

### เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ / กระบวนการ

#### 1. มีความสามารถในการนำเสนอ

ระดับ 3 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนทุกครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องบางครั้ง ใช้ภาษา  
ในการสื่อสาร สื่อความหมายชัดเจน บางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง นำเสนอข้อมูลไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนน้อยครั้ง

#### 2. มีความสามารถในการให้เหตุผล

ระดับ 3 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้อง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผล

ระดับ 2 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องน้อยครั้ง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
ไม่สมเหตุสมผล

#### 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับ 3 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จทุกครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจน

ระดับ 2 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จบางครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จน้อยครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนน้อยครั้ง

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		3	2	2	7	2	✓	
2		3	3	2	8	3	✓	
3		3	3	2	8	3	✓	
4		3	3	3	9	3	✓	
5		3	3	3	9	3	✓	
6		2	3	2	7	2	✓	
7		3	3	3	8	3	✓	
8		3	2	2	7	2	✓	
9		3	3	3	9	3	✓	
10		2	3	2	7	2	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	3	9	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	2	3	7	2	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	2	2	7	2	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	8	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	2	3	7	2	✓	
22		3	2	3	7	2	✓	

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3			9	3
23		3	2	2	7	2	✓	
24		3	3	2	8	3	✓	
25		3	3	2	8	3	✓	
26		3	3	3	9	3	✓	
27		3	3	3	9	3	✓	
28		2	3	2	7	2	✓	
29		3	3	3	8	3	✓	
30		3	2	2	7	2	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		2	3	2	7	2	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. มีความรับผิดชอบ

ระดับ 3 หมายถึง ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ระดับ 2 หมายถึง ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด มีการชี้แจงต่อครูเหตุผลรับฟังได้

ระดับ 1 หมายถึง ส่งงานช้ากว่ากำหนด

#### 2. มีระเบียบวินัย

ระดับ 3 หมายถึง ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย

ระดับ 2 หมายถึง ชิ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย

ระดับ 1 หมายถึง ชิ้นงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย

#### 3. ความร่วมมือกลุ่ม

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นประจำ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มบ้าง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มในบางครั้ง



แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ซื่อสัตย์	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	9	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		2	3	2	7	2	✓	
2		3	3	2	8	3	✓	
3		2	3	2	7	2	✓	
4		3	3	3	8	3	✓	
5		3	3	3	7	2	✓	
6		2	2	2	6	2	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		2	2	2	6	2	✓	
9		3	3	3	9	3	✓	
10		2	3	2	7	2	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	3	9	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	2	2	7	2	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	9	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ข้อเท็จ	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	9	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน
23		3	3	2	8	3	✓	
24		3	3	3	9	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	2	8	3	✓	
27		3	3	2	8	3	✓	
28		3	3	2	8	3	✓	
29		3	3	3	9	3	✓	
30		3	3	3	9	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	2	8	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอดไฟอินทร์)

ผลการนำคะแนนทดสอบเปรียบกับคะแนนฐาน และเทียบกับเกณฑ์การยกย่องของกลุ่ม

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
พ่อ	1	83	32	91	+8	20	
	2	65	31	86	+21	30	
	3	64	28	80	+16	30	
	4	56	29	83	+27	30	
	รวมเฉลี่ย						28
	ระดับการยกย่อง						ดีเยี่ยม
แม่	1	82	30	86	+4	20	
	2	67	31	86	+19	30	
	3	64	32	91	+27	30	
	4	57	30	86	+29	30	
	รวมเฉลี่ย						28
	ระดับการยกย่อง						ดีเยี่ยม
พี่	1	81	29	83	+2	20	
	2	67	29	83	+16	30	
	3	64	27	77	+13	30	
	4	57	28	80	+23	30	
	รวมเฉลี่ย						28
	ระดับการยกย่อง						ดีเยี่ยม
น้อง	1	80	30	86	+6	20	
	2	68	29	83	+15	30	
	3	64	27	77	+13	30	
	4	58	32	91	+33	30	
	รวมเฉลี่ย						28
	ระดับการยกย่อง						ดีเยี่ยม

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
ตา	1	78	31	86	+8	20	
	2	68	28	80	+12	30	
	3	64	29	83	+19	30	
	4	58	30	86	+26	30	
	รวมเฉลี่ย						28
	ระดับการรบกย่อ						ดีเยี่ยม
ยาย	1	77	31	86	+4	20	
	2	69	32	91	+22	30	
	3	63	30	86	+23	30	
	4	59	29	83	+24	30	
	รวมเฉลี่ย						28
	ระดับการรบกย่อ						ดีเยี่ยม
ปู่	1	76	29	83	+7	20	
	2	72	27	77	+5	20	
	3	62	28	80	+22	30	
	4	59	29	83	+24	30	
	รวมเฉลี่ย						25
	ระดับการรบกย่อ						ดีเยี่ยม
ย่า	1	74	32	91	+17	20	
	2	73	34	97	+24	30	
	3	61	31	86	+25	30	
	4	60	34	97	+37	30	
	รวมเฉลี่ย						28
	ระดับการรบกย่อ						ดีเยี่ยม

## สรุปการยกย่องกลุ่ม

กลุ่ม	คะแนนพัฒนา	ระดับการยกย่อง
พ่อ	28	ดีเยี่ยม
แม่	28	ดีเยี่ยม
พี่	28	ดีเยี่ยม
น้อง	28	ดีเยี่ยม
คา	28	ดีเยี่ยม
ชาย	28	ดีเยี่ยม
ปู่	25	ดีเยี่ยม
ย่า	28	ดีเยี่ยม

## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เพศศึกษา	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความสุขในครอบครัว	เวลา 2 ชั่วโมง
จัดกิจกรรมการเรียนรู้วันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557	

### สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

#### 1. สาระสำคัญ

ครอบครัวเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดประกอบด้วยคนมากกว่า 1 คนขึ้นไปที่มีความผูกพันกันสัมพันธ์กันทางสายโลหิต หรือกฎหมายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากกลุ่มอื่นๆ ในสังคม สมาชิกในครอบครัวจะมีบทบาทตามที่สังคมให้ความหมาย เช่น บิดา มารดา บุตร เป็นต้น

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกกิจกรรม บอกคุณสมบัติและบอกลักษณะของความสุขในครอบครัวได้ถูกต้อง (K)
2. วิเคราะห์หน้าที่และความรับผิดชอบต่อครอบครัวได้ (P)
3. มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความร่วมมือในการทำงานระบบกลุ่ม (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

กิจกรรมของครอบครัว หน้าที่และความรับผิดชอบของพ่อแม่ หน้าที่และความรับผิดชอบของลูก คุณสมบัติของสมาชิกที่ดีของครอบครัว ลักษณะของครอบครัวที่มีความสุข

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

ครูแบ่งนักเรียนตามวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เป็นเกณฑ์ใจการจัดกลุ่ม ได้ 8 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม กิจกรรมที่ทำให้ครอบครัวมีความสุข ครูอธิบายวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ พร้อมสอบถามนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีความเข้าใจ

วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นอย่างดี ครูแจ้งคะแนนฐานของแต่ละคนและของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

คะแนนฐานของกลุ่ม								
คนที่	เที่ยวทะเล	งานบ้าน	ทานอาหาร	ตกปลา	ดูช้าง	สวนสัตว์	เล่นน้ำ	เยี่ยมญาติ
1	97	97	91	91	91	91	91	86
2	86	86	86	86	86	86	86	86
3	83	83	83	83	83	83	83	86
4	83	80	80	80	80	77	77	77
คะแนนเฉลี่ยกลุ่ม	87	87	85	85	85	84	84	84

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกคน

ครูนำเสนอบทเรียน เรื่อง กิจกรรมของครอบครัว หน้าที่และความรับผิดชอบของพ่อแม่ หน้าที่และความรับผิดชอบของลูก คุณสมบัติของสมาชิกที่ดีของครอบครัว ลักษณะของครอบครัวที่มีความสุข การแยกแยะหน้าที่และความรับผิดชอบต่อครอบครัว

#### ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย

ครูแจกแบบฝึกทักษะ เรื่อง ครอบครัวมีความสุข ให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ไปศึกษาร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหา เพื่อนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

ครูสุ่มนักเรียนมา 3 กลุ่ม ให้ออกรายงานหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มดูช้าง กลุ่ม ตกปลา และกลุ่มเล่นน้ำ ออกมาบอกกิจกรรมในครอบครัว หน้าที่ของตนเองในครอบครัว และการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง ครอบครัวมีความสุข

#### ขั้นที่ 3 การทำแบบฝึก/ แบบทดสอบย่อย

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 5 ในแบบฝึกทักษะเรื่อง ความสุขในครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนได้ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยห้ามสมาชิกในกลุ่มสอบถามกัน

#### ขั้นที่ 4 การกิดคะแนนพัฒนาตนเอง

ครูตรวจแบบทดสอบย่อยของนักเรียนทุกคน พร้อมเฉลยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับ

ทราบคำตอบ แล้วนำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละคนและของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละ เพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการเปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ โดยมีเกณฑ์ในการคิดคะแนนพัฒนาการดังนี้

คะแนนทดสอบย่อย	คะแนนการพัฒนา
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐาน 11 คะแนน ขึ้นไป	0
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานไม่เกิน 10 คะแนน	10
ได้คะแนนเท่ากับคะแนนฐาน หรือมากกว่าคะแนนฐาน ไม่เกิน 10 คะแนน	20
ได้คะแนนมากกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป	30

#### ขั้นที่ 5 การยกย่องทีมที่ได้รางวัล

ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง ดังนี้

คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยของกลุ่ม	ระดับ
25 – 30	ดีเยี่ยม
20 – 24	เก่งมาก
15 – 19	เก่ง

#### 5. การวัดและประเมินผล

ด้านที่วัด	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K)	แบบฝึกทักษะ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P)	แบบประเมินทักษะ กระบวนการ	สังเกต สอบถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต สอบถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์



## 6. ชื่อและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกทักษะ เรื่อง ความสุขในครอบครัว

## 7. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์

...../...../.....

