็จ (ในคำว่าสัมฤทธิ์ผล)

จากการศึกษาค้นคว้าความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้างต้น สรุปได้ว่าเป็นความสามารถหรือความสำเร็จในด้านต่างๆ เช่น ความรู้ ทักษะ และการวิเคราะห์ เป็นต้น รวมถึงประสิทธิภาพที่ได้จากการเรียนรู้ซึ่งได้รับมาจากการสอน การฝึกฝน หรือประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งวัดได้จากการออกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นในการศึกษาค้นคว้า

### วิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 122-124) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบไว้ ดังนี้

1. การพิจารณาจุดประสงค์ของการสอบว่าการสอบครั้งนี้มีจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายอะไร
2. สร้างตารางกำหนดรายละเอียด
3. เลือกแบบของข้อสอบให้เหมาะสม
4. รวมข้อสอบทำเป็นแบบทดสอบ
5. กำหนดวิธีการดำเนินการสอน
6. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ
7. การนำผลไปใช้ปรับปรุงเป้าประสงค์ของการเรียนรู้

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2546 : 29) ได้กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบมีขั้นตอนสำคัญดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจุดมุ่งหมายของการวัดผลประเมินผล สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และมโนทัศน์ของแต่ละเรื่อง
2. กำหนดสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด
3. เลือกประเภทของแบบทดสอบอย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ
4. กำหนดจำนวนข้อสอบ การกระจายของเนื้อหาสาระที่ต้องการทดสอบ และเวลาที่ใช้ทดสอบ
5. สร้างแบบทดสอบตามคุณลักษณะที่กำหนด โดยคำนึงถึงเทคนิคของการสร้างแบบทดสอบและความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
6. ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ สำหรับแบบทดสอบบางแบบอาจต้องตรวจสอบความเป็นปรนัยด้วย

จากการศึกษาค้นคว้าวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสรุปได้ว่า วิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ต้องพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดมุ่งหมาย ต้องคำนึงถึงเนื้อหา ซึ่งจะเป็นสื่อที่จะให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายนั้น ๆ ควบคู่กันไป มีการเลือกประเภทของแบบทดสอบอย่างหลากหลาย กำหนดจำนวนข้อสอบและเวลาที่ใช้ในการสอบให้เหมาะสม สร้างแบบทดสอบตามคุณลักษณะที่กำหนด และมีการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบก่อนนำไปใช้จริง

### แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจมีสาระดังนี้

#### ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อม การวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้น และการแสดงความคิดเห็นนั้นจะตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง จึงสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้ ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้

กู๊ด (Good, 1973 : 161) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพหรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจของเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

โวลแมน (Wolman, 1973 : 384) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

รัตนา แสงแก่นเพชร (2543 : 8) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพของสภาวะจิตที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดจะน้อยลง ความพึงพอใจจะเกิดขึ้น และในทางกลับกัน ถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง จะเกิดความเครียดและความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

ศุกศิริ โสมาเกตู (2544 : 49) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุความสำเร็จ

จากความหมายของความพึงพอใจที่มีผู้ให้ความหมายไว้ข้างต้น พอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงถึงความพอใจ ความชอบ ความยินดี ความสุข ในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุความสำเร็จ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ประนงค์ อรุณในเมือง (2554 : 59) ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน กับรูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิค CIRC) และ การสอนตามวิธีปกติ มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอน โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) กับรูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) และ การสอนตามวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเชียงยืน 1 จำนวน 75 คนจาก 3 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติ และนักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ไม่แตกต่างกัน

เนตรวรา ศรีสิน (2556 : 178) ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซีไออาร์ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซี เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซี กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ด้วยเทคนิคซีไออาร์ซี อยู่ในระดับมาก

นงลักษณ์ เจนไร่ (2556 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย และพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเปรียบเทียบความสามารถใน การอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองพิมาย 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ก่อนเรียนได้คะแนน เฉลี่ย 15.82 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 52.72 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 25.05 คะแนน คิดเป็นร้อย ละ 83.51 ความสามารถ ในการเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ย 7.92 คะแนนคิดเป็นร้อย ละ 39.74 หลังเรียนคะแนนเฉลี่ย 16.34 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.71 ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรม การทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 7.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 62.50 หลังเรียน ได้คะแนน เฉลี่ย 10.30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.96 และพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วณัฐรา หงษ์อินทร์ (2557 : 463) ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรม ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีความมุ่งหมายเพื่อ

1) ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรม ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแผนการจัดกิจกรรมแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ตามเกณฑ์ 70/70 2) ทดสอบประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและคิดวิเคราะห์ ระหว่างการจัดกิจกรรม ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุรนารีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 116 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 58 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC จำนวน 4 แผน และแผนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 4 แผน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ ชนิดตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.20/75.98 และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.08/74.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5953 หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 59.53 และแผนการจัดกิจกรรมแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีค่าเท่ากับ 0.5336 หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 53.36 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะทางการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุพัตรา มุลละออง (2557 : 2656) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มีค่าเท่ากับ 81.63/85.08 เป็นไปตามเกณฑ์ 2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก อยู่ในระดับดีมาก

ชมพูนุท บุญอากาศ (2559 : 93) ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และการจัดการ

เรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเนินจำปา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิค การสะท้อนคิด แบบบันทึกการสะท้อนคิด แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกันและเป็นอิสระจากกัน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติของกลุ่มการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับสะท้อนคิดก็สูงกว่าเช่นกัน โดยกลุ่มของ CIRC ร่วมกับสะท้อนคิด ได้ค่าเฉลี่ย 4.56 ข้อเสนอแนะครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาการอ่านจับใจความได้

จิราภรณ์ แก้วอรสาร (2561 : 109) ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชนินดา อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ แบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้ E1/E2 Dependent Sample t-test และค่าดัชนีประสิทธิภาพ พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.44/78.56 ผ่านเกณฑ์ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เท่ากับ 0.6069 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.69 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

## งานวิจัยต่างประเทศ

เวกา (Vega. 2001 : 995 - A) วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยกระบวนการคิดแล้วพูดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้อ่านภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาแรกและภาษาที่สองจะช่วยส่งผลให้มีโครงสร้างทางสังคมที่เหมาะสม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับเกรด 9 โรงเรียนมัธยมศึกษาสถาปนิก เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์สังเกต การบันทึกวิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง และข้อมูลอื่นๆ ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ห้สื่อ คือ เนื้อหาที่ใช้ในการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการการคิดแล้วพูดช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น

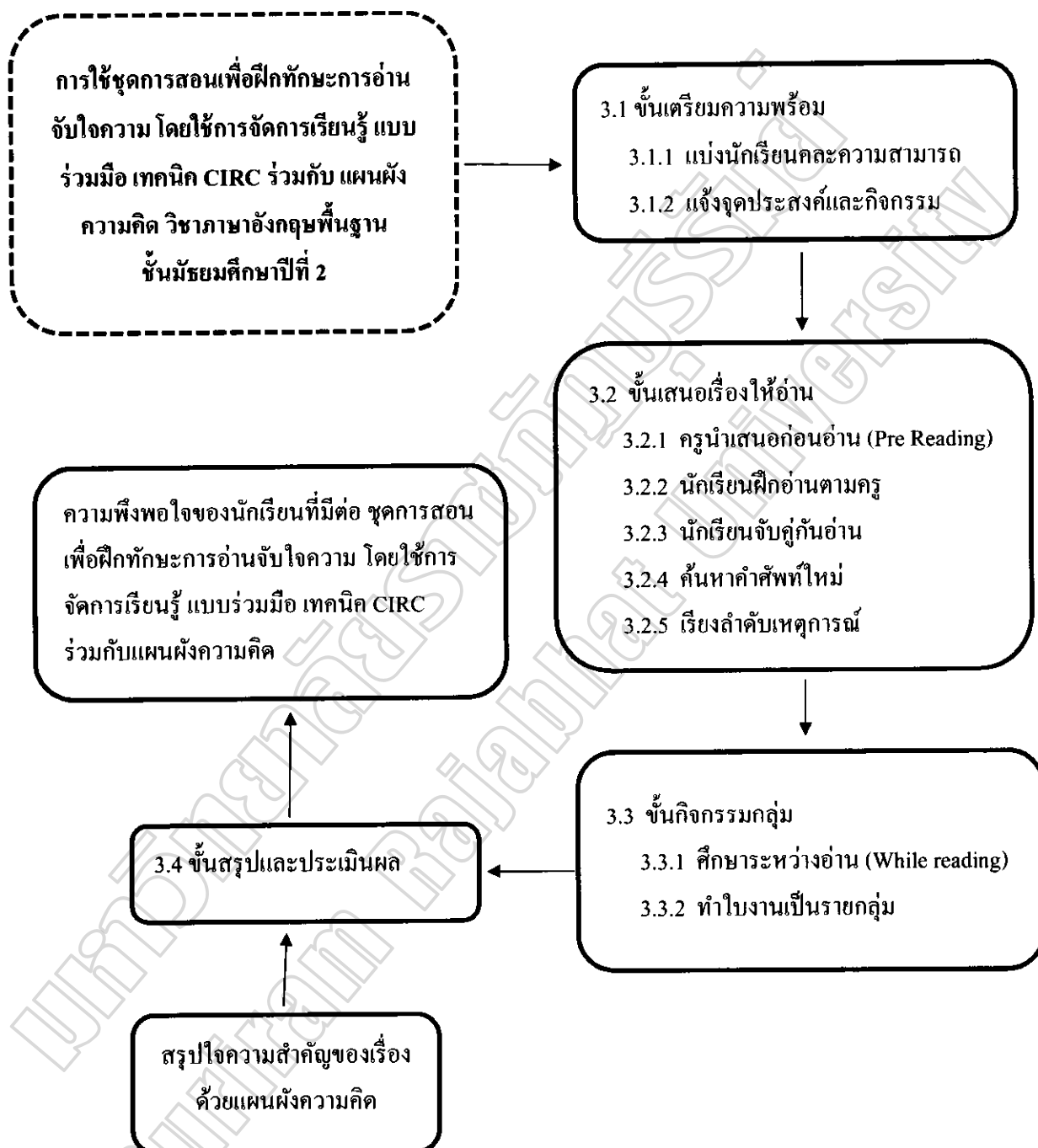
ชุนด์เลอร์ (Schundler. 2002 : 175) ได้ศึกษาเรื่องผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน : การวิเคราะห์ผลของแนวการสอนแบบ CIRC โดยได้ทดลองกับ 63 นักเรียนเกรด 2 จำนวน 33 คน เป็นเวลา 20 สัปดาห์ แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 17 คน กลุ่มทดลองจำนวน 16 คน กลุ่มควบคุมเรียนด้วยการสอนปกติ กลุ่มทดลองเรียนด้วยการสอนแบบ CIRC ผลการทดลองพบว่า กลุ่มที่เรียนด้วยการสอนแบบ CIRC มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีปกติ

พาล์มเมอร์ (Palmer. 2006 : Abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสอนอ่านระดับวิเคราะห์ โดยใช้นิตยสารภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาประสิทธิภาพการอ่านระดับวิเคราะห์โดยใช้นิตยสาร กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนเกรด 1 ถึง 9 จำนวน 300 คน ที่โรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด เมืองสต็อกโฮล์มประเทศสวีเดน ด้วยการให้นักเรียนศึกษาวิธีการอ่าน และการพัฒนาทักษะการอ่านระดับวิเคราะห์จากการใช้นิตยสารรายวันแทนการใช้แบบเรียน ส่วนกลุ่มควบคุมใช้แบบเรียนเพียงแบบเดียวผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้นิตยสารในการอ่านมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระดับวิเคราะห์ที่สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้แบบเรียนเพียงอย่างเดียว

งานวิจัยที่กล่าวมาในข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนา ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะวิธีใดก็ตาม ล้วนทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เพิ่มสูงขึ้นจาก เดิมทั้งสิ้น โดยจะสังเกตเห็นได้จากเกณฑ์ที่ผู้วิจัยแต่ละคนได้กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและทดลองนำเอาวิธีการสอนแบบ CIRC เข้ามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้าน การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด การเรียนแบบ CIRC เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีขั้นตอนการเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นการ ช่วยกันภายในกลุ่มจึงทำให้การทักษะของผู้เรียนพัฒนาขึ้น



### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 497 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### แบบแผนในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนกับหลังการทดลอง (One-group pretest-posttest Design) (พิชิต ฤทธิจรูญ. 2551 : 138)

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
----------------	---	----------------

- O<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการใช้ชุดการสอน  
 X แทน การใช้ชุดการสอน  
 O<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการใช้ชุดการสอน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ตัวแปรตาม คือ
  - 2.1 ประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
  - 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
  - 2.3 ดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
  - 2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีทั้งสิ้นจำนวน 4 เครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน
4. แบบประเมินความพึงพอใจ

## การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ลักษณะของชุดการสอน เป็นชุดเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรมแบบกลุ่มกิจกรรมที่ใช้ห้องเรียนเป็นศูนย์กิจกรรม มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนการสอน ประกอบด้วย การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายวิธีการเรียนรู้ กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ แจ้งเกณฑ์ ในการผ่าน หรือแจ้งฐานคะแนนจากการเรียนรู้ครั้งก่อน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นเสนอเรื่องให้อ่าน เป็นกิจกรรมที่ครูนำเสนอเนื้อหาให้นักเรียนอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ แนะนำเนื้อหาใหม่ คำศัพท์ใหม่ การอ่านออกเสียง การให้ความหมายคำ การสะกดคำ โดยการอ่านตามครู และการจับคู่ฝึกอ่านกับเพื่อน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการอ่านด้วยตนเองประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ การตรวจสอบจากเพื่อน การฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผล เป็นกิจกรรมประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านประกอบด้วย การสรุปเนื้อหาจากการอ่านโดยใช้ แผนผังความคิด และการทดสอบความเข้าใจ

ซึ่งชุดการสอนมีจำนวน 6 ชุด ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 12 ชั่วโมง มีรายละเอียด

ดังนี้

1 Teenager	เวลา 2 ชั่วโมง
2 Body	เวลา 2 ชั่วโมง
3 Superstitions	เวลา 2 ชั่วโมง
4 Recycle	เวลา 2 ชั่วโมง
5 Places	เวลา 2 ชั่วโมง
6 Celebration	เวลา 2 ชั่วโมง

