

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ครั้งนี้ ปรัชญาผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ มีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$  แทน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

$S.D.$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$r$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$*$  แทน มีนัยสำคัญสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$**$  แทน มีนัยสำคัญสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการนิเทศภายในโรงเรียนและระดับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนและระดับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 4.1 – 4.12

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.45	0.32	มาก
2. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	4.24	0.29	มาก
3. ด้านการพัฒนาครู	4.21	0.39	มาก
รวม	4.30	0.21	มาก

จากตาราง 4.1 ระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.45$ ) รองลงมาคือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.24$ ) และด้านการพัฒนาครู ( $\bar{X} = 3.21$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>			
1. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศในขั้นตอนการเตรียมการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.45	0.66	มาก
2. โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.65	มาก
3. ผู้นิเทศให้ความร่วมมือกับครู ทำความเข้าใจในหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	4.31	0.63	มาก
4. โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.65	มาก
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน	4.36	0.68	มาก
6. โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.70	มาก
7. ผู้นิเทศให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนครูในการทำวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน	4.33	0.69	มาก
8. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความเหมาะสมในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน	4.42	0.69	มาก
9. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน	4.61	0.61	มากที่สุด

ตาราง 4.2 (ต่อ)

การนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4.71	0.59	มากที่สุด
11. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชาติ	4.54	0.64	มากที่สุด
12. โรงเรียนได้นำผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน	4.30	0.72	มาก
13. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอน	4.31	0.63	มาก
14. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้	4.26	0.68	มาก
15. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.64	มาก
16. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย	4.27	0.70	มาก
17. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการจัดลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.26	0.62	มาก
18. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการ เลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.18	0.56	มาก
19. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.68	0.81	มาก
20. ผู้นิเทศให้ความร่วมมือครู ในการนำเสนอบทเรียน	4.24	0.71	มาก

ตาราง 4.2 (ต่อ)

การนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
21. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ เจตคติของนักเรียน	4.36	0.67	มาก
22. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.28	0.64	มาก
23. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการศึกษาและป้องกันพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน	4.34	0.68	มาก
24. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการออกแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.33	0.68	มาก
25. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการออกแบบวิธีวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.12	0.52	มาก
26. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน	4.27	0.61	มาก
27. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการประเมินผลการเรียนและการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.34	0.68	มาก
28. ผู้นิเทศส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้ออกไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.28	0.62	มาก
29. ผู้นิเทศได้จัดกิจกรรมการนิเทศอย่างหลากหลายเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.64	มาก
การพัฒนาครู			
30. โรงเรียนได้จัดให้มีการสังเกตการสอนและสะท้อนข้อมูล กลับอย่างกัลยาณมิตร	4.08	0.39	มาก
31. โรงเรียนได้นำข้อมูล จากการสังเกตการสอนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาครูผู้สอน	4.15	0.46	มาก
32 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.31	0.68	มาก
33. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศ กับผู้นิเทศได้ทำงานร่วมกัน	4.13	0.46	มาก

ตาราง 4.2 (ต่อ)

การนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
34. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมสัมมนาเพิ่มความรู้	4.33	0.69	มาก
35. โรงเรียนจัดให้มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	4.44	1.79	มาก
36. โรงเรียนจัดให้ครูได้ประเมินตนเองและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.30	0.71	มาก
37. โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครู	3.92	0.82	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.21</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.2 ระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 10. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.71$ ) รองลงมาคือข้อที่ 9. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.61$ ) และข้อที่ 11. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชาติ ( $\bar{X} = 4.54$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 19. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

การนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>			
1. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศในขั้นตอนการเตรียมการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.45	0.66	มาก
2. โรงเรียนมีการประชุมคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.65	มาก
3. ผู้นิเทศให้ความร่วมมือกับครู ทำความเข้าใจในหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	4.31	0.63	มาก
4. โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.65	มาก
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน	4.36	0.68	มาก
6. โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.70	มาก
7. ผู้นิเทศให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนครูในการทำวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน	4.33	0.69	มาก
8. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความเหมาะสมในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน	4.42	0.69	มาก
9. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน	4.61	0.61	มากที่สุด