## 8. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 8.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

### 8.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

### 8.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

กิจกรรมที่	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์การให้คะแนน แต่ละข้อ	คะแนน
1	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
2	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
3	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
4	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
5	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
ทดสอบหลังเรียน	10	10	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0

## แบบบันทึกคะแนนการทดสอบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกที่						รวม	การประเมิน	
		1	2	3	4	5	หลังฝึก		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(10)	35		
1		5	5	4	5	5	7	31	✓	
2		5	4	4	5	5	7	30	✓	
3		4	5	4	4	5	6	28	✓	
4		4	4	4	4	5	7	28	✓	
5		5	4	5	5	5	8	32	✓	
6		5	4	5	5	5	8	32	✓	
7		5	5	4	5	5	7	31	✓	
8		4	4	4	4	4	8	28	✓	
9		4	4	4	4	5	7	28	✓	
10		4	4	4	5	4	8	29	✓	
11		4	4	4	4	4	8	28	✓	
12		4	4	4	5	4	7	28	✓	
13		5	5	4	4	4	7	29	✓	
14		4	4	4	4	4	8	28	✓	
15		4	4	4	4	4	8	28	✓	
16		4	4	5	5	5	8	31	✓	
17		5	4	4	4	5	8	30	✓	
18		4	4	4	4	4	8	28	✓	
19		4	4	4	4	5	7	28	✓	
20		4	4	4	5	5	10	32	✓	
21		5	4	4	5	5	9	32	✓	
22		4	5	4	5	5	8	31	✓	
23		4	4	4	4	5	7	28	✓	

## ตาราง (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกที่						รวม 35	การประเมิน	
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	หลังฝึก (10)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
24		4	4	4	4	5	7	28	✓	
25		4	4	4	5	5	7	29	✓	
26		4	4	4	4	4	8	28	✓	
27		4	4	4	4	5	7	28	✓	
28		4	4	4	5	4	7	28	✓	
29		4	4	4	5	5	10	32	✓	
30		5	5	5	5	5	9	34	✓	
31		5	4	4	5	5	9	32	✓	
32		4	4	5	5	5	9	32	✓	

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ยอดไพอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ / กระบวนการ

#### 1. มีความสามารถในการนำเสนอ

ระดับ 3 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนทุกครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องบางครั้ง ใช้ภาษา  
ในการสื่อสาร สื่อความหมายชัดเจนบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง นำเสนอข้อมูลไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนน้อยครั้ง

#### 2. มีความสามารถในการให้เหตุผล

ระดับ 3 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้อง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผล

ระดับ 2 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องน้อยครั้ง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
ไม่สมเหตุสมผล

#### 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับ 3 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จทุกครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจน

ระดับ 2 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จบางครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จน้อยครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนน้อยครั้ง

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3			9	3
1		3	3	3	9	3	✓	
2		3	3	2	8	3	✓	
3		3	3	2	8	3	✓	
4		3	3	3	9	3	✓	
5		3	3	3	9	3	✓	
6		2	3	3	8	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		3	3	2	8	3	✓	
9		3	3	3	9	3	✓	
10		2	3	3	8	2	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	3	9	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	3	2	8	3	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	8	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	9	3		
23		3	3	2	8	3	✓	
24		3	3	2	8	3	✓	
25		3	3	2	8	3	✓	
26		3	3	3	9	3	✓	
27		3	3	3	9	3	✓	
28		2	3	3	8	3	✓	
29		3	3	3	8	3	✓	
30		3	3	2	8	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	2	8	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. มีความรับผิดชอบ

ระดับ 3 หมายถึง ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ระดับ 2 หมายถึง ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด มีการชี้แจงต่อครูเหตุผลรับฟังได้

ระดับ 1 หมายถึง ส่งงานช้ากว่ากำหนด

#### 2. มีระเบียบวินัย

ระดับ 3 หมายถึง ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย

ระดับ 2 หมายถึง ชิ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย

ระดับ 1 หมายถึง ชิ้นงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย

#### 3. ความร่วมมือกลุ่ม

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นประจำ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มบ้าง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มในบางครั้ง



แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความสุขในครอบครัว

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ซื่อสัตย์	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	9	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		2	3	2	7	2	✓	
2		3	3	2	8	3	✓	
3		3	3	2	8	3	✓	
4		3	3	2	8	3	✓	
5		3	3	2	8	3	✓	
6		3	3	3	9	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		2	3	3	8	3	✓	
9		3	3	3	8	3	✓	
10		3	3	2	8	3	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	2	8	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	2	2	7	2	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	9	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	จุดตัด	ความรวมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	9	3		
23		3	3	2	8	3	✓	
24		3	3	3	9	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	2	8	3	✓	
27		3	3	2	8	3	✓	
28		3	3	2	8	3	✓	
29		3	3	3	9	3	✓	
30		3	3	3	9	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	2	8	3	✓	
	รวม	93	95	83	271	94		
	เฉลี่ย	2.91	2.97	2.59	8.47	2.94		
	ร้อยละ	96.87	98.96	86.46	84.69	-		

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอคไฟอินทร์)

ผลการนำคะแนนทดสอบเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน และเทียบกับเกณฑ์การยกย่องของกลุ่ม

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
เที่ยวทะเล	1	97	31	89	-8	10	
	2	86	30	86	+0	20	
	3	83	28	80	-3	10	
	4	83	28	80	-3	10	
	รวมเฉลี่ย						13
	ระดับการยกย่อง						-
งานบ้าน	1	97	32	91	-6	10	
	2	86	32	91	+6	20	
	3	83	31	89	+6	20	
	4	80	28	80	0	10	
	รวมเฉลี่ย						15
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
ทานอาหาร	1	91	28	80	-11	0	
	2	86	29	83	-3	10	
	3	83	28	80	-3	10	
	4	80	28	80	0	20	
	รวมเฉลี่ย						10
	ระดับการยกย่อง						-
ตกปลา	1	91	32	91	0	20	
	2	86	34	97	+11	30	
	3	83	32	91	+8	20	
	4	80	32	91	+11	30	
	รวมเฉลี่ย						25
	ระดับการยกย่อง						ดีเยี่ยม

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
คูช้าง	1	91	30	86	-5	10	
	2	86	28	80	-6	10	
	3	83	28	80	-3	10	
	4	80	32	91	+11	30	
	รวมเฉลี่ย						15
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
สวนสัตว์	1	91	32	91	0	20	
	2	86	31	89	+3	20	
	3	83	28	80	-3	10	
	4	77	28	80	+3	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
เล่นน้ำ	1	91	29	83	-8	10	
	2	86	28	80	-6	10	
	3	83	28	80	-3	10	
	4	77	28	80	+3	20	
	รวมเฉลี่ย						13
	ระดับการยกย่อง						-
เยี่ยมชมฯ	1	86	32	91	+5	20	
	2	86	34	97	+11	30	
	3	86	32	91	+5	20	
	4	77	32	91	+14	30	
	รวมเฉลี่ย						25
	ระดับการยกย่อง						ดีเยี่ยม

สรุปการยกย่องกลุ่ม

กลุ่ม	คะแนนพัฒนา	ระดับการยกย่อง
เที่ยวทะเล	13	-
งานบ้าน	15	เก่ง
ทานอาหาร	10	-
ตกปลา	25	ดีเยี่ยม
ดูช้าง	15	เก่ง
สวนสัตว์	18	เก่ง
เล่นน้ำ	13	-
เยี่ยมชมวัด	25	ดีเยี่ยม

## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เพศศึกษา

เวลา 14 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ครอบครัวที่ไม่อบอุ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้วันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557

### สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

#### 1. สาระสำคัญ

ครอบครัวเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดของการมีชีวิตอยู่ในครอบครัวที่ขาดความอบอุ่น จะส่งผลให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยเฉพาะกับเด็ก ดังนั้นจึงควรดูแลสมาชิกภายในครอบครัวอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะของครอบครัวที่ไม่อบอุ่นได้ (K)
2. บอกแนวทางป้องกันที่ทำให้ครอบครัวไม่อบอุ่นได้ (K)
3. วิเคราะห์ปัญหาของครอบครัวที่ไม่อบอุ่นได้ (P)
4. มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความร่วมมือในการทำงานระบบกลุ่ม (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

ครอบครัวที่ไม่อบอุ่น ลักษณะของครอบครัวที่ไม่อบอุ่น ปัญหาที่เกิดกับเด็กในครอบครัวที่ไม่อบอุ่น การป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับครอบครัวที่ไม่อบอุ่น

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

ครูแบ่งนักเรียนตามวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เป็นเกณฑ์ใจการจัดกลุ่ม ได้ 8 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 สมาชิกในแต่ละ

กลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม ตามปัญหาที่ทำให้ครอบครัวไม่อบอุ่น ครูอธิบายวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ ครูแจ้งคะแนนฐานของแต่ละคนและของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

คะแนนฐานของกลุ่ม								
คนที่	สุรา	หวย	ไฟ	ไฮโล	เที่ยว	ไม่คุย	พูดน้อย	อาหาร
1	97	97	91	91	91	91	91	91
2	91	91	91	91	89	89	89	86
3	80	80	80	80	80	83	83	86
4	80	80	80	80	80	80	80	80
คะแนนเฉลี่ยกลุ่ม	87	87	86	86	85	86	86	86

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกคน

ครูนำเสนอบทเรียน เรื่อง ครอบครัวที่ไม่อบอุ่น ลักษณะของครอบครัวที่ไม่อบอุ่น ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในครอบครัวที่ไม่อบอุ่น การป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับครอบครัวที่ไม่อบอุ่น

#### ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย

ครูแจกแบบฝึกทักษะ เรื่อง ครอบครัวที่ไม่อบอุ่น ให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ไปศึกษาร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหา เพื่อนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

ครูสุ่มนักเรียนมา 3 กลุ่ม ให้ออกกรายงานหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มสุรา กลุ่มไฟ กลุ่มอาหาร ออกมาบอกสาเหตุที่ทำให้ครอบครัวไม่อบอุ่น ลักษณะของครอบครัวไม่อบอุ่น และการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับครอบครัว

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง ครอบครัวที่ไม่อบอุ่น

#### ขั้นที่ 3 การทำแบบฝึก/แบบทดสอบย่อย

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 5 ในแบบฝึกทักษะเรื่อง ครอบครัวที่ไม่อบอุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนได้ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยห้ามสมาชิกในกลุ่มสอบถามกัน

#### ขั้นที่ 4 การคิดคะแนนพัฒนาตนเอง

ครูตรวจแบบทดสอบย่อยของนักเรียนทุกคน พร้อมเฉลยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับทราบคำตอบ แล้วนำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละคนและของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละ เพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการเปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ

โดยมีเกณฑ์ในการคิดคะแนนพัฒนาการดังนี้

คะแนนทดสอบย่อย	คะแนนการพัฒนา
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐาน 11 คะแนน ขึ้นไป	0
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานไม่เกิน 10 คะแนน	10
ได้คะแนนเท่ากับคะแนนฐาน หรือมากกว่าคะแนนฐาน ไม่เกิน 10 คะแนน	20
ได้คะแนนมากกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป	30

#### ขั้นที่ 5 การยกย่องทีมที่ได้รางวัล

ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง ดังนี้

คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยของกลุ่ม	ระดับ
25 – 30	ดีเยี่ยม
20 – 24	เก่งมาก
15 – 19	เก่ง

#### 5. การวัดและประเมินผล

ด้านที่วัด	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K)	แบบฝึกทักษะ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P)	แบบประเมินทักษะ กระบวนการ	สังเกต สอบถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต สอบถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์



## 6. ชื่อและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกทักษะ เรื่อง ครอบครัวที่ไม่อบอุ่น

## 7. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์

...../...../.....

