

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารกับครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 194 คน ครูจำนวน 1,788 คน รวมทั้งสิ้น 1,982 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 132 คน และครู จำนวน 317 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 449 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขึ้น โดยได้รับคำปรึกษาจากคณะกรรมการผู้ควบคุมและผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 30 คน โดยหาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อหาค่าคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t -test ที่ระดับ .05 หรือถ้าค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไปถือว่ามีความอำนาจจำแนกสูง ผลปรากฏว่า แบบสอบถามจำนวน 45 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทั้ง 50 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.070 ถึง 8.609 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านเกณฑ์ไปทดลองใช้ กับผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.982

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป จำนวน 449 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 449 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำข้อมูลที่เก็บได้ไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป และใช้สถิติวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต

วิเคราะห์โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ เสนอเป็นรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย

4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ ค่า-t-test Dependent กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว หรือ F-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ.05 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ

4.5 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยจัดคำตอบเป็นประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

สรุปผลของการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกันโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหาร รองลงมา คือ ด้านการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านช่วยสอน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ01

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีจำนวนมากที่สุดและรองลงมาในแต่ละด้านมีดังนี้

4.1 ด้านการบริหาร ได้แก่ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและบุคลากรควรมีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ด้านการสอน ได้แก่ ครูควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นและนักเรียนมีความสนใจในการเรียนเมื่อครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.3 ด้านช่วยสอน ได้แก่ ครูในทุกกลุ่มสาระควรมีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลในการเรียนหลายรูปแบบ

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ทำให้ทราบถึงสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 อันจะนำไปสู่การวางแผนเพื่อพัฒนาการดำเนินการให้ดียิ่งขึ้นไป โดยมีประเด็นที่ค้นพบที่น่าสนใจอันจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนา ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ทั้งนี้เพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาจำเป็นต้องใช้ตามนโยบายและความต้องการของปัจจุบัน ซึ่งในโรงเรียนอาจขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านนี้ ซึ่งจะทำให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ได้ไม่เต็มที่และอาจมีการขาดแคลน วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานรวมทั้งจะต้องมีการบริหารจัดการ ดูแล และบำรุงรักษาให้ใช้ได้คืออยู่เสมอกับสภาพดังกล่าว การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านจึงอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอดิศักดิ์ แก้วประเสริฐ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและ

ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และวารสิทธิ์ นุ่มนวลศรี (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูจะมีความคิดเห็นในระดับปานกลางในทุกๆ ด้านนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพรทิพย์ ทรงนภาวุฒิกุล (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนผู้บริหารและครูจะต้องมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องนโยบาย การนำไปใช้ มีการนิเทศกำกับและติดตาม รวมทั้งเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และรับรู้สภาพจริงด้วยกันทั้งผู้บริหารและครู โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งหมด ส่วนครูเป็นเพียงผู้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในบางส่วนเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพบุลย์ จันโสดา (2550 : 94) ได้ทำการวิจัยสภาพการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและทุกด้านก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีมุมมองที่แตกต่างกันเนื่องจากความแตกต่างในการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างที่ชัดเจน ด้านงบประมาณโรงเรียนขนาดใหญ่สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ได้มากกว่าเนื่องจากมีงบประมาณมากทำให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้งานแต่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กจะมีข้อจำกัดในเรื่องนี้ ตลอดจนจำนวนบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีครูที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาไปใช้สอนที่มีจำนวนมากกว่าจึงทำให้การนำเอาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาไปใช้เพื่อช่วยสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะมีมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ชาญ ยอดประทุม (2551 : 115) ได้ทำการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 กับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทางด้านงบประมาณและด้านการบริหาร และพรทิพย์ ทรงนภาวุฒิกุล (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทรปราการ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทรปราการ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และอดิศักดิ์ แก้วประเสริฐ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทรปราการ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ถ้านำมาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีสภาพใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทรปราการ เขต 4 ในแต่ละด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการบริหาร ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีจำนวนมากที่สุดได้แก่ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะการที่ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จะทำให้มีการพัฒนาในหลายๆ ด้าน เช่น การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล ฐานข้อมูล แหล่งสืบค้น วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรที่จะนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความสนใจในกระบวนการเรียนการสอนที่ครูจัดให้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : บทคัดย่อ) การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าโรงเรียนจัดทำและใช้ฐานความรู้เพื่อให้นักเรียนสืบค้นผ่านระบบ E-Library จัดทำแผนพัฒนาไอซีทีรายปี และจัดทำใช้ห้องปฏิบัติการที่ประกอบด้วยระบบไอซีทีในกลุ่มการเรียนรู้ต่างๆ และสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ไอซีทีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจำนวนหนึ่งใช้ไอซีทีในรูปแบบต่างๆ ประกอบการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำเสนอเนื้อหามากที่สุด และขาดงบประมาณในการบริหารและปรับปรุงระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบรรลิตธิ์ นุ่มนวลศรี 2554 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า วัสดุ
 กรุภัณฑ์ที่ราชการจัดสรรให้มีราคาแพงรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณมีน้อยทำให้โรงเรียนขาด
 เทคโนโลยีโดยเฉพาะทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล และสื่อเพื่อใช้ในการจัดการ
 เรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการใช้งานและยังสอดคล้องกับฉัญชลิ ศรีสุข (2546 : 60-61) ที่พบว่า
 นโยบายไม่ชัดเจน งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาและบุคลากรไม่มีเวลาว่างเพียงพอที่จะศึกษา
 หาความรู้เพิ่มเติม

