

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในหลาย ด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและการศึกษา ส่งผลให้แต่ละประเทศในโลกพยายามส่งเสริมให้พลเมืองของตนเองเรียนรู้เพื่อให้สามารถรับมือกับความเจริญก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยสิ่งที่แต่ละประเทศให้ความสำคัญเหมือน ๆ กัน ก็คือ การปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นสิ่งสำคัญที่สุดเรื่องหนึ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน หากการปฏิรูปการศึกษาไม่บรรลุผล ก็ยากที่จะคาดหวังให้สังคมของตนเองข้ามพ้นวิกฤตต่าง ๆ ไปได้ อันเนื่องจากการศึกษาเป็นเงื่อนไขที่สำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและมิติอื่น ๆ

ประเทศไทยผ่านการปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่จำนวนหลายครั้งด้วยกัน แต่ครั้งล่าสุดคือ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยรัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีหลักการและกรอบแนวคิด เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา และการเรียนรู้ พร้อมทั้งเสนอกลไกที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบ และพิจารณาระบบการศึกษาและเรียนรู้ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบอื่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน เป็นต้น โดยในการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบนั้นมีการกำหนดให้มีการพัฒนาคุณภาพ 3 ด้านด้วยกัน คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยการขับเคลื่อนผ่านการบริหารจัดการสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 17)

จากการรายงานผลการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบแรกพบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญยังสับสนไม่ตรงกัน ครูผู้สอนยังคงยึดติดกับการเรียน

การสอนแบบเก่า (Talkand Chalk) ไม่พยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ซึ่งจำเป็นในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติเพื่อที่จะรองรับความเปลี่ยนแปลงและสังคมที่พึงประสงค์ในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 63) จากสภาพดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ต้องมุ่งเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามจุดประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทของการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ (พวงรัตน์ เกสรแพทย์. 2544 : 217 - 218) และสิ่งที่นำมาใช้เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งคือการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะการนิเทศภายใน โรงเรียนซึ่งเป็นเครื่องมือแห่งความหวังที่ทุกฝ่ายจะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศภายในถูกนำมาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นการดำเนินการนิเทศที่มุ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการแนะนำ ช่วยเหลือปรับปรุง ส่งเสริม เพื่อให้ครู ได้พัฒนาตนเองให้ด้านการเรียนการสอน และสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ตลอดจนจนเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเป็นผลให้นักเรียนมีคุณภาพ การนิเทศภายในมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ทั้งนี้เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนจำกัด และการนิเทศโดยบุคลากรของโรงเรียนเป็นการใกล้ชิดกับปัญหาที่มีอยู่ในโรงเรียนมากที่สุด ผู้นิเทศย่อมรู้ปัญหา ได้ดีกว่าบุคลากรภายนอก และแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากกว่าที่จะให้บุคลากรภายนอกมานิเทศหรือมาช่วยแก้ปัญหา ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องจัดการนิเทศภายในด้วย เหตุผลดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น การร่วมมือกันของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนจะสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ตรงกับสภาพปัญหามากที่สุด (ชนนันท์ คณธรรมย์. 2555 : 19) ดังนั้นการนิเทศภายในสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ เนื่องจากการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นการส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เมื่อการนิเทศภายในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จก็ย่อมจะส่งผลต่อ ผู้เรียนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 6)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศและติดตามผลการจัดการศึกษา ได้รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนซึ่งเป็นผลจากการนิเทศในปี 2557 ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลัก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาให้สูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์แยกรายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และผล

