

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนองานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา $t$ - distribution
$F$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา $F$ - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
BU	แทน	วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์
PL	แทน	หน่วยจัดการศึกษาอำเภอพลับพลาชัย
KU	แทน	หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนคูเมืองวิทยาคม
LA	แทน	หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
NA	แทน	หน่วยจัดการศึกษาเทศบาลเมืองนางรอง
DON	แทน	หน่วยจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลคอนมนต์
KRA	แทน	หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนกระสังพิทยาคม
BAN	แทน	หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ

## MU แทน หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองตลุงพิทยาสรรพ์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยดำเนินการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ที่มีต่อบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามหน่วยจัดการศึกษา

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดของครูผู้สอนและนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	385	100.00
1. สถานภาพตำแหน่ง		
1.1 ครูผู้สอน	107	27.80
1.2 นักศึกษา	278	72.20
2. หน่วยจัดการศึกษา		
2.1 วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์	71	25.53
2.2 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอพลับพลาชัย	30	10.79
2.3 หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนคูเมืองวิทยาคม	13	4.67
2.4 หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	11	3.95
2.5 หน่วยจัดการศึกษาเทศบาลเมืองนางรอง	10	3.59
2.6 หน่วยจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลคอนมนต์	15	5.39
2.7 หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนกระสังพิทยาคม	15	5.39
2.8 หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองตลุงพิทยาสรรพ์	75	26.79
2.9 หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ	38	13.66

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 385 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า เป็นครูผู้สอนจำนวน 107 คนคิดเป็นร้อยละ 27.8 และเป็นนักศึกษาจำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 72.2

เมื่อจำแนกตามหน่วยจัดการศึกษา พบว่า จะเป็นนักศึกษาที่ศึกษาในหน่วยจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองคลองพิทยาสรรพ์ จำนวนมากที่สุด คือ มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 26.79 รองลงมา คือ วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 25.53 ส่วนที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ เทศบาลเมืองนางรอง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.59

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ที่มีต่อบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ในตาราง 4.2 ถึง 4.6 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ	4.13	0.52	มาก
2. ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา	4.13	0.68	มาก
3. ด้านงานอำนวยการและงานสนับสนุน	4.18	0.63	มาก
4. ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย	4.05	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	0.60	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับความบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงานอำนวยการและงานสนับสนุน ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย ( $\bar{X} = 4.05$ )

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษา  
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาส  
ทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ  
โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ</b>			
1. มีการเสนอผลจากการสำรวจความต้องการของชุมชน ในการกำหนดและการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ชุมชนบุรีรัมย์	3.97	0.76	มาก
2. มีการพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน	4.00	0.71	มาก
3. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาของ วิทยาลัยชุมชนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.06	0.62	มาก
4. หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์มีความ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.18	0.64	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอน(ฝึกอบรม)ตามสภาพ และความต้องการของชุมชน	4.11	0.74	มาก
6. มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในวิทยาลัย ชุมชนบุรีรัมย์อย่างต่อเนื่อง	4.26	0.58	มาก
7. มีการวางแผนและเทคนิคในการสอน ทำให้นักศึกษา มีความเข้าใจการเรียนรู้มากขึ้น	4.17	0.57	มาก
8. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.54	มาก

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
9. มีการดำเนินการให้การศึกษาและนำผลการศึกษาที่ได้ นำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน	4.10	0.73	มาก
10. มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการ ของพื้นที่และสภาพสังคมในท้องถิ่น	4.22	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	0.52	มาก

จากตาราง 4.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดย ข้อ 8. มีการเสนอผลจากการสำรวจความต้องการของชุมชนในการกำหนดและการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.31$ ) รองลงมาคือ ข้อ 6. มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.26$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1. มีการเสนอผลจากการสำรวจความต้องการของชุมชนในการกำหนดและการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ ( $\bar{X} = 3.97$ )