4.2 ด้านการสอนที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ครูควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
 การศึกษาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นและทำให้นักเรียนมีความสนใจเมื่อครูใช้
 สื่อและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพราะสื่อเทคโนโลยีใน
 ปัจจุบันมีศักยภาพเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายและ
 ไม่จำกัดเวลา สถานที่ ทำให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับบัญญัติ ภูจุฬา (2550 :
 บทคัดย่อ) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็น
 ช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจากการฝึกใช้เทคโนโลยี
 สารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
 การสื่อสารเป็นเครื่องมือ

4.3 ด้านช่วยสอนที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ครูในทุกกลุ่มสาระควรมีการนำเอา
 เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ทั้งนี้เพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นสื่อช่วยสอนจะเป็นการเปิดโอกาสให้
 ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองในรูปแบบที่ชอบและในเวลาที่เหมาะสมรวมทั้งเลือกรูปแบบของกิจกรรม
 ที่ตนเองสนใจและมีความถนัดด้วย สอดคล้องกับภิกรม ดีจิตกาศ (2546 : 46-48) ที่พบว่า ครูทุกคน
 มีความเห็นด้วยในการนำ คอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนและนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
 และบัญญัติ ภูจุฬา (2550 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า กระบวนการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติที่ดีอยู่3 อย่าง คือ
 การเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยชมรมต่างๆ นักเรียนสามารถใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างสรรค์ผลงานและนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้และยังสอดคล้องกับ
 ศิริวรรณ อนันต์โท (2545 ; อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548 : 200-202) ที่พบว่า
 พฤติกรรมของคนในอนาคตจะมีความเป็นอิสระและต้องการความสะดวก พร้อมทั้งจะทำให้ครูและ
 ผู้สอนมีบทบาทเปลี่ยนไปในอนาคต คือ ต้องมีการปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ ผู้จัดการ
 หลักสูตรหรือผู้กำกับ ควรจัดการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและ
 การสื่อสารให้ทั่วถึงและสนับสนุนให้มีการผนวกการใช้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียน

การสอน โดยให้มีผลในการประเมินคุณภาพและสามารถนับเป็นภาระงานของครูได้ ครูจะมีโอกาสใช้สมองและประสบการณ์และมีความเป็นวิชาชีพมากขึ้น

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าผู้บริหารและครูให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและยังช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและเต็มศักยภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า มีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบมีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่สอดคล้องกับการบริหารโรงเรียน และจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในปัจจุบัน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนรวมทั้งมีการผลิตสื่อช่วยสอนที่แสดงถึงความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งหากผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้นกว่าเดิมจะทำให้ให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. จากผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า จำนวนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้งานได้จริงไม่เพียงพอรวมทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่มีประสิทธิภาพ บุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการสอนและเป็นเครื่องช่วยสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ และมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมน้อย ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้มีการเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะให้มากขึ้น

3. จากผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 พบว่า โรงเรียนควรจัดหาและติดตั้งระบบเครือข่าย LAN ที่มีประสิทธิภาพที่สามารถเชื่อมโยงไปยัง

บทเรียนในระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว นักเรียนสามารถใช้เครือข่ายในการเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มมากขึ้น

4. จากผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า บุคลากรที่ความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชายังไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการนำผลงานหรือนวัตกรรมมาจัดทำเป็นบทเรียนสำเร็จรูปหรือเผยแพร่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ บุคคลเหล่านี้ควรได้รับการฝึกอบรมและส่งเสริม รวมทั้งการจัดหาสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถเผยแพร่ผลงานได้สะดวกและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในทุกเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรศึกษาความต้องการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