## 1.2 ส่วนประกอบของชุดการสอน มีดังนี้

- 1.2.1 คำนำ
- 1.2.2 สารบัญ
- 1.2.3 คำชี้แจง
- 1.2.4 คำแนะนำสำหรับนักเรียน
- 1.2.5 แผนภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.2.6 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 1.2.7 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
- 1.2.8 กระดาษคำตอบ (Answer Sheet)
- 1.2.9 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC 4 ชั้น
- 1.2.10 ทดสอบหลังเรียน (Posttest)
- 1.2.11 บรรณานุกรม
- 1.2.12 ภาคผนวก ซึ่งประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน

เฉลยแบบฝึกหัด และ เฉลยแบบทดสอบ

- 1.2.13 แบบประเมิน แผนผังความคิด
- 1.2.14 แบบประเมินชุดการสอน

1.3 ขั้นตอนการสร้างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดังนี้

- 1.3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 1.3.2 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม พ.ศ. 2551
- 1.3.3 ศึกษาวิธีการสร้างชุดการสอน และเลือกประเภทของชุดการสอนที่เหมาะสมกับวิชาภาษาอังกฤษ (ชัยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. 2545 ก) และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ ชุดการเรียนการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม โดยได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนาชุดการสอนไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ (Analyze)

ขั้นที่ 2 ออกแบบ (Design)

ขั้นที่ 3 พัฒนาชุดการสอน

ขั้นที่ 4 นำไปใช้/ทดลองใช้ (Implement)

ขั้นที่ 5 ประเมินและปรับปรุงแก้ไข (Evaluate and Revise)

1.3.4 ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และศึกษาศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการทำแผนผังความคิด

1.3.5 กำหนดหัวข้อเรื่อง สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1.3.6 สร้างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง แล้วนำไปให้อาจารย์ ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม

1.4 ขั้นตอนการหาคุณภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดังนี้

1.4.1 นำชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เช่น สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล รายชื่อผู้เชี่ยวชาญมีดังต่อไปนี้

1.4.1.1 นางณัฐกฤตา ศิริกิจ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

1.4.1.2 นางสาวศกามาศ อาญาเมือง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1.4.1.3 นางสาวสุธาสิณี สิงห์ประโคน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมท่านตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ พร้อมทั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ สำหรับแบบประเมินได้กำหนดคะแนนไว้ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.7 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนมาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปแปลผล โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 74)

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านจะต้องมีคะแนนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 74) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.85 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

1.4.2 ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของชุดการสอน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.4.3 นำชุดการสอนที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องและข้อบกพร่องของชุดการสอนในด้านเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล โดยดำเนินการ ดังนี้

1.4.3.1 นำชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้แบบ 1:1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนกลุ่มอ่อน จำนวน 1 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน 1 คน และกลุ่มเก่ง จำนวน 1 คน ในขณะที่ทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง โดยประเด็นที่ต้องปรับปรุงคือเรื่องของเวลา เนื่องจากกิจกรรมกับระยะเวลาไม่เหมาะสมกัน จึงได้ลดกิจกรรมลงให้เหมาะกับเวลา

1.4.3.2 ปรับปรุงนวัตกรรม

1.4.3.3 นำชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้แบบกลุ่มกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 ที่ไม่ใช่ นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง และไม่ซ้ำกับกลุ่มที่ใช้ทดลองแบบเดี่ยว โดยนำไปทดลองกับนักเรียน กลุ่มอ่อน จำนวน 3 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน 4 คน และกลุ่มเก่ง จำนวน 3 คน โดยในขณะทำการ ทดลองผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง โดยประเด็นที่ต้องปรับปรุงคือเรื่องของเวลาในบางชุดที่ยังไม่เหมาะสม ผู้วิจัย จึงได้ปรับกิจกรรมลงให้เหมาะกับเวลา

1.4.3.5 นำชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงคุณภาพแล้วไปทดลองใช้แบบสนามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และไม่ซ้ำกลุ่มที่ใช้ในการทดลองแบบเดี่ยว เป็นการทดลอง แบบกลุ่ม โดยนำ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 34 คน โดยทำการทดลองทุกชุด แล้วคำนวณหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏว่า มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.72/83.97

1.4.4 จัดทำชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเตรียมนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

1.4.5 นำชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม จำนวน 36 คน ใน ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2. คู่มือการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับครู มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ลักษณะของคู่มือการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นคู่มือการใช้ชุดการสอนสำหรับครู ใช้ประกอบกับชุดการสอนเพื่อฝึก ทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน รหัส อ22101 จำนวน 6 ชุด ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง เพื่อให้ครูสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างสะดวกและถูกต้อง มีรายละเอียด ดังนี้



2.1.1 คู่มือการปฐมนิเทศ ใช้สำหรับการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด และทำการทดสอบก่อนเรียน

2.1.2 คู่มือการใช้ชุดการสอนชุดที่ 1 ใช้ร่วมกับชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1 “Teenager”

2.1.3 คู่มือการใช้ชุดการสอนชุดที่ 2 ใช้ร่วมกับชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 2 “Body”

2.1.4 คู่มือการใช้ชุดการสอนชุดที่ 3 ใช้ร่วมกับชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 3 “Superstition”

2.1.5 คู่มือการใช้ชุดการสอนชุดที่ 4 ใช้ร่วมกับชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 4 “Recycle”

2.1.6 คู่มือการใช้ชุดการสอนชุดที่ 5 ใช้ร่วมกับชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 5 “Places”

2.1.7 คู่มือการใช้ชุดการสอนชุดที่ 6 ใช้ร่วมกับชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 6 “Celebration”

คู่มือการปัจฉิมนิเทศ ใช้สำหรับสรุปการจัดการเรียนรู้ และทดสอบหลังเรียน

2.2 องค์ประกอบของคู่มือการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้

2.2.1 คำนำ

2.2.2 สารบัญ

2.2.3 คำชี้แจงการใช้คู่มือการใช้ชุดการสอน

2.2.4 บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.5 บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้

2.2.6 สิ่งที่ต้องเตรียม

## 2.2.7 ทฤษฎีการเรียนรู้และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC

## 2.2.8 แผนภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 2.2.9 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

2.2.9.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.2.9.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.2.9.3 สาระสำคัญ

2.2.9.4 สาระการเรียนรู้

2.2.9.5 สมรรถนะสำคัญ

2.2.9.6 ชิ้นงานหรือภาระงาน

2.2.9.7 การวัดและประเมินผล

2.2.9.8 แนวทางการวัดและประเมินผล

2.2.9.9 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC

2.2.9.10 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

2.2.9.11 บันทึกการนิเทศ

2.2.9.12 บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.9.13 บรรณานุกรม

2.2.9.14 ภาคผนวก ซึ่งประกอบด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึก

คะแนน ชุดการสอนและผลงานนักเรียน

2.3 ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรม 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายวิธีการเรียนรู้ กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ แจกเกณฑ์ในการผ่าน หรือแจ้งฐานคะแนนจากการเรียนรู้ครั้งก่อน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นเสนอเรื่องให้อ่าน เป็นกิจกรรมที่ครูนำเสนอเนื้อหาให้นักเรียนอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ แนะนำเนื้อหาใหม่ คำศัพท์ใหม่ การอ่านออกเสียง การให้ความหมาย คำ การสะกดคำ โดยการอ่านตามครู และการจับคู่ฝึกอ่านกับเพื่อน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการอ่านด้วยตนเองประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ การตรวจสอบจากเพื่อน การฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผล เป็นกิจกรรมประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านประกอบด้วย กิจกรรม ได้แก่ การสรุปเนื้อหาจากการอ่านโดยใช้ แผนผังความคิด และการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

2.4 ขั้นตอนการสร้างคู่มือการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดังนี้

2.4.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.4.2 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม พ.ศ. 2551

2.4.3 ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และ แผนผังความคิด

2.4.4 ออกแบบการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และ แผนผังความคิด

2.4.5 จัดทำคู่มือการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 6 ชุด ใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ลักษณะของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรโรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม พ.ศ. 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัด

3.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด ในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2551 : 240 - 250)

3.2.3 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ พฤติกรรมที่ต้องการวัด ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะให้สอดคล้องกัน เพื่อสร้างแบบวัดให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

3.2.4 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และมาตรฐาน/ตัวชี้วัด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

3.2.5 เมื่อแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวชี้วัด (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยถือเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์

ข้อสอบที่มีคุณภาพจะต้องมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

3.2.6 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย พบว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ทุกข้อ

3.2.7 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยเรียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาแล้ว โดยใช้กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้อง

3.2.8 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการทดลองใช้มาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน แล้ววิเคราะห์คุณภาพเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัด โดยคัดเลือกข้อที่มีความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 - 1.00 (สมนึก ภัททิยธนี. 2560 : 212) ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทั้ง 40 ข้อ โดยมีค่า P ตั้งแต่ 0.41 - 0.77 และค่า r ตั้งแต่ 0.36 - 0.59

3.2.9 คัดเลือกแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เหลือเพียง 20 ข้อ เพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน

3.2.10 นำ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกแล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 112) พบว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

3.2.11 จัดทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ทฤษฎีความพึงพอใจ การวัดความพึงพอใจ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อ่านและพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ กำหนดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุดดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะได้รับข้อเสนอแนะให้ปรับสำนวนให้สั้นและกระชับ

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้อง และความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ พร้อมทั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ สำหรับแบบประเมินได้กำหนดคะแนนไว้ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

นำคะแนนจากการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 74)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านจะต้องมีคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 74) ผลปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.85 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

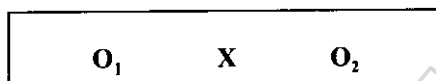
4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขฉบับสมบูรณ์ ไปทดลองใช้กับนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน จับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ใช้ระยะเวลา ในการสอน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง โดยไม่รวม การทดสอบก่อน และหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

## 1. แผนแบบในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงก่อนทดลอง (Pre Experimental Design) ซึ่งผู้วิจัยได้  
 ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อน  
 กับหลังการทดลอง (One-group Pretest-posttest Design) (พิชิต ฤทธิจรูญ. 2551: 138)



$O_1$  แทน การทดสอบก่อนการใช้ชุดการสอน  
 X แทน การใช้ชุดการสอน  
 $O_2$  แทน การทดสอบหลังการใช้ชุดการสอน

## 2. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ  
 พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ บันทึกผลการทดสอบเพื่อนำคะแนน  
 ไปวิเคราะห์

2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้  
 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร่วมกับคู่มือการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชา  
 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด โดยจัดการเรียนรู้ระหว่างเดือนกรกฎาคม –  
 สิงหาคม พ.ศ. 2563 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง  
 และเก็บข้อมูลคะแนนไปกิจกรรม คะแนนทดสอบหลังเรียน และคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน

2.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ  
 ฉบับเดิม

2.4 นำผลการสอบของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
 ของนักเรียนมาหาค่าทางสถิติ เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ  
 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษ  
 พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) 75/75 ดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากการใช้ชุดการสอนทั้ง 6 ชุด มาหาค่าเฉลี่ยและคิดเป็นร้อยละ เป็นค่าเกณฑ์ 75 ตัวแรก

1.2 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ มาหาค่าเฉลี่ยและคิดเป็นร้อยละ เป็นค่าเกณฑ์ 75 ตัวหลัง

2. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตร E.I.

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้สถิติ t-test dependent วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## สถิติในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ  
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ  
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ดังนี้



$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum$	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนิก ภัททิยธนี. 2546) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าความยากหาค่าความง่าย (p) โดยใช้สูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ.

2551 : 240 - 250)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยาก
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อ โดยใช้สูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2551 : 240

- 250)

$$r = \frac{R_u - R_c}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ	r	แทน	อำนาจจำแนก
	R <sub>u</sub>	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มเก่งที่ตอบถูก
	R <sub>c</sub>	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มอ่อนที่ตอบถูก
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

2.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับ

โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 ข : 112)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ	r <sub>cc</sub>	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับ
	k	แทน	คะแนนเต็มของแบบวัดผลสัมฤทธิ์
	X <sub>i</sub>	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนจุดตัด

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ดังนี้  
ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 10) ได้เสนอสูตรการคำนวณหาประสิทธิภาพ  
ของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

$$\text{สูตรที่ 1} \quad \frac{\sum X}{N} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{\bar{x}}{A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน  
 $\sum x$  แทน คะแนนรวมของแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ทำ  
ระหว่างเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกปฏิบัติ ทุกชั้นรวมกัน

N แทน จำนวนนักเรียน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{\bar{F}}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$  แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการประเมินสุดท้ายของแต่ละหน่วย  
ประกอบด้วยผลการสอบหลังเรียนและคะแนน  
จากการประเมินสุดท้าย

N แทน จำนวนนักเรียน

3.2 การหาดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอน (E.I.) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

3.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังการใช้ชุดการสอนใช้สถิติ t-test  
Dependent โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะ  
การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด  
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 74)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดลอง และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
N	แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน ดัชนีประสิทธิผล
*	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
t	แทน ค่าที่พิจารณาใน t-Distribution

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนกับหลังการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะ  
การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด  
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน  
เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ  
แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผล ข้อมูลการวิเคราะห์ในส่วนต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดย  
ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ปรากฏผลดังตาราง 4.1 - 4.2

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนระหว่างเรียน

ชุดที่	คะแนนชุดการสอน แบบทดสอบรายบุคคลจากการประเมินความสำเร็จในการ เรียนรู้ และการร่วมมือในกลุ่ม												รวม
	1		2		3		4		5		6		
คะแนน	39	10	35	10	47	10	33	10	36	10	43	10	293
รวม	995	324	1028	288	1238	320	1045	295	1007	302	1352	310	8504
	1319		1316		1558		1340		1309		1662		8504
เฉลี่ย	36.71		36.59		43.38		37.35		36.41		46.26		236.71
S.D	2.36		1.70		2.45		1.44		1.88		1.44		
ร้อยละ	74.91		81.31		76.11		86.87		79.16		87.29		80.94

