

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

หนังสือขออนุญาตแจกเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายบุญ ธรรมโกศล

ด้วย นายอุทิศ จันทร์เสน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ดร.สิทธิชัย ตีลัน เป็นประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางสาวนัสซาค์ สุวรรณทอง

ด้วย นายอุทิศ จันทร์เสน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาในกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ดร.สิทธิชัย ตีลัน เป็นประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายอนันตกรณ์ สอนศิลป์พงษ์

ด้วย นายอุทิศ จันทร์แสน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาในกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ดร.สิทธิชัย ตีลัน เป็นประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๖๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

ด้วย นายอุทิศ จันทรเสน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ดร.สิทธิชัย ดีลั่น เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายอุทิศ จันทรเสน ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๓ ๑๒๒๓, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๗๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

ด้วย นางภัทรพร ครุตรารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยคุณนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัย ดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๕๖๘ ๑๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของผู้ตอบ เนื่องจากผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม จึงใคร่ขอความกรุณาตอบตามสภาพเป็นจริง เพื่อได้ข้อมูลอันจะนำไปสู่ผลการวิจัยที่เที่ยงตรง สามารถนำไปปรับปรุง การดำเนินงานในโรงเรียนต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการนิเทศภายใน โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

อุทิศ จันทร์เสน

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
ระดับการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 2 มากที่สุด

ประเด็นการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับการนิเทศภายในโรงเรียน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การพัฒนาหลักสูตร					
1. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศในขั้นตอนการเตรียมการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
2. โรงเรียนมีการประชุมคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
3. ผู้นิเทศให้ความร่วมมือกับครู ทำความเข้าใจในหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้					

ประเด็นการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับการนิเทศภายในโรงเรียน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรสถานศึกษา					
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน					
6. โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
7. ผู้นิเทศให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนครูในการทำวิจัยเกี่ยวกับกับการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน					
8. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความเหมาะสมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน					
9. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน					
10. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
11. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชาติ					
12. โรงเรียนได้นำผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร					
การพัฒนาการเรียนการสอน					
13. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียน					
14. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้					
15. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

ประเด็นการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับการนิเทศภายในโรงเรียน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย					
17. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการจัดลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
18. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
19. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
20. ผู้นิเทศให้ความร่วมมือครูในการนำเสนอบทเรียน					
21. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ เจตคติของนักเรียน					
22. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน					
23. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการศึกษาและป้องกันพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน					
24. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการออกแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
25. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการออกแบบวิธีวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย					
26. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน					
27. ผู้นิเทศร่วมมือกับครูในการประเมินผลการเรียน และการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
28. ผู้นิเทศส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					

ประเด็นการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับการนิเทศภายในโรงเรียน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การพัฒนาครู					
29. ผู้นิเทศได้จัดกิจกรรมการนิเทศอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
30. โรงเรียนได้จัดให้มีการสังเกตการสอนและสะท้อนข้อมูลกลับอย่างกัลยาณมิตร					
31. โรงเรียนได้นำข้อมูลจากการสังเกตการสอนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาครูผู้สอน					
32. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
33. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศ กับผู้นิเทศได้ทำงานร่วมกัน					
34. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมสัมมนาเพิ่มความรู้					
35. โรงเรียนจัดให้มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู					
36. โรงเรียนจัดให้ครูได้ประเมินตนเองและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
37. โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครู					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับประสิทธิภาพการ
สอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มากที่สุด

ประสิทธิภาพการสอนของครู	ระดับประสิทธิภาพการสอนของครู				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การสร้างความชัดเจนในบทเรียน					
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังก่อนทำการสอน					
2. ครูเตรียมผู้เรียนให้ทราบถึงขอบข่ายของเนื้อหาที่ต้องเรียนซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งที่เรียนมาแล้วและสิ่งที่ต้องเรียนต่อไป					
3. ครูตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนทุกครั้งและจะทำการสอนซ่อมเมื่อจำเป็น					
4. ครูทำความเข้าใจในบทเรียนแก่นักเรียนซ้ำๆและชัดเจน					
5. ครูตรวจสอบระดับความสามารถของนักเรียนและสอนนักเรียนตามระดับความสามารถที่มีอยู่					
6. ครูทำให้บทเรียนชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการยกตัวอย่าง หรือใช้รูปภาพ หรือการสาธิต					
7. ครูทบทวนหรือสรุปเนื้อหาเมื่อจบบทเรียนทุกครั้ง					
การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
8. ครูนำเสนอวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การถามคำถามที่ท้าทาย การอภิปราย การใช้รูปภาพ หรือยกตัวอย่างในการนำเข้าสู่บทเรียน					
9. ครูให้ความสนใจนักเรียนในขณะที่สอน มีการใช้สายตา น้ำเสียงหรือท่าทางประกอบ					