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษา  
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาส  
ทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา</b>			
11. มีการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาใน การจัดกิจกรรมต่างๆ	4.15	0.69	มาก
12. มีการประสานผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษาเช่น การปรับพื้นฐานผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา	4.01	0.78	มาก
13. มีการจัดทำข้อมูลและเอกสารในการบริการแก่ นักศึกษา	4.22	0.85	มาก
14. มีการแนะแนวเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน ให้กับผู้ที่สนใจได้รับทราบ	4.11	0.68	มาก
15. มีการประสานความร่วมมือกับนักศึกษา ชุมชน องค์กรต่างๆ ในด้านการส่งเสริมศาสนา และศิลปวัฒนธรรม	4.16	0.71	มาก
16. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเปิดภาคเรียน การฝึกอบรม การให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษา	4.16	0.86	มาก
17. มีการติดตามและประเมินผล การเรียน การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.73	มาก
18. มีการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพสำหรับนักศึกษา	4.09	0.80	มาก
19. มีการวางแผนในการพัฒนานักศึกษาทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล	4.05	0.87	มาก

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
20. มีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและสรุปผลเพื่อเผยแพร่ให้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาได้รับทราบ	4.21	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	0.68	มาก

จากตาราง 4.4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดย ข้อ 13. มีการจัดทำข้อมูลและเอกสารในการบริการแก่นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.22$ ) รองลงมาคือ ข้อ 17. , 20. มีการติดตามและประเมินผลการเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและสรุปผลเพื่อเผยแพร่ให้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.21$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 12. มีการประสานผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษา เช่น การปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ )



ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษา  
เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาส  
ทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานอำนวยการและงานสนับสนุน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านงานอำนวยการและงานสนับสนุน</b>			
21. มีห้องเรียนที่เหมาะสมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.23	0.71	มาก
22. มีการควบคุมและดูแลรักษาความสะอาดภายใน ห้องเรียนและอาคารสถานที่	4.19	0.78	มาก
23. มีการซ่อมบำรุงรักษา อาคารสถานที่ในส่วนที่ชำรุด	4.25	0.80	มาก
24. มีการจัดทำป้ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของ สถานศึกษา	4.16	0.68	มาก
25. มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเบิกจ่ายพัสดุและ ระเบียบให้กับผู้ที่จะใช้บริการ	4.22	0.90	มาก
26. มีการให้บริการแก่บุคลากรและนักศึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น การทำบัตรประจำตัวนักศึกษา เป็นต้น	4.12	0.74	มาก
27. มีการรวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารต่างๆ ของ สถานศึกษา ให้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องและ บุคคลทั่วไปได้รับทราบ	4.28	0.68	มาก
28. มีการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.18	0.70	มาก
29. มีการจัดสร้างสถานที่พักผ่อนและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อ ประโยชน์ต่อการศึกษาในรายวิชา	4.10	0.76	มาก

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
30. มีการดูแล บำรุงรักษาภูมิทัศน์บริเวณต่างๆ ภายในสถานศึกษา	4.15	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.63	มาก

จากตาราง 4.5 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานอำนวยความสะดวกและงานสนับสนุน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อ 27. มีการรวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารต่างๆ ของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องและบุคคลทั่วไปได้รับทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.28$ ) รองลงมาคือ ข้อ 23. มีการซ่อมบำรุงรักษา อาคารสถานที่ในส่วนที่ชำรุด ( $\bar{X} = 4.25$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 29. มีการจัดสร้างสถานที่พักผ่อนและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษารายวิชา ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย</b>			
31. มีการสำรวจความต้องการของชุมชนในด้านการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.11	0.66	มาก
32. มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เช่น การจัดตั้งหน่วยจัดการศึกษา เป็นต้น	4.00	0.79	มาก
33. มีการสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนและองค์กรท้องถิ่น	4.11	0.77	มาก
34. มีการทำวิจัยชุมชนเพื่อศึกษาความต้องการของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอนุปริญญาและอบรมระยะสั้น	4.08	0.74	มาก
35. มีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาให้บริการแก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.07	0.77	มาก
36. มีการประสานงาน และส่งเสริมสนับสนุน ให้ความร่วมมือกับชุมชน และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในท้องถิ่น	4.07	0.63	มาก
37. มีการวางแผนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก	4.02	0.70	มาก
38. มีการประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่น ส่วนราชการ สถานศึกษาอื่นๆ และสื่อมวลชน เพื่อการประชาสัมพันธ์งานวิทยาลัยชุมชน	3.97	0.73	มาก