จากตาราง 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละเล่มคะแนนเต็ม 293 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 236.71 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.91 ถึงร้อยละ 87.29 ค่าเฉลี่ยร้อยละโดยรวมเท่ากับ 80.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายชุดเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ชุดที่ 6 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 46.26 คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 87.29 ชุดที่ 4 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 37.35 คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 86.87 ชุดที่ 2 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 36.59 คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 81.31 สรุปได้ว่า ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 80.94

ตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์จากคะแนนระหว่างเรียน ( $E_1$ ) และหลังเรียน ( $E_2$ )

จำนวน กลุ่มทดลอง (คน)	คะแนนระหว่างเรียน/ทดสอบ หลังเรียนแต่ละเล่ม		ทดสอบหลังเรียน		ประสิทธิภาพ $E_1 / E_2$
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	
36	293	236.22	20	16.75	80.94/83.75

จากตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังชุดการสอน จำนวน 6 เล่ม จากคะแนนเต็ม 293 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 236.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.83 คิดเป็นร้อยละ 80.94 และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คะแนนเต็ม 20 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 คิดเป็นร้อยละ 83.75 แสดงว่า ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยเฉลี่ยทุกชุด เท่ากับ 80.94/83.75 ซึ่งสูงกว่าตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 4.3 ผลการเปรียบเทียบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\sum X$	$\bar{X}$	S.D.	t	P(sig)
ก่อนเรียน	36	339	9.42	1.50	24.02*	.000
หลังเรียน	36	603	16.75	0.89		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.3 พบว่า การเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (กลุ่มทดลอง) จำนวน 36 คน มีผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเฉลี่ย 9.42 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 มีผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเฉลี่ย 16.75 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยของผลการวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาค่าที (t-test for Dependent Sample) พบว่า ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนด้วยชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ตาราง 4.4 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E.I.
ก่อนเรียน	36	339	9.42	0.6929
หลังเรียน	36	603	16.75	

จากตาราง 4.4 พบว่า การเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด มีค่าตัวเลขแสดงอัตราการเรียนรู้ความก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เท่ากับ 0.6929 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6929 คิดเป็นร้อยละ 69.29

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 4.5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนสนุกสนานกับการเรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในกลุ่มมากยิ่งขึ้น	4.14	0.76	มาก
3. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ มีการช่วยเหลือกันและกัน	4.61	0.60	มากที่สุด
4. ชุดการสอนมีเนื้อหาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.47	0.65	มาก
5. นักเรียนชอบที่ได้อ่านและทำความเข้าใจกันภายในกลุ่ม	4.53	0.61	มากที่สุด

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อความ	x	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
6. เนื้อหาที่มีความสอดคล้องของแบบฝึกหัด	4.69	0.62	มากที่สุด
7. นักเรียนชอบที่ได้ทำกิจกรรม	4.33	0.68	มาก
8. นักเรียนชอบชุดการสอน	4.61	0.55	มากที่สุด
9. นักเรียนชอบสื่อการเรียนที่ครูเตรียมมา	4.61	0.49	มากที่สุด
10. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.69	0.62	มากที่สุด
11. กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้และความสนุกสนาน	4.47	0.51	มาก
12. ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีทักษะทางการอ่านมากขึ้น	4.75	0.44	มากที่สุด
13. ชุดการสอนทำให้มีความตื่นเต้น และมีความเข้าใจ	4.56	0.50	มากที่สุด
14. รูปแบบของชุดกิจกรรมน่าสนใจ	4.47	0.51	มาก
15. นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.64	0.49	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.55</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22 และนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 12 ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีทักษะทางการอ่านมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 รองลงมา คือ ข้อ 6 และ ข้อ 10 ความสอดคล้องของเนื้อหาและแบบฝึกหัด และ กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า การเรียนการสอนอ่านโดยใช้ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีผลการวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น และในด้านความพึงพอใจต่อ รูปแบบการเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็น การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ความสำคัญของการวิจัย
3. สมมติฐานของการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัย
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนกับหลังการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 75/75
2. ได้ทราบผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ได้ทราบค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. ได้ทราบผลการศึกษาคความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาคครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาคดังนี้

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกึ่งพิทยาคม อำเภอหนองกึ่ง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 497 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองกึ่งพิทยาคม อำเภอหนองกึ่ง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เนื้อหาในการศึกษาคครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม พุทธศักราช 2551 มาจัดทำเป็นแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เล่ม ดังนี้

1. Teenager	เวลา 2 ชั่วโมง
2. Body	เวลา 2 ชั่วโมง
3. Superstition	เวลา 2 ชั่วโมง
4. Recycle	เวลา 2 ชั่วโมง
5. Place	เวลา 2 ชั่วโมง
6. Celebration	เวลา 2 ชั่วโมง

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาทดลองครั้งนี้ ใช้เวลาในการศึกษาในชั่วโมงสอนปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของชุดการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดการสอน จำนวน 6 แผนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เพื่อใช้ทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ผู้ศึกษาได้นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้จัดกิจกรรมกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคมอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 36 คน ในระหว่างวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 31 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563 โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเองใช้เวลารวม 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้ การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ แล้วทำการเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านแต่ละเล่มได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการศึกษาแล้ว ให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน นำผลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียน หากค่าดัชนีประสิทธิผล และศึกษาคความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังจากการทดสอบหลังเรียน

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความทั้ง 6 ชุด มีประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยเฉลี่ยทุกชุดเท่ากับ 80.94/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75
2. ผลการเปรียบเทียบการวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.42 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 47.10 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 16.75 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 คิดเป็นร้อยละ 83.75 ของคะแนนเต็ม

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6929 คิดเป็นดัชนีประสิทธิผลร้อยละ 69.29 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 69.29

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22 และนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 12 ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 รองลงมา คือ ข้อ 6 และ ข้อ 10 ความสอดคล้องของเนื้อหาและแบบฝึกหัด และ ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรม และเนื้อหาที่เรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

## อภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.94/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาชุดการสอนโดยผ่านกระบวนการสร้างเป็นขั้นเป็นตอนอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม มีการศึกษาหลักสูตร คู่มือ หนังสือเรียน วิธีการ หลักการ ทฤษฎี วิธีการพัฒนา มีการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ มีกาทดลองใช้ (try out) แบบ 1 : 1, 1 : 10 ละ 1 : 100 มีการปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้ชุดการสอนมีประโยชน์ในการของผู้เรียนทำให้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ในด้านของครูผู้สอน ประหยัด จีระวรพงศ์ (2530 : 260)

กล่าวว่า ช่วยให้นักเรียนด้วยความมั่นใจและมีความพร้อมในด้านการสอนมากขึ้น มีความสะดวกในการสอนเพราะไม่ต้องเสียเวลาในการเตรียมและผลิตอุปกรณ์การสอน ครูสามารถนำชุดการสอนไปใช้สอนได้เลยและประการสำคัญ คือ ชุดการสอนนั้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูได้อย่างเต็มที่

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะก่อนที่ผู้ศึกษาจะสร้างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 6 เล่ม นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหนังสือที่มีสาระเกี่ยวกับการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ หลายเล่ม จึงได้เรียบเรียงเนื้อหาสาระให้กระชับ สละสลวย และนำเสนอเนื้อหาสาระในรูปแบบของการใช้สีสัน เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และให้นักเรียนได้พักสายตา จากนั้นจึงได้นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 6 เล่ม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม รับผิดชอบข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำมาใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง พบว่าชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.94/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจะมีประสิทธิภาพแล้ว ผู้วิจัยยังมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างรัดกุมทุกขั้นตอน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงส่งผลให้การวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้วิจัยยังได้นำเทคนิคการสอนแบบ CIRC และ แผนผังความคิด มาร่วมกับชุดการสอน นักเรียนได้ช่วยกันทำงานเป็นกลุ่มและได้ช่วยเหลือกันทำให้นักเรียนเรียนได้อย่างเข้าใจและทำคะแนนหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียนตามแนวคิดของ ลักขณา สิริวัฒน์ (2557 : 193-206) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้เรียน ควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่า การแข่งขันกันเพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกันซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา

3. ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6929 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 69.29 ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา ทั้งนี้ผู้วิจัยยังได้นำเทคนิคการสอนแบบ CIRC และ แผนผังความคิด มาร่วมกับชุดการสอน นักเรียนจึงได้เรียนรู้ได้ตลอดเวลาด้วยตนเองและยังได้มีการช่วยเหลือกันในกลุ่มตามแนวคิดของ ไสว พิกขาว (2544 :



193 - 194) ที่กล่าวว่าความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เป็นสิ่งที่จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือดำเนินไปด้วยดี และบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนด โดยเฉพาะทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่มซึ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22 นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ข้อ 12 ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีทักษะทางการอ่านมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน จึงเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน กิจกรรมน่าสนใจเมื่อนักเรียน เรียนโดยใช้ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน จับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด มีแบบฝึกหัดหลากหลายและไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป มีเฉลยคำตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ถ้านักเรียนตอบผิดก็สามารถทบทวนอีกจนกว่าเข้าใจ และมีกลุ่มเพื่อนที่สามารถช่วยกันทบทวนทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น รูปเล่มสวยงาม มีภาพประกอบ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ทำให้นักเรียนรู้สึกมีความสุขเนื่องจากประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายดังที่โวลแมน (Wolman. 1973 : 384) ได้กล่าวไว้

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 4 ได้คะแนนน้อยกว่าชุดที่ 3 อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกหัดชุดที่ 3 ยากกว่าชุดที่ 4 ฉะนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรเรียงลำดับความยากของเนื้อหาให้ดี

1.2 ครูผู้สอนควรเลือกใช้ชนิดของภาระงานในการอ่านให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและให้หลากหลาย

1.3 การเลือกเนื้อหาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความนั้น นอกจากจะต้องคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนแล้ว ครูควรเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ เป็นที่

รู้จักกันแพร่หลายและมีคำศัพท์ที่ไม่ยากจนเกินไปเพื่อไม่ให้บทเรียนล้าสมัย เช่น เรื่องสถานที่ท่องเที่ยว กีฬา ข่าวด่วนบันเทิงและเทศกาลต่าง ๆ เป็นต้น

1.4 จากแบบสอบถามความพึงพอใจพบว่ามีความพึงพอใจในระดับพอใจมากที่สุด นักเรียนมีทักษะมากขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยควรจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจโดยนำทักษะที่ได้ไปศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง

## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนร่วมกับเทคนิคการสอน อื่น ๆ อีก เช่น Jigsaw เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยโดยใช้ชุดการสอนเพื่อศึกษาเรื่องอื่น ๆ เช่น การศึกษาความคงทนเจตคติ เป็นต้น

2.3 ควรมีการนำเทคนิคการสอน CIRC ไปพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน อย่างเช่น เรื่องราวที่เป็นที่สนใจของสังคม

2.4 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ เช่น รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545**.  
กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.  
กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ **ซี. ไอ. อาร์. ซี. (CIRC)**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ  
29 ตุลาคม 2560, จาก : <http://nanasaraupdate.blogspot.com/2015/06/circ.html>.
- กฤษมันต์ วัฒนารงค์. (2554). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ  
: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กล้า ไก่แก้ว. (2561). **“เทคนิคการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Skill)”**.  
[ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 29 กันยายน 2561, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/478166>.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2552). **การออกแบบการสอน**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.  
**“การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการสอนภาษาต่างประเทศ”**. (2559).  
[ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 29 เมษายน 2559, จาก <http://dilbilimarastirmalari.com/admin>.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราภรณ์ แก้วอรสาร. (2561). **ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้). บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). **ระบบผลิตชุดการสอนแผนจุฬา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2545 ก). **ชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 - 15**. (เอกสารการสอน).  
(พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. (2545 ข). **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-5**.  
กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(1) : 1 – 20.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : แคนเน็กซ์อินเตอร์ คอร์ปอเรชั่น.
- ชวลิต ชูคำแพง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2) มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชม ภูมิภาค. (2524). เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชมพูนุท บุญอากาศ. (2559). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน) จันทบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2549). การพัฒนาโปรแกรมบนเรียนและบทเรียนบนเครือข่าย. (พิมพ์ครั้งที่ 10). เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชา 0503860 ภาควิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิสนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- “เทคนิคการอ่านจับใจความ”. (2559). [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 29 มกราคม 2559, จาก <http://wutthiphongkhamnet>.
- รัชชต เมืองพันธ์. (2561). “ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Skill)”. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2561, จาก : <http://jaythachdon.blogspot.com>.
- นานาสาระ. (2559). กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี. ไอ. อาร์. ซี. (CIRC). [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 30 มกราคม 2560, จาก <http://nanasaraupdate.blogspot.com/2015/06/circ.html>
- เนตรวรา ศรีสิน. (2556). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. วารสารวิชาการ ศรีปทุมชลบุรี. 4 : 105 - 110.

- นงลักษณ์ เจนไรรู้. (2556). การศึกษาความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย และพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). นวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- \_\_\_\_\_. (2545). นวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : เอสอาพรินติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประนัดดา อรุณในเมือง. (2554). “การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานกับรูปแบบการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ (เทคนิค CIRC) และการสอนตามวิธีปกติ”. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 17(2) : 165 - 174.
- ประภัสรา โคตะขุน. (2560). “รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ”. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 29 มกราคม 2560, จาก : <https://sites.google.com/site/prapasara/h1>.
- ประหยัด จิระวรพงศ์. (2530). หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- เพชัญ กิจระการ และสมนึก ภัททิธรณี. (2545). “ดัชนีประสิทธิผล.” วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7(1) : 31 - 36.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2551). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. : เจริญผล.
- รังสิมา วงศ์ตระกูล. (2555). “การเรียนรู้แบบร่วมมือ”. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 30 เมษายน 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/401180>.
- รัตนา แสงแก่นเพชร. (2543). นักการตลาด CEO ตอนการบริหารการตลาด. กรุงเทพฯ : ซี.พี. บุ๊ค สแตนดาร์ด.

