

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ แนวทางพัฒนาการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ และพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้มีความครอบคลุม ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความชัดเจน ความมีประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางพัฒนาการผลิตครู และตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครู ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางพัฒนาการผลิตครู

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อแรก เป็นการนำข้อมูลจากแบบสอบถามซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิตครูเป็นผู้ตอบ ทำให้ได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ บรรยายสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานการผลิตครู และข้อมูลเชิงคุณภาพ สำหรับการอธิบายปัญหา และแนวทางพัฒนาการผลิตครู ดังที่นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

ตาราง 4.1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. หน่วยงาน		
1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	27	11.74
1.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	35	15.22
1.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	26	11.30
1.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	24	10.44
1.5 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	31	13.48
1.6 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	32	13.91
1.7 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	29	12.61
1.8 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	26	11.30
รวม	230	100

ตาราง 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. เพศ		
2.1 ชาย	112	48.70
2.2 หญิง	118	51.30
รวม	230	100
3. อายุ		
3.1 ระหว่าง 21-30 ปี	47	20.44
3.2 ระหว่าง 31-40 ปี	70	30.43
3.3 ระหว่าง 41-50 ปี	48	20.87
3.4 มากกว่า 50 ปี	65	28.26
รวม	230	100
4. ตำแหน่ง		
4.1 อธิการบดี	8	3.48
4.2 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	8	3.48
4.3 คณบดี	8	3.48
4.4 รองคณบดี	24	10.43
4.5 หัวหน้าสาขาวิชา	47	20.43
4.6 อาจารย์	110	47.83
4.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ	25	10.87
รวม	230	100
5. วุฒิการศึกษา		
5.1ปริญญาตรี	3	1.30
5.2ปริญญาโท	164	71.31
5.3ปริญญาเอก	63	27.39
รวม	230	100
6. ประสบการณ์ทำงาน		
6.1 ต่ำกว่า 5 ปี	91	39.57
6.2 ระหว่าง 5-10 ปี	41	17.82

ตาราง 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6.3 ระหว่าง 11–15 ปี	18	7.82
6.4 ระหว่าง 16–20 ปี	22	9.57
6.5 มากกว่า 20 ปี	58	25.22
รวม	230	100

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามจาก 230 คน สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 15.22) เพศชายและหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 48.70 และ 51.30) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี (ร้อยละ 30.43) ตำแหน่งอาจารย์ มากที่สุด (ร้อยละ 47.83) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด (ร้อยละ 71.31) และมีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 39.57)

ตาราง 4.2 การดำเนินงานการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวางแผนการผลิตครู	3.72	.72	มาก
1. ผู้บริหาร และคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการผลิตครู	3.80	.98	มาก
2. ผู้ใช้ครู ตัวแทนภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการผลิตครู	3.47	1.00	ปานกลาง
3. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	3.75	1.01	มาก
4. การจูงใจคนดี คนเก่ง และมีศรัทธาในวิชาชีพครูมาเรียนสายครู	3.87	.95	มาก
5. คณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูมีความเข้าใจเป้าหมายในการผลิตครูเป็นอย่างดี	3.50	.93	ปานกลาง

ตาราง 4.2 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. คณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครุมีความเข้าใจสภาพที่ต้องพึ่งพากันและเต็มใจสนับสนุนในเรื่องที่เกี่ยวข้อง	3.54	.90	มาก
7. สาขาวิชาที่เปิดสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู	4.05	.84	มาก
8. เป้าหมายการรับนักศึกษา กระบวนการรับสมัครวิธีการคัดเลือก และการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาแต่ละสาขาวิชามีความเหมาะสม	3.88	.90	มาก
9. นโยบายของคณะและมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการรับนักศึกษา มีความสอดคล้องกัน	3.73	.98	มาก
10. การประสานงานของคณะกรรมการที่เกี่ยวกับการผลิตครูในมหาวิทยาลัย (เช่น คณะกรรมการครูศึกษา)	3.57	1.15	มาก
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.73	.65	มาก
11. โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.21	.70	มาก
12. รายวิชาในหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกด้าน และมุ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.28	.70	มาก
13. วัสดุอุปกรณ์การสอนในห้องเรียนมีคุณภาพดีพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ	3.58	1.05	มาก
14. เครื่องคอมพิวเตอร์มีความพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการบริการนักศึกษา	3.42	1.13	ปานกลาง
15. คณาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยได้สะดวก	3.59	1.05	มาก

ตาราง 4.2 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16. หนังสือ วารสารและเอกสารทางวิชาการในห้องสมุดมีเพียงพอในการบริการคณาจารย์และนักศึกษา	3.52	.99	มาก
17. มีระบบตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.86	.93	มาก
18. บัณฑิตมีคุณภาพและศักยภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.98	.76	มาก
19. การส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	3.89	.81	มาก
20. อาจารย์มีคุณวุฒิ และมีคุณภาพตรงสาขาวิชา	4.02	.76	มาก
21. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเป็นไปตามเกณฑ์ (1:25)	3.23	1.15	ปานกลาง
22. มีระบบและกลไกในการติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.56	.93	มาก
23. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเสนอผลงานเพื่อเข้าแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	3.36	1.02	มาก
24. การส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ และมีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม	3.59	.93	มาก
25. มีการเชิญครูที่ประสบผลสำเร็จ ครูดีเด่น และผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรอย่างสม่ำเสมอ	3.69	.96	มาก
26. การส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้จัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.77	.88	มาก
27. การส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้จัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.73	.90	มาก