ประสิทธิภาพการสอนของครู	ระดับประสิทธิภาพการสอนของครู				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ					
11. ครูมีการให้รางวัลควบคู่กับการเสริมแรงเช่น การให้คะแนนเพิ่มเป็นพิเศษหรือให้คำชมเชย					
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองเมื่อนักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นผลสำเร็จ					
13. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและแสดงความคิดเห็น					
14. ครูใช้ชนิดของคำถามที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความชัดเจน เพื่อกระตุ้นและแนะนำเพิ่มเติมให้แก่นักเรียน					
การแสดงความใส่ใจในงานสอน					
15. ครูเขียนแผนการสอนและพัฒนาแผนการสอนโดยยึดหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรเป็นแนวทาง					
16. ครูใช้เทคนิค/วิธีการหยุดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในขณะที่ดำเนินการสอนที่เหมาะสม					
17. ครูเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ					
18. ครูกำหนดให้มีการทบทวนเนื้อหาหรือการทดสอบไว้อย่างเป็นระบบชัดเจนและมีระยะเวลาที่แน่นอน					
การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ					
19. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หรือมอบหมายงานอื่นๆ ให้ปฏิบัติหลังจากสอนจบบทเรียน					
20. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนเป็นระยะ					
21. ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม					

ประสิทธิภาพการสอนของครู	ระดับประสิทธิภาพการสอนของครู				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22. ครูใช้คำพูดที่เป็นการยกย่อง ชมเชยเมื่อต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
23. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ					
24. ครูมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาในบทเรียนสอดคล้องกับลำดับขั้นการเรียนรู้					
25. ครูแก้ไขคำตอบให้ถูกต้องแก่นักเรียนทันที เมื่อนักเรียนตอบผิด					
26. ครูมีการแบ่งเนื้อหาที่ต้องการสอนออกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
27. ครูมีการวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาใหม่ที่ทำการสอนให้ง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาเดิม					
28. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตราก้าวหน้าในการเรียนอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้					

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำอำนาจจำแนก
และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย
ตอนที่ 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 3

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 3

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าอำนาจจำแนกของของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2

ข้อที่	t – test for Equality of Mean	
	t	p
ข้อที่ 1	2.56	0.011
ข้อที่ 2	2.32	0.022
ข้อที่ 3	5.14	0.000
ข้อที่ 4	3.73	0.000
ข้อที่ 5	5.55	0.000
ข้อที่ 6	4.45	0.000
ข้อที่ 7	4.54	0.000
ข้อที่ 8	6.63	0.000
ข้อที่ 9	4.57	0.000
ข้อที่ 10	3.86	0.000
ข้อที่ 11	4.61	0.000
ข้อที่ 12	6.65	0.000
ข้อที่ 13	5.78	0.000
ข้อที่ 14	6.42	0.000
ข้อที่ 15	5.64	0.000
ข้อที่ 16	4.60	0.000
ข้อที่ 17	6.00	0.000
ข้อที่ 18	4.40	0.000
ข้อที่ 19	3.99	0.000

คำอำนาจจำแนกของของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2

ข้อที่	t – test for Equality of Mean	
	t	p
ข้อที่ 20	4.63	0.000
ข้อที่ 21	6.14	0.000
ข้อที่ 22	5.91	0.000
ข้อที่ 23	7.62	0.000
ข้อที่ 24	6.92	0.000
ข้อที่ 25	7.22	0.000
ข้อที่ 26	5.41	0.000
ข้อที่ 27	7.45	0.000
ข้อที่ 28	6.43	0.000
ข้อที่ 29	7.75	0.000
ข้อที่ 30	3.40	0.001
ข้อที่ 31	3.88	0.000
ข้อที่ 32	7.19	0.000
ข้อที่ 33	4.68	0.000
ข้อที่ 34	4.55	0.000
ข้อที่ 35	1.95	0.052
ข้อที่ 36	3.07	0.003
ข้อที่ 37	3.45	0.001

ค่าอำนาจจำแนกของของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 3

ข้อที่	t – test for Equality of Mean	
	t	p
ข้อที่ 1	4.29	0.000
ข้อที่ 2	5.31	0.000
ข้อที่ 3	4.70	0.000
ข้อที่ 4	4.62	0.000
ข้อที่ 5	4.07	0.000
ข้อที่ 6	5.42	0.000
ข้อที่ 7	4.15	0.000
ข้อที่ 8	4.12	0.000
ข้อที่ 9	4.46	0.000
ข้อที่ 10	4.51	0.000
ข้อที่ 11	4.69	0.000
ข้อที่ 12	8.47	0.000
ข้อที่ 13	6.05	0.000
ข้อที่ 14	6.89	0.000
ข้อที่ 15	4.01	0.000
ข้อที่ 16	4.27	0.000
ข้อที่ 17	5.54	0.000
ข้อที่ 18	6.56	0.000
ข้อที่ 19	4.37	0.000

ค่าอำนาจจำแนกของของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 3

ข้อที่	t – test for Equality of Mean	
	t	p
ข้อที่ 20	4.19	0.000
ข้อที่ 21	5.01	0.000
ข้อที่ 22	3.91	0.000
ข้อที่ 23	3.93	0.000
ข้อที่ 24	3.49	0.001
ข้อที่ 25	6.90	0.000
ข้อที่ 26	4.95	0.000
ข้อที่ 27	4.95	0.000
ข้อที่ 28	4.30	0.000

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability
Coefficients

N of Cases = 303.0

N of Items = 65

Alpha = .8370

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง
รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	บ้านตะเคียน	กระสัง	0
2	บ้านขามตาเป้า	กระสัง	3
3	บ้านถนน	กระสัง	3
4	บ้านหนองตระเสก	กระสัง	3
5	วัดชุมพลมณีรัตน	กระสัง	0
6	บ้านระกาเสม็ด	กระสัง	3
7	บ้านโคกยาง	กระสัง	2
8	บ้านไผ่ลวก	กระสัง	1
9	บ้านกะนัง (ฤทธิ์ประชาสรรค์)	กระสัง	0
10	บ้านตาสะคำ (สุวรรณอนุเคราะห์)	กระสัง	0
11	บ้านสำโรง (ภิญโญอนุสรณ์)	กระสัง	3
12	บ้านนารา'กัลยาประชาสรรค์	กระสัง	0
13	วัดธรรมถาวร	กระสัง	0
14	บ้านอโณทัย	กระสัง	1
15	บ้านโนนสว่าง	กระสัง	3
16	บ้านขามสามัคคี	กระสัง	0
17	บ้านนาราใหญ่	กระสัง	1
18	วัดบ้านจอม	กระสัง	3
19	บ้านหนองรักษ์	กระสัง	2
20	บ้านโคกสด	กระสัง	0
21	บ้านจะเนียงสามัคคี	กระสัง	0
22	บ้านตะกูน	กระสัง	0
23	บ้านชำแระ	กระสัง	2
24	บ้านจาน	กระสัง	0
25	บ้านหนองเหล็ก	กระสัง	0
26	บ้านกุดใหญ่	กระสัง	0

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
27	บ้านตาเป้า	กระสัง	3
28	บ้านประคู้	กระสัง	0
29	วัดบ้านหนองแวง	กระสัง	0
30	บ้านระโยงใหญ่	กระสัง	2
31	วัดบ้านกันทรารมย์	กระสัง	3
32	บ้านหนองขอน	กระสัง	2
33	บ้านคอนยาว	กระสัง	0
34	วัดบ้านชุมแสง	กระสัง	3
35	บ้านก้านเหลือง	กระสัง	0
36	บ้านไม้แดง	กระสัง	2
37	บ้านสวายสอ 'ไกรปัญญาอนุเคราะห์'	กระสัง	0
38	วัดปทุมคงคา	กระสัง	2
39	บ้านระกา	กระสัง	0
40	วัดอินทบูรพา	กระสัง	3
41	บ้านเมืองไผ่	กระสัง	0
42	บ้านสวายสอ	กระสัง	1
43	บ้านลำควน	กระสัง	3
44	วัดบ้านหนองพลวง	กระสัง	2
45	บ้านยาง	กระสัง	0
46	บ้านแสงพันกระเจา	กระสัง	0
47	บ้านแซวประคู้	กระสัง	0
48	บ้านศรีภูมิสามัคคี	กระสัง	0
49	บ้านโคกสูง	กระสัง	3
50	บ้านตาราม	กระสัง	2
51	ชุมชนบ้านสองชั้น	กระสัง	3
52	บ้านเสม็ด	กระสัง	3