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชัน.
- รุ่งทิวา จักร์กร.(2543). วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม. (2551). หลักสูตรโรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษน่าน. (2563) ความสำคัญของภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ.  
สืบค้นเมื่อ 29 มกราคม 2562, จาก  
<https://www.festallor-edu.com/post/why-english-is-important>.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2557). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5).  
กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วัฒนาพร ระวังบุคข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :  
แอล ที เพรส.
- วนัฐฐา หงษ์อินทร. (2557). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิด  
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ  
CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา”. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 7 (1) :  
463 - 478.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :  
ธเนศการพิมพ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม.
- ศุภศิริ โสมาเกต. (2544). การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : คอมแพคพรีนส์.
- สันศักดิ์ ภิบาลสุข. (2525). การใช้สื่อการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีระพัฒนา.
- สิทธิ์ สายหล้า. (2543). ศาสตร์และศิลป์การเป็นครู. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครราชสีมา : ศูนย์นันท  
อาชีพศึกษาศาสตร์ตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สุพัตรา มูลละออง. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ  
ภาษาต่างประเทศ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สุรางค์ ไก่หวัดระกุล. (2533). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาราชมนตรีมหาวิทยาลัย.
- สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2563). *รายงานผลการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562*. สืบค้นเมื่อ 30 เมษายน 2563 จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>.
- สมนึก ภักดิ์ขนิ. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม. : ประสานการพิมพ์.
- ไสว พิภขาว. (2544). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์.
- อิทธิพร ศรียมก. (2546). *หน่วยที่ 14 การประเมินผลสื่อการสอน ในเอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อิทธิกรษ์ โต๊ะดาหยง. (2554). *ผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา*. วารสารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 3(2) 65-80.
- อานง ใจแน่น. (ม.ป.ป.). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาอาหาร*. (5). ลำปาง : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง.
- อากรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Brown, J. W., Lewis, R. B. & Harclerod, F.F. (1985). *A-V Instruction Technology Media and Methods*. 6<sup>th</sup> ed. New York : Mc Graw-Hill.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education* 3<sup>rd</sup> ed. New York : McGraw-Hill.
- Goodman, K. S. (1983). *Psycholinguistics Universals in the Reading Process*. New York : Holt, Rinehart, & Winston.
- Noom-ura, S. (2013, October). "English-Teaching Problems in Thailand and Thai Teachers' Professional Development Needs". *Journal of English Language Teaching*. 6(11) : 139.
- Palmer, B. C. (2006). *Teaching Analytical Reading with Newspaper as Sole Reading Texts*. Stockholm: Stockholm University.
- Schundler, E. T. (1992). *The Effect of Cooperative Learning on Comprehension: An Analysis of the Effect of a Modified CIRC Instructional Approach and Cooperative Learning Partnerships on Reading Comprehension*. New Jersey : Kean College.
- Vega, L. F. (2001, January). *English Language Learners Developing Reading Comprehension Skill through Think-alouds [Abstract]*. Doctoral Dissertation, University of Connecticut. In *Dissertation Abstract International*, p. 995A.



Wang, T. & Rajprasit, K. (2015, March). "Identifying Affirmative Beliefs about English Language Learning: Self perceptions of Thai Learners with Different Language Proficiency". **English Language Teaching**. 8(4) : 1-13.

Wolman, T. E. (1973). **Education Organizational Leadership in Elementary Schools**. New Jersey : Prentice – Hall.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Buriram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### หนังสือขอความอนุเคราะห์

- ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๔.๑๑/ว๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจรัล อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางณัฐกฤตา ศิริกิจ

ด้วย นางสาวกรรณิรมย์ แก้ววัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอขออนุญาตจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๙ ๓๑๖๒ ๒๐๔๙



ที่ อว ๐๖๒๔.๑๑/ว๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางสาวผกามาศ อาญาเมือง

ด้วย นางสาวกรรภิรมย์ แก้ววัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขออนุญาตจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๙ ๓๑๖๒ ๒๐๔๙



ที่ อว ๐๖๒๔.๑๑/ว๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางสาวสุธาสินี สิงห์ประโคน

ด้วย นางสาวกรรภิรมย์ แก้ววัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๙ ๓๑๖๒ ๒๐๔๙



ที่ อว ๐๖๒๔.๑๑/ว๑๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม

ด้วย นางสาวกรรณิรมย์ แก้ววัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรชัย ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวกรรณิรมย์ แก้ววัน ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

มือถือผู้ประสาน ๐๙ ๓๑๖๒ ๒๐๔๙

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตัวอย่างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ชุดที่ 1)
- ตัวอย่างคู่มือครู/แผนการสอน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจ



ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้  
การจัดการร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ Mind mapping

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 เรื่อง Teenager

นางสาวกรรภิรมย์ แก้ววัน

โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม

อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์

## คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับ Mind mapping นี้ เป็นชุดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันได้ร่วมมือและช่วยเหลือกัน โดยการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลที่หลากหลาย และใช้เทคนิค Mind mapping เป็นเทคนิคในการสรุป องค์ความรู้จากการอ่าน ความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ของเนื้อหา ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้จะช่วยเพิ่มโอกาสในการฝึกทักษะการอ่านและฝึกฝนทักษะการจับใจความ จากเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในการเรียนได้ตามศักยภาพของตน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับ Mind mapping นี้ เป็นชุดที่ 1 “Teenager” ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2 ชั่วโมง ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย คำชี้แจง คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แผนภาพขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบทดสอบ ก่อนเรียน กิจกรรมในชุดการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยใบงาน เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจสอบองค์ความรู้ และเฉลยใบงานได้ด้วยตนเอง

ผู้จัดทำจึงหวังว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษฉบับนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ครบรอบด้าน

กรรกริรมย์ แก้ววัน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
คำชี้แจง	3
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	4
แผนภาพกิจกรรมการเรียนรู้	5
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 “Teenager”	6
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	6
จุดประสงค์การเรียนรู้	6
สาระสำคัญ	6
สาระการเรียนรู้	6
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	6
แบบทดสอบก่อนเรียน	7
กระดาษคำตอบสำหรับแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	9
กิจกรรมขั้นเตรียมความพร้อม	10
กิจกรรมขั้นเสนอเรื่องให้อ่าน	11
กิจกรรมขั้นกิจกรรมกลุ่ม	14
กิจกรรมขั้นสรุปและประเมินผล.	16
แบบทดสอบหลังเรียน	17
บรรณานุกรม	20
ภาคผนวก	21
เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	22
เฉลยใบกิจกรรม	23
เกณฑ์การประเมิน Mind Mapping	26



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนแบบ CIRC ร่วมกับ Mind mapping วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย ชุดกิจกรรม จำนวน 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 Teenager	เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดที่ 2 Body	เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดที่ 3 Superstition	เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดที่ 4 Recycle	เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดที่ 5 places	เวลา 2 ชั่วโมง
ชุดที่ 6 Celebration	เวลา 2 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับนี้เป็นชุดที่ 1 “Teenagers” ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยส่วนประกอบ ดังนี้

1. คำนำ
2. สารบัญ
3. คำชี้แจง
4. คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
5. แผนภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนแบบ CIRC

ร่วมกับ Mind mapping ซึ่งประกอบด้วย

- 6.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 6.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 6.3 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 6.4 กระดาษคำตอบสำหรับแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- 6.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC
- 6.6 แบบทดสอบหลังเรียน

6.7 เผลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

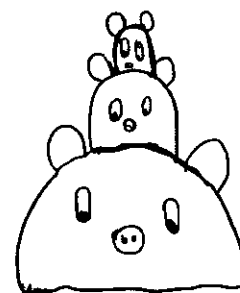
6.8 เผลยใบงาน

6.9 แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้

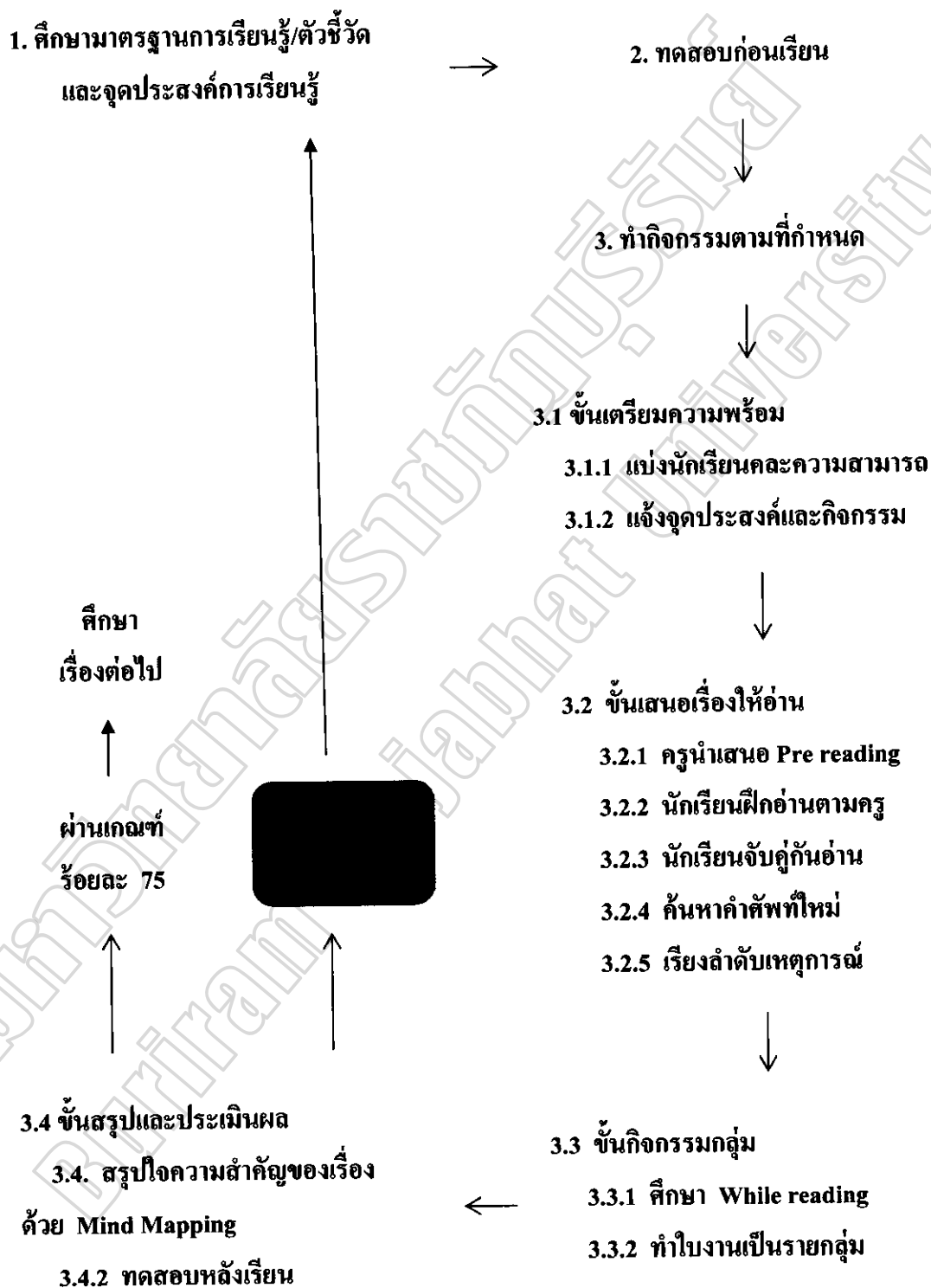




1. ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำสำหรับนักเรียนให้เข้าใจทุกครั้ง
  2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 “Teenager” ใช้เวลาในการทำกิจกรรม 2 ชั่วโมง
  3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยให้มีนักเรียนกลุ่มเก่ง 1คน นักเรียนกลุ่มกลาง 2-3 คน และนักเรียนกลุ่มอ่อน 1 คน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการเป็นประธาน รองประธาน สมาชิก และเลขานุการ โดยให้หมุนเวียนกันทำหน้าที่
  4. นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คนละ 1 ชุด พร้อมกระดาษคำตอบสำหรับแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใบกิจกรรม และใบงาน
  5. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มรับวัสดุ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในกิจกรรม
  6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
  7. นักเรียนทำกิจกรรม ทำใบกิจกรรมและทำใบงาน ตามขั้นตอนที่กำหนดจนครบทุกขั้นตอน
- ดังนี้
- 7.1 ศึกษากิจกรรมขั้นที่ 1 “เตรียมความพร้อม” และปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ
  - 7.2 ศึกษากิจกรรมขั้นที่ 2 “เสนอเรื่องให้อ่าน” และปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ
  - 7.3 ศึกษากิจกรรมขั้นที่ 3 “ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม” และปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ
  - 2.4 ศึกษากิจกรรมขั้นที่ 4 “ประเมินผล” และปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
  9. เมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรมแล้ว นักเรียนควรเก็บวัสดุอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย
  10. หากนักเรียนมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ให้นักเรียนนำชุดกิจกรรมไปศึกษาด้วยตนเอง นอกเวลา



## แผนภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



แผนภาพแสดงลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

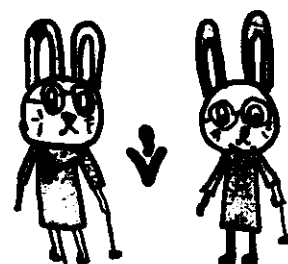
1. ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกส่วนประกอบสำคัญของการอ่านย่อหน้าต่าง ๆ ได้
4. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวที่อ่านได้
5. แปลความหมาย ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

6. ระบุใจความสำคัญ (main idea) ของเรื่องที่อ่านได้
7. สรุปเนื้อหาของเรื่องที่อ่านโดยใช้ Mind mapping ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

8. มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน





**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



Pre-test

**Directions : Choose the best answer.**

1. When do schools in Britain starts?
  - a. 8.00
  - b. 8.15
  - c. 8.30
  - d. 8.45
2. When do schools in Britain finish?
  - a. 3.00
  - b. 3.15
  - c. 3.30
  - d. 3.45
3. Families life in Britain, what do they do in the evening?
  - a. watch soap operas
  - b. play sport
  - c. watch TV
  - d. cook
4. Are families in Britain usually small?
  - a. Yes, it is.
  - b. Yes, they are.
  - c. No, it isn't
- d. No, they aren't
5. What don't teenagers in Britain like in their free time?
  - a. surfing, watching TV
  - b. playing computer games, go shopping
  - c. cook, do homework
  - d. skateboarding, rollerblading
6. What do teenagers in Britain do on Saturday?
  - a. watch TV
  - b. go shopping
  - c. karate
  - d. surfing the net
7. Do teenagers like a mobile phone?
  - a. Yes, it is.
  - b. Yes, they are.
  - c. No, it isn't
  - d. No, they aren't

8. What are useful of mobile phone?

- a. pay expensive
- b. spend hours playing games
- c. neglect your homework
- d. communication

9. Can you easily send the text messages  
wherever you are?

- a. Yes, you are.
- b. No, you aren't.
- c. Yes, they are.
- d. No, They aren't.

