

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งการศึกษานี้มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนและนักศึกษาที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ทั้ง 9 หน่วยจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 1,077 คน โดยเป็นครูผู้สอน 107 คน และนักศึกษา 970 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กรณีครูผู้สอนใช้ประชากรซึ่งมีจำนวน 107 คน ส่วนนักศึกษาได้จากการสุ่มจากประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan ; ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน แล้วทำการสุ่มให้กระจายไปตามหน่วยต่างๆ ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก รายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาปรากฏในตาราง 3.1 ดังนี้

ตาราง 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำแนกตามหน่วยจัดการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์	247	71
หน่วยจัดการศึกษา โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	112	30
หน่วยจัดการศึกษา โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม	47	13
หน่วยจัดการศึกษา โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม	26	11
หน่วยจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลคอนมณี	35	10
หน่วยจัดการศึกษา โรงเรียนกระสังพิทยาคม	54	15
หน่วยจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองตลุงพิทยาสรรพ์	53	15
หน่วยจัดการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองนางรอง	262	75
หน่วยจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ	134	38
รวม	970	278

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จะมีคำตอบให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()

ตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำความเข้าใจ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด

1. สถานภาพตำแหน่ง

() ครูผู้สอน () นักศึกษา

2. ในกรณีที่您是นักศึกษา ท่านศึกษาในหน่วยจัดการศึกษาใด

- () วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ (แม่ข่าย)
 () หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลับพลาชัยวิทยาคม
 () หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนคูเมืองวิทยาคม
 () หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนสะพานทรายรัชดาภิเษก
 () หน่วยจัดการศึกษาเทศบาลเมืองนางรอง
 () หน่วยจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลคอนมนต์
 () หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนกระสังพิทยาคม
 () หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองดงพิทยาสรรพ์
 () หน่วยจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาวิตถาลัยชุมชนบุรีรัมย์ที่มีต่อบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งคำถามครอบคลุมเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนทั้ง 4 ด้าน แล้วกาเครื่องหมาย ลงในแบบสอบถาม ซึ่งในแต่ละด้านมีจำนวนข้อ ดังนี้

- | | |
|--|--------------|
| 1. ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. ด้านงานอำนวยการและงานสนับสนุน | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย | จำนวน 10 ข้อ |

โดยแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) คือ

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 5 หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด

(Open-end Form)

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร บทความและรายงานการวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีแนวคิดและหลักการ ตลอดจนสภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์

2.2 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม

2.3 นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบและปรับปรุง

แก้ไข

2.4 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุมตรงสภาพ และปัญหา เป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบได้แก่

2.4.1 รองศาสตราจารย์ มาลีณี จุฑาปะมา วุฒิ กศ.ม. สาขา อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา

2.4.2 คร.กระพัน ศรีงาน วุฒิ กศ.ค. สาขาการวัดผลและประเมินผล ตำแหน่งคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินผล

2.4.3 นางสาวสุภาวดี อิศณพงษ์ วุฒิ ศษ.ม.สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ตำแหน่งครูชำนาญการหัวหน้ากลุ่มงานจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา

2.5 นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try Out) ใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะคล้ายคลึงกันจำนวน 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

2.7 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t -test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 หรือถ้าค่า t มีค่าเท่ากับ 1.75 ขึ้นไปถือว่าอำนาจจำแนกสูงอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 1.767 ถึง 3.317

2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านค่าอำนาจจำแนกรายข้อ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9785 ซึ่งผ่านเกณฑ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์แจ้งไปยังกลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาการ และหน่วยจัดการศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการเข้าเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ผลปรากฏว่า แบบสอบถามจำนวน 385 ฉบับ เก็บรวบรวมมาได้จำนวน 385 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ในการจัดกระทำข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม

3. กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแล้วบันทึกข้อมูล

4. ประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

(Percent) เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละ

2. การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา ด้านงานอำนวยการและงานสนับสนุน และด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง วิเคราะห์โดยใช้ t-test Independent กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามหน่วยจัดการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หรือ F-test เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

5. ความคิดเห็นของข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบบรรยาย

6. เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (Mean) ได้กำหนดขอบเขตของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 ค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีหาค่าอัตราส่วนวิกฤติ t เป็นรายข้อตามวิธีการของ t -test

1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha

Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสภาพตำแหน่ง วิเคราะห์โดยใช้ t -test Independent กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามหน่วยจัดการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หรือ F -test เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นราย คู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05