

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ซึ่งสามารถสรุปการดำเนินการวิจัย ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน
3. คำนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า .50 ขึ้นไป
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียน โนนสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์ โรงเรียนบ้านดงบังทรัพย์สมบูรณ์ และโรงเรียนบ้านคอนสมบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์ กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอ โนนสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยการจับสลาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2555 เพื่อทำการจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
2. แบ่งนักเรียนทั้งชั้นเป็นกลุ่มตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาปีการศึกษา 2555 เป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มเก่ง 8 คน กลุ่มปานกลาง 16 คน และกลุ่มอ่อน 8 คน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย เพื่อจัดกลุ่มย่อยตามวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยได้นักเรียนกลุ่มย่อย จำนวน 8 กลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มมีสมาชิก กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1
3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับกลุ่มตัวอย่าง

5. เมื่อทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โดยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครบทุกชุดแล้ว นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน และแบบวัดความพึงพอใจ วัดกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน

6. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผลการวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำมาวิเคราะห์ต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.58 / 82.71
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7182
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.58 / 82.71 หมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD รวมเฉลี่ยร้อยละ 84.58 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 82.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการสร้าง และขั้นตอนการทดลองใช้ พร้อมทั้งนำผลจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะที่มีความสมบูรณ์ ก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและกัน นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่กำหนด นักเรียนได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียน เกิดความสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้แบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549) สรุปไว้ว่า แบบฝึกทักษะที่ดีทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนและมีผลการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของจรรยา ทิมพิทักษ์ (2552), กรรณิการ์ วรณทองสุข (2553), กิตติวรรณ แสงโทโพ (2553) และเจษฎา สันภัย (2553) ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากแบบทักษะที่สร้างขึ้นเป็นการสร้างแรงจูงใจ ให้เกิดขึ้นจากภายในตัวเด็กเอง จะทำให้เกิดความปรารถนาที่จะเรียนรู้และความต้องการความสำเร็จ ลำดับขั้นของการเสนอเนื้อหาในแบบฝึกทักษะได้เสนอเนื้อหาตามขั้นตอนและเสนอในรูปแบบของการกระทำ อีกทั้งการใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นการส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมองเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดการปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงานกลุ่ม สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงความคิดเห็นและลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนที่เก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เก่ง ทำให้นักเรียนที่เก่งเกิดความภาคภูมิใจรู้จักเสียสละ ส่วนคนที่ไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งน้ำใจของเพื่อน นักเรียนได้รับทราบคะแนนพัฒนาการทางการเรียน ก่อให้เกิดการกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มขึ้น มีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น เพื่อให้กลุ่มได้รับการยกย่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และเข้าใจในเนื้อหาการเรียนดีขึ้น อีกทั้งการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะของตนเอง โดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาหรือความกดดันอื่น ๆ ฝึกได้ตามความ

สามารถของตนเอง ช่วยเสริมให้ทักษะทางการเรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจษฎา สิ้นภัย (2553), ราตรี ศรีอุทธา (2553) ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7182 หมายความว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีคะแนนจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ 71.82 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.82 ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยในแต่ละกลุ่มมีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน คณะความสามารถทางการเรียนคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเอาใจใส่รับผิดชอบต่อกันและกลุ่มร่วมกับสมาชิก นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ นักเรียนได้ฝึกทักษะและเรียนรู้โดยตรง ผู้เรียนมีความตื่นตัว สนุกสนานกับการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในการเรียนดีขึ้น และมีพัฒนาการในการเรียนรู้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจริยา ทิมพิทักษ์ (2552), กรรณิการ์ วรรณทองสุข (2553), กิตติวรรณ แสงโทโพ (2553), เจษฎา สิ้นภัย (2553), ปิยรวี สุริยะ (2553), ราตรี ศรีอุทธา (2553) และบุญเลข อธิธิกุล (2554) ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่ามากกว่า .50

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย ขั้นที่ 3 การทำแบบฝึก/แบบทดสอบย่อย ขั้นที่ 4 การคิดคะแนนพัฒนาตนเอง ขั้นที่ 5 การยกย่องทีมที่ได้รางวัล ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกภายในกลุ่มต่างให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่มีความสามารถต่ำได้รับการเอาใจใส่จากเพื่อนภายในกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ ส่วนนักเรียนที่เรียนที่มีความสามารถสูงหรือเก่งได้

ช่วยเหลือนักเรียนที่ความสามารถต่ำ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ รู้จักเสียสละ ส่วนคนที่มีความสามารถต่ำหรือไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งน้ำใจของเพื่อน อีกทั้งในกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าด้านการเรียนของตนเองและของกลุ่ม อีกทั้งแบบฝึกทักษะในแต่ละเล่มมีเนื้อหาให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นตอน ๆ แต่ละตอนมีภาพประกอบทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดการจูงใจของเฮิร์ชเบิร์กที่ว่าเมื่อบุคคลได้ทำในสิ่งที่ต้องการทำให้เกิดความก้าวหน้าในกิจกรรมที่ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา สันภัย (2553) และ ปิยะวิ สุริยะ (2553) ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมาก ดังนั้นครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรนำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน ให้สูงขึ้น

1.2 ก่อนนำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา โดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ครูควรแนะนำวิธีการเรียนให้กับนักเรียนมีความเข้าใจเป็นอย่างดี เพื่อจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และควรสร้างแรงจูงใจเพื่อทำให้นักเรียนเกิดความสนใจให้มาก เพราะจะเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและนักเรียนควรร่วมกันสรุปเนื้อหาของบทเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างแบบฝึกทักษะ ในเนื้อหาอื่น ๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อจะเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระนั้นให้สูงขึ้น

2.2 ควรเปรียบเทียบวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กับวิธีการเรียนรู้แบบอื่น ๆ และควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ให้มากขึ้นเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น