สอบรายบุคคล เพื่อหาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของปีที่ผ่านมา นำมาใช้วางแผนแก้ปัญหาปีต่อไป หรือในบางโรงอาจมีปัญหาครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ ครูไม่ถนัดในบางกลุ่มสาระ สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาครูตามความต้องการและจำเป็น โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในหรืออื่นๆ สถานศึกษาต้องมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรเลือกใช้สื่ออย่างหลากหลาย และใช้การวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปี การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสถานศึกษาต้องประเมิน กำกับติดตาม ให้นักเรียนอ่าน เขียนคำในบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว นำคำมาแต่งประโยคได้ใจความเหมาะสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน ควรสอนซ่อมเสริมโดยคัดแยกนักเรียนทุกชั้นที่มีปัญหาลักษณะเดียวกัน วางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน และควรจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนอ่านคล่องและมีความสามารถด้านการอ่านเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมรักการอ่าน ฯลฯ โดยได้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาข้อหนึ่งคือการส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับการนิเทศจากภายนอกให้ประสานสอดคล้องกัน ทั้งด้านวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกิจกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. 2557)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหาร การศึกษา ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน และผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้ที่มี ส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะจัดระบบการนิเทศภายในของตนให้เป็นระบบ มีขั้นตอนและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนได้รับความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และการนิเทศภายใน โรงเรียนเป็นการทำงานของผู้บริหารที่ทำงานร่วมกับครู ในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของผู้วิจัยพบว่า ครูยังต้องการให้มีการนิเทศภายใน จึงจำเป็นต้อง นิเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของครู ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าโครงการที่ครูดำเนินการนั้นบรรลุ จุดประสงค์หรือไม่มากนักน้อยเพียงใดส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน

ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ระบบการนิเทศภายในของ โรงเรียนจึงสนใจที่จะศึกษาจะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศ ภายในโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารใน การพัฒนางาน สำหรับครูในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน และเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร

การศึกษาระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญในการจัดการศึกษา นั่นคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโอกาสต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศภายในของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

### สมมติฐานของการวิจัย

การนิเทศภายในมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการนิเทศภายในของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. ทำให้ทราบประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
3. ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
4. ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารการศึกษาระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง และการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ดังนี้

1.1 การนิเทศภายในโรงเรียนตามหลักของ Peter Oliva & George Pawlas ซึ่งมีขอบข่ายของการนิเทศภายในโรงเรียน 3 ด้าน คือ

1.1.1 ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development)

1.1.2 ด้านที่ 2 การพัฒนาการเรียนการสอน (Instructional development)

1.1.3 ด้านที่ 3 การพัฒนาครู (Staff development)

1.2 ประสิทธิภาพการสอนของครู ตามแนวคิดของ Borich ซึ่งประกอบด้วยประสิทธิภาพการสอนของครูในชั้นเรียน 5 ด้าน ซึ่งแต่ละด้านมีพฤติกรรมที่สังเกตได้ คือ

1.2.1 ด้านที่ 1 การสร้างความชัดเจนในบทเรียน

1.2.2 ด้านที่ 2 การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

1.2.3 ด้านที่ 3 การแสดงความใส่ใจในงานสอน

1.2.4 ด้านที่ 4 การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ

1.2.5 ด้านที่ 5 การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 2,353 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan ; อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี. 2547 : 108 - 109) แล้วทำการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 304 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การนิเทศภายในโรงเรียน คือ

3.1.1 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development)

3.1.2 การพัฒนาการเรียนการสอน (Instructional development)

3.1.3 การพัฒนาครู (Staff development)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอนของครู คือ

3.2.1 การสร้างความชัดเจนในบทเรียน

- 3.2.2 การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 3.2.3 การแสดงความใส่ใจในงานสอน
- 3.2.4 การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ
- 3.2.5 การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูให้เปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และเป็นการเพิ่มคุณภาพในการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ตามแนวคิดของ Peter Oliva & George Pawlas แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาครู

1.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง พฤติกรรมความร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้ถูกนิเทศ ในการวางแผนและจัดทำหลักสูตร การทำความเข้าใจในหลักสูตรการวิเคราะห์ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร การทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำแผนผังหลักสูตรการประเมินวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับห้องเรียน และระดับชาติ

1.2 การพัฒนาการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมความร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้ถูกนิเทศในการวางแผนการสอน การติดตามระบบการออกแบบการสอน การเขียนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอธิบายและการวิเคราะห์งานในการจัดการเรียน การจัดลำดับขั้นตอนในการสอน การเลือกใช้ทรัพยากรในการสอน การเลือกใช้ยุทธศาสตร์ในการสอนการบันทึกหลังการสอน การจัดการห้องเรียน การศึกษาและป้องกันความประพฤติที่เป็นปัญหาของนักเรียน การวิเคราะห์เจตคติของนักเรียน การวิเคราะห์รูปแบบการสอนและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน การบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน การวัดผลการเรียน การทดสอบ การประเมินผลการเรียนและการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.3 การพัฒนาครู หมายถึง พฤติกรรมความร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้ถูกนิเทศในการพัฒนาการฝึกอบรม การสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศภายใน โรงเรียน การนิเทศแบบคลินิก การสังเกตการสอนการช่วยเหลือแบบตัวต่อตัว การทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม การประเมินการสอนโดยตนเองผู้ปกครองและนักเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