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
39. มีการควบคุมดูแลการดำเนินงานสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์ควบคุมเสียงตามสาย ศูนย์วิทยุสื่อสาร โทรศัพท์ภายใน ภายนอก โทรสาร และการบริการติดต่อต่างๆ ของสถานศึกษา	4.04	0.62	มาก
40. มีการรวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารต่างๆ ของสถานศึกษาให้หน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไปได้ทราบ	4.12	0.69	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.05</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.6 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดย ข้อ 40. มีการรวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารต่างๆ ของสถานศึกษาให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไปได้ทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมาคือ ข้อ 31. ,33. มีการสำรวจความต้องการของชุมชนในด้านการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และมีการสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.11$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 38. มีการประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่น ส่วนราชการ สถานศึกษาอื่นๆ และสื่อมวลชนเพื่อการประชาสัมพันธ์งานวิทยาลัยชุมชน ( $\bar{X} = 3.97$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ในตาราง 4.7 ดังนี้

ตาราง 4.7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อความ	ครูผู้สอน		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ	4.07	0.57	4.16	0.49	1.432
2. ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา	4.04	0.75	4.17	0.65	1.688
3. ด้านงานอำนวยการและงานสนับสนุน	4.06	0.71	4.23	0.60	2.358
4. ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย	3.99	0.68	4.08	0.57	1.203
รวมเฉลี่ย	4.04	0.63	4.16	0.52	1.837

จากตาราง 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามหน่วยจัดการศึกษา ในตาราง 4.8 ดังนี้

ตาราง 4.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาใน

จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามหน่วยจัดการศึกษา

ข้อความ	BU		PL		KU		LA		NA		DON		KRA		MU		BAN		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ	4.22	0.47	4.40	0.44	4.16	0.36	4.15	0.52	4.24	0.40	4.35	0.43	4.14	0.47	4.15	0.51	3.80	0.61	3.624*
2. ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา	4.21	0.62	4.22	0.60	4.33	0.29	4.18	0.68	4.27	0.51	4.38	0.56	4.16	0.67	4.30	0.62	3.71	0.87	3.105*
3. ด้านงานอำนวยความสะดวกและงานสนับสนุน	4.27	0.53	4.40	0.43	4.35	0.25	4.20	0.63	4.34	0.46	4.39	0.38	4.30	0.62	4.31	0.60	3.77	0.86	3.677*
4. ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย	4.10	0.50	4.27	0.39	4.13	0.35	4.11	0.61	4.17	0.47	4.19	0.42	4.05	0.54	4.15	0.59	3.71	0.83	2.555*
รวมเฉลี่ย	4.20	0.47	4.32	0.39	4.24	0.21	4.16	0.56	4.25	0.40	4.32	0.36	4.16	0.52	4.23	0.54	3.75	0.76	3.836*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.8 พบว่า นักศึกษาที่เรียนหน่วยจัดการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 4.9 ถึง 4.13 ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตาราง 4.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม จำแนกตามหน่วยจัดการศึกษาเป็นรายคู่

หน่วยจัดการศึกษา	$\bar{X}$	BU	PL	KU	LA	NA	DON	KRA	MU	BAN
BU	4.20	4.20	4.32	4.24	4.16	4.25	4.32	4.16	4.23	3.75
PL	4.32	-	0.12	0.04	0.04	0.05	0.12	0.04	0.02	0.45*
KU	4.24	-	-	0.08	0.16	0.06	0.00	0.16	0.09	0.57
LA	4.16	-	-	-	0.08	0.01	0.08	0.08	0.01	0.49
NA	4.25	-	-	-	-	0.09	0.16	0.00	0.06	0.41
DON	4.32	-	-	-	-	-	0.06	0.09	0.02	0.50**
KRA	4.16	-	-	-	-	-	-	0.16	0.09	0.57
MU	4.23	-	-	-	-	-	-	-	0.07	0.40
BAN	3.75	-	-	-	-	-	-	-	-	0.47