## 8. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 8.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

### 8.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

### 8.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

กิจกรรมที่	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์การให้คะแนน แต่ละข้อ	คะแนน
1	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
2	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
3	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
4	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
5	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
ทดสอบหลังเรียน	10	10	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0

## แบบบันทึกคะแนนการทดสอบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกที่						รวม 35	การประเมิน	
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	หลังฝึก (10)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		5	5	4	5	5	7	31	✓	
2		5	4	4	5	5	7	30	✓	
3		4	5	4	4	5	6	28	✓	
4		4	4	4	4	5	7	28	✓	
5		5	4	5	5	5	8	32	✓	
6		5	4	5	5	5	8	32	✓	
7		5	5	4	5	5	7	31	✓	
8		4	4	4	4	4	8	28	✓	
9		4	4	4	4	5	7	28	✓	
10		4	4	4	5	4	8	29	✓	
11		4	4	4	4	4	8	28	✓	
12		4	4	4	5	4	7	28	✓	
13		5	5	4	4	4	7	29	✓	
14		4	4	4	4	4	8	28	✓	
15		4	4	4	4	4	8	28	✓	
16		4	4	5	5	5	8	31	✓	
17		5	4	4	4	5	8	30	✓	
18		4	4	4	4	4	8	28	✓	
19		4	4	4	4	5	7	28	✓	
20		4	4	4	5	5	10	32	✓	
21		5	4	4	5	5	9	32	✓	
22		4	5	4	5	5	8	31	✓	
23		4	4	4	4	5	7	28	✓	

ตาราง (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกที่						รวม	การประเมิน	
		1	2	3	4	5	หลังฝึก		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(10)	35		
24		4	4	4	4	5	7	28	✓	
25		4	4	4	5	5	7	29	✓	
26		4	4	4	4	4	8	28	✓	
27		4	4	4	4	5	7	28	✓	
28		4	4	4	5	4	7	28	✓	
29		4	4	4	5	5	10	32	✓	
30		5	5	5	5	5	9	34	✓	
31		5	4	4	5	5	9	32	✓	
32		4	4	5	5	5	9	32	✓	

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ / กระบวนการ

#### 1. มีความสามารถในการนำเสนอ

ระดับ 3 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนทุกครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องบางครั้ง ใช้ภาษา  
ในการสื่อสาร สื่อความหมายชัดเจน บางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง นำเสนอข้อมูลไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนน้อยครั้ง

#### 2. มีความสามารถในการให้เหตุผล

ระดับ 3 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้อง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผล

ระดับ 2 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องน้อยครั้ง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
ไม่สมเหตุสมผล

#### 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับ 3 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จทุกครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจน

ระดับ 2 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จบางครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จน้อยครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนน้อยครั้ง

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3			9	3
1		3	3	3	9	3	✓	
2		3	3	3	9	3	✓	
3		3	3	2	8	3	✓	
4		3	3	3	9	3	✓	
5		3	3	3	9	3	✓	
6		2	3	3	8	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		3	3	2	8	3	✓	
9		3	3	3	9	3	✓	
10		3	3	3	9	3	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	3	9	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	3	2	8	3	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	8	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	9	3		
23		3	3	2	8	3	✓	
24		3	3	2	8	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	3	9	3	✓	
27		3	3	3	9	3	✓	
28		2	3	3	8	3	✓	
29		3	3	3	8	3	✓	
30		3	3	2	8	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	2	8	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ยอดไฟอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. มีความรับผิดชอบ

ระดับ 3 หมายถึง ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ระดับ 2 หมายถึง ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด มีการชี้แจงต่อครูเหตุผลรับฟังได้

ระดับ 1 หมายถึง ส่งงานช้ากว่ากำหนด

#### 2. มีระเบียบวินัย

ระดับ 3 หมายถึง ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย

ระดับ 2 หมายถึง ชิ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย

ระดับ 1 หมายถึง ชิ้นงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย

#### 3. ความร่วมมือกลุ่ม

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นประจำ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มบ้าง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มในบางครั้ง



แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กรอบครัวที่ไม่อบอุ่น

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ซื่อสัตย์	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	9		3	ผ่าน
1		3	3	3	9	3	✓	
2		3	3	2	8	3	✓	
3		3	3	2	8	3	✓	
4		3	3	2	8	3	✓	
5		3	3	2	8	3	✓	
6		3	3	3	9	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		2	3	3	8	3	✓	
9		3	3	3	8	3	✓	
10		3	3	2	8	3	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	2	8	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	3	2	8	3	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	9	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ข้อสั่ง	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	9	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน
23		3	3	2	8	3	✓	
24		3	3	3	9	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	2	8	3	✓	
27		3	3	2	8	3	✓	
28		3	3	2	8	3	✓	
29		3	3	3	9	3	✓	
30		3	3	3	9	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	3	9	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ยอดไพอินทร์)

ผลการนำคะแนนทดสอบเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน และเทียบกับเกณฑ์การรอกย่องของกลุ่ม

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
เที่ยวทะเล	1	97	31	89	-8	10	
	2	86	30	86	+0	20	
	3	83	28	80	-3	10	
	4	83	28	80	-3	10	
	รวมเฉลี่ย						13
	ระดับการรอกย่อง						-
งานบ้าน	1	97	32	91	-6	10	
	2	86	32	91	+6	20	
	3	83	31	89	+6	20	
	4	80	28	80	0	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการรอกย่อง						เก่ง
ทานอาหาร	1	91	28	80	-11	0	
	2	86	29	83	-3	10	
	3	83	28	80	-3	10	
	4	80	28	80	0	20	
	รวมเฉลี่ย						10
	ระดับการรอกย่อง						-
ตกปลา	1	91	32	91	0	20	
	2	86	34	97	+11	30	
	3	83	32	91	+8	20	
	4	80	32	91	+11	30	
	รวมเฉลี่ย						25
	ระดับการรอกย่อง						ดีเยี่ยม

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
คูช้าง	1	91	30	86	-5	10	
	2	86	28	80	-6	10	
	3	83	28	80	-3	10	
	4	80	32	91	+11	30	
	รวมเฉลี่ย						15
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
สวนสัตว์	1	91	32	91	0	20	
	2	86	31	89	+3	20	
	3	83	28	80	-3	10	
	4	77	28	80	+3	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
เล่นน้ำ	1	91	29	83	-8	10	
	2	86	28	80	-6	10	
	3	83	28	80	-3	10	
	4	77	28	80	+3	20	
	รวมเฉลี่ย						13
	ระดับการยกย่อง						-
เยี่ยมญาติ	1	86	32	91	+5	20	
	2	86	34	97	+11	30	
	3	86	32	91	+5	20	
	4	77	32	91	+14	30	
	รวมเฉลี่ย						25
	ระดับการยกย่อง						ดีเยี่ยม

## สรุปการยกย่องกลุ่ม

กลุ่ม	คะแนนพัฒนา	ระดับการยกย่อง
เที่ยวทะเล	13	-
งานบ้าน	15	เก่ง
ทานอาหาร	10	-
ตกปลา	25	ดีเยี่ยม
ดูช้าง	15	เก่ง
สวนสัตว์	18	เก่ง
เล่นน้ำ	13	-
เยี่ยมชม	25	ดีเยี่ยม

## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เพศศึกษา	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัมพันธภาพในครอบครัว	เวลา 2 ชั่วโมง
จัดกิจกรรมการเรียนรู้วันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557	

### สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

#### 1. สาระสำคัญ

การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวเป็นการสร้างความรัก ความอบอุ่น ความปรองดองในครอบครัว ระหว่างพ่อ แม่ ลูก พี่ น้อง ครอบครัวจะมีความสุขหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับสมาชิกในครอบครัว สามารถปรับตัวเข้าหากันได้มากน้อยเพียงใด

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกการสร้างสัมพันธภาพได้ (K)
2. บอกกิจกรรมการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวได้ (K)
3. วิเคราะห์ลักษณะสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้ (P)
4. มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความร่วมมือในการทำงานระบกลุ่ม (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

กิจกรรมในการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว หลักในการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว ลักษณะของสัมพันธภาพของความเป็นเพื่อน ลักษณะของสมาชิกที่ดีของครอบครัว

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

ครูแบ่งนักเรียนตามวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เป็นเกณฑ์จัดการจัดกลุ่ม ได้ 8 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 สมาชิกในแต่ละ

กลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม ตามกิจกรรมการสร้างสัมพันธ์ภาพ ครูอธิบายวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ ครูแจ้งคะแนนฐานของแต่ละคนและของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

คะแนนฐานของกลุ่ม								
คนที่	เที่ยว	ดูหนัง	ฟังเพลง	ตกปลา	ปลูกพืช	วิ่ง	กีฬา	ว่ายน้ำ
1	97	97	91	91	91	91	91	91
2	91	91	91	91	89	89	89	86
3	80	80	80	80	80	83	83	86
4	80	80	80	80	80	80	80	80
เฉลี่ย	87	87	86	86	85	86	86	86

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกคน

ครูนำเสนอบทเรียน เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว หลักในการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว ลักษณะของสัมพันธ์ภาพของความเป็นเพื่อน ลักษณะของสมาชิกที่ดีของครอบครัว

#### ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย

ครูแจกแบบฝึกทักษะ เรื่อง สัมพันธภาพในครอบครัว ให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ไปศึกษาร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหา เพื่อนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

ครูสุ่มนักเรียนมา 3 กลุ่ม ให้ออกรายงานหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มดูหนัง กลุ่มตกปลา และกลุ่มกีฬา ออกมาเสนอหลักในการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว ลักษณะของสัมพันธ์ภาพ และลักษณะของสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง สัมพันธภาพในครอบครัว