ตาราง 4.3 (ต่อ)

การนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4.71	0.59	มากที่สุด
11. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชาติ	4.54	0.64	มากที่สุด
12. โรงเรียนได้นำผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร	4.30	0.72	มาก
รวม	4.45	0.32	มาก

จากตาราง 4.3 ระดับการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านหลักสูตรและการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 10. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.71$ ) รองลงมาคือข้อที่ 9. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.61$ ) และข้อที่ 11. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชาติ ( $\bar{X} = 4.54$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 12. โรงเรียนได้นำผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.30$ )



ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

การนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การพัฒนาการเรียนการสอน			
13. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และกำหนดการสอน	4.31	0.63	มาก
14. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้	4.26	0.68	มาก
15. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.64	มาก
16. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย	4.27	0.70	มาก
17. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการจัดลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.26	0.62	มาก
18. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการ เลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.18	0.56	มาก
19. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.68	0.81	มาก
20. ผู้นิเทศให้ความร่วมมือครูในการนำเสนอเพื่อน	4.24	0.71	มาก
21. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ เจตคติของนักเรียน	4.36	0.67	มาก
22. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.28	0.64	มาก
23. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการศึกษาและป้องกันพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน	4.34	0.68	มาก

ตาราง 4.4 (ต่อ)

การนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
24. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการออกแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.33	0.68	มาก
25. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการออกแบบวิธีวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.12	0.52	มาก
26. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน	4.27	0.61	มาก
27. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการประเมินผลการเรียนและการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.34	0.68	มาก
28. ผู้นิเทศส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้อไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.28	0.62	มาก
29. ผู้นิเทศได้จัดกิจกรรมการนิเทศอย่างหลากหลายเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.64	มาก
รวม	4.24	0.29	มาก

จากตาราง 4.4 ระดับการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 21. ผู้นิเทศร่วมมือกับครู ในการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ เจตคติของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาคือข้อที่ 23. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการศึกษาและป้องกันพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.34$ ) และข้อที่ 27. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการประเมินผลการเรียน และการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 19. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาครู จำแนกเป็นรายชื่อ

การนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>การพัฒนาครู</b>			
30. โรงเรียนได้จัดให้มีการสังเกตการสอนและสะท้อนข้อมูล กลับอย่างกัลยาณมิตร	4.08	0.39	มาก
31. โรงเรียนได้นำข้อมูล จากการสังเกตการสอนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาครูผู้สอน	4.15	0.46	มาก
32. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.31	0.68	มาก
33. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศ กับผู้นิเทศได้ทำงานร่วมกัน	4.13	0.46	มาก
34. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมสัมมนาเพิ่มความรู้	4.33	0.69	มาก
35. โรงเรียนจัดให้มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	4.44	1.79	มาก
36. โรงเรียนจัดให้ครูได้ประเมินตนเองและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.30	0.71	มาก
37. โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครู	3.92	0.82	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.5 ระดับการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 35. โรงเรียนจัดให้มีการใช้เครื่องมือในการประเมิน ผลการปฏิบัติงานของครู ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมาคือข้อที่ 34. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมสัมมนาเพิ่มความรู้ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และข้อที่ 32. โรงเรียนจัดให้มี กิจกรรมการนิเทศเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ

ข้อที่ 37. โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครู  
( $\bar{X} = 3.92$ )

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การสร้างความชัดเจนในบทเรียน	4.25	0.41	มาก
2. การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.27	0.42	มาก
3. การแสดงความใส่ใจในงานสอน	4.43	0.47	มาก
4. การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมี ประสิทธิภาพ	4.22	0.44	มาก
5. การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ	4.26	0.39	มาก
รวม	4.28	0.22	มาก

จากตาราง 4.6 ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการแสดงความใส่ใจในงาน  
สอน ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมาคือการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.27$ )  
และการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.26$ ) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อย  
ที่สุด คือ ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.22$ )