10. What happen if you talk a lot through  
mobile phone?

- a. get good grade
- b. get the points
- c. have a lot of friends
- d. pay a huge phone bill



กระดาษคำตอบ  
(Answer Sheet)

Pre-test				
ข้อ	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

สรุปผลการทดสอบก่อนเรียน	
คะแนนเต็ม	10
คะแนนที่ได้	
ร้อยละ	

ทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว  
ไปทำกิจกรรมได้เลยค่ะ



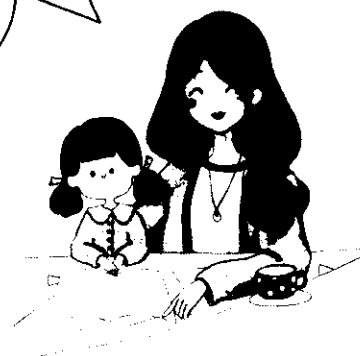


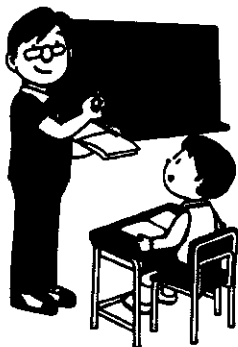
ให้นักเรียนเตรียมตัวก่อนจะเริ่มทำกิจกรรม ดังนี้ค่ะ

1. ให้นักเรียนตรวจสอบคะแนนของตนเองและคะแนนของกลุ่มจากการเรียนรู้ในช่วงที่แล้ว จากใบคะแนนที่ครูติดแสดงไว้ที่หน้าห้อง
2. ครูจะมอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนยอดเยี่ยม ในช่วงที่แล้วค่ะ
3. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่ที่ครูแจ้งไว้

สำหรับกิจกรรมสำหรับชุดที่ 1 “Teenager” นี้ มีจุดประสงค์ดังนี้ค่ะ

1. ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกส่วนประกอบสำคัญของการอ่านย่อหน้าต่างๆได้
4. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวที่อ่านได้
5. แปลความหมาย ดีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้
6. ระบุใจความสำคัญ (main idea) ของเรื่องที่อ่านได้
7. สรุปเนื้อหาของเรื่องที่อ่านโดยใช้ Mind mapping ได้
8. มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้





ในวันนี้เราจะศึกษาเรื่อง Teenager นะคะ ซึ่งศัพท์นี้มี  
ความหมายในภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ดังนี้ค่ะ

Teenagers : วัยรุ่น

: a person who is between 13 and 19 years old



### School life

School starts at 8:45. Pupils study some really interesting school subjects, like IT\*, Citizenship and Food Technology. When school finishes, at about 3:30, many pupils go to an after-school club, like 'French club' or 'Drama club'. Pupils in Britain always wear a school uniform.

\* Information Technology (computers)

### Family life

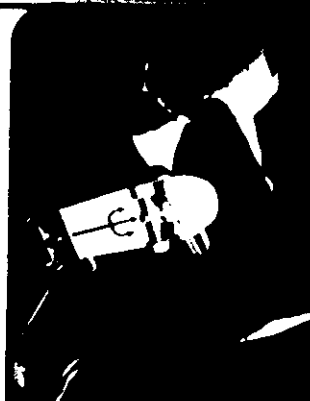
Families in Britain are usually small, but family life is sometimes very busy! Both parents in a family often work, so teenagers have to help around the house a bit. In the evenings, many British families watch soap operas like 'EastEnders' on 'the telly'\* together.

\* TV



### Free time

Like all teenagers, British teens love watching TV, playing computer games and surfing the Net! But many also belong to clubs such as karate or dance clubs or they do skateboarding or rollerblading. On Saturdays, many teens enjoy going shopping or to the cinema with their friends!



### Exercise 1

จากบทความ “Teenagers” ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้ค่ะ

1. ศึกษาความหมายของคำศัพท์ แล้วทำ Exercise 1
2. ตรวจสอบคำตอบ Exercise 1 โดยใช้ Exercise 1 answer key
3. ศึกษาเนื้อหา “Teenager” โดยอ่านตามครู และจับคู่กับเพื่อนเปลี่ยนกัน

อ่าน และช่วยกันตรวจสอบการอ่านของเพื่อน หากเพื่อนอ่านผิดให้ช่วยแก้ไขการอ่านให้เพื่อนด้วยนะคะ



**Directions : Match the word with the meaning.**

	Vocabulary	Meaning
1.....	families	A. slightly; to a small degree
2.....	busy	B. in a gathering or company with others
3.....	a bit	C. a particular type of clothing worn by students
4.....	soap operas:	D. groups of people who are related to each other
5.....	together	E. learn
6.....	starts	F. have a lot of things to do
7.....	study	G. ends
8.....	interesting	H. television programmers about the daily lives and relationships of the same group of people, which is broadcast regularly
9.....	school subjects	I. begins
10.....	finishes	J. engaging, exciting; holds attention
11.....	after-school club	K. organised activities held after school for students who share a particular interest
12.....	school uniform	L. the sport of riding a short board with wheels at each end
13.....	belong	M. areas of knowledge studied at school
14.....	skateboarding	N. the sport of skating on inline skates

15.....	rollerblading	O. to be a member of a group or organisation
---------	---------------	--

4. เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหา “Teenager” จนเข้าใจดีแล้ว  
ให้นักเรียนทำ Exercise 2 เป็นรายบุคคลและตรวจคำตอบ  
ด้วยตนเองโดยใช้ Exercise 2 answer key

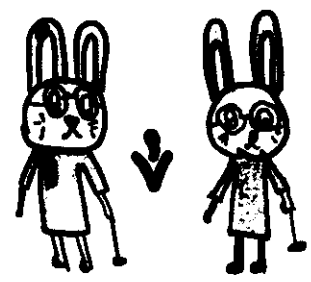


**Exercise 2**

Directions : Read the text again. Replace the words in bold in the list.

<b>teenager</b>	<b>families</b>	<b>soap operas</b>
<b>to the cinema</b>	<b>a school uniform</b>	<b>school</b>

1. **They** are not big.  
.....
2. **They** help with housework.  
.....
3. They like watching **them**.  
.....
4. **It** finishes at 3:30  
.....
5. They always wear **it** at school.  
.....
6. They enjoy go **there** with their friends on Saturday.







นักเรียนทราบไหมว่าทุกวันนี้วัยรุ่นใช้โทรศัพท์ทำอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้ค่ะ

1. ร่วมกันอ่านเนื้อหาที่กำหนดให้
2. ฟังอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกัน จนเข้าใจดี

## Should every teen have a mobile phone?



Teens love mobiles and most have one. Is this a good thing? Mobiles are useful in case of an emergency. You can easily contact family members when you need them. They also help communication. You can easily send text messages or chat wherever you are.

On the other hand, mobiles can be expensive. If you talk a lot on your mobile, you'll have to pay a huge phone bill. They can also easily distract<sup>1</sup> you. You can spend hours playing games and neglect<sup>2</sup> your homework.

Mobile phones are very useful especially in emergency situations. However, teens need to learn to use them sensibly.

<sup>1</sup> take your attention away      <sup>2</sup> not do

3. เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาแล้วให้นักเรียนร่วมกันทำ  
 Exercise 3 เป็นกลุ่มนะคะ แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ  
 โดยใช้ Exercise 3

**Exercise 3**



Directions : Read the article and answer question.

1. What advantages does sally mention? What examples does she give for point? What examples does she give for each point?

.....

.....

.....

2. What are the disadvantages? What examples does Sally give?

.....

.....

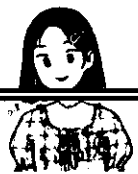
.....

3. What is Sally's recommendation?

.....

.....

.....



- ในขั้นสรุปและประเมินผลนี้ ให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ค่ะ
1. ทำ Mind mapping สรุปเนื้อหาที่นักเรียนศึกษา โดยเลือกสรุปเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากเนื้อหา 2 เรื่องที่ได้ศึกษา
  2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน



#### Exercise 4

#### Mind mapping

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University



Post-test

**Directions : Choose the best answer.**

1. When do schools in Britain start?
  - a. 8.00
  - b. 8.15
  - c. 8.30
  - d. 8.45
2. When do schools in Britain finish?
  - a. 3.00
  - b. 3.15
  - c. 3.30
  - d. 3.45
3. Families life in Britain, what do they do in the evening?
  - a. watch soap operas
  - b. play sport
  - c. watch TV
  - d. cook
4. Are families in Britain usually small?
  - a. Yes, it is.
  - b. Yes, they are.
  - c. No, it isn't
  - d. No, they aren't
5. What don't teenagers in Britain like in their free time?
  - a. surfing, watching TV
  - b. playing computer games, go shopping
  - c. cook, do homework
  - d. skateboarding, rollerblading
6. What do teenagers in Britain do on Saturday?
  - a. watch TV
  - b. go shopping
  - c. karate
  - d. surfing the net
7. Do teenagers like a mobile phone?
  - a. Yes, it is.
  - b. Yes, they are.
  - c. No, it isn't
  - d. No, they aren't
8. What are useful of mobile phone?
  - a. pay expensive
  - b. spend hours playing games
  - c. neglect your homework
  - d. communication

**กระดาษคำตอบ**  
**(Answer Sheet)**

Post-test				
ข้อ	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

สรุปผลการทดสอบหลังเรียน	
คะแนนเต็ม	10
คะแนนที่ได้	
ร้อยละ	



กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การพิมพ์.

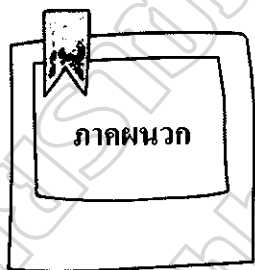
\_\_\_\_\_. (2551ข). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การพิมพ์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ :

แคเน็กซ์อินเตอร์คอนเฟอเรนซ์จำกัด.

Evans Virginia & Dooley Jenny. (2019) **Access2 Student's book.** Bangkok : Express Publishing.



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

**Pretest and posttest answer key**

ข้อ	เฉลย
1	d
2	c
3	a
4	b
5	c
6	b
7	b
8	d
9	a
10	d





### Exercise 1 answer key

Directions : Match the word with the meaning.

	Vocabulary	Meaning
D	families	groups of people who are related to each other
F	busy	have a lot of things to do
A	a bit	slightly; to a small degree
H	soap operas:	television programmes about the daily lives and relationships of the same group of people, which is broadcast regularly
B	together	in a gathering or company with others
I	starts	begins
E	study	learn
J	interesting	engaging, exciting; holds attention
M	school subjects	areas of knowledge studied at school
G	finishes	ends
K	after-school club	organised activities held after school for students who share a particular interest
C	school uniform	a particular type of clothing worn by students
O	belong	to be a member of a group or organisation
L	skateboarding	the sport of riding a short board with wheels at each end
N	rollerblading	the sport of skating on inline skates



**Exercise 2 answer key**

Directions : Read the text again. Replace the words in bold in the list.

**teenager**

**families**

**soap operas**

**to the cinema**

**a school uniform**

**school**

1. **They** are not big.

**Families**

2. **They** help with housework.

**Teenagers**

3. They like watching **them**.

**soap operas**

4. **It** finishes at 3:30

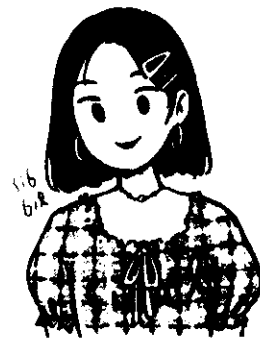
**School**

5. They always wear **it** at school.

**a school uniform**

6. They enjoy go **there** with their friends on Saturday.

**to clubs**



**Exercise 3 answer key**

Directions : Read the article and answer question.

1. One advantage is that mobile phones can be useful during an emergency because a person can easily contact family members when needed. Another advantage is that they help with communication because a person can send text messages or chat from wherever they are.
2. One disadvantage is that mobile phones can be expensive because if a person uses it a lot they will have a huge bill to pay. Another disadvantage is that they can be distracting because a person can spend hours playing games and end up neglecting their homework
3. Sally recommends teens learn to use mobile phones sensibly



### เกณฑ์การประเมิน Mind mapping

#### เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>ความคิดรวบยอด</b> - เขียน Mind mapping ที่แสดงความคิดรวบยอดหลัก ไม่ถูกต้องหรือไม่ตรงประเด็น - เขียน Mind mapping ที่แสดงความคิดรวบยอดหลัก ได้ถูกต้อง - เขียน Mind mapping ที่แสดงความคิดรวบยอดหลัก ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น	1 2 3
<b>ความคิดรอง</b> - ขยายความคิดรองไม่ถูกต้อง มีประเด็นน้อยประเด็น - ขยายความคิดรองได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น มีจำนวนประเด็นมาก - ขยายความคิดรองได้ถูกต้อง ครบทุกประเด็น	1 2 3
<b>ความคิดย่อย</b> - ขยายความคิดย่อยไม่ถูกต้อง มีประเด็นน้อยประเด็น - ขยายความคิดย่อยได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น มีจำนวนประเด็นมาก - ขยายความคิดย่อยได้ถูกต้อง ครบทุกประเด็น	1 2 3
<b>การเชื่อมโยงความคิด</b> - ไม่มีการเชื่อมโยงความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อย - มีการเชื่อมโยงความคิดหลัก ความคิดรอง ความคิดย่อย แต่ไม่ชัดเจน - เชื่อมโยงความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยได้อย่างชัดเจน	1 2 3
<b>ความสวยงาม</b> - สีเส้นไม่สวยงามขาดความประณีต ไม่แยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย - มีสีเส้นสวยงาม ประณีต แยกประเด็นหลัก ประเด็นรองและประเด็นย่อยไม่ชัดเจน - มีสีเส้นสวยงาม ประณีต แยกประเด็นหลัก ประเด็นรองและประเด็นย่อยชัดเจน	1 2 3

คู่มือครู

ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้  
การจัดการร่วมมือ เทคนิค **CIRC** ร่วมกับ **Mind mapping**

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 เรื่อง **Teenager**

นางสาวกรรณิรมย์ แก้ววัน

โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม

อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจงการใช้คู่มือชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
ชุดที่ 1 “Teenager”