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
53	บ้านเสม็ดประชาอุปถัมภ์	กระสัง	0
54	บ้านสูงเนิน	กระสัง	1
55	บ้านทุ่งสว่าง	กระสัง	0
56	บ้านบัวถนน	กระสัง	0
57	บ้านตะครองใต้	กระสัง	2
58	วัดบ้านปราสาท	กระสัง	0
59	บ้านหนองเต็ง (จันทสิริอนุสรณ์)	กระสัง	0
60	วัดหนองตะครอง	กระสัง	1
61	บ้านเสม็ด 'สามัคคีราษฎร์วิทยาคาร'	กระสัง	3
62	บ้านโนนแดง	กระสัง	0
63	บ้านห้วยสำราญ	กระสัง	0
64	บ้านกุดโคลน	กระสัง	3
65	บ้านน้ำอ้อม	กระสัง	1
66	บ้านตะครอง	กระสัง	0
67	อนุบาลกระสัง	กระสัง	0
	รวม		78
68	บ้านเขาคินเหนือ	บ้านกรวด	0
69	บ้านตรง	บ้านกรวด	0
70	นิคมสร้างตนเอง 4	บ้านกรวด	3
71	บ้านนิคมสายโท 8	บ้านกรวด	0
72	บ้านสายโท 4 ใต้	บ้านกรวด	0
73	บ้านหนองแวง	บ้านกรวด	0
74	บ้านยาง	บ้านกรวด	3
75	บ้านโคกเบง	บ้านกรวด	0
76	นิคมสร้างตนเอง 7	บ้านกรวด	3
77	บ้านบึงเจริญ	บ้านกรวด	1

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
78	บ้านโคกระเหย	บ้านกรวด	0
79	บ้านปราสาททอง	บ้านกรวด	3
80	นิคมพัฒนาสายตรี 2	บ้านกรวด	3
81	บ้านนิคมสายโท 12 เหนือ	บ้านกรวด	3
82	กองทัพบกอุปถัมภ์	บ้านกรวด	0
83	บ้านตะลุมพุก	บ้านกรวด	2
84	บ้านสายตรี 9	บ้านกรวด	0
85	บ้านสายตรี 16	บ้านกรวด	3
86	บ้านละหานทรายเก่า	บ้านกรวด	0
87	บ้านถนนน้อย	บ้านกรวด	0
88	บ้านห้วย	บ้านกรวด	3
89	บ้านศรีสุข	บ้านกรวด	0
90	บ้านหลัก	บ้านกรวด	3
91	นิคมสร้างตนเอง 5	บ้านกรวด	3
92	นิคมสร้างตนเอง 6	บ้านกรวด	3
93	นิคมสร้างตนเอง 8	บ้านกรวด	0
94	นิคมสร้างตนเอง 2	บ้านกรวด	3
95	ชุมชนบ้านโนนเจริญ	บ้านกรวด	0
96	บ้านถนนโคกใหญ่	บ้านกรวด	0
97	นิคมสร้างตนเอง 9	บ้านกรวด	0
98	บ้านตาอี	บ้านกรวด	0
99	บ้านโคกยาง	บ้านกรวด	0
100	บ้านเขาคินใต้	บ้านกรวด	3
101	บ้านหนองตะเคียน	บ้านกรวด	0
102	บ้านตัวอย่าง	บ้านกรวด	2
103	นิคมสร้างตนเอง 3	บ้านกรวด	3