#### ขั้นที่ 3 การทำแบบฝึก/ แบบทดสอบย่อย

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 4 ในแบบฝึกทักษะเรื่อง สัมพันธภาพในครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนได้ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยห้ามสมาชิกในกลุ่มสอบถามกัน

#### ขั้นที่ 4 การคิดคะแนนพัฒนาตนเอง

ครูตรวจแบบทดสอบย่อยของนักเรียนทุกคน พร้อมเฉลยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับทราบคำตอบ แล้วนำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละคนและของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละ เพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการเปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ

โดยมีเกณฑ์ในการคิดคะแนนพัฒนาการดังนี้

คะแนนทดสอบย่อย	คะแนนการพัฒนา
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐาน 11 คะแนน ขึ้นไป	0
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานไม่เกิน 10 คะแนน	10
ได้คะแนนเท่ากับคะแนนฐาน หรือมากกว่าคะแนนฐาน ไม่เกิน 10 คะแนน	20
ได้คะแนนมากกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป	30

#### ขั้นที่ 5 การยกย่องทีมที่ได้รางวัล

ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง ดังนี้

คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยของกลุ่ม	ระดับ
25 – 30	ดีเยี่ยม
20 – 24	เก่งมาก
15 – 19	เก่ง

#### 5. การวัดและประเมินผล

ด้านที่วัด	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K)	แบบฝึกทักษะ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P)	แบบประเมินทักษะ กระบวนการ	สังเกต สอบถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต สอบถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์



6. ชื่อและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกทักษะ เรื่อง สัมพันธภาพในครอบครัว

7. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์

...../...../.....

8. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

8.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

8.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายอนุเวช ยอดไพอินทร์)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

กิจกรรมที่	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์การให้คะแนน แต่ละข้อ	คะแนน
1	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
2	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
3	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
4	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
5	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
ทดสอบหลังเรียน	10	10	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0

## แบบบันทึกคะแนนการทดสอบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกที่					รวม 30	การประเมิน	
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	หลังฝึก (10)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		5	4	4	4	7	24	✓	
2		5	4	4	4	8	25	✓	
3		4	5	4	4	6	23	✓	
4		5	5	4	4	6	24	✓	
5		4	4	5	5	7	25	✓	
6		4	4	5	5	8	26	✓	
7		4	5	4	5	8	26	✓	
8		4	4	5	5	9	27	✓	
9		5	5	5	4	10	29	✓	
10		4	4	4	5	9	26	✓	
11		4	4	4	5	10	27	✓	
12		4	4	4	5	6	23	✓	
13		5	5	4	4	6	24	✓	
14		4	4	4	4	7	23	✓	
15		4	4	4	4	8	24	✓	
16		4	4	5	5	7	25	✓	
17		5	4	4	4	8	25	✓	
18		4	4	4	4	7	23	✓	
19		4	4	4	4	9	25	✓	
20		4	4	4	5	6	23	✓	
21		5	4	4	5	7	25	✓	
22		4	5	4	5	8	26	✓	
23		4	4	5	5	10	28	✓	

ตาราง (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกที่					รวม 30	การประเมิน	
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	หลังฝึก (10)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
24		4	5	5	5	10	29	✓	
25		4	4	4	5	8	25	✓	
26		4	4	4	4	8	24	✓	
27		4	4	4	4	9	25	✓	
28		4	4	4	5	9	26	✓	
29		4	4	4	5	6	23	✓	
30		4	4	4	5	8	25	✓	
31		5	4	4	5	8	26	✓	
32		4	4	5	5	6	24	✓	

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ / กระบวนการ

#### 1. มีความสามารถในการนำเสนอ

ระดับ 3 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนทุกครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องบางครั้ง ใช้ภาษา  
ในการสื่อสาร สื่อความหมายชัดเจน บางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง นำเสนอข้อมูลไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนน้อยครั้ง

#### 2. มีความสามารถในการให้เหตุผล

ระดับ 3 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้อง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผล

ระดับ 2 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องน้อยครั้ง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
ไม่สมเหตุสมผล

#### 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับ 3 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จทุกครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจน

ระดับ 2 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จบางครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จน้อยครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนน้อยครั้ง

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

เลขที่	ข้อ - สกฏ	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	9	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		3	3	3	9	3	✓	
2		3	3	3	9	3	✓	
3		3	3	2	8	3	✓	
4		3	3	3	9	3	✓	
5		3	3	3	9	3	✓	
6		2	3	3	8	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		3	3	2	8	3	✓	
9		3	3	3	9	3	✓	
10		3	3	3	9	3	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	3	9	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	3	2	8	3	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	8	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3			9	3
23		3	3	3	9	3	✓	
24		3	3	2	8	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	3	9	3	✓	
27		3	3	3	9	3	✓	
28		2	3	3	8	3	✓	
29		3	3	3	8	3	✓	
30		3	3	2	8	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	3	9	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอคไฟอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. มีความรับผิดชอบ

ระดับ 3 หมายถึง ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ระดับ 2 หมายถึง ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด มีการชี้แจงต่อครูเหตุผลรับฟังได้

ระดับ 1 หมายถึง ส่งงานช้ากว่ากำหนด

#### 2. มีระเบียบวินัย

ระดับ 3 หมายถึง ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย

ระดับ 2 หมายถึง ชิ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย

ระดับ 1 หมายถึง ชิ้นงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย

#### 3. ความร่วมมือกลุ่ม

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นประจำ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มบ้าง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มในบางครั้ง



แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัมพันธภาพในครอบครัว

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ซื่อสัตย์	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	9	3		
1		3	3	3	9	3	✓	
2		3	3	2	8	3	✓	
3		3	3	2	8	3	✓	
4		3	3	2	8	3	✓	
5		3	3	2	8	3	✓	
6		3	3	3	9	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		2	3	3	8	3	✓	
9		3	3	3	8	3	✓	
10		3	3	2	8	3	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	2	8	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	3	2	8	3	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	9	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	จุดตัด	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	9	3		
23		3	3	2	8	3	✓	
24		3	3	3	9	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	2	8	3	✓	
27		3	3	2	8	3	✓	
28		3	3	2	8	3	✓	
29		3	3	3	9	3	✓	
30		3	3	3	9	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	3	9	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

ผลการนำคะแนนทดสอบเปรียบกับคะแนนฐาน และเทียบกับเกณฑ์การยกย่องของกลุ่ม

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
เที๊ว	1	97	24	80	-17	0	
	2	91	23	77	-14	0	
	3	80	24	80	0	20	
	4	80	25	83	+3	20	
	รวมเฉลี่ย						10
	ระดับการยกย่อง						-
คูหน้ง	1	97	25	77	-20	0	
	2	91	23	77	-14	0	
	3	80	25	83	+3	20	
	4	80	23	83	+3	20	
	รวมเฉลี่ย						10
	ระดับการยกย่อง						-
พ้งเพลง	1	91	25	83	-8	10	
	2	91	26	93	+2	20	
	3	80	28	87	+7	20	
	4	80	29	97	+17	30	
	รวมเฉลี่ย						20
	ระดับการยกย่อง						แก่งมาก
คกปลา	1	91	25	83	-8	10	
	2	91	24	80	-11	0	
	3	80	25	83	+3	20	
	4	80	26	87	+17	30	
	รวมเฉลี่ย						15
	ระดับการยกย่อง						แก่ง

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
ปลูกพืช	1	91	23	77	-14	0	
	2	89	25	83	-6	10	
	3	80	26	87	+7	20	
	4	80	24	80	0	20	
	รวมเฉลี่ย						13
	ระดับการยกย่อง						-
วิ่ง	1	91	24	80	-11	0	
	2	89	25	83	-6	10	
	3	83	23	77	-6	10	
	4	80	24	80	0	20	
	รวมเฉลี่ย						10
	ระดับการยกย่อง						-
กีฬา	1	91	25	83	-8	10	
	2	89	26	87	-2	10	
	3	83	26	87	+4	20	
	4	80	27	90	+10	20	
	รวมเฉลี่ย						15
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
ว่ายน้ำ	1	91	29	77	-14	0	
	2	86	26	87	+1	20	
	3	86	27	90	+4	20	
	4	80	23	97	+17	30	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการยกย่อง						เก่ง

## สรุปการยกย่องกลุ่ม

กลุ่ม	คะแนนพัฒนา	ระดับการยกย่อง
เที่ยว	10	-
ดูหนัง	10	-
ฟังเพลง	20	เก่งมาก
ตกปลา	15	เก่ง
ปลูกพืช	13	-
วิ่ง	10	-
กีฬา	15	เก่ง
ว่ายน้ำ	18	เก่ง

## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เพศศึกษา	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คุณค่าของความเป็นเพศชายและเพศหญิง	เวลา 2 ชั่วโมง
จัดกิจกรรมการเรียนรู้วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557	

### สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

#### 1. สาระสำคัญ

วัยเด็กตอนปลายเป็นวัยที่ทั้งเด็กชายและเด็กหญิงควรเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของตนเองและความภาคภูมิใจในความเป็นเพศชายหรือเพศหญิงของตน นักเรียนจำเป็นต้องรู้จักการวาง และการปรับตัว ในความเป็นเพศชายหรือเพศหญิง เพื่อให้สอดคล้องกับวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กไปสู่วัยรุ่น

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะของความเป็นเพศชายเพศหญิงและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศของตนเองได้ (K)
2. ปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง (P)
3. มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความร่วมมือในการทำงานระบบกลุ่ม (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย พัฒนาการทางเพศของวัยเด็กตอนปลาย การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การปรับตัวทางเพศที่เหมาะสม การปฏิบัติตนที่เหมาะสม

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

ครูแบ่งนักเรียนตามวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม ได้ 8 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 สมาชิกในแต่ละ

กลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม ตามประโยชน์ที่เกิดจากคุณค่าความเป็นหญิงและความเป็นชาย ครูอธิบายวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ ครูแจ้งคะแนนฐานของแต่ละคนและของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

คะแนนฐานของกลุ่ม								
คนที่	นักบอล	นักกีฬา	นายก	นักมวย	ทหาร	ครู	พยาบาล	หมอ
1	97	97	93	90	90	87	87	87
2	83	83	83	83	83	87	87	87
3	83	83	83	83	80	80	80	80
4	77	77	77	77	77	77	80	80
เฉลี่ย	85	85	84	83	83	83	83	84