2. ประสิทธิภาพการสอนของครู หมายถึง การสอนที่ทำให้นักเรียนหรือผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามที่ตนเองถนัดและตามความสามารถของตน ซึ่งครูผู้สอนต้องจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะ และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้ โดยสามารถวัดได้จากการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จากแบบสอบถามประสิทธิภาพการสอนของครู ตามแนวคิดของ Borich ซึ่งประเมินจาก พฤติกรรมหลัก 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การสร้างความชัดเจนในบทเรียน ด้านที่ 2 การสร้างกิจกรรม การเรียน การสอนที่หลากหลาย ด้านที่ 3 การแสดงความใส่ใจในงานสอน ด้านที่ 4 การทำให้ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ และด้านที่ 5 การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ

2.1 การสร้างความชัดเจนในบทเรียน หมายถึง การแจ้งผลการเรียนรู้ขอข่าย ของเนื้อหาก่อนทำการสอน การนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนใหม่ซึ่งเป็นการสอนที่ให้ความสำคัญ จากความรู้เดิม เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและต่อเนื่องมีการตรวจสอบงาน และความรู้เดิมของนักเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้อีกของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียนรู้และนำ ข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบผลการเรียนหลังเรียนเพื่อดูการพัฒนาการเรียน ให้คำแนะนำ ใน การเรียนแก่นักเรียนอย่างชัดเจนในเนื้อหาที่เรียน และสอนนักเรียนตามความสามารถที่มีอยู่ เช่น มีการยก ตัวอย่าง แสดงภาพประกอบและการสาธิต การทบทวนและสรุปบทเรียน

2.2 การสร้างกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย หมายถึง การใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์เพื่อสร้างความสนใจในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการแสดงความรู้สึกหรือรับ และความมีชีวิตชีวาในการสอนเพื่อกระตุ้นการตื่นตัวของนักเรียน ให้รางวัลและการเสริมแรง ด้วยวิธีการต่างๆ ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสอนด้วยวิธีการใช้คำถามและ ปัญหาที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้ โอกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็น

2.3 การแสดงความใส่ใจในงานสอน หมายถึง การพัฒนาหน่วยการเรียนหรือ แผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการหยุดหรือห้ามปรามพฤติกรรมที่ ไม่เหมาะสมของนักเรียนในขณะที่สอน การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้มี การทบทวนเนื้อหาที่สอนไปแล้วรวมถึงการแจ้งผลการเรียนและการทดสอบที่เป็นระบบแน่นอน

2.4 การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ หมายถึง การวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับในโอกาสที่เหมาะสมกับ นักเรียนเมื่อมีการถามตอบ มีการใช้กิจกรรมการเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เสริมแรง

โดยการให้คำชมเชยที่มีความหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนมีการควบคุม ติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

2.5 การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ หมายถึง การกำหนดเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่สอดคล้องกับลำดับขั้นการเรียนรู้ การให้คำตอบที่ถูกต้องแก่นักเรียนที่ตอบถูกบางส่วน ตอบถูกแต่ไม่แน่ใจ และตอบไม่ถูก การจัดแบ่งเนื้อหาการเรียนรู้เป็นส่วนย่อย ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาใหม่ให้น้อยลงและง่ายต่อการเข้าใจและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตราก้าวหน้าในการเรียนอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานที่เกิดขึ้นโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมและประสานงานในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนใน 5 อำเภอของจังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่ อำเภอประโคนชัย อำเภอกระสัง อำเภอบ้านกรวด อำเภอห้วยราชและอำเภอพลับพลาชัย

4. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาของรัฐสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

5. ครู หมายถึง ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยข้าราชการครู พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอน และครูอัตราจ้าง