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
104	บ้านสายโท 1	บ้านกรวด	0
105	นิคมสร้างตนเอง 1	บ้านกรวด	3
106	บ้านละลอกตะแบง	บ้านกรวด	2
107	นิคมพัฒนาสายโท 11	บ้านกรวด	3
108	เพียงหลวง ๒	บ้านกรวด	0
109	โรงเรียนบ้านโคกกะชาย	บ้านกรวด	0
110	บ้านหนองไม้งาม 1	บ้านกรวด	2
111	บ้านหนองไม้งาม 2	บ้านกรวด	3
112	บ้านหินลาด	บ้านกรวด	0
113	บ้านละหานทรายใหม่	บ้านกรวด	0
114	อนุบาลบ้านกรวด	บ้านกรวด	0
	รวม		60
115	บ้านหนองตะโก	ประโคนชัย	0
116	บ้านหนองเอียน	ประโคนชัย	1
117	บ้านละลอกกระสัง	ประโคนชัย	1
118	บ้านโนนศิลา	ประโคนชัย	2
119	บ้านไพรวัลย์น้อย	ประโคนชัย	2
120	บ้านหนองม่วงพัฒนา	ประโคนชัย	3
121	บ้านโคกมะขาม	ประโคนชัย	0
122	บ้านโคกตะเคียนสามัคคี	ประโคนชัย	3
123	บ้านเกียรติเจริญ	ประโคนชัย	0
124	บ้านเก็ม	ประโคนชัย	3
125	บ้านบัว	ประโคนชัย	0
126	บ้านกระสังสามัคคี	ประโคนชัย	1
127	บ้านโคกเห็ด	ประโคนชัย	0
128	บ้านโลกถี่	ประโคนชัย	3

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
129	บ้านโคกสำโรง	ประโคนชัย	3
130	บ้านหัวตะแบก	ประโคนชัย	3
131	บ้านหนองกระต่าย	ประโคนชัย	3
132	บ้านกระสัง	ประโคนชัย	0
133	บ้านหินกอง	ประโคนชัย	3
134	บ้านเขว้า	ประโคนชัย	0
135	บ้านร่มเย็นวิทยา	ประโคนชัย	3
136	บ้านบ่อดิน	ประโคนชัย	2
137	บ้านไทรโยง	ประโคนชัย	3
138	บ้านโพธิ์ไทร	ประโคนชัย	0
139	บ้านหนองคูฉิมพินทอง	ประโคนชัย	0
140	บ้านหนองนา	ประโคนชัย	0
141	บ้านสารภี	ประโคนชัย	3
142	บ้านโนนเสนห์	ประโคนชัย	3
143	บ้านเขาคอก	ประโคนชัย	0
144	บ้านโคกกลอย	ประโคนชัย	0
145	บ้านสี่เหลี่ยมวิทยา	ประโคนชัย	3
146	บ้านหนองตะขบ	ประโคนชัย	0
147	บ้านโคกตูม	ประโคนชัย	3
148	บ้านราษฎร์นิคม	ประโคนชัย	0
149	บ้านโคกรัง	ประโคนชัย	2
150	บ้านหนองอาเมะ	ประโคนชัย	0
151	บ้านหนองไผ่	ประโคนชัย	0
152	บ้านโคกเพชร (บุญเหลือคุรุราษฎร์บำรุง)	ประโคนชัย	0
153	วัดตะลุงเก่า	ประโคนชัย	0
154	บ้านโคกกลาง	ประโคนชัย	0

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
155	บ้านโคกข่าง	ประโคนชัย	0
156	บ้านจรเข้มาก	ประโคนชัย	0
157	วัดบ้านเมืองต่ำ	ประโคนชัย	0
158	บ้านบุ (รัฐราษฎร์รังสฤษดิ์)	ประโคนชัย	3
159	บ้านหนองร้าน	ประโคนชัย	3
160	บ้านชุมแสง	ประโคนชัย	3
161	วัดบ้านตะโกตาพิ	ประโคนชัย	3
162	บ้านบาตร (ชัยทัตราษฎร์บำรุง)	ประโคนชัย	0
163	บ้านเกษตรสมบูรณ์	ประโคนชัย	0
164	วัดบ้านไทร (เสกขุราษฎร์อนุสรณ์)	ประโคนชัย	2
165	วัดบ้านไผบุลย์	ประโคนชัย	0
166	บ้านหนองม่วงราษฎร์อุทิศ	ประโคนชัย	0
167	วัดแจ้ง (เสียรคุรุราษฎร์บำรุง)	ประโคนชัย	2
168	บ้านศรีถาวร	ประโคนชัย	0
169	บ้านหนองม่วง	ประโคนชัย	3
170	วัดบ้านปะทัดบุ	ประโคนชัย	3
171	บ้านปังกู (คุรุประชานุสรณ์)	ประโคนชัย	0
172	บ้านพาศี	ประโคนชัย	3
173	บ้านโคกสะอาด	ประโคนชัย	0
174	บ้านห้วยปอ	ประโคนชัย	3
175	บ้านหนองแก้ม	ประโคนชัย	0
176	บ้านกะโคนหนองยาง	ประโคนชัย	0
177	บ้านไพศาลสามัคคี	ประโคนชัย	0
178	บ้านละลมพูน	ประโคนชัย	0
179	บ้านสังเค็ด	ประโคนชัย	0
180	บ้านละเวีย (แปลงคุรุราษฎร์บำรุง)	ประโคนชัย	0