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกเป็นรายข้อ

ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>การสร้างความชัดเจนในบทเรียน</b>			
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ก่อนทำการสอน	4.32	0.72	มาก
2. ครูเตรียมผู้เรียนให้ทราบถึงขอบข่ายของเนื้อหาที่ ต้องเรียนซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งที่เรียนมาแล้วและสิ่งที่ ต้องเรียนต่อไป	4.31	0.68	มาก
3. ครูตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนทุกครั้งและจะ ทำการสอนซ่อมเสริมเมื่อจำเป็น	4.28	0.71	มาก
4. ครูทำความเข้าใจในบทเรียนแก่นักเรียนช้า ๆ และชัดเจน	4.17	0.50	มาก
5. ครูตรวจสอบระดับความสามารถของนักเรียน และสอนนักเรียนตามระดับความสามารถที่มีอยู่	3.98	0.84	มาก
6. ครูทำให้บทเรียนชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการยกตัวอย่าง หรือใช้รูปภาพ หรือการสาธิต	4.34	0.69	มาก
7. ครูทบทวนหรือสรุปเนื้อหาเมื่อจบบทเรียนทุก ครั้ง	4.35	0.64	มาก
<b>การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย</b>			
8. ครูนำเสนอวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การบรรยาย การถามคำถามที่ทำ ทนาย การอภิปราย การใช้รูปภาพ หรือยกตัวอย่างใน การนำเข้าสู่บทเรียน	4.25	0.68	มาก
9. ครูให้ความสนใจนักเรียนในขณะที่สอน มีการใช้ สายตา นำเสียงหรือท่าทางประกอบ	4.19	0.57	มาก
10. ครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ	4.38	0.67	มาก
11. ครูมีการให้รางวัลควบคู่กับการเสริมแรงเช่น การให้คะแนนเพิ่มเป็นพิเศษหรือให้คำชมเชย	4.19	0.74	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นผลสำเร็จ	4.37	0.65	มาก
13. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและแสดงความคิดเห็น	4.30	0.69	มาก
14. ครูใช้ชนิดของคำถามที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความชัดเจน เพื่อกระตุ้นและแนะนำเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียน	4.23	0.59	มาก
<b>การแสดงความใส่ใจในงานสอน</b>			
15. ครูเขียนแผนการสอนและพัฒนาแผนการสอนโดยยึดหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรเป็นแนวทาง	4.62	0.60	มากที่สุด
16. ครูใช้เทคนิค/วิธีการหยุดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในขณะที่ดำเนินการสอนที่เหมาะสม	4.35	0.69	มาก
17. ครูเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ	4.40	0.68	มาก
18. ครูกำหนดให้มีการทบทวนเนื้อหาหรือการทดสอบไว้อย่างเป็นระบบชัดเจนและมีระยะเวลาที่แน่นอน	4.33	0.70	มาก
<b>การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ</b>			
19. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หรือมอบหมายงานอื่น ๆ ให้ปฏิบัติหลังจากสอนจบบทเรียน	4.36	0.67	มาก
20. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทราความก้าวหน้าในการเรียนเป็นระยะ	4.07	0.82	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
21. ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	4.31	0.70	มาก
22. ครูใช้คำพูดที่เป็นการยกย่อง ชมเชยเมื่อต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	4.22	0.72	มาก
23. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.52	มาก
24. ครูมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาในบทเรียน สอดคล้องกับลำดับขั้นการเรียนรู้	4.34	0.66	มาก
25. ครูแก้ไขคำตอบให้ถูกต้องแก่นักเรียนทันทีเมื่อนักเรียนตอบผิด	4.34	0.67	มาก
26. ครูมีการแบ่งเนื้อหาที่ต้องการสอนออกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.10	0.41	มาก
27. ครูมีการวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาใหม่ที่จะทำการสอนให้ง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาเดิม	4.41	0.65	มาก
28. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตราก้าวหน้าในการเรียนอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้	4.12	0.76	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.28</b>	<b>0.22</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.7 ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 15. ครูเขียนแผนการสอนและพัฒนาแผนการสอนโดยยึดหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรเป็นแนวทาง ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมาคือข้อที่ 27. ครูมี

การวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาใหม่ที่จะทำการสอนให้ง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาเดิม ( $\bar{X} = 4.41$ ) และข้อที่ 17. ครูเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ ( $\bar{X} = 4.41$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 5. ครูตรวจสอบระดับความสามารถของนักเรียนและสอนนักเรียนตามระดับความสามารถที่มีอยู่ ( $\bar{X} = 3.98$ )

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้าง  
ความชัดเจนในบทเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>การสร้างความชัดเจนในบทเรียน</b>			
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ก่อนทำการสอน	4.32	0.72	มาก
2. ครูเตรียมผู้เรียนให้ทราบถึงขอบข่ายของเนื้อหาที่ต้องเรียนซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งที่เรียนมาแล้วและสิ่งที่ต้องเรียนต่อไป	4.31	0.68	มาก
3. ครูตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนทุกครั้งและจะทำการสอนซ่อมเสริมเมื่อจำเป็น	4.28	0.71	มาก
4. ครูทำความเข้าใจในบทเรียนแก่นักเรียนช้า ๆ และชัดเจน	4.17	0.50	มาก
5. ครูตรวจสอบระดับความสามารถของนักเรียนและสอนนักเรียนตามระดับความสามารถที่มีอยู่	3.98	0.84	มาก
6. ครูทำให้บทเรียนชัดเจนยิ่งขึ้นโดยการยกตัวอย่างหรือใช้รูปภาพ หรือการสาธิต	4.34	0.69	มาก
7. ครูทบทวนหรือสรุปเนื้อหาเมื่อจบบทเรียนทุกครั้ง	4.35	0.64	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.8 ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 7. ครูทบทวน



หรือสรุปเนื้อหาเมื่อจบบทเรียนทุกครั้ง ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมาคือข้อที่ 6. ครูทำให้บทเรียนชัดเจนยิ่งขึ้นโดยการยกตัวอย่าง หรือใช้รูปภาพ หรือการสาธิต ( $\bar{X} = 4.34$ ) และข้อที่ 1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ก่อนทำการสอน ( $\bar{X} = 4.32$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 5. ครูตรวจสอบระดับความสามารถของนักเรียนและสอนนักเรียนตามระดับความสามารถที่มีอยู่ ( $\bar{X} = 3.98$ )

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย			
8. ครูนำเสนอวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การถามคำถามที่ท้าทาย การอภิปราย การใช้รูปภาพ หรือยกตัวอย่างในการนำเข้าสู่บทเรียน	4.25	0.68	มาก
9. ครูให้ความสนใจนักเรียนในขณะที่สอน มีการใช้สายตาเน้นเสียงหรือท่าทางประกอบ	4.19	0.57	มาก
10. ครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ	4.38	0.67	มาก
11. ครูมีการให้รางวัลควบคู่กับการเสริมแรงเช่น การให้คะแนนเพิ่มเป็นพิเศษหรือให้คำชมเชย	4.19	0.74	มาก
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นผลสำเร็จ	4.37	0.65	มาก
13. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและแสดงความคิดเห็น	4.30	0.69	มาก
14. ครูใช้ชนิดของคำถามที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความชัดเจน เพื่อกระตุ้นและแนะนำเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียน	4.23	0.59	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.9 ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 10. ครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมาคือข้อที่ 12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.37$ ) และข้อที่ 13. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.30$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 11. ครูมีการให้รางวัลควบคู่กับการเสริมแรงเช่น การให้คะแนนเพิ่มเป็นพิเศษหรือให้คำชมเชย ( $\bar{X} = 4.19$ )

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>การแสดงความใส่ใจในงานสอน</b>			
15. ครูเขียนแผนการสอนและพัฒนาแผนการสอนโดยยึดหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรเป็นแนวทาง	4.62	0.60	มากที่สุด
16. ครูใช้เทคนิค/วิธีการหยุดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในขณะดำเนินการสอนที่เหมาะสม	4.35	0.69	มาก
17. ครูเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ	4.40	0.68	มาก
18. ครูกำหนดให้มีการทบทวนเนื้อหาหรือการทดสอบไว้อย่างเป็นระบบชัดเจนและมีระยะเวลาที่แน่นอน	4.33	0.70	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.43</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.10 ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 15. ครูเขียนแผนการสอนและพัฒนาแผนการสอน โดยยึดหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรเป็นแนวทาง ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมาคือข้อที่ 17. ครูเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ ( $\bar{X} = 4.40$ ) และข้อที่ 16. ครูใช้เทคนิค/วิธีการหยุดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ในขณะที่ดำเนินการสอนที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.35$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 18. ครูกำหนดให้มีการทบทวนเนื้อหาหรือการทดสอบ ไว้อย่างเป็นระบบชัดเจนและมีระยะเวลาที่แน่นอน ( $\bar{X} = 4.33$ )