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกคน

ครูนำเสนอบทเรียน เรื่อง คุณค่าของความเป็นเพศชายและเพศหญิง พัฒนาการทางเพศของวัยเด็กตอนปลาย การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การปรับตัวทางเพศที่เหมาะสม ลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิง

#### ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย

ครูแจกแบบฝึกทักษะ เรื่อง คุณค่าของความเป็นเพศชายและเพศหญิง ให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ไปศึกษาร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหา เพื่อนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

ครูสุ่มนักเรียนมา 3 กลุ่ม ให้ออกรายงานหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มนักบอล กลุ่มนักมวย กลุ่มหมอ ออกมาเสนอความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย การปรับตัวทางเพศ และลักษณะของความเป็นชายและความเป็นหญิง

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง คุณค่าของความเป็นเพศชายและเพศหญิง

#### ขั้นที่ 3 การทำแบบฝึก/ แบบทดสอบย่อย

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 6 ในแบบฝึกทักษะเรื่อง คุณค่าของความเป็นเพศชายและเพศหญิง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนได้ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยห้ามสมาชิกในกลุ่มสอบถามกัน

#### ขั้นที่ 4 การคิดคะแนนพัฒนาตนเอง

ครูตรวจแบบทดสอบย่อยของนักเรียนทุกคน พร้อมเฉลยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับทราบคำตอบ แล้วนำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละคนและของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละ

เพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการเปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ โดยมีเกณฑ์ในการคิดคะแนนพัฒนาการดังนี้

คะแนนทดสอบย่อย	คะแนนการพัฒนา
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐาน 11 คะแนน ขึ้นไป	0
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานไม่เกิน 10 คะแนน	10
ได้คะแนนเท่ากับคะแนนฐาน หรือมากกว่าคะแนนฐาน ไม่เกิน 10 คะแนน	20
ได้คะแนนมากกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป	30

#### ขั้นที่ 5 การยกย่องที่มิได้รางวัล

ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง ดังนี้

คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยของกลุ่ม	ระดับ
25 – 30	ดีเยี่ยม
20 – 24	เก่งมาก
15 – 19	เก่ง

#### 5. การวัดและประเมินผล

ด้านที่วัด	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K)	แบบฝึกทักษะ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P)	แบบประเมินทักษะ กระบวนการ	สังเกต สอบถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต สอบถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์



## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกทักษะ เรื่อง คุณค่าของความเป็นเพศชายและเพศหญิง

## 7. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์

...../...../.....

## 8. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 8.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

### 8.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

### 8.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

กิจกรรมที่	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์การให้คะแนน แต่ละข้อ	คะแนน
1	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
2	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
3	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
4	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
5	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
6	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
ทดสอบหลังเรียน	10	10	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0

## แบบบันทึกคะแนนการทดสอบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกที่							รวม 40	การประเมิน	
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	6 (5)	หลัง (10)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		5	4	4	4	4	4	7	32	✓	
2		4	4	4	4	4	4	7	31	✓	
3		4	5	4	4	4	5	7	33	✓	
4		4	4	4	4	4	4	8	32	✓	
5		4	4	4	5	4	4	8	33	✓	
6		4	4	5	5	4	4	9	35	✓	
7		4	5	4	5	4	4	7	32	✓	
8		4	4	5	5	4	4	9	35	✓	
9		5	5	5	4	4	5	8	36	✓	
10		4	4	4	5	4	4	8	37	✓	
11		4	4	4	5	4	4	8	37	✓	
12		4	4	4	5	4	4	9	34	✓	
13		5	4	4	4	4	4	7	32	✓	
14		4	5	4	4	4	4	10	35	✓	
15		4	4	4	4	4	4	7	31	✓	
16		4	4	5	5	4	4	7	33	✓	
17		5	4	4	4	4	4	7	32	✓	
18		4	4	4	4	4	4	9	33	✓	
19		4	4	4	4	4	5	10	35	✓	
20		4	4	4	5	4	4	7	32	✓	
21		5	4	4	5	5	4	8	35	✓	
22		4	5	4	5	4	5	9	36	✓	
23		4	4	5	5	5	4	10	37	✓	

## ตาราง (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกที่							รวม	การประเมิน	
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	6 (5)	หลัง (10)		40	ผ่าน
24		4	5	5	5	4	5	9	37	✓	
25		4	4	4	5	4	4	9	34	✓	
26		4	4	4	4	5	4	10	35	✓	
27		4	4	4	4	4	4	7	31	✓	
28		4	4	4	5	4	4	8	33	✓	
29		4	4	4	5	4	4	7	32	✓	
30		4	4	4	5	4	4	8	33	✓	
31		5	4	4	5	5	5	7	35	✓	
32		4	4	5	5	4	4	6	32	✓	

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ / กระบวนการ

#### 1. มีความสามารถในการนำเสนอ

ระดับ 3 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง ใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนทุกครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องบางครั้ง ใช้ภาษา  
ในการสื่อสาร สื่อความหมายชัดเจน บางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง นำเสนอข้อมูลไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนน้อยครั้ง

#### 2. มีความสามารถในการให้เหตุผล

ระดับ 3 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้อง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผล

ระดับ 2 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องน้อยครั้ง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
ไม่สมเหตุสมผล

#### 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับ 3 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จทุกครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจน

ระดับ 2 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จบางครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จน้อยครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนน้อยครั้ง

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		3	3	3	9	3	✓	
2		3	3	3	9	3	✓	
3		3	3	2	8	3	✓	
4		3	3	3	9	3	✓	
5		3	3	3	9	3	✓	
6		2	3	3	8	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		3	3	2	8	3	✓	
9		3	3	3	9	3	✓	
10		3	3	3	9	3	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	3	9	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	3	2	8	3	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	8	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	9	3		
23		3	3	3	9	3	✓	
24		3	3	2	8	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	3	9	3	✓	
27		3	3	3	9	3	✓	
28		2	3	3	8	3	✓	
29		3	3	3	8	3	✓	
30		3	3	2	8	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	3	9	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ยอดไพอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. มีความรับผิดชอบ

ระดับ 3 หมายถึง ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ระดับ 2 หมายถึง ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด มีการชี้แจงต่อครูเหตุผลรับฟังได้

ระดับ 1 หมายถึง ส่งงานช้ากว่ากำหนด

#### 2. มีระเบียบวินัย

ระดับ 3 หมายถึง ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย

ระดับ 2 หมายถึง ชิ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย

ระดับ 1 หมายถึง ชิ้นงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย

#### 3. ความร่วมมือกลุ่ม

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นประจำ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มบ้าง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มในบางครั้ง



**แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คุณค่าของความเป็นเพศชายและเพศหญิง**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ข้อดี	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		3	3	3	9	3	✓	
2		3	3	2	8	3	✓	
3		3	3	2	8	3	✓	
4		3	3	2	8	3	✓	
5		3	3	2	8	3	✓	
6		3	3	3	9	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		2	3	3	8	3	✓	
9		3	3	3	8	3	✓	
10		3	3	2	8	3	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	2	8	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	3	2	8	3	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	9	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ข้อดี	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3			9	3
23		3	3	2	8	3	✓	
24		3	3	3	9	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	2	8	3	✓	
27		3	3	2	8	3	✓	
28		3	3	2	8	3	✓	
29		3	3	3	9	3	✓	
30		3	3	3	9	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	3	9	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

ผลการนำคะแนนทดสอบเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน และเทียบกับเกณฑ์การรอกย่องของกลุ่ม

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
นักบอล	1	97	32	80	-17	0	
	2	83	31	78	-5	10	
	3	83	33	83	0	20	
	4	77	32	80	+3	20	
	รวมเฉลี่ย						13
	ระดับการรอกย่อง						-
นักกีฬา	1	97	33	83	-14	0	
	2	83	35	88	+5	20	
	3	83	32	80	-3	10	
	4	77	35	88	+11	30	
	รวมเฉลี่ย						15
	ระดับการรอกย่อง						เก่ง
นายก	1	93	36	93	0	20	
	2	83	37	90	+7	20	
	3	83	37	93	+10	20	
	4	77	34	85	+8	20	
	รวมเฉลี่ย						20
	ระดับการรอกย่อง						เก่งมาก
นักมวย	1	90	32	81	-9	10	
	2	83	35	88	+5	20	
	3	83	31	83	0	20	
	4	77	33	78	+1	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการรอกย่อง						เก่ง

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
ทหาร	1	90	32	88	-2	10	
	2	83	33	83	0	20	
	3	80	35	80	0	20	
	4	77	32	80	+3	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
ครู	1	87	35	88	+1	20	
	2	87	36	90	+3	20	
	3	80	37	93	+13	30	
	4	77	37	93	+16	30	
	รวมเฉลี่ย						25
	ระดับการยกย่อง						ดีเยี่ยม
พยาบาล	1	87	34	78	-9	10	
	2	87	35	88	+1	20	
	3	80	31	85	+5	20	
	4	80	33	83	+3	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
หมอ	1	87	32	88	+1	20	
	2	87	33	83	-4	10	
	3	80	35	80	0	20	
	4	80	32	80	0	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการยกย่อง						เก่ง

## สรุปการยกย่องกลุ่ม

กลุ่ม	คะแนนพัฒนา	ระดับการยกย่อง
นักบอล	13	-
นักกีฬา	15	เก่ง
นายก	20	เก่งมาก
นักมวย	18	เก่ง
ทหาร	18	เก่ง
ครู	25	ดีเยี่ยม
พยาบาล	18	เก่ง
หมอ	18	เก่ง

## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เพศศึกษา	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ภัยจากสื่อทางเพศ	เวลา 2 ชั่วโมง
จัดกิจกรรมการเรียนรู้วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557	

### สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

#### 1. สาระสำคัญ

สังคมปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีแตกต่างกัน เกิดขึ้นมากมาย โดยเฉพาะ สื่อ สิ่งพิมพ์ หรือ ซีดี ข้อมูลทางเพศ ที่มีขายเกลื่อนกลาดให้กลุ่มลูกค้าวัยหนุ่มที่มักจะแอบไปหาซื้อกันมาศึกษา สื่อทางเพศเหล่านี้มันกลายเป็นสื่อข้อมูลทางเพศ กระตุ้นให้วัยรุ่นตกอยู่ในวังวนเรื่องเพศ สื่อทางเพศที่เข้ามามีบทบาทกับเด็ก มีหลายรูปแบบ ถ้ารู้จักเลือกรับสื่อทางเพศในทางที่เหมาะสมและถูกต้องก็ไม่เป็นผลเสียกับตัวเอง แต่ถ้าเราหมกมุ่นอยู่กับสื่อทางเพศ ผลเสียมีมากมาย