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันได้ร่วมมือและช่วยเหลือกัน โดยการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคลมีการประเมินผลที่หลากหลาย และใช้เทคนิค Mind Mapping เป็นเทคนิคในการสรุปองค์ความรู้จากการอ่าน ความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ของเนื้อหา

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping ชุดที่ 1 “teenager” ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนประกอบ ดังนี้

1. คำชี้แจงการใช้คู่มือชุดกิจกรรมการเรียนรู้
2. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้
4. สิ่งที่ต้องเตรียม
5. ทฤษฎีการเรียนรู้และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC
6. แผนภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
7. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “teenager”
8. ภาคผนวก

โดยคู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การเตรียมการล่วงหน้าของครู และขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม การวัดและประเมินผลกิจกรรมโดยละเอียด เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อันเป็นจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

## บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ครูมีบทบาท ดังนี้

1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีบทบาท ดังนี้

1.1 ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้

1.2 ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping ให้เข้าใจโดยละเอียด

1.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

1.4 แนะนำให้นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping ให้เข้าใจโดยละเอียด เพื่อให้สามารถทำกิจกรรมได้ถูกต้อง ครบทุกขั้นตอน

1.5 ทบทวนจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม และกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจตรงกัน

2. ขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีบทบาท ดังนี้

2.1 แนะนำไม่ให้นักเรียนขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างระมัดระวัง เพื่อจะได้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

2.2 เดินดูนักเรียนรอบ ๆ ห้อง เพื่ออำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำปรึกษาเมื่อนักเรียนต้องการคำปรึกษา แต่ต้องไม่ชี้แนะนักเรียนมากเกินไป

2.3 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

3. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ครูมีบทบาท ดังนี้

3.1 ตรวจสอบทดสอบก่อนและหลังเรียน ตรวจใบงาน บันทึกคะแนนของนักเรียน และแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้นักเรียนนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนของตนเอง และหากมีนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ครูควรจัดสอนซ่อมเสริม

3.2 ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้คะแนนดี มีพฤติกรรมดี และให้กำลังใจนักเรียนทุกคน

## บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้

การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRCร่วมกับเทคนิค Mind Mapping นักเรียนมีบทบาท ดังนี้

1. ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRCร่วมกับเทคนิค Mind Mapping ให้เข้าใจโดยละเอียดเพื่อให้สามารถทำกิจกรรมได้ถูกต้องครบทุกขั้นตอน และทำกิจกรรมเสร็จสมบูรณ์ในระยะเวลาที่กำหนด
2. แบ่งงานและมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติกิจกรรม โดยหมุนเวียนกันทำหน้าที่
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยตนเอง
4. ปฏิบัติกิจกรรมที่ละขั้นตอน ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยความตั้งใจไม่หยอกล้อเล่นกัน จนครบวงกลุ่มอื่น ๆ หรือทำให้การปฏิบัติกิจกรรมล่าช้า
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยตนเอง
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง
7. หลังการปฏิบัติกิจกรรมแล้ว ให้ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อยทุกครั้ง



## สิ่งที่ต้องเตรียม

### 1. สิ่งที่คุณต้องเตรียม มีดังนี้

1.1 เตรียมชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping ชุดที่ 1 “Teenager” กระดาษคำตอบ สำหรับแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ใบกิจกรรม ใบงาน ให้พร้อมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และเตรียมไว้สำรองอีก 2-3 ชุด

1.2 เตรียมแบบประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบบันทึกคะแนนนักเรียน

1.3 เตรียมบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น จัดบอร์ดนิทรรศการ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนรู้ หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ

1.4 เตรียมห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีพื้นที่สะดวกในการทำกิจกรรม และมีแสงสว่างเพียงพอ

### 2. สิ่งที่นักเรียนต้องเตรียม มีดังนี้

2.1 เตรียมสมุดบันทึก

2.2 เตรียมเครื่องเขียน ได้แก่ ปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ดินสอสี

## ทฤษฎีการเรียนรู้และขั้นตอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC

CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติม และการทดสอบ มีการเพิ่มโอกาสและเวลาในการฝึกการอ่านให้มากขึ้น (Slavin, 1987)

CIRC เป็นการเรียนแบบร่วมมือสำหรับการสอนอ่านและเขียน ที่มีแนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ (Johnson and Johnson, 1987 : 13 - 14)

1. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น มีการแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลต่าง ๆ ในการทำงาน ทุกคนมีบทบาท หน้าที่และประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรู้สึกว่าตนประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จด้วย สมาชิกทุกคนจะได้รับผลประโยชน์ หรือรางวัลผลงานกลุ่มโดยเท่าเทียมกัน เช่น ถ้าสมาชิกทุกคนช่วยกัน ทำให้กลุ่มได้คะแนน 90% แล้ว สมาชิกแต่ละคนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่มอีก 5 คะแนน เป็นรางวัล เป็นต้น

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face To Face Promotive Interaction) เป็นการติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง เป็นลักษณะสำคัญของการติดต่อปฏิสัมพันธ์โดยตรงของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนั้น จึงควรมีการแลกเปลี่ยน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่เหมาะสมที่สุด

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล เป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) ทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ นักเรียนควรได้รับ

การฝึกทักษะในการสื่อสาร การเป็นผู้นำ การไว้วางใจผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ครูควรจัดสถานการณ์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

จากแนวคิด ทฤษฎี ดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม** เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายวิธีการเรียนรู้ กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ แจกเกณฑ์ในการผ่าน หรือแจ้งฐานคะแนนจากการเรียนรู้ครั้งก่อน

**ขั้นตอนที่ 2 ขั้นเสนอเรื่องให้อ่าน** เป็นกิจกรรมที่ครูนำเสนอเนื้อหาให้นักเรียนอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ แนะนำเนื้อหาใหม่ คำศัพท์ใหม่ การอ่านออกเสียง การให้ความหมายคำ การสะกดคำ โดยการอ่านตามครู และการจับคู่ฝึกอ่านกับเพื่อน

**ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม** เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการอ่านด้วยตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ การตรวจสอบจากเพื่อน การฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

**ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผล** เป็นกิจกรรมประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ การสรุปเนื้อหาจากการอ่านโดยใช้ Mind Mapping และการทดสอบความเข้าใจ

**แผนภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้



2. ทดสอบก่อนเรียน



3. ทำกิจกรรมตามที่กำหนด



3.1 ชั้นเตรียมความพร้อม

3.1.1 แบ่งนักเรียนแต่ละความสามารถ

3.1.2 แจกจุดประสงค์และกิจกรรม



3.2 ชั้นเสนอเรื่องให้อ่าน

3.2.1 ครูนำเสนอ Pre reading

3.2.2 นักเรียนฝึกอ่านตามครู

3.2.3 นักเรียนจับคู่กันอ่าน

3.2.4 ค้นหาคำศัพท์ใหม่

3.2.5 เรียงลำดับเหตุการณ์



3.3 ชั้นกิจกรรมกลุ่ม

3.3.1 ศึกษา While reading

3.3.2 ทำใบงานเป็นรายกลุ่ม



3.4 ชั้นสรุปและประเมินผล  
3.4.1 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง ด้วย Mind mapping  
3.4.2 ทดสอบหลังเรียน

ศึกษา เรื่องต่อไป



ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75



แผนภาพแสดงลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๐22101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 “Teenager”

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และ แสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้ง ให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกส่วนประกอบสำคัญของการอ่านย่อหน้าต่างๆ ได้
4. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวที่อ่านได้
5. แปลความหมาย ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

1. สามารถอ่านออกเสียงได้
2. ระบุใจความสำคัญ (main idea) ของเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปเนื้อหาของเรื่องที่อ่านโดยใช้ Mind mapping ได้

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้  
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Pre-test and Post-test
2. Exercise 1
3. Exercise 2
4. Exercise 3
5. Exercise 4

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล	เกณฑ์การผ่าน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้</li> <li>2. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้</li> <li>3. บอกส่วนประกอบสำคัญของการอ่านย่อหน้าต่างๆได้</li> <li>4. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวที่อ่านได้</li> <li>5. แปลความหมาย ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้</li> <li>6. สามารถอ่านออกเสียงได้</li> <li>7. ระบุใจความสำคัญ (main idea) ของเรื่องที่อ่านได้</li> <li>8. สรุปเนื้อหาของเรื่องที่อ่านโดยใช้ Mind mapping ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจแบบทดสอบ Pre-test, Post-test</li> <li>2. ตรวจ Exercise 1 2 3 และ 4</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Answer key : Pre-test and Post-test</li> <li>2. Answer key : Exercise 1 2 และ 3</li> <li>3. แบบประเมิน Mind Mapping</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป</li> <li>2. นักเรียนทำใบงาน ได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</li> </ol>	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป

### แนวทางในการวัดและประเมินผล

การประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้จากการสังเกตพฤติกรรม มีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

- 1 (พอใช้) หมายถึง นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และมีการบันทึกและสรุปองค์ความรู้ ปรากฏให้เห็นเล็กน้อย
- 2 (ดี) หมายถึง นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และมีการบันทึกและสรุปองค์ความรู้ ปรากฏให้เห็นปานกลาง
- 3 (ดีเยี่ยม) หมายถึง นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และมีการบันทึกและสรุปองค์ความรู้ ปรากฏให้เห็นมาก

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping
2. นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping ชุดที่ 1 “Health” กระจายคำตอบสำหรับแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ใบกิจกรรม และใบงาน
4. นักเรียนศึกษาส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้ จนเข้าใจดี
5. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนองค์ประกอบของชุดกิจกรรม และวิธีการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกันอีกครั้งหนึ่ง
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้น ดังนี้
  - ขั้นตอนที่ 1 “ขั้นเตรียมการ”
    - 7.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารรถ กลุ่มละ 3-4 คน โดยให้มีคนที่เรียนเก่ง 1 คน นักเรียนที่เรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน

7.2 ครูแจ้งวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจะใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนะนำให้นักเรียนร่วมมือการทำงานกิจกรรมกลุ่ม และฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล อย่างเต็มความสามารถ เพราะคะแนนของนักเรียนทุกคนในกลุ่ม จะนำมารวมกันเป็นคะแนนของทีม

7.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล และกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

#### ขั้นตอนที่ 2 “ขั้นเสนอเรื่องให้อ่าน”

7.4 ครูนำเสนอคำศัพท์ “Teenager” และบอกความหมายของคำ

7.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “Teenager” กลุ่มละ 1 คำ และนำเสนอในชั้นเรียน

7.6 นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอลงในกรอบข้อความ

7.7 นักเรียนอ่านเนื้อหา “Teenager” จากบทความที่กำหนดให้ โดยอ่านตามครู

7.8 นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อน โดยผลัดกันอ่านคนละ 1 ย่อหน้าพร้อมทั้งให้เพื่อนตรวจสอบการอ่านและช่วยกันแก้ไขหากพบว่าเพื่อนอ่านผิด

7.9 นักเรียนคำศัพท์ใหม่ที่น่าสนใจจากบทความที่อ่าน ฝึกอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ โดยทำลงใน Exercise 1 เป็นรายบุคคล

7.10 นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบ Exercise 1

7.11 นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านแล้วบันทึกลงใน Exercise 2 เป็นรายบุคคล และแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยใช้ Answer key : Exercise 2 ในภาคผนวก พร้อมทั้งบันทึกคะแนนที่ได้และนำเสนอครู เพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

#### ขั้นตอนที่ 3 “ขั้นกิจกรรมกลุ่ม”

7.13 นักเรียนอ่านบทความ “Should every teen have a mobile phone?” โดยอ่านร่วมกันเป็นกลุ่ม

7.14 นักเรียนร่วมกันทำ Exercise 3 โดยทำเป็นกลุ่ม

7.15 นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบโดยใช้ Exercise 3 answer key จากภาคผนวกพร้อมทั้งบันทึกคะแนนที่ได้และนำเสนอครู เพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

#### ขั้นตอนที่ 4 “ขั้นสรุปและประเมินผล”

7.16 นักเรียนสรุปเนื้อหา “Should every teen have a mobile phone” ที่ได้อ่านในขั้นตอนกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้ Mind Mapping เป็นรายบุคคล

7.17 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและตรวจคำตอบด้วยตนเองโดยใช้เฉลยแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียนในภาคผนวก



7.18 นักเรียนนำ Exercise 4 Mind Mapping และกระดาษคำตอบส่งครู เพื่อตรวจสอบ  
และบันทึกคะแนน

8. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูรอบ ๆ ห้อง เพื่อคอยให้คำแนะนำกับนักเรียน สังเกต  
พฤติกรรมของนักเรียนและบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรม

9. ครูตรวจ Exercise 1-5 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และบันทึกคะแนน  
คะแนนพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ลงในแบบบันทึกคะแนน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping ชุดที่ 1 “Teenager”

บันทึกการนิเทศ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนภรณ์ ปะนามะทั่ง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ .....

(นายชาติ อัครสุขบุตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาที่พบและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกรรณิรมย์ แก้ววัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**บรรณานุกรม**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ ชุมชุมสหกรณ์การพิมพ์.

\_\_\_\_\_. (2551ข). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมชุมสหกรณ์การพิมพ์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ :

แดเน็กซ์อินเตอร์คอปเรชั่นจำกัด.

Virginia Evans & Jenny Dooley. (2019) **Access2 Student's book.** Bangkok : Express Publishing.