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็นรายข้อ

ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ			
19. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หรือมอบหมายงานอื่น ๆ ให้ปฏิบัติหลังจากสอนจบบทเรียน	4.36	0.67	มาก
20. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนเป็นระยะ	4.07	0.82	มาก
21. ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	4.31	0.70	มาก
22. ครูใช้คำพูดที่เป็นการยกย่อง ชมเชยเมื่อต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	4.22	0.72	มาก
23. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.52	มาก
รวม	4.22	0.44	มาก

จากตาราง 4.11 ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 19. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หรือมอบหมายงานอื่น ๆ ให้ปฏิบัติหลังจากสอนจบบทเรียน ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาคือข้อที่ 21. ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.31$ ) และข้อที่ 22. ครูใช้คำพูดที่เป็นการยกย่อง ชมเชยเมื่อต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 20. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนเป็นระยะ ( $\bar{X} = 4.07$ )

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ จำแนกเป็นรายข้อ

ประสิทธิภาพการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ</b>			
24. ครูมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาในบทเรียน สอดคล้องกับลำดับขั้นการเรียนรู้	4.34	0.66	มาก
25. ครูแก้ไขคำตอบให้ถูกต้องแก่นักเรียนทันทีเมื่อนักเรียนตอบผิด	4.34	0.67	มาก
26. ครูมีการแบ่งเนื้อหาที่ต้องการสอนออกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.10	0.41	มาก
27. ครูมีการวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาใหม่ที่จะทำการสอนให้ง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาเดิม	4.41	0.65	มาก
28. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตราก้าวหน้าในการเรียนอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้	4.12	0.76	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.26</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.12 ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 27. ครูมีการวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาใหม่ที่จะทำการสอนให้ง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาเดิม ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมาคือข้อที่ 25. ครูแก้ไขคำตอบให้ถูกต้องแก่นักเรียนทันที เมื่อนักเรียนตอบผิด ( $\bar{X} = 4.34$ ) และข้อที่ 24. ครูมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาในบทเรียน สอดคล้องกับลำดับชั้นการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 26. ครูมีการแบ่งเนื้อหาที่ต้องการสอนออกเป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 4.13

ตาราง 4.13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตัวแปร		ประสิทธิภาพการสอนของครู					
		TEL	TEI	TET	TEE	TES	TE
การนิเทศภายในโรงเรียน	ISC	0.068	0.080	0.162**	-0.033	0.078	0.118*
	ISL	0.213**	0.163**	0.191**	0.112*	0.200**	0.302**
	IST	0.305**	0.053	0.095*	0.125*	0.092*	0.239**
	IS	0.267**	0.152**	0.220**	0.098*	0.187**	0.318**

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

จากตาราง 4.13 การวิเคราะห์สัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า

การนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวม (IS) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวม (TE) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = 0.318$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของการนิเทศภายในที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูมากที่สุดคือ ด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน (TEL) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = 0.267$ ) รองลงมาคือด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน (TET) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = 0.220$ ) และด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ (TES) อยู่ในระดับต่ำ ( $r = 0.187$ ) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร (ISC) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน โดยภาพรวม (TE) อยู่ในระดับต่ำ ( $r = 0.118$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (ISL) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน โดยภาพรวม (TE) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = 0.302$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาครู (IST) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน โดยภาพรวม (TE) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = 0.239$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด 3 แรกคือการนิเทศภายในโรงเรียนโดยภาพรวม (IS) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวม (TE) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = 0.318$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาคือ การนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาครู (IST) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูด้านการสร้าง ความชัดเจนในบทเรียน (TEL) อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = 0.305$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (ISL) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = 0.302$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