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้จักวิธีการป้องกันภัยทางเพศที่เกิดกับตนเองได้ (K)
2. บอกวิธีหลีกเลี่ยงการใช้สื่อที่เป็นภัยทางเพศได้ (K)
3. รู้จักการระวังภัยทางเพศที่ถูกต้อง (P)
4. มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความร่วมมือในการทำงานระบบกลุ่ม (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

การระวังภัยทางเพศ ภัยสังคมของผู้หญิง ภัยจากสื่อลามก ภัยจากสื่อออนไลน์ การป้องกันภัยทางเพศ

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

ครูแบ่งนักเรียนตามวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เป็นเกณฑ์ใจการจัดกลุ่ม ได้ 8 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยใน

แต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มตามภัยทางเพศ จากนั้นครูอธิบายวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ ครูแจ้งคะแนนฐานของแต่ละคนและของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

คะแนนฐานของกลุ่ม								
คนที่	โรงหนัง	ที่เปลี่ยว	2 คน	ต่างเพศ	ที่ลับคน	หนังโป๊	เน็ต	สื่อ
1	93	93	93	93	90	90	88	88
2	83	85	85	88	88	88	88	88
3	83	83	83	83	83	81	80	80
4	78	78	78	80	80	80	80	80
เฉลี่ย	84	85	85	86	85	85	84	84

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกคน

ครูนำเสนอบทเรียน เรื่อง ภัยจากสื่อทางเพศ ภัยสังคมของผู้หญิง ภัยจากสื่อลามก ภัยจากสื่อออนไลน์ การป้องกันภัยทางเพศ

#### ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย

ครูแจกแบบฝึกทักษะ เรื่อง ภัยจากสื่อทางเพศ ให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ไปศึกษาร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหา เพื่อนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

ครูสุ่มนักเรียนมา 3 กลุ่ม ให้ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเลือกกลุ่มสื่อ กลุ่มโรงหนัง และกลุ่มหนังโป๊ ออกมาเสนอความรู้เกี่ยวกับภัยที่พบกับผู้หญิง ภัยจากสื่อลามก และการป้องกันทางเพศ

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง ภัยจากสื่อทางเพศ

#### ขั้นที่ 3 การทำแบบฝึก/ แบบทดสอบย่อย

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 6 ในแบบฝึกทักษะเรื่อง ภัยจากสื่อทางเพศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนได้ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยห้ามสมาชิกในกลุ่มสอบถามกัน

#### ขั้นที่ 4 การคิดคะแนนพัฒนาตนเอง

ครูตรวจแบบทดสอบย่อยของนักเรียนทุกคน พร้อมเฉลยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับทราบคำตอบ แล้วนำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละคนและของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละ

เพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการเปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ โดยมีเกณฑ์ในการคิดคะแนนพัฒนาการดังนี้

คะแนนทดสอบย่อย	คะแนนการพัฒนา
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐาน 11 คะแนน ขึ้นไป	0
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานไม่เกิน 10 คะแนน	10
ได้คะแนนเท่ากับคะแนนฐาน หรือมากกว่าคะแนนฐาน ไม่เกิน 10 คะแนน	20
ได้คะแนนมากกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป	30

#### ขั้นที่ 5 การยกย่องทีมที่ได้รางวัล

ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง ดังนี้

คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยของกลุ่ม	ระดับ
25 – 30	ดีเยี่ยม
20 – 24	เก่งมาก
15 – 19	เก่ง

#### 5. การวัดและประเมินผล

ด้านที่วัด	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K)	แบบฝึกทักษะ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P)	แบบประเมินทักษะ กระบวนการ	สังเกต สอบถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต สอบถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์



## 6. ชื่อและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกทักษะ เรื่อง ภัยจากสื่อทางเพศ

## 7. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

...../...../.....

## 8. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 8.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

### 8.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

### 8.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

กิจกรรมที่	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์การให้คะแนน แต่ละข้อ	คะแนน
1	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
2	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
3	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
4	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
5	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
6	5	5	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0
ทดสอบหลังเรียน	10	10	ตอบได้ถูกต้อง	1
			ตอบผิด หรือไม่ตอบ	0

## แบบบันทึกคะแนนการทดสอบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกที่							รวม 40	การประเมิน	
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	6 (5)	หลัง (10)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		5	4	4	4	4	4	7	32	✓	
2		4	4	4	4	4	4	7	31	✓	
3		4	4	4	4	4	4	8	32	✓	
4		4	4	4	4	4	5	7	32	✓	
5		4	4	4	5	4	4	7	32	✓	
6		4	4	5	5	4	4	8	34	✓	
7		4	5	4	4	4	4	7	32	✓	
8		4	4	5	5	5	4	7	34	✓	
9		5	5	5	4	4	4	7	34	✓	
10		4	4	4	5	4	4	10	35	✓	
11		4	4	5	5	5	5	10	38	✓	
12		4	4	4	5	4	4	9	34	✓	
13		5	4	4	4	4	4	7	32	✓	
14		4	5	4	4	4	4	9	34	✓	
15		4	4	4	4	4	4	7	31	✓	
16		4	4	5	5	4	4	7	33	✓	
17		5	4	4	4	4	4	7	32	✓	
18		4	4	4	4	4	4	8	32	✓	
19		4	4	4	4	4	5	9	34	✓	
20		4	4	4	5	4	4	7	32	✓	
21		5	4	4	5	5	4	7	34	✓	
22		4	4	4	4	5	5	8	34	✓	
23		4	4	5	5	4	4	9	35	✓	

## ตาราง (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกที่							รวม	การประเมิน	
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	6 (5)	หลัง (10)		40	ผ่าน
24		4	5	5	5	4	5	10	38	✓	
25		4	4	4	5	4	4	9	34	✓	
26		4	4	4	4	5	4	9	34	✓	
27		4	4	4	4	4	4	7	31	✓	
28		4	4	4	5	4	4	8	33	✓	
29		4	4	4	5	4	4	7	32	✓	
30		4	4	4	5	4	4	7	32	✓	
31		5	4	4	5	4	4	8	34	✓	
32		4	4	4	4	4	4	8	32	✓	

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ยอดไพอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ / กระบวนการ

#### 1. มีความสามารถในการนำเสนอ

ระดับ 3 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนทุกครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องบางครั้ง ใช้ภาษา  
ในการสื่อสาร สื่อความหมายชัดเจน บางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง นำเสนอข้อมูลไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ใช้ภาษาในการสื่อสาร  
สื่อความหมายชัดเจนน้อยครั้ง

#### 2. มีความสามารถในการให้เหตุผล

ระดับ 3 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้อง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผล

ระดับ 2 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง มีการอ้างอิงถูกต้องน้อยครั้ง และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ  
ไม่สมเหตุสมผล

#### 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับ 3 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จทุกครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจน

ระดับ 2 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จบางครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จน้อยครั้ง อธิบายเหตุผล  
ในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนน้อยครั้ง

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3			9	3
1		3	3	3	9	3	✓	
2		3	3	3	9	3	✓	
3		3	3	2	8	3	✓	
4		3	3	3	9	3	✓	
5		3	3	3	9	3	✓	
6		2	3	3	8	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		3	3	2	8	3	✓	
9		3	3	3	9	3	✓	
10		3	3	3	9	3	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	3	9	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	3	2	8	3	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	8	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	9	3		
23		3	3	3	9	3	✓	
24		3	3	2	8	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	3	9	3	✓	
27		3	3	3	9	3	✓	
28		2	3	3	8	3	✓	
29		3	3	3	8	3	✓	
30		3	3	2	8	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	3	9	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ยอดไฟอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. มีความรับผิดชอบ

ระดับ 3 หมายถึง ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ระดับ 2 หมายถึง ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด มีการชี้แจงต่อครูเหตุผลรับฟังได้

ระดับ 1 หมายถึง ส่งงานช้ากว่ากำหนด

#### 2. มีระเบียบวินัย

ระดับ 3 หมายถึง ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย

ระดับ 2 หมายถึง ชิ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย

ระดับ 1 หมายถึง ชิ้นงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย

#### 3. ความร่วมมือกลุ่ม

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นประจำ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มบ้าง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มในบางครั้ง



แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง กัญจากสื่อทางเพศ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ซื่อสัตย์	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	9		3	ผ่าน
1		3	3	3	9	3	✓	
2		3	3	3	9	3	✓	
3		3	3	3	9	3	✓	
4		3	3	2	8	3	✓	
5		3	3	3	9	3	✓	
6		3	3	3	9	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		2	3	3	8	3	✓	
9		3	3	3	9	3	✓	
10		3	3	3	9	3	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	3	9	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	3	3	9	3	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	9	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ข้อเท็จ	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	9	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน
23		3	3	3	9	3	✓	
24		3	3	3	9	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	3	9	3	✓	
27		3	3	3	9	3	✓	
28		3	3	2	8	3	✓	
29		3	3	3	9	3	✓	
30		3	3	3	9	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	3	9	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอดไพอินทร์)

ผลการนำคะแนนทดสอบเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน และเทียบกับเกณฑ์การยกย่องของกลุ่ม

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
โรงหนัง	1	93	32	80	-13	0	
	2	83	31	78	-5	10	
	3	83	30	75	-8	10	
	4	78	32	80	+2	20	
	รวมเฉลี่ย						10
	ระดับการยกย่อง						-
ที่เปลี่ยว	1	93	32	85	-8	10	
	2	85	34	80	-5	10	
	3	83	32	85	+2	20	
	4	78	34	80	+2	20	
	รวมเฉลี่ย						15
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
2 คน	1	93	34	95	+2	20	
	2	85	35	88	+3	20	
	3	83	38	85	+2	20	
	4	78	34	85	+7	20	
	รวมเฉลี่ย						20
	ระดับการยกย่อง						เก่งมาก
ต่างเพศ	1	93	32	88	-5	10	
	2	88	34	80	-8	10	
	3	83	31	78	-5	10	
	4	80	30	75	-5	10	
	รวมเฉลี่ย						10
	ระดับการยกย่อง						-