ภาคผนวก

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกคะแนนของนักเรียน
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมีอู่ เทคนิค CIRC  
ร่วมกับ Mind Mapping ชุดที่ 1 “Teenager”
4. ผลงานนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้

เลขที่	รายการประเมิน															
	ความสนใจใฝ่รู้			มุ่งมั่นอดทน			รับฟังและแสดงความคิดเห็น			ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			รวม	สรุป		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	12	ศ	มศ	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																

เลขที่	รายการประเมิน														
	ความสนใจ ใฝ่รู้			มุ่งมั่นอดทน			รับฟังและ แสดงความคิดเห็น			ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ดี			รวม	สรุป	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	12	ผ	มผ
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
32															
34															
35															
36															
รวม															
ร้อยละ															

หมายเหตุ

3 หมายถึง คุณภาพในระดับดี (10-12 คะแนน)

2 หมายถึง คุณภาพในระดับพอใช้ (7-9 คะแนน)

1 หมายถึง คุณภาพในระดับปรับปรุง (0-6 คะแนน)

ผ หมายถึง ผ่าน มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

### ผลการประเมิน

นักเรียนที่มีคุณภาพระดับ 3 จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนที่มีคุณภาพระดับ 2 จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนที่มีคุณภาพระดับ 1 จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวกรรภิรมย์ แก้ววัน)



แบบบันทึกคะแนนของนักเรียน

No.	ความรู้/ทักษะ จาก Exercise					รวม (49)	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	ทดสอบ (10)	1 (15)	2 (6)	3 (3)	4 (15)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									

No.	ความรู้/ทักษะ จาก Exercise					รวม (49)	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	ทดสอบ (10)	1 (15)	2 (6)	3 (3)	4 (15)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
รวม									
เฉลี่ย									

## สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีคะแนนรวมร้อยละ 85 ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนมีคะแนนรวมร้อยละ 75-84 จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนมีคะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 74 จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นางสาวกรรกริรมย์ แก้ววัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC  
ร่วมกับ Mind Mapping สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Read Passage choose the best answer. 1-20

Passage 1 - 4

In the UK all school children have to take PE (physical education). In primary school they have to do 75 minutes of PE a week, and in high school they have to do 90 minutes a week. The most widely available sports are football, cricket, rounders, dance, swimming, gymnastics and athletics. Usually, boys play football and cricket, girls dance and gymnastics, and both boys and girls do athletics, swimming and rounders. Schoolchildren can also do other sports such as golf, cycling, archery, tennis and canoeing in after- school clubs or at local sports

1. What does PE mean?

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| a. physical           | b. photograph |
| c. physical education | d. English    |

2. How many minutes of PE do primary school student do a week?

- |               |               |
|---------------|---------------|
| a. 50 minutes | b. 70 minutes |
| c. 75 minutes | d. 85 minutes |

3. What sports do most children do at school in UK?

- |               |             |
|---------------|-------------|
| a. basketball | b. chess    |
| c. tennis ,   | d. football |

4. What sport do both girls and boys do?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| a. swimming | b. football  |
| c. dance    | d. gymnastic |

### 25<sup>TH</sup> DECEMBER – CHRISTMAS DAY

Christmas is an annual commemoration of the birth of Jesus Christ and a widely observed cultural holiday, celebrated generally on 25th December by nearly a billion people around the world.

Christmas Day is celebrated as a major festival and public holiday in countries around the world, including many whose populations are mostly non-Christian. In some non-Christian countries, periods of former colonial rule introduced the celebration (e.g. Hong Kong), while in others, Christian minorities or foreign cultural influences have led whole populations to observe the holiday.

<https://studylinks.com/festivals-holidays-and-events-in-the-uk-a-guide-for-international-students/>

5. When is The Christmas day?

- a. 24<sup>th</sup> December
- b. 25<sup>th</sup> December
- c. 26<sup>th</sup> December
- d. 27<sup>th</sup> December

6. Is Christmas celebrated as a major festival and public holiday in countries around the world ?

- a. Yes, they are.
- b. No, they aren't.
- c. Yes, it is.
- d. No, it isn't.

#### Passage 7

San Francisco is one of the most beautiful cities in America. It first became famous when gold was discovered in the nearby Sierra Hills in 1848. Of course, people don't come to San Francisco for gold anymore. They came For the warm weather, the friendly people and the wonderful sights.

7. Which is not true?

- a. San Francisco has warm weather.
- b. People in San Francisco are friendly.
- c. San Francisco has the wonderful sights.
- d. San Francisco is the most beautiful city in the world.



11. From the passage, which sentence is true?

- a. You should say “Bonjour” and shake hands with your UK friends.
- b. In France, you can only say “Bonjour” to people you are close to.
- c. You can kiss to greet your French friend when meeting in a party.
- d. you have to shake hands if they are your friends and family.

**passage 12-13**

**The Human Body** The principal parts of the human body are: the head, the trunk and the limbs. We have hair on the head. Inside the head, we have the brain. We think with our brain. Between the forehead and the eyes we find the eyebrows. We see with our eyes. The principal parts of the eyes are: the eyelids and the eyelashes. Between the eyes and the mouth, we see the nose. We smell with our nose. The mouth has lips, teeth and tongue. We eat talk, drink and smile with our mouth. We kiss with our lips and chew with our teeth. Between the chin and the eyes, we find the cheeks. On both sides of the head, we find the ears we hear with our ears. The neck joins the head to the trunk.

In our trunk, we have the chest. Inside the chest, we find the heart and the lungs. The abdomen separates the chest from the waist In the back, there is the backbone.

We have four limbs: two arms and two legs. The principal parts of the arm are: the shoulder, the elbow, the wrist and the hand. The hand has five fingers: the thumb, the fore finger, the middle finger, the ring finger, and the little finger, the fingers have nails. The principal parts of the leg are: the thigh, the knee, the shin, the calf, the ankle, the foot and the toes.

We have five senses: sight, hearing, taste, smell, and touch.

12. Where are the eyebrows?

- a. under the eyes
- b. between the forehead and the eyes
- c. on the nose
- d. between the mouth and the eyes

13. What separates the chest from the waist?

- a. head
- b. abdomen
- c. lungs
- d. cheeks

Passage 14

Phanomrung Historical Park

This historical attraction is found a fair distance from the city centre (65km and 1 hour), but it is no doubt the main draw to the province, and arguably the entire region of Isaan ([in-depth guide to Phanom Rung here](#)). The ruins of Phamomrung Historical Park make up part of a 225-kilometre roadway built by the Angkor Empire, known as the Khmer Highway, which leads from neighbouring Cambodia and includes the famous temples of Angkor Wat. The ancient site also hosts an annual festival to celebrate the morning sunrise when it aligns with the doorways of the old temple sanctuary. To mark the occasion there are parades, performances and shows of traditional dress and culture to celebrate Shivan and the rich cultures which once presided over these ancient Khmer ruins ([here for the Phanom Rung Festival](#)). Phanom Rung is found on top of a now extinct volcano next to the Thai-Cambodia border.

<https://www.live-less-ordinary.com/top-attractions-in-buriram-thailand/>

14. How far from the city centre?

- a. 25 Km
- b. 30 Km
- c. 55 Km
- d. 65km

Passage 15

Rita is worried about getting fat because she usually has fried chicken and pizza for dinner. Sometimes she eats donuts and cakes between her meals.

15. What should you suggest her?

- a. If you eat healthy food, you will not get fat.
- b. You will not get fat if you eat more fast food.
- c. You will lose weight if you eat a lot of sweets.
- d. If you keep eating fried chicken for dinner, you will lose weight

**passage 16**

A koala walked across a highway in Australia and all the cars on the road paused. A policeman guided the little animal back to the forest. People looked at it with joy and took a VDO clip of it. A koala looks really sweet, but experts say that koalas should not be picked up because of their sharp claws.

16. From the news, what happened to the koala?

- a. It was hit by a car.
- b. It was in an accident.
- c. It was hurt by people.
- d. It was led to the woods.

**passage 17 - 18**

**Fashion Good**

If you think the only thing you can do with chocolate is eat it, well, now you can wear it too! What do you think of clothes and accessories made from chocolate? Doesn't it sound delicious? Every year in New York, there is a Chocolate Show. All the money the show makes goes to the poor. Part of the show is a fashion parade. Some of America's top designers work for many hours making chocolate creations that are too pretty to eat. They work at low temperatures (18-20 C) to make sure the designs don't melt. Models amaze the audience as they walk past them wearing elegant dresses and lovely accessories- made out of dark and white chocolate. Guests can taste sweets from top chefs and chocolate-makers. There is also a chocolate room where guests can have chocolate drinks and a gallery where a lot of sculptures made from chocolate are on display. So if you have a sweet tooth, then this is an event you can't miss! If you go, just remember, don't eat too much chocolate!



17. How often does the chocolate show happen?

- a. every day
- b. weekday
- c. weekend
- d. Every year

18. What do the design use to make the dresses and accessories?

- a. strawberry
- b. dark and white chocolate
- c. only dark chocolate
- d. only white chocolate

**passage 19 - 20**

Easter is celebrated in Christian countries to celebrate the resurrection of Jesus Christ (where he is believed to have come back from the dead). We celebrate by going to Church, giving Easter eggs and going on Easter egg hunts. Eggs symbolize new life which is related to Jesus coming back from the dead. There are a few different days which are celebrated by Christian's throughout the Easter period. These include Palm Sunday, Maundy Thursday, Good Friday and Easter Sunday. You can find out more about each of them [here](https://studylinks.com/festivals-holidays-and-events-in-the-uk-a-guide-for-international-students/). Good Friday is a bank holiday in the UK, and even for those who are not religious, a chocolate Easter egg is usually a traditional gift to give friends and family.

<https://studylinks.com/festivals-holidays-and-events-in-the-uk-a-guide-for-international-students/>

19. Is Easter celebrated in Buddhist countries?

- a. Yes, they are.
- b. No, they aren't.
- c. Yes, is it.
- d. No, it isn't.

20. which is the traditional gift ?

- a. pudding
- b. turkey
- c. chocolate Easter egg
- d. candy

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ Mind Mapping  
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**คำชี้แจง**

1. คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนและจะเก็บข้อมูลนี้ไว้เป็นความลับ
2. ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นหรือสภาพที่เป็นจริง เนื่องจากคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของนักเรียนด้านขวามือของแบบสอบถาม เป็นเกณฑ์สำหรับการพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ มีความหมายดังต่อไปนี้
  - ระดับ 5 หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด
  - ระดับ 4 หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยมาก
  - ระดับ 3 หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยปานกลาง
  - ระดับ 2 หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยน้อย
  - ระดับ 1 หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนสนุกสนานกับการเรียน					
2. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในกลุ่มมากยิ่งขึ้น					
3. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ มีการช่วยเหลือกันและกัน					
4. วัสดุการสอนมีเนื้อหาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					
5. นักเรียนชอบที่ได้อ่านและทำความเข้าใจกันภายในกลุ่ม					
6. เนื้อหา มีความสอดคล้องของแบบฝึกหัด					
7. นักเรียนชอบที่ได้ทำกิจกรรม					
8. นักเรียนชอบชุดการสอน					
9. นักเรียนชอบสื่อการเรียนที่ครูเตรียมมา					
10. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
11. กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้และความสนุกสนาน					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
12. ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีทักษะทางการอ่านมากขึ้น					
13. ชุดการสอนทำให้มีความตื่นตัว และมีความเข้าใจ					
14. รูปแบบของชุดกิจกรรมน่าสนใจ					
15. นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University

## ภาคผนวก ค

### แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบประเมิน ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมิน ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การ  
จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping)  
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ – สกุล ผู้ประเมิน.....  
ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....  
อำเภอ.....จังหวัด.....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดการสอน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ขอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3. ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญกรุณาให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แกไขชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	ระดับความคิดเห็น					
	5	4	3	2	1	
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา						
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย						
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน						
<b>2. เนื้อหา</b>						
2.1 เหมาะสมกับระดับชั้น						
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ						
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ ต่อ นักเรียน						
<b>3. รูปแบบของแบบชุดการสอน</b>						
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ						
3.2 มีภาพประกอบชัดเจนเหมาะสม และ สอดคล้องกับเนื้อหา						
<b>4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน						
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา						
4.3 นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง						
<b>5. การประเมินผล</b>						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้						
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาของชุดการ สอน						

**แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC  
ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
(Index of Item-Objective Congruence : IOC)**

ชื่อ - สกุล ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ขอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
  - +1 ถ้าแน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสม
  - 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสม
  - 1 ถ้าแน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความไม่เหมาะสม
3. ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญกรุณาให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><b>Passage 1 - 4</b></p> <p>In the UK all school children have to take PE (physical education). In primary school they have to do 75 minutes of PE a week, and in high school they have to do 90 minutes a week. The most widely available sports are football, cricket, rounders, dance, swimming, gymnastics and athletics. Usually, boys play football and cricket, girls dance and gymnastics, and both boys and girls do athletics, swimming and rounders. Schoolchildren can also do other sports such as golf, cycling, archery, tennis and canoeing in after- school clubs or at local sports</p>			





แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><b>Passage 7</b></p> <p>San Francisco is one of the most beautiful cities in America. It first became famous when gold was discovered in the nearby Sierra Hills in 1848. Of course, people don't come to San Francisco for gold anymore. They came For the warm weather, the friendly people and the wonderful sights.</p> <p>7. Which is not true?</p> <p>a. San Francisco has warm weather.</p> <p>b. People in San Francisco are friendly.</p> <p>c. San Francisco has the wonderful sights.</p> <p>d. San Francisco is the most beautiful city in the world.</p>			
<p><b>Passage 8</b></p> <p>Stonehenge is an ancient stone circle in Wiltshire, England. It is probably the most famous landmark in the country. It dates from 3100 BC. It took about 30 million hours of hard work to build it.</p> <p>8. When did they build it?</p> <p>a. 3100 BC</p> <p>b. 3100 BCE</p> <p>c. 2000 BC</p> <p>d. 1300 BCE</p>			

แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><b>Passage 9-10</b></p> <p>13 – Unlucky for some! Many things are thought-to bring good or bad luck. Even numbers and days can be important. For example, Friday 13th is a day when be very careful. Indeed if you are superstitious, anything associated with the number 13 should be avoided. Other things to avoid are walking under ladders and spilling salt. If you do spill some salt, you should throw it over your left shoulder with your right hand. But not everything bring bad luck. For example, stroking a black cat or seeing two magpies is considered to be very lucky.</p>			
<p>9 ..... is considered to bring bad luck.</p> <p>a. Friday 13 th                      b. Seeing to magpies</p> <p>c. Stroking a black cat      d. Throwing salt over shoulder</p>			
<p>10 To avoided bad luck, you .....</p> <p>a. shouldn't walk under ladders</p> <p>b. shouldn't see two magpies</p> <p>c. should spill salt</p> <p>d. shouldn't stroke a black cat</p>			

แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><b>passage 11</b></p> <p>In many countries, including the UK, people usually shake hands when they meet in formal situations. In informal situations, people often kiss on the cheek. In France, for both formal and informal situations, they say “Bonjour” which means Hello. When you meet someone in France, you have to shake hands if they are strangers and kiss if they are your friends and family.</p> <p>11. From the passage, which sentence is true?</p> <p>a. You should say “Bonjour” and shake hands with your UK friends.</p> <p>b. In France, you can only say “Bonjour” to people you are close to.</p> <p>c. You can kiss to greet your French friend when meeting in a party.</p> <p>d. you have to shake hands if they are your friends and family</p>			

แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><b>passage 12</b></p> <p>The Human Body The principal parts of the human body are: the head, the trunk and the limbs. We have hair on the head. Inside the head, we have the brain. We think with our brain. Between the forehead and the eyes we find the eyebrows. We see with our eyes. The principal parts of the eyes are: the eyelids and the eyelashes. Between the eyes and the mouth, we see the nose. We smell with our nose. The mouth has lips, teeth and tongue. We eat talk, drink and smile with our mouth. We kiss with our lips and chew with our teeth. Between the chin and the eyes, we find the cheeks. On both sides of the head, we find the ears we hear with our ears. The neck joins the head to the trunk.</p> <p>In our trunk, we have the chest. Inside the chest, we find the heart and the lungs. The abdomen separates the chest from the waist In the back, there is the backbone.</p> <p>We have four limbs: two arms and two legs. The principal parts of the arm are: the shoulder, the elbow, the wrist and the hand. The hand has five fingers: the thumb, the fore finger, the middle finger, the ring finger, and the little finger, the fingers have nails. The principal parts of the leg are: the thigh, the knee, the shin, the calf, the ankle, the foot and the toes.</p> <p>We have five senses: sight, hearing, taste, smell, and touch.</p> <p>12. Where are the eyebrows?</p> <p>a. under the eyes</p> <p>b. between the forehead and the eyes</p> <p>c. on the nose</p> <p>d. between the mouth and the eyes</p>			



แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><b>Passage 15</b></p> <p>Rita is worried about getting fat because she usually has fried chicken and pizza for dinner. Sometimes she eats donuts and cakes between her meals.</p> <p>15. What should you suggest her?</p> <p>a. If you eat healthy food, you will not get fat.</p> <p>b. You will not get fat if you eat more fast food.</p> <p>c. You will lose weight if you eat a lot of sweets.</p> <p>d. If you keep eating fried chicken for dinner, you will lose weight</p>			
<p><b>passage 16</b></p> <p>A koala walked across a highway in Australia and all the cars on the road paused. A policeman guided the little animal back to the forest. People looked at it with joy and took a VDO clip of it. A koala looks really sweet, but experts say that koalas should not be picked up because of their sharp claws.</p> <p>16. From the news, what happened to the koala?</p> <p>a. It was hit by a car.                      b. It was in an accident.</p> <p>c. It was hurt by people.                      d. It was led to the woods.</p>			

แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><b>passage 17-18</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Fashion Good</b></p> <p>If you think the only thing you can do with chocolate is eat it, well, now you can wear it too! What do you think of clothes and accessories made from chocolate? Doesn't it sound delicious? Every year in New York, there is a Chocolate Show. All the money the show makes goes to the poor. Part of the show is a fashion parade. Some of America's top designers work for many hours making chocolate creations that are too pretty to eat. They work at low temperatures (18-20 C) to make sure the designs don't melt. Models amaze the audience as they walk past them wearing elegant dresses and lovely accessories-made out of dark and white chocolate. Guests can taste sweets from top chefs and chocolate-makers. There is also a chocolate room where guests can have chocolate drinks and a gallery where a lot of sculptures made from chocolate are on display. So if you have a sweet tooth, then this is an event you can't miss! If you go, just remember, don't eat too much chocolate!</p> <p>17. How often does the chocolate show happen?</p> <p>a. every day                      b. weekday c. weekend                         d. Every year</p> <p>18. What do the design use to make the dresses and accessories?</p> <p>a. strawberry                      b. dark and white chocolate c. only dark chocolate            d. only white chocolate</p>			

แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><b>passage 19 - 20</b></p> <p>Easter is celebrated in Christian countries to celebrate the resurrection of Jesus Christ (where he is believed to have come back from the dead).</p> <p>We celebrate by going to Church, giving Easter eggs and going on Easter egg hunts. Eggs symbolize new life which is related to Jesus coming back from the dead. There are a few different days which are celebrated by Christian's throughout the Easter period. These include Palm Sunday, Maundy Thursday, Good Friday and Easter Sunday. You can find out more about each of them here. Good Friday is a bank holiday in the UK, and even for those who are not religious, a chocolate Easter egg is usually a traditional gift to give friends and family.</p> <p>19. Is Easter celebrated in Buddhist countries?</p> <p>a. Yes, they are.                      b. No, they aren't.</p> <p>c. Yes, is it.                              d. No, it isn't.</p>			
<p>20. which is the traditional gift ?</p> <p>a. pudding                                b. turkey</p> <p>c. chocolate Easter egg                d. candy</p>			



## ภาคผนวก ง

### คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ผลการประเมิน ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ
- ค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 20 ข้อ
- ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 1 ผลการประเมิน ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
<b>1. มาตรฐานการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้</b>		
1.1 มีความสอดคล้อง/ครอบคลุม	4.67	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน	5	มากที่สุด
<b>2. เนื้อหา</b>		
2.1 เหมาะสมกับระดับชั้น	5	มากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.67	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.67	มากที่สุด
<b>3. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ</b>		
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	4.67	มากที่สุด
3.2 มีภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	5	มากที่สุด
<b>4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.67	มากที่สุด
4.2 เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	5	มากที่สุด
4.3 นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.67	มากที่สุด
<b>5. การประเมินผล</b>		
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	มากที่สุด
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	5	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.85</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 2 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับ  
ใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด  
(Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
22	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
23	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
30	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
33	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
35	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
37	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
39	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 3 วิเคราะห์ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.41	0.59	21	0.45	0.55
2	0.68	0.32	22	0.68	0.32
3	0.64	0.36	23	0.59	0.41
4	0.77	0.23	24	0.68	0.32
5	0.59	0.41	25	0.59	0.41
6	0.77	0.23	26	0.64	0.36
7	0.64	0.36	27	0.68	0.32
8	0.68	0.32	28	0.68	0.32
9	0.64	0.36	29	0.55	0.45
10	0.45	0.55	30	0.45	0.55
11	0.64	0.36	31	0.64	0.36
12	0.64	0.36	32	0.73	0.27
13	0.50	0.50	33	0.55	0.45
14	0.55	0.45	34	0.59	0.41
15	0.59	0.41	35	0.64	0.36
16	0.55	0.45	36	0.68	0.32
17	0.68	0.32	37	0.64	0.36
18	0.68	0.32	38	0.77	0.23
19	0.59	0.41	39	0.55	0.45
20	0.77	0.23	40	0.64	0.36

เกณฑ์การพิจารณาและแปลความหมายค่าความยากง่าย ( $p$ ) เป็นดังนี้

$p = 0.00 - 0.19$	หมายถึง ข้อสอบยากเกินไป	ระดับคุณภาพ ไม่ดีตัดทิ้ง
$p = 0.20 - 0.39$	หมายถึง ข้อสอบค่อนข้างยาก	ระดับคุณภาพ พอใช้ได้
$p = 0.40 - 0.59$	หมายถึง ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	ระดับคุณภาพ ดีมาก
$p = 0.60 - 0.80$	หมายถึง ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ระดับคุณภาพ พอใช้ได้
$p = 0.81 - 1.00$	หมายถึง ข้อสอบง่ายเกินไป	ระดับคุณภาพ ไม่ดีตัดทิ้ง

ค่า  $p$  มีค่าตั้งแต่ 0.00 - 1.00 เมื่อค่า  $p$  เข้าใกล้ 0 แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นยาก แต่ถ้าค่า  $p$  มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นง่าย

เกณฑ์การพิจารณาและแปลความหมายค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) เป็นดังนี้

$r = 0.40$ ขึ้นไป	หมายถึง มีอำนาจจำแนกสูงมาก
$r = 0.30 - 0.39$	หมายถึง มีอำนาจจำแนกสูง
$r = 0.20 - 0.29$	หมายถึง มีอำนาจจำแนกพอใช้
$r = 0.00 - 0.19$	หมายถึง มีอำนาจจำแนกต่ำ
$r =$ ติดลบ	หมายถึง ไม่มีอำนาจจำแนก

ค่า  $r$  มีค่าตั้งแต่ -1.00 ถึง 1.00 เมื่อค่า  $r$  เป็น + แสดงว่ากลุ่มสูงตอบถูกมากกว่ากลุ่มต่ำ แต่ถ้าค่า  $r$  ติดลบ แสดงว่ากลุ่มสูงตอบถูกน้อยกว่ากลุ่มต่ำ

จากการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นรายข้อทั้ง 40 ข้อ จึงได้คัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้งค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) จำนวน 20 ข้อ มาจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเคยเรียนมาแล้วอีกครั้งหนึ่ง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตาราง 4 ตารางแสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยชุดการสอนเพื่อฝึก  
ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ  
แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนคนที่	$X_i$	$X_i^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
1	18	324	5	25
2	18	324	5	25
3	18	324	5	25
4	18	324	5	25
5	18	324	5	25
6	19	361	6	36
7	20	400	7	49
8	19	361	6	36
9	18	324	5	25
10	18	324	5	25
11	18	324	5	25
12	18	324	5	25
13	16	256	3	9
14	17	289	4	16
15	17	289	4	16
16	16	256	3	9
17	16	256	3	9
18	15	225	2	4
19	15	225	2	4
20	14	196	1	1
21	11	121	-2	4

ตาราง 4 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	$X_i$	$X_i^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
22	11	121	-2	4
21	11	121	-2	4
23	10	100	-3	9
25	10	100	-3	9
26	9	81	-4	16
27	8	64	-5	25
28	9	81	-4	16
29	9	81	-4	16
30	8	64	-5	25
31	7	49	-6	36
32	7	49	-6	36
33	8	64	-5	25
34	7	49	-6	36
35	5	25	-8	64
36	6	36	-7	49
37	5	25	-8	64
38	6	36	-7	49
39	6	36	-7	49
40	7	49	-6	36
รวม	506	7,382	-14	986

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ใช้สูตรของโลเวท (Lovett Method) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์  
จากผลการทดสอบครั้งเดียว



$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

จุดตัด ( $C = 13$ )

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

$$\begin{aligned} &= 1 - \frac{(20 \times 506) - (7,382)}{(20-1) \times 986} \\ &= 1 - 0.146 \\ &= 0.85 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบนี้เมื่อคำนวณโดยใช้สูตรโลเวท (Lovett Method) เท่ากับ

0.85

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D2
1	8	18	10	100
2	10	17	7	49
3	7	16	9	81
4	9	18	9	81
5	11	16	5	25
6	10	17	7	49
7	8	17	9	81
8	12	16	4	16
9	11	18	7	49
10	8	17	9	81
11	10	16	6	36
12	10	18	8	64
13	8	16	8	64
14	10	17	7	49
15	8	18	10	100
16	11	16	5	25
17	9	15	6	36
18	7	17	10	100
19	8	15	7	49
20	7	18	11	121

ตาราง 5 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D2
21	10	17	7	49
22	12	16	4	16
23	8	18	10	100
24	8	16	8	64
25	10	18	8	64
26	9	16	7	49
27	8	16	8	64
28	9	17	8	64
29	8	16	8	64
30	10	17	7	49
31	11	17	6	36
32	10	18	8	64
33	12	17	5	25
34	10	16	6	36
35	10	16	6	36
36	12	16	4	16
คะแนนรวม	339	603	264	2052
คะแนนเฉลี่ย	9.42	16.75		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.50	0.89		
ดัชนีประสิทธิผล	0.6929			

**ภาคผนวก จ**  
**ประสิทธิภาพของเครื่องมือ**

- ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของภาคสนาม 1 : 100

ตาราง 1 การทดลองหาประสิทธิภาพของแบบชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping)  
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของภาคสนาม 1 : 100

เลขที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	รวม คะแนน	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	49	45	57	43	46	53	293	20
1	38	35	42	37	36	46	234	18
2	39	35	43	38	37	44	236	17
3	36	36	44	39	37	47	239	17
4	39	37	43	36	35	47	237	18
5	36	36	44	37	36	46	235	16
6	37	35	44	37	35	47	235	15
7	38	36	43	38	35	46	236	17
8	37	35	44	38	36	47	237	16
9	36	37	45	37	36	45	236	18
10	37	38	44	37	35	46	237	17
11	38	36	43	38	36	47	238	16
12	36	38	45	36	35	46	236	18
13	36	37	43	40	37	47	240	18
14	35	36	45	38	36	48	238	17
15	37	35	43	38	36	46	235	18
16	36	36	43	39	37	47	238	16
17	36	37	44	36	37	46	236	15
18	36	37	43	38	35	47	236	17
19	37	38	43	36	36	47	237	16
20	37	37	43	37	36	46	236	18

ตาราง 1 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	รวม คะแนน	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	49	45	57	43	46	53	293	20
21	35	36	43	38	38	46	236	17
22	36	37	43	38	36	46	236	16
23	36	36	43	37	37	47	236	18
24	35	38	43	38	36	46	236	17
25	36	36	43	37	37	47	236	16
26	37	38	42	36	36	47	236	15
27	36	36	44	38	37	46	237	16
28	37	36	43	37	38	46	237	18
29	36	36	44	38	37	47	238	17
30	36	36	43	37	37	44	233	18
31	36	38	44	36	36	46	236	16
32	37	37	43	39	37	46	239	16
33	37	37	43	37	36	46	236	17
34	37	38	45	36	37	45	238	16
รวม	1244	1242	1477	1272	1234	1573	8042	571
เฉลี่ย	36.59	36.53	43.44	37.41	36.29	46.26	236.53	16.79
ร้อยละ	74.67	81.18	76.21	87.00	78.90	87.29	80.73	83.97
S.D	0.97	0.98	0.77	1.00	0.82	0.85	0.90	0.96

ค่าประสิทธิภาพ 80.72/83.97

กำหนดเกณฑ์ค่า E1/E2 เท่ากับ 75/75

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	กรรกริรมย์ แก้ววัน
วัน เดือน ปีเกิด	29 มีนาคม 2535
สถานที่เกิด	จังหวัดสุรินทร์
ภูมิลำเนา	บ้านเลขที่ 60 หมู่ 12 ตำบล โพนครก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์
ตำแหน่งหน้าที่	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2547 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเอิง อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2553 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน โนนแท่นพิทยาคม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2558 ระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2563 ระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์