

|               |   |               |                   |
|---------------|---|---------------|-------------------|
| ชื่อเรื่อง    | ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครู<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 |               |                   |
| ผู้วิจัย      | อุทิศ จันทร์เสน   |               |                   |
| กรรมการควบคุม | ดร. สิทธิชัย ดีสัน  | ที่ปรึกษาหลัก |                   |
|               | ดร. ศรีเพ็ญ พลเดช   | ที่ปรึกษาร่วม |                   |
| ปริญญา        | ครุศาสตรมหาบัณฑิต   | สาขาวิชา      | การบริหารการศึกษา |
| สถานศึกษา     | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  | ปีที่พิมพ์    | 2559              |

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการนิเทศภายในและประสิทธิภาพการสอนของครู และหาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คนกำหนดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. การนิเทศภายใน โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาครู
2. ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน รองลงมาคือการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ
3. การนิเทศภายใน โรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

|                        |   |               |                            |
|------------------------|---|---------------|----------------------------|
| <b>TITLE</b>           | Relationship between Internal Supervision and Teacher' Teaching Efficiency in Schools under the Primary Education Buriram Service Area Office 2 |               |                            |
| <b>AUTHOR</b>          | Utid Chansen  |               |                            |
| <b>THESIS ADVISORS</b> | Dr. Sittichai Deelon  | Major Advisor |                            |
|                        | Dr. Sripen Poldech  | Co-advisor    |                            |
| <b>DEGREE</b>          | Master of Education   | <b>MAJOR</b>  | Educational Administration |
| <b>SCHOOL</b>          | Buriram Rajabhat University   | <b>YEAR</b>   | 2016                       |

#### **ABSTRACT**

The purposes of this study were to study and to investigate the relationship between the internal supervision and teacher's teaching efficiency of principals and teachers in schools under the Primary Education Buriram Service Area Office 2. The 330 research samples consisted of the principals and teachers from the schools selected through Krejcie & Morgan's Table and proportional stratified random sampling. The research instrument was a 3-part questionnaire. The reliability was at 0.84. The instrument used for data gathering was a questionnaire and the statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The findings of the study were as follows:

1. The total aspect as well as by item of the internal supervision found at a high level. The highest mean found was the curriculum development and followed by the learning development and the teacher development respectively.
2. The total aspect as well as by item of the teacher's teaching efficiency in schools found at a high level. The highest mean was the teacher's task orientation and followed by Instructional variety and promotion of student's achievement. The lowest mean found was the efficiency of student's learning process whilst the lesson clarifying.
3. The overall aspect of the internal supervision was positively associated with the teacher's teaching efficiency at a relatively low level with the statistical significance at 0.01 level.