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 4.9 พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหน่วยจัดการศึกษาเทศบาลเมืองนางรองกับหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์กับหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตาราง 4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาใน

จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ จำแนกตามหน่วยจัดการศึกษาเป็นรายตัว

หน่วยจัดการศึกษา	$\bar{X}$	BU	PL	KU	LA	NA	DON	KRA	MU	BAN
BU	4.22	4.22	0.17	0.05	0.07	0.01	0.12	0.07	0.06	0.42*
PL	4.40	-	-	0.23	0.25	0.1	0.05	0.25	0.24	0.60
KU	4.16	-	-	-	0.01	0.07	0.18	0.01	0.01	0.36
LA	4.15	-	-	-	-	0.09	0.20	0.00	0.00	0.35
NA	4.24	-	-	-	-	-	0.11	0.09	0.08	0.44**
DON	4.35	-	-	-	-	-	-	0.20	0.19	0.55
KRA	4.14	-	-	-	-	-	-	-	0.01	0.34
MU	4.15	-	-	-	-	-	-	-	-	0.35
BAN	3.80	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.10 พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหน่วยจัดการศึกษาเทศบาลเมืองนางรองกับหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์กับหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตาราง 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาใน  
จังหวัดบุรีรัมย์ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา จำแนกตามหน่วยจัดการศึกษาเป็นรายชื่อ

หน่วยจัดการศึกษา	$\bar{X}$	BU	PL	KU	LA	NA	DON	KRA	MU	BAN
BU	4.21	4.21	4.22	4.33	4.18	4.27	4.38	4.14	4.30	3.71
PL	4.22	-	0.1	0.12	0.02	0.06	0.16	0.06	0.09	0.49*
KU	4.33	-	-	0.01	0.04	0.05	0.15	0.08	0.07	0.51
LA	4.18	-	-	-	0.15	0.05	0.04	0.19	0.03	0.62
NA	4.27	-	-	-	-	0.09	0.19	0.03	0.12	0.46
DON	4.38	-	-	-	-	-	0.10	0.13	0.02	0.56**
KRA	4.14	-	-	-	-	-	-	0.23	0.07	0.66
MU	4.30	-	-	-	-	-	-	-	0.16	0.43
BAN	3.71	-	-	-	-	-	-	-	-	0.59

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.11 พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหน่วยจัดการศึกษาเทศบาลเมืองนางรองกับหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัด ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับนักศึกษาในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์กับหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคารมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตาราง 4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาใน

จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานอำนวยความสะดวกและงานสนับสนุน จำแนกตามหน่วยจัดการศึกษา เป็นรายชื่อ

หน่วยจัดการศึกษา	$\bar{X}$	BU	PL	KU	LA	NA	DON	KRA	MU	BAN
BU	4.27	4.27	0.13	0.07	0.07	0.06	0.11	0.02	0.03	0.49*
PL	4.44	-	-	0.05	0.20	0.06	0.01	0.10	0.09	0.63
KU	4.35	-	-	-	0.15	0.01	0.36	0.05	0.04	0.57
LA	4.20	-	-	-	-	0.14	0.18	0.09	0.11	0.42
NA	4.34	-	-	-	-	-	0.04	0.04	0.03	0.56**
DON	4.39	-	-	-	-	-	-	0.09	0.07	0.61
KRA	4.30	-	-	-	-	-	-	-	0.01	0.52
MU	4.31	-	-	-	-	-	-	-	-	0.53
BAN	3.77	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.12 พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหน่วยจัดการศึกษาเทศบาลเมืองนางรองกับหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานอำนวยความสะดวกและงานสนับสนุนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์กับหน่วยจัดการศึกษาบ้านกรวดวิทยาคารมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตาราง 4.13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาใน

จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานจัดตั้งและให้บริการระบบเครือข่าย จำนวนตามหน่วยจัดการศึกษาเป็นรายคู่

หน่วยจัดการศึกษา	$\bar{X}$	BU	PL	KU	LA	NA	DON	KRA	MU	BAN
BU	4.10	-	0.16	0.02	0.01	0.66	0.08	0.05	0.04	0.39
PL	4.27	-	-	0.14	0.15	0.09	0.08	0.21	0.11	0.55
KU	4.10	-	-	-	0.01	0.04	0.05	0.07	0.02	0.41
LA	4.11	-	-	-	-	0.05	0.07	0.06	0.03	0.40
NA	4.17	-	-	-	-	-	0.01	0.12	0.02	0.46*
DON	4.19	-	-	-	-	-	-	0.13	0.03	0.47
KRA	4.05	-	-	-	-	-	-	-	0.10	0.34
MU	4.15	-	-	-	-	-	-	-	-	0.44
BAN	3.71	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 4.13 พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ที่ศึกษาในหน่วยจัดการศึกษา เทศบาลเมืองนางรองกับหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัย  
ชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการ  
วิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 4.14 ถึง 4.17 ดังนี้

ตาราง 4.14 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัย  
ชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัด  
บุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n=52)
1	มีการจัดหาหนังสือที่ดี ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและอาจารย์ได้ ศึกษาเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ	27
2	มีหลักสูตรที่ตรงต่อความต้องการตามสถานการณ์ในปัจจุบัน	15
3	ควรเพิ่มความยากของเนื้อหาในการเรียนการสอน	12

จากตาราง 4.14 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนและนักศึกษาวิทยาลัย  
ชุมชนบุรีรัมย์เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาส  
ทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ ที่มีจำนวนมากที่สุด  
คือ มีการจัดหาหนังสือที่ดี ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและอาจารย์ได้ศึกษาเพิ่มเติมอย่าง  
เพียงพอ รองลงมา คือ มีหลักสูตรที่ตรงต่อความต้องการตามสถานการณ์ในปัจจุบัน

ตาราง 4.15 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัย  
ชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัด  
บุรีรัมย์ ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n=43)
1	มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม	26
2	ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยเพิ่มขึ้น	11
3	ควรมีห้องในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์	6

จากตาราง 4.15 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนและนักศึกษาวิทยาลัย  
ชุมชนบุรีรัมย์เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาส  
ทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ  
มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม รองลงมา คือ ควรจัดให้มีกิจกรรมที่  
ส่งเสริมความเป็นไทยเพิ่มขึ้น

ตาราง 4.16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัย

ชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

ด้านงานอำนวยความสะดวกและงานสนับสนุน

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n=36)
1	มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและมีคุณภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอน	18
2	ควรเพิ่มจำนวนห้องน้ำให้เพียงพอต่อความจำเป็นของนักศึกษาในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์	9
3	ควรเพิ่มภูมิทัศน์โดยรอบๆ อาคารเรียน เช่น ปลูกต้นไม้ สร้างสวนหย่อม เพื่อเป็นการเพิ่มบรรยากาศในการเรียนการสอน	9

จากตาราง 4.16 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนและนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานอำนวยความสะดวกและงานสนับสนุนที่มีจำนวนมากที่สุด มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและมีคุณภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ควรเพิ่มจำนวนห้องน้ำให้เพียงพอต่อความจำเป็นของนักศึกษาในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์

ตาราง 4.17 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัย

ชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์  
 ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n=33)
1	ควรเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	18
2	ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่ในการให้บริการต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาใช้บริการ	9
3	ควรเพิ่มการสอนสำหรับการลงทะเบียนเรียนผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต	6

จากตาราง 4.17 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนและนักศึกษาวิทยาลัย  
 ชุมชนบุรีรัมย์เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาส  
 ทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ  
 ควรเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต รองลงมา คือ  
 ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่ในการให้บริการต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาใช้บริการ