

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาในกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลและมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพกรณีศึกษาในของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาในกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

กรณีศึกษาในมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริร์มัย เขต 2 จำนวน 2,353 คน

กลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างถึงใน ; พิสนุ พงศ์ศรี. 2547 : 108 - 109) แล้วทำการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 304 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัย เขต 2 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริร์มัย เขต 2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ให้เลือกตอบได้ 5 ระดับ จำนวน 37 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับประสิทธิภาพการสอนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัย เขต 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนูริร์มัย ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริร์มัย เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำหนังสือราชการจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัย เขต 2 แจ้งโรงเรียนในสังกัดเพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมกับกำหนดวันรับแบบสอบถามกลับคืน จากนั้นผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัย เขต 2 ด้วยตนเองและกรณีไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยติดตามด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ นำแบบสอบถามมาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหารและระดับประสิทธิภาพการสอนของครู และวิเคราะห์หา

ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายใน โรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ค่า r จะอยู่ระหว่าง -1 ถึง $+1$ ค่า r เข้าใกล้ -1 และ $+1$ แสดงถึงความสัมพันธ์สูง และถ้าค่า r เข้าใกล้ 0 แสดงว่าความสัมพันธ์ ต่ำ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการนิเทศภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาครูตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน และ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชาติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน รองลงมาคือการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูเขียนแผนการสอนและพัฒนาแผนการสอน โดยยึดหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรเป็นแนวทาง รองลงมาคือ ครูมีการวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาใหม่ที่จะทำการสอนให้สอดคล้องกับความเข้าใจของนักเรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาเดิม ครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ และ ครูเลือกใช้

รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูตรวจสอบระดับความสามารถของนักเรียนและสอนนักเรียนตามระดับความสามารถที่มีอยู่

3. ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายใน โรงเรียนกับประสิทธิภาพ การสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่าการนิเทศ ภายในโรงเรียนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของการนิเทศ ภายในที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูมากที่สุดคือ ด้านการสร้าง ความชัดเจนในบทเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ รองลงมาคือด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จอยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาการเรียน การสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนา ครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด 3 คู่แรกคือการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอน ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาคือ การนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของ ครูด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีประเด็นที่ค้นพบที่น่าสนใจ อันจะเป็นข้อมูลนำไปสู่แนวทางในการพัฒนาการการนิเทศภายในและประสิทธิภาพการสอนของ ครู ซึ่งสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัด การศึกษา ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาครูตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน และโรงเรียนจัดให้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชาติ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ผู้นิเทศร่วมมือ กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลการศึกษาพบว่าระดับการนิเทศ ภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการนิเทศที่ เป็นรูปธรรม ผู้นิเทศมีโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ของหน่วยงานระดับสูง รวมทั้งรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ การนิเทศในโรงเรียนมีอยู่สม่ำเสมอ และอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ คมกฤษ บุตรศรี (2554 : 97-100) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานการนิเทศภายใน โรงเรียน กับคุณภาพการสอนของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 212 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับสภาพการดำเนินงาน การนิเทศภายใน โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า สภาพการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำหรับด้านที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาครูรองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน 2) ระดับคุณภาพการสอนของครูใน โรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพและ ลักษณะนิสัยและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล และสอดคล้องกับ นิตติยา ไสหนองเป็ด (2555 : 96) ที่ได้ศึกษาการนิเทศภายใน โรงเรียนตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียน ตามองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

2) ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาครู ผลการศึกษา พบว่า การนิเทศภายใน โรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากในทุกด้านสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ ด้าน การพัฒนาครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมากในทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน และโรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชาติ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความเหมาะสมในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายในโรงเรียน ด้าน การพัฒนาการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากในทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอน รองลงมาคือ ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้นิเทศให้ความร่วมมือครูในการนำเสนอบทเรียนและผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ เจตคติของนักเรียน

2. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน รองลงมาคือ การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูเขียนแผนการสอนและพัฒนาแผนการสอนโดยยึดหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรเป็นแนวทาง รองลงมาคือ ครูมีการวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาใหม่ที่จะทำการสอนให้สอดคล้องความเข้าใจของนักเรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาเดิม ครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ และครูเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูตรวจสอบระดับความสามารถของนักเรียนและสอนนักเรียนตามระดับความสามารถที่มีอยู่ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาพบว่าระดับประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)

ที่เน้นการปฏิรูปสี่ประการหลัก คือ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยเฉพาะในด้านที่ 2 คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่มีมาตรการหลักคือ ปรับปรุงพัฒนาระบบเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู เชื่อมโยงกับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพครู ทำให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู อีกทั้งยังมีการพัฒนาครู คณาจารย์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งให้มีระบบและมาตรฐานการจูงใจให้ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี นอกจากนั้นการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกสถานศึกษาซึ่งทำให้ครูต้องเตรียมตัวและรักษามาตรฐานและคุณภาพในด้านการสอนของตนเองเพื่อรองรับการประเมินซึ่งมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับ กำพล ใจเมือง (2551 :107) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการศึกษา สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนและนำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพรองลงมา คือ ด้านเป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และภิญโญ สุทธิพิทยศักดิ์ (2552 : 74) ที่ได้ศึกษา เรื่อง พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานิ พบว่า พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดย พฤติกรรมการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือครู โดยตรงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยประสิทธิภาพการสอนของครูด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. จากผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่าการนิเทศภายใน โรงเรียนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของ

ครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของการนิเทศภายในที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูมากที่สุดคือ ด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ รองลงมาคือด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จอยู่ในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด 3 คู่แรกคือการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาคือการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับ นิตติยา ไสหนองเปิด (2555 : 98-99) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียน และประสิทธิภาพการสอนของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการศึกษาพบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแนวทางการนิเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เป็นการนิเทศเพื่อช่วยเหลือและให้กำลังใจ เป็นการนิเทศแบบ กัลยาณมิตรที่ผู้นิเทศส่วนใหญ่จะนิเทศเพื่อรับทราบปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นกิจกรรมการนิเทศส่วนใหญ่จะนำไปใช้ในการดำเนินการเพื่อดำเนินนโยบายเร่งด่วน และนโยบายในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาภายในโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการศึกษาคณิศภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการพัฒนาครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครู ดังนั้น โรงเรียนจึงควรดำเนินการให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครู เพื่อให้การวัดผลประเมินผลของครูเป็นไปอย่างสมบูรณ์ ส่งผลถึงการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการสอนของครูมากยิ่งขึ้น
2. จากผลการศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนเป็นระยะ ดังนั้นครูควรรายงานความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนให้นักเรียนได้ทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียนรู้ของนักเรียนและในการวางแผนการสอนของครู ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของกรณีศึกษาในกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานพัฒนาระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2