

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านเทคโนโลยีให้ก้าวหน้ามากขึ้น เป็นการเปลี่ยนแปลงของบริบทการพัฒนาประเทศในทั่วโลก ซึ่งมีผลกระทบที่เป็นทั้งโอกาสและเป็นข้อจำกัดการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ด้านทรัพยากรทางธรรมชาติ และรวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ซึ่งเป็นสาเหตุให้ประเทศไทยต้องมีการทบทวนถึงสถานะบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้หลักการยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาบนพื้นฐานของคุณภาพ เพื่อเป็นการพัฒนาที่เชื่อมโยงทุกมิติอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยเน้นหลักให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษาได้เข้ากับกระแสของโลกาภิวัตน์ในปัจจุบัน

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาภาครัฐได้ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องในการขยายโอกาสทางการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี และขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 12 ปี ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยมาตรา 43 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ทำให้ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น โดยคาดการณ์ว่าผู้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะเพิ่มขึ้นจาก 550,000 คน ในปี พ.ศ. 2543 เป็น 800,000 คน ในปี พ.ศ. 2549 นอกจากนี้ผลกระทบจากสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้ประชาชน โดยเฉพาะที่อยู่อาศัยอยู่ในชนบทกลายเป็นผู้ด้อยโอกาสในการศึกษาต่อระดับสูง ขาดการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งยังยากไร้ ทั้งถิ่นฐานบ้านเกิดไปทำงานที่อื่น ชุมชนจึงอ่อนแอและขาดการพัฒนา ดังนั้นเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดหลักการตามนโยบาย “การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน” รัฐบาลจึงกำหนดไว้ในนโยบายที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544 ด้านการศึกษาข้อ 4 ว่าจัดให้มีวิทยาลัยชุมชนขึ้น โดยเฉพาะในจังหวัดที่ยังขาดสถานบันอุดมศึกษา ด้วยสาเหตุและความจำเป็นที่มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเป็นจำนวนมาก ที่สะสมอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ซึ่งไม่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้และสาเหตุของความไม่พร้อมในด้านต่างๆ เช่น ความยากจนความไม่สะดวกในการเดินทาง หรือความจำเป็นใน

การประกอบอาชีพ เป็นต้น อีกทั้งยังมีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับต่างๆ หรือประกอบอาชีพแล้วยังมีความต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทำให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนเป็นอีกทางเลือกสำหรับผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาซึ่งมีอีกเป็นจำนวนมาก (สำนักงานโยบายและแผนการศึกษา. 2547 : 42)

ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรีตั้งอยู่ในทุกจังหวัดทั่วประเทศ แต่การกระจายต่างกันตั้งแต่จังหวัดละ 1 แห่ง จนถึงจังหวัดละ 36 แห่ง โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ที่จังหวัดละ 11 แห่ง สถาบันอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมีอยู่ในทุกจังหวัด ส่วนสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีกระจายตัวอยู่ในทุกเขต คือ เขตพัฒนาตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนดเป็น 10 เขต แต่ไม่ทุกจังหวัดตั้งแต่เขตละ 7-12 แห่ง ไม่รวมกรุงเทพมหานครซึ่งมีมากที่สุด จำนวน 54 แห่ง และจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา 24 จังหวัด โดยเฉลี่ยแล้วมีสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา โดยกำหนดเป็นเขต เขตละ 13 แห่ง แต่อย่างไรก็ตามสถาบันอุดมศึกษาที่มีอยู่ยังไม่สามารถบริการให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาได้เพียงพอและยังไม่ตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของชุมชนได้ทั้งเนื้อหาสาระและวิธีการจัดการบริหาร โดยบุคคลนอกชุมชน วิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา ทำหน้าที่ให้บริการการศึกษาระดับสูง (Higher Education) และจัดอบรมระยะสั้นแก่ชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมของชุมชน จัดการเรียนการสอนแบบเปิดกว้าง หลากหลาย ตามความต้องการของชุมชนโดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียนความต้องการแก้ไขปัญหาความต้องการพัฒนาศักยภาพบุคคลและวิถีชีวิต และตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นกลไกของชุมชนในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนภายใต้การบริหารจัดการ และดำเนินงานด้วยพลังแห่งศรัทธาและความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในชุมชนนั้นไปสู่วัฏจักรการบริหารวิทยาลัยชุมชนที่เป็นสถานศึกษาของชุมชน ดำเนินงานโดยชุมชนและเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน (สำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน. 2547 : 6-7)

วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ (วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์. 2547 : 7) เป็นวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2545 ในปัจจุบันเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับอนุปริญญาและหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้ที่สนใจในการศึกษาและผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งมีผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาเป็นจำนวนมากที่ต้องการจะศึกษาต่อและมีความต้องการที่จะพัฒนาอาชีพให้ดีขึ้น ดังนั้นวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์จึงได้จัดตั้งหน่วยจัดการศึกษาในท้องถิ่นอำเภอต่างๆ เช่น โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม

โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก เทศบาลเมืองนางรอง องค์การบริหารส่วนตำบลคอนมนต์ โรงเรียนกระสังพิทยาคม โรงเรียนเมืองคองพิทยาสรรพ์และโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร ในการกระจายหน่วยจัดของวิทยาลัยชุมชนต่างๆ ดังกล่าวเพื่ออำนวยความสะดวกการเดินทางและเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการศึกษาได้เป็นอย่างมาก

บทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์มีทั้งเรื่องการจัดการศึกษาและการจัดอบรมทั้งหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรอนุปริญญา โดยมีหลักในการจัดฝึกอบรมตามความต้องการท้องถิ่น การฝึกอบรมเพื่อนำไปพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชนที่จะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทางด้านการจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ร่วมกับชุมชนในท้องถิ่นร่วมกันจัดตั้งหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ตรงกลุ่มบุคคลในท้องถิ่นได้มีโอกาสเรียน และได้เรียนใกล้บ้านตลอดจนได้เรียนไปพร้อมกับการทำงาน เช่น การจัดการศึกษาร่วมกับโรงงานหรือสถานประกอบการ การจัดแบบสะสมหน่วยกิต การจัดหลักสูตรเพื่อสนองต่อความต้องการในด้านสังคม วัฒนธรรม สุขภาพ นิทรรศการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการละคร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน การปรับเปลี่ยนบทบาททางการศึกษาที่เน้นการให้บริการแก่บุคคลในสังคมอย่างครอบคลุมทั้งวิธีการและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ได้จัดการศึกษาให้กับผู้ที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง แต่ในสภาพปัจจุบันการศึกษาทั้งอำเภอเมืองและต่างอำเภอในจังหวัดบุรีรัมย์มีหน่วยจัดการศึกษาที่ให้การศึกษาอย่างจำกัดรวมทั้งประชาชนมีความต้องการที่จะศึกษาเป็นจำนวนมาก และการบริการของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ยังไม่เพียงพอต่อการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชาชนที่ต้องการจะเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ที่ยขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ที่จะสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และเพื่อนำไปพัฒนาวิทยาลัยชุมชนกับเป็นสารสนเทศให้กับหน่วยงานทางการศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษถึงบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ที่ยขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ที่ยขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และนักศึกษาในแต่ละหน่วยจัดการศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนและนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์แตกต่างกัน
2. นักศึกษาในแต่ละหน่วยจัดการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์
2. เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์สำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาและเพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตในการศึกษาบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัยตามกรอบแนวทางการบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนใน 4 ด้าน ดังนี้ (สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน. 2547 : 25)

- 1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ
- 1.2 ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา
- 1.3 ด้านงานอำนวยการและงานสนับสนุน
- 1.4 ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนและนักศึกษาที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ทั้ง 9 หน่วยจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 1,077 คน โดยเป็นครูผู้สอน 107 คน และนักศึกษา 970 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ในกรณีครูผู้สอนใช้ประชากร ส่วนนักศึกษาได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan ;

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 385 คน แล้วทำการสุ่มให้กระจายไปยังหน่วยต่างๆ ตามสัดส่วน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพตำแหน่ง แบ่งเป็น

3.1.1.1 ครูผู้สอน

3.1.1.2 นักศึกษา

3.1.2 นักศึกษาในแต่ละหน่วยจัดการศึกษา แบ่งเป็น

3.1.2.1 วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์

3.1.2.2 โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม

3.1.2.3 โรงเรียนคูเมืองพิทยาคม

3.1.2.4 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

3.1.2.5 เทศบาลเมืองนางรอง

3.1.2.6 องค์การบริหารส่วนตำบลคอนมนต์

3.1.2.7 โรงเรียนกระสังพิทยาคม

3.1.2.8 โรงเรียนเมืองตลุงพิทยาสรรพ์

3.1.2.9 โรงเรียนบ้านกรวดพิทยาคาร

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ใน 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ

3.2.2 ด้านงานบริการและกิจการนักศึกษา

3.2.3 ด้านงานอำนวยการและงานสนับสนุน

3.2.4 ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาในครั้งนี้ได้กำหนดคำนิยามศัพท์ไว้เพื่อการวิจัยกับบทบาทของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

1. บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ขององค์กรที่ต้องดำเนินไป

ตามสถานภาพในสถานการณ์นั้นๆ

2. การพัฒนาการศึกษา หมายถึง การดำเนินการด้านวิชาการไม่ว่าจะเป็นการจัด การเรียนการสอน การจัดการอบรม การให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดหาแหล่งค้นคว้าความรู้ รวมทั้งการส่งเสริมให้รู้จักคิดประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รู้จักนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ขาดโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดบุรีรัมย์ที่มีความต้องการที่จะพัฒนาอาชีพให้ดีและผู้ที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การศึกษา หรือถูกกีดกันไม่ให้มีส่วนร่วมทางสังคม การเมือง และขาดโอกาส ที่จะยกระดับสถานภาพทางสังคมของตนเอง

4. บทบาทวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทาง การศึกษา หมายถึง การเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา โดยที่ให้โอกาส และปฏิบัติต่อผู้ที่เข้ารับบริการทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน เป็นการให้ความเสมอภาคแก่กลุ่มคนใน ท้องถิ่นที่อยู่ห่างไกลให้มีโอกาสได้ศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนและวิชาการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรอนุปริญญา การจัดฝึกอบรม การปรับปรุงพื้นฐานการเรียน ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสื่อการเรียนการสอน การวัดผล/ประเมินผลการเรียน

4.2 ด้านงานบริการและงานกิจการนักศึกษา หมายถึง การให้บริการแก่นักศึกษาใน ด้านต่างๆ ที่จะอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาหรือผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนจนจบหลักสูตร เช่น การจัดหาทุน การแนะแนว การรักษาความปลอดภัย รวมทั้งการสนับสนุนให้มีความพร้อม ภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา เช่น การจัดหางาน การศึกษาต่อให้กับนักศึกษา เป็นต้น

4.3 ด้านงานอำนวยการและงานสนับสนุน หมายถึง การทำงานเพื่อให้งานอื่นๆ ดำเนิน ไปได้อย่างราบรื่น รวมทั้งด้านงานอาคารสถานที่ งานบริหารบุคคล งานสวัสดิการ งานบัญชี งานการเงิน งานพัสดุ เป็นต้น

4.4 ด้านงานจัดตั้งและบริการระบบเครือข่าย หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการตั้ง หน่วยงานจัดการศึกษา การติดต่อประสานงาน งานส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน งานติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา งานบริการชุมชน เครือข่ายหน่วยงานจัดการศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วม ของชุมชน

5. สถานภาพตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งที่บุคคลได้รับจากการเป็นสมาชิกของวิทยาลัย ชุมชนบุรีรัมย์ สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

5.1 ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่สอนในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ อาจารย์ ประจำและอาจารย์พิเศษของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ที่มีความรู้ในรายวิชาที่สอน

5.2 นักศึกษา หมายถึง นักเรียน/นักศึกษา หรือ ผู้ได้รับการศึกษา ในความหมายโดยรวม คือ ผู้ที่เข้าเรียนในวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์

6. หน่วยจัดการศึกษา หมายถึง สถานที่ใช้ในการจัดการศึกษาในรูปแบบของเครือข่ายของ วิทยาลัยชุมชนที่เปิดขึ้นตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพื่อความสะดวกในการเดินทางของแต่ละพื้นที่ โดยแบ่งเป็น 9 หน่วยจัดการศึกษา ดังนี้

- 6.1 วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์
- 6.2 โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม
- 6.3 โรงเรียนคูเมืองพิทยาคม
- 6.4 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
- 6.5 เทศบาลเมืองนางรอง
- 6.6 องค์การบริหารส่วนตำบลคอนมณี
- 6.7 โรงเรียนกระสังพิทยาคม
- 6.8 โรงเรียนเมืองคองพิทยาสรรพ์
- 6.9 โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ

7. วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ หมายถึง วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดของสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