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
181	บ้านจระกอกใหญ่	ประโคนชัย	3
182	บ้านปราสาทสามัคคี	ประโคนชัย	0
183	บ้านโคกเพชรไศยา	ประโคนชัย	3
184	บ้านสี่เหลี่ยม	ประโคนชัย	3
185	บ้านหนองบอน	ประโคนชัย	0
186	บ้านแสงโทน	ประโคนชัย	3
187	วัดบ้านยาง (ซ้อยคุรุราษฎร์บำรุง)	ประโคนชัย	3
188	บ้านหนองบอนวิทยา	ประโคนชัย	0
189	บ้านห้วยเสลา	ประโคนชัย	3
190	บ้านหนองน้ำขุ่น	ประโคนชัย	3
191	อนุบาลประโคนชัย(อำนวยการวิทยาคาร)	ประโคนชัย	0
192	ประโคนชัยวิทยา	ประโคนชัย	3
	รวม		105
193	เขวาสีศึกษา	พลับพลาชัย	0
194	บ้านตะแบก	พลับพลาชัย	1
195	บ้านแพงพวย	พลับพลาชัย	0
196	บ้านปราสาท	พลับพลาชัย	3
197	วัดโคกเจริญ	พลับพลาชัย	0
198	บ้านโคกโพธิ์	พลับพลาชัย	3
199	บ้านประดู่	พลับพลาชัย	0
200	วัดบ้านแสงคง	พลับพลาชัย	3
201	บ้านโคกขมิ้น	พลับพลาชัย	0
202	โรงเรียนบ้านตาแก	พลับพลาชัย	2
203	วัดบ้านจันทุม (คุรุราษฎร์อนุสรณ์)	พลับพลาชัย	3
204	บ้านปลัด	พลับพลาชัย	1
205	บ้านโคกชุม	พลับพลาชัย	0

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
206	บ้านป่าขัน	พลับพลาชัย	3
207	บ้านปะทศนุวิทยา	พลับพลาชัย	0
208	บ้านมะมั่ง	พลับพลาชัย	3
209	อนุบาลบ้านสะเดา	พลับพลาชัย	0
210	บ้านบุญช่วย	พลับพลาชัย	2
211	วัดพลับปลา	พลับพลาชัย	3
212	วัดลำโรง	พลับพลาชัย	3
213	บ้านตะโกรี	พลับพลาชัย	0
214	บ้านเสม็ด	พลับพลาชัย	3
215	พุทธบารมี	พลับพลาชัย	0
	รวม		33
216	บ้าน โคกขมื่นพัฒนา	ห้วยราช	1
217	บ้านเกิด 'สุตาประชาอุปถัมภ์'	ห้วยราช	0
218	บ้าน ไชยคราด	ห้วยราช	1
219	บ้านจบก	ห้วยราช	3
220	บ้านควน	ห้วยราช	1
221	บ้านกระสังสามัคคี	ห้วยราช	2
222	วัดบ้านตาเสา	ห้วยราช	3
223	บ้านมะขามทานตะวัน	ห้วยราช	3
224	บ้านตะโกบำรุง	ห้วยราช	3
225	วัดบ้านเมืองโพธิ์	ห้วยราช	3
226	วัดบ้านสวายจิกน้อย	ห้วยราช	3
227	วัดบ้านสนวน	ห้วยราช	3
228	วัดบ้านใหม่	ห้วยราช	0
229	บ้านเพชรประชาสามัคคี	ห้วยราช	0
230	อนุบาลห้วยราช	ห้วยราช	2

ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
231	วัดบ้านโคกเหล็ก	ห้วยราช	0
	รวม		28
	รวมทั้งหมด		304