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
ที่ลับคน	1	90	32	85	-5	10	
	2	88	32	80	-8	10	
	3	83	34	80	-3	10	
	4	80	32	80	0	20	
	รวมเฉลี่ย						13
	ระดับการยกย่อง						-
หนังโป๊	1	90	34	95	+5	20	
	2	88	34	88	0	20	
	3	81	35	85	+4	20	
	4	80	38	85	+5	20	
	รวมเฉลี่ย						20
	ระดับการยกย่อง						เก่งมาก
เน็ต	1	88	34	85	-3	10	
	2	88	34	85	-3	10	
	3	80	31	78	-2	10	
	4	80	30	75	-5	10	
	รวมเฉลี่ย						10
	ระดับการยกย่อง						-
สื่อ	1	88	32	80	-8	10	
	2	88	32	80	-8	10	
	3	80	34	85	+5	20	
	4	80	32	80	0	20	
	รวมเฉลี่ย						15
	ระดับการยกย่อง						เก่ง

## สรุปการยกย่องกลุ่ม

กลุ่ม	คะแนนพัฒนา	ระดับการยกย่อง
โรงหนัง	10	-
ที่เปลี่ยว	15	เก่ง
2 คน	20	เก่งมาก
ต่างประเทศ	10	-
ที่ลับคน	13	-
หนังโป๊	20	เก่งมาก
เน็ต	10	-
สื่อ	15	เก่ง

## แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การนำเสนอ	การให้เหตุผล	การแก้ปัญหา	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	9	3		
23		3	3	3	9	3	✓	
24		3	3	2	8	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	3	9	3	✓	
27		3	3	3	9	3	✓	
28		2	3	3	8	3	✓	
29		3	3	3	8	3	✓	
30		3	3	2	8	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	3	9	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ขอดไฟอินทร์)

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. มีความรับผิดชอบ

ระดับ 3 หมายถึง ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ระดับ 2 หมายถึง ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด มีการชี้แจงต่อครูเหตุผลรับฟังได้

ระดับ 1 หมายถึง ส่งงานช้ากว่ากำหนด

#### 2. มีระเบียบวินัย

ระดับ 3 หมายถึง ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย

ระดับ 2 หมายถึง ชิ้นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย

ระดับ 1 หมายถึง ชิ้นงานไม่สะอาดเรียบร้อย

#### 3. ความร่วมมือกลุ่ม

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเป็นประจำ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มบ้าง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มในบางครั้ง

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง โรคทางเพศและสุขปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ซื่อสัตย์	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	9	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		3	3	3	9	3	✓	
2		3	3	3	9	3	✓	
3		3	3	3	9	3	✓	
4		3	3	3	9	3	✓	
5		3	3	3	9	3	✓	
6		3	3	3	9	3	✓	
7		3	3	3	9	3	✓	
8		2	3	3	8	3	✓	
9		3	3	3	9	3	✓	
10		3	3	3	9	3	✓	
11		3	3	3	9	3	✓	
12		3	3	3	9	3	✓	
13		3	3	3	9	3	✓	
14		3	3	3	9	3	✓	
15		3	3	3	9	3	✓	
16		3	3	3	9	3	✓	
17		3	3	3	9	3	✓	
18		2	3	3	9	3	✓	
19		3	3	3	9	3	✓	
20		3	3	3	9	3	✓	
21		3	3	3	9	3	✓	
22		3	3	3	9	3	✓	



เลขที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบ	ข้อเท็จ	ความร่วมมือ	รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน
23		3	3	3	9	3	✓	
24		3	3	3	9	3	✓	
25		3	3	3	9	3	✓	
26		3	3	3	9	3	✓	
27		3	3	3	9	3	✓	
28		3	3	2	8	3	✓	
29		3	3	3	9	3	✓	
30		3	3	3	9	3	✓	
31		3	3	3	9	3	✓	
32		3	3	3	9	3	✓	

หมายเหตุ คะแนนรวม 8 - 9 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนรวม 6 - 7 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนรวมต่ำกว่า 6 คะแนน ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 เกณฑ์การประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายอนุเวช ยอดไพอินทร์)

ผลการนำคะแนนทดสอบเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน และเทียบกับเกณฑ์การยกย่องของกลุ่ม

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
หนองใน	1	95	33	83	-12	0	
	2	80	33	83	+3	20	
	3	80	33	83	+3	20	
	4	75	32	80	+5	20	
	รวมเฉลี่ย						15
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
ซีฟิลิส	1	95	34	85	-10	10	
	2	85	36	90	+5	20	
	3	80	34	85	+5	20	
	4	75	36	90	+15	30	
	รวมเฉลี่ย						20
	ระดับการยกย่อง						เก่งมาก
โกโนเรีย	1	88	36	90	+2	20	
	2	85	38	95	+10	20	
	3	80	35	88	+8	20	
	4	75	33	83	+8	20	
	รวมเฉลี่ย						20
	ระดับการยกย่อง						เก่งมาก
หงอน	1	88	34	85	-3	10	
	2	85	36	90	+5	20	
	3	80	33	83	+3	20	
	4	78	33	83	+5	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการยกย่อง						เก่ง

กลุ่ม	สมาชิก คนที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	ร้อยละ คะแนนสอบ	ส่วนต่าง คะแนน	คะแนน พัฒนา	
เริ่ม	1	88	32	80	-8	10	
	2	85	34	85	0	20	
	3	80	36	90	+10	20	
	4	78	34	85	+7	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
กามโรค	1	85	36	90	+5	20	
	2	85	36	90	+5	20	
	3	80	38	95	+15	30	
	4	78	35	88	+10	20	
	รวมเฉลี่ย						20
	ระดับการยกย่อง						เก่งมาก
เอกศั	1	85	33	83	-2	10	
	2	85	36	90	+5	20	
	3	80	33	83	+3	20	
	4	80	33	83	+3	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการยกย่อง						เก่ง
เชอรา	1	85	32	80	-5	10	
	2	85	34	85	0	20	
	3	80	36	90	+10	20	
	4	80	34	85	+5	20	
	รวมเฉลี่ย						18
	ระดับการยกย่อง						เก่ง

## สรุปการยกย่องกลุ่ม

กลุ่ม	คะแนนพัฒนา	ระดับการยกย่อง
หนองไผ่	15	เก่ง
ฉะเชิงเทรา	20	เก่งมาก
โกนเรียม	20	เก่งมาก
หนอง	18	เก่ง
เริ่ม	18	เก่ง
กามโรด	20	เก่งมาก
เอคส์	18	เก่ง
เข็ชรา	18	เก่ง

ภาคผนวก ค  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 30 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. เวลาในการทดสอบ 40 นาที

1. หน้าที่ของพ่อและแม่ที่สำคัญคือข้อใด
 

ก. ทำงานหาเงิน	ข. ช่วยเหลือสังคม
ค. หาเงินให้ลูกไว้ใช้จ่าย	ง. อบรมสั่งสอนลูกให้เป็นคนดี
2. ข้อใดคือลักษณะของเครือญาติ
 

ก. ปู่กับย่า	ข. ตากับยาย
ค. ตากับหลานสะใภ้	ง. พี่ชายกับน้องสาว
3. ข้อใดคือลักษณะของครอบครัวเฉพาะ
 

ก. ครอบครัวที่มีบุตรคนเดียว	ข. ครอบครัวที่มีพ่อแม่และบุตร
ค. ครอบครัวที่มีคามและยาย	ง. ครอบครัวที่มีปู่และย่ารวมอยู่ด้วย
4. ข้อใดคือลักษณะของพี่น้อง
 

ก. พี่เป็นชายน้องเป็นหญิง	ข. พี่เป็นหญิงน้องเป็นชาย
ค. มีความรัก ความอบอุ่นร่วมกัน	ง. เด็ด โดมาด้วยกันและอยู่ในครอบครัวเดียวกัน
5. ข้อใดเป็นคุณสมบัติของสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 

ก. นารีออกกำลังกายร่วมกับพ่อแม่เป็นประจำทุกวัน
ข. วินัยขาดเรียนทุกวันพุธเพราะไม่อยากเรียนพลศึกษา
ค. ครอบครัวของสมชายเปิดเพลงเสียงดังเป็นประจำทุกวัน
ง. มานะไม่เรียนหนังสือเพราะครอบครัวยากจนจึงไปขอทาน
6. ลักษณะของครอบครัวในข้อใดมีความสุข
 

ก. ครอบครัวโกวิทมีความรักใคร่ปรองดองกันดี
ข. ครอบครัวสมานพ่อและแม่ดื่มเหล้าเป็นประจำ
ค. พ่อสมชายเป็นคนร่ำรวยแต่กลับบ้านเดือนละครั้ง
ง. พี่ชายของกานดาพาเพื่อนมาดื่มเหล้าที่บ้านเป็นประจำ

7. บุคคลใดต้องเป็นผู้แก้ปัญหาครอบครัว
- ก. พ่อ - แม่  
ข. แม่ - ลูก  
ค. พ่อ - ลูก  
ง. ทุกคนในครอบครัว
8. คุณลักษณะใดที่นักเรียนชายพึงปฏิบัติ
- ก. พุดจาอ่อนหวาน  
ข. ไม่รังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า  
ค. พุดน้ำเสียงห้วนเมื่อไม่พอใจ  
ง. พุดจาสุภาพเฉพาะกับผู้ใหญ่
9. ข้อใดเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ครอบครัวไม่อบอุ่น
- ก. ครอบครัวมีฐานะยากจน  
ข. ขาดความเข้าใจซึ่งกันและกัน  
ค. คนในครอบครัวขาดการศึกษา  
ง. ครอบครัวอยู่ในสิ่งแวดล้อมไม่ดี
10. ข้อใดเป็นการป้องกันปัญหาครอบครัวไม่อบอุ่นได้
- ก. สมาชิกทุกคนมีงานทำ  
ข. สร้างฐานะให้ร่ำรวยมั่นคง  
ค. รักห่วงใยและมีเวลาให้กันเสมอ  
ง. สมาชิกทุกคนอยู่ด้วยกันตลอดเวลา
11. เราในฐานะสมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. ไม่ดูโทรทัศน์  
ข. ชวนกันออกกำลังกายทุกวัน  
ค. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง  
ง. ไปทำงานมาช่วยเหลือครอบครัวเป็นประจำ
12. สมาชิกในครอบครัวควรแสดงออกด้วยการพูดอย่างไร
- ก. พุดด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ  
ข. พุดจาเสียงดังชัดถ้อยชัดคำ  
ค. คนพุดมีเหตุผลคือพุดถูกต้อง  
ง. ไม่พุดจาเพราะเกรงว่าจะกระทบกระทั่งกัน
13. นักเรียนควรเลือกคบเพื่อนประเภทใด
- ก. เพื่อนรู้จัก  
ข. เพื่อนสนิท  
ค. เพื่อนที่ไม่พึงประสงค์  
ง. เพื่อนที่เรียนเก่งที่สุดในห้องเรียน
14. ข้อใดคือความหมายของสัมพันธภาพ
- ก. การเป็นเพื่อนที่ดี  
ข. การพุดคุยกันในบางครั้ง  
ค. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว  
ง. ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพื่ออยู่ร่วมกัน
15. ใครคือวัยเด็กตอนปลาย
- ก. สมชายอายุ 12 ขวบ  
ข. มานีอายุ 14 ปี  
ค. สมปองอายุ 16 ปี  
ง. สมสวยอายุ 18 ปี

16. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของลักษณะความเป็นหญิง
- ก. จิตใจเด็ดเดี่ยว เข้มแข็ง  
ข. พุดจาห้าวหาญ รุนแรง  
ค. พึ่งตนเอง มั่นใจในตนเอง  
ง. นุ่มนวล สุภาพอ่อนโยน
17. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของลักษณะความเป็นชาย
- ก. มีความผูกพันกับครอบครัว  
ข. มีความนุ่มนวล เมตตากรุณา  
ค. มีความเป็นนักกีฬา ชอบแข่งขัน  
ง. อ่อนไหวต่อความต้องการต่างๆ
18. เด็กหญิงไทยตอนปลายจะมีความสูงประมาณกี่เซนติเมตร
- ก. 125 – 133 เซนติเมตร  
ข. 135 – 143 เซนติเมตร  
ค. 145 – 153 เซนติเมตร  
ง. 155 – 163 เซนติเมตร
19. ข้อใดคือสิ่งที่ควรปฏิบัติในการสร้างค่านิยมในเรื่องเพศที่ถูกต้อง
- ก. เทียวสถานเริงรมย์  
ข. ไม่ล่าส่อนทางเพศ  
ค. คบเพื่อนต่างเพศได้มากคน  
ง. ทดลองเที่ยวสถานบริการในบางครั้ง
20. วัฒนธรรมสังคมไทยยึดแนวปฏิบัติตนของหญิงอย่างไร
- ก. หญิงต้องทำงานบ้าน  
ข. การรักษานวลสงวนตัว  
ค. ต้องเชื่อฟังฝ่ายชายเสมอ  
ง. อยู่แต่เหย้าฝ่าฝืนแต่เรือน
21. ข้อใดคือวิธีการหลีกเลี่ยงจากสื่อทางเพศ
- ก. นั่งดูหนังโป๊คนเดียว  
ข. รู้จักใช้เวลาว่างทำกิจกรรมต่างๆ  
ค. เล่น “แซท” คนเดียวในห้อง  
ง. อ่านหนังสือการ์ตูนที่มีภาพโป๊
22. ปฏิทินโป๊ เป็นสื่อลามกประเภทใด
- ก. กลุ่มสิ่งพิมพ์  
ข. กลุ่มภาพยนตร์  
ค. กลุ่มวิดิทัศน์  
ง. กลุ่มคอมพิวเตอร์
23. ข้อใดเป็นสื่อลามกประเภทกลุ่มสิ่งพิมพ์
- ก. วิดีโอโป๊  
ข. คลิปคนอาบน้ำ  
ค. หนังสือการ์ตูนลามก  
ง. แผ่นวีซีดี คนเปลือย
24. การใช้ “เอสเอ็มเอ็น” หรือ “แชท” ใช้ในการสนทนาในเรื่องใด
- ก. เรื่องการเรียน  
ข. ได้ทุกเรื่อง  
ค. เรื่องความรัก  
ง. เรื่องครอบครัว



25. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่มีลักษณะเป็นแผลคือโรคใด
- |           |                |
|-----------|----------------|
| ก. กามโรค | ข. ซิฟิลิส     |
| ค. หนองใน | ง. หนองในเทียม |
26. สาเหตุที่ทำให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ข้อใด
- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| ก. การตั้งครรภ์ | ข. การแต่งงาน             |
| ค. การมีความรัก | ง. ขาดความรู้ในการป้องกัน |
27. คนในวัยใดที่พบว่าเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มากที่สุด
- |               |            |
|---------------|------------|
| ก. วัยเด็ก    | ข. วัยรุ่น |
| ค. วัยผู้ใหญ่ | ง. วัยชรา  |
28. กิจกรรมใดที่เป็นการหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ได้ดีที่สุด
- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| ก. การออกกำลังกาย         | ข. การเลี้ยงฉลองวันเกิด     |
| ค. ดูหนังกับเพื่อนต่างเพศ | ง. เดินกลางคืนที่สวนสาธารณะ |
29. การลดความเครียดให้กับตนเองควรปฏิบัติอย่างไร
- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| ก. นั่งสมาธิ | ข. อ่านหนังสือ  |
| ค. ทำการบ้าน | ง. ดูหนังสงคราม |
30. ข้อใดคืออวัยวะสืบพันธุ์ภายในของชาย
- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| ก. ลูกอัณฑะ | ข. ต่อมลูกหมาก  |
| ค. องคชาติ  | ง. ท่อเก็บอสุจิ |

ภาคผนวก ง  
แบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

### แบบวัดความพึงพอใจ

#### คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจฉบับนี้ มีทั้งหมด 15 ข้อ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2	แบบทดสอบตามกิจกรรมของแต่ละฝึก					
3	เนื้อหาในแบบฝึกทักษะทำให้อ่านเข้าใจง่ายมากขึ้น					
4	การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับการเรียนรู้					
5	การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ทำท่ายความสามารรถ					
6	การได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์กัน					
7	การได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน					
8	การสร้างควมรับผิดชอบในการเรียนรู้					
9	การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง					
10	การเรียนรู้ที่ให้ความช่วยเหลือกันและกัน					
11	การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น					
12	การมีส่วนร่วมในการใช้สื่อทุกกิจกรรม					
13	แบบฝึกมีเนื้อหาอ่านประกอบทำให้เข้าใจ					
14	นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียน					
15	วิธีวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อคำถามของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	P	B-Index	ข้อ	P	B-Index
1	.50	.52	16	.56	.41
2	.48	.50	17	.54	.52
3	.54	.45	18	.48	.66
4	.54	.60	19	.66	.45
5	.48	.64	20	.50	.60
6	.60	.54	21	.56	.39
7	.46	.38	22	.44	.56
8	.44	.56	23	.62	.45
9	.54	.45	24	.58	.38
10	.58	.47	25	.60	.37
11	.50	.65	26	.50	.60
12	.50	.60	27	.44	.49
13	.44	.49	28	.60	.36
14	.60	.32	29	.48	.64
15	.48	.64	30	.60	.54

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

## ผลการประเมินความสอดคล้องจุดประสงค์กับข้อคำถามของแบบวัดความพึงพอใจ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



## ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1	61.6944	26.9611	.3403	.8736
2	61.8333	26.4857	.7916	.8705
3	61.9167	26.5357	.6498	.8750
4	61.9722	26.4849	.6174	.8763
5	61.9722	27.3992	.4306	.8852
6	61.8333	28.0286	.4321	.8840
7	61.8611	26.8659	.5343	.8802
8	61.8722	28.2849	.3588	.8976
9	61.8333	27.6857	.4930	.8816
10	61.7222	27.0635	.6902	.8746
11	61.8611	28.0087	.3934	.8860
12	61.8333	26.9429	.5681	.8785
13	62.0278	26.5992	.5689	.8786
14	61.9444	25.5968	.8319	.8673
15	62.0000	27.1429	.5506	.8785

## Reliability Coefficients

N of Cases = 36.0

Alpha = .8465

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พหุศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	SD	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>1. สาระสำคัญ</b>								
1.1 ความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.0	.00	มากที่สุด
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	4	5	4.4	.55	มาก
1.3 มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
2.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4	4	4.2	.45	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัยนักเรียน	5	4	5	5	4	4.6	.55	มากที่สุด
2.3 สามารถสอนให้บรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.0	.00	มากที่สุด
2.4 ประเมินผลได้	5	5	5	5	5	5.0	.00	มากที่สุด
<b>3. เนื้อหา</b>								
3.1 มีความชัดเจนน่าสนใจ	4	5	5	4	5	4.6	.55	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน	5	5	4	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับ เวลาเรียน	5	5	4	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
<b>4. กิจกรรมการเรียนรู้</b>								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	5	4	4.4	.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.6	.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	SD	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	5	5	4.8	.45	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	5	5	4.8	.45	มากที่สุด
4.5 เข้าใจความสนใจต่อผู้เรียน	5	4	4	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	5	4	4.6	.55	มากที่สุด
<b>5. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.0	.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	4	4.6	.55	มากที่สุด
5.3 เข้าใจความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.0	.45	มากที่สุด
5.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.0	.00	มากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	4	5	5	4.8	.45	มากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4	4	4.2	.45	มาก
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	5	4.6	.55	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4	5	4.8	.45	มากที่สุด
6.3 สามารถวัดผลและประเมินผล ในสิ่งที่ระบุไว้ได้	4	4	5	4	5	4.4	.55	มาก
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.0	.00	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>						4.69	.26	มากที่สุด

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่อง เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	SD	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
จุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.0	.00	มากที่สุด
เนื้อหา	5	5	4	5	4	4.6	.55	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.0	.45	มากที่สุด
รูปแบบ	5	5	5	5	5	5.0	.00	มากที่สุด
การใช้ภาษา	5	5	4	5	5	4.8	.45	มากที่สุด
การประเมินผล	4	4	5	4	4	4.2	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.77	0.32	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ประวัติย่อของผู้วิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๑๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจรด อำเภอมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

ด้วย นายอนุเวช ยอดไพอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องเพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของ เครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายอนุเวช ยอดไพอินทร์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว ๑๖๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
เรียน นางจรรยา กิรตินิตยา

ด้วย นายอนุเวช ยอดไพอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องเพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือใน การทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว ๑๖๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางเปรมฤดี พันธุ์วิเศษ

ด้วย นายอนุเวช ยอดไพอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องเพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือใน การทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖





ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว ๑๖๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอรรณพ นนทดา

ด้วย นายอนุเวช ยอดไพอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องเพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือใน การทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว ๑๖๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นิพล อินนอก

ด้วย นายอนุเวช ยอดไพอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องเพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือใน การทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว ๑๖๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางรอยพิมพ์ ทิพย์โภชน

ด้วย นายอนุเวช ยอดไพอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องเพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือใน การทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