ตาราง 4.2 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.05	.59	มาก
28. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความต้องการ	4.27	.74	มาก
29. การสร้างความเข้าใจ และร่วมมือกันระหว่างคณะกับโรงเรียนในเรื่องการสร้างครูที่มีคุณภาพ	4.16	.76	มาก
30. กระบวนการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อให้สามารถเป็นครูที่เลี้ยงที่มีคุณภาพ	3.95	.84	มาก
31. กระตุ้นอาจารย์ให้ใช้วิธีการวัดผลที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.94	.80	มาก
32. การคัดเลือกโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพโดยตรวจสอบจากคุณสมบัติของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคุรุสภาหรือผ่านการประเมินคุณภาพของ สมศ.	4.34	.68	มาก
33. การประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวทางในการพัฒนานักศึกษาร่วมกันของคณะครุศาสตร์กับ โรงเรียน	4.13	.83	มาก
34. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เลี้ยงมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการดูแลและพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.03	.77	มาก
35. การสร้างขวัญกำลังใจ และประกาศเกียรติคุณแก่สถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.77	.92	มาก
36. การติดต่อประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านทางเว็บไซต์ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.91	.82	มาก

ตาราง 4.2 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
37. การประชุมสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยเชิญผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เข้าร่วมประชุมสัมมนาและนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนานักศึกษา	4.05	.87	มาก
ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสายสนับสนุน	3.78	.79	มาก
38. คณะมีอิสระในการกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครสอบคัดเลือกเป็นอาจารย์และบุคลากร	3.78	.79	มาก
39. คณะมีอิสระในการดำเนินการคัดเลือกและตัดสินใจผลการคัดเลือกอาจารย์และบุคลากร	3.94	.95	มาก
40. การสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรศึกษาต่อ โดยได้รับทุนการศึกษา	3.88	1.02	มาก
41. การสนับสนุนงบประมาณ และสร้างขวัญกำลังใจให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	3.89	.95	มาก
42. การสนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์เขียนบทความ ผลิตตำรา เอกสารประกอบการสอน และสื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.88	.97	มาก
43. การสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย โดยได้รับทุนอุดหนุนอย่างเพียงพอ	3.81	.97	มาก
44. มาตรการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้อาจารย์ผลิตผลงานการวิจัยที่ดีเด่น	3.70	1.07	มาก
45. การส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และพัฒนาตนเองทางวิชาการอย่างเหมาะสม	3.81	.93	มาก

ตาราง 4.2 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
46. การจัดตั้งกองทุน หรือจัดสวัสดิการเพื่อพัฒนา คณาจารย์และบุคลากร	3.50	1.12	ปานกลาง
47. การประเมินและติดตามการปฏิบัติงานของ คณาจารย์ และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	3.95	.83	มาก
48. การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ และบุคลากรเป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส	3.49	1.14	ปานกลาง
49. คณาจารย์และบุคลากรมีขวัญกำลังใจ และมีความ มั่นคงในการทำงาน	3.51	1.10	มาก
50. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย อื่นๆ	3.69	.92	มาก
51. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพ ครู (คุรุสภา)	3.93	.82	มาก
52. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ทางการศึกษาภาครัฐ	3.86	.82	มาก
53. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ทางการศึกษาภาคเอกชน	3.58	.91	มาก
54. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	3.66	.93	มาก
55. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับเครือข่าย ปราชญ์ชาวบ้าน	3.52	.95	มาก
ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู	3.66	.77	มาก
56. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ทางด้านศาสนา วัฒนธรรม และหน่วยงานอื่นๆ	3.59	.99	มาก
57. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ทางการศึกษาของต่างประเทศ	3.37	1.10	ปานกลาง

ตาราง 4.2 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู	3.66	.77	มาก
58. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่า	3.49	.99	ปานกลาง
59. มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีข้อมูลสะท้อนผลเกี่ยวกับระดับคุณภาพของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	3.57	.97	มาก
60. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานกับภาคประชาชนทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3.61	.88	มาก
61. เป็นศูนย์การเรียนรู้และบริการทางวิชาการเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.80	.95	มาก
62. จัด โครงการ/ กิจกรรมความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	3.77	.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.78	.62	มาก

จากตาราง 4.2 มีข้อค้นพบดังนี้

1) การดำเนินงานการผลิตครูมีการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$; S.D. = .62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน โดยมีด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.05$; S.D. = .59) รองลงมา คือด้านการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ($\bar{X} = 3.78$; S.D. = .79) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู ($\bar{X} = 3.66$; S.D. = .77)

2) การดำเนินงานการผลิตครูในแต่ละด้าน มีรายละเอียดการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกด้าน มีเพียงบางรายการที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางด้านละ 2 รายการ ยกเว้นด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่อยู่ระดับมากทุกรายการ ซึ่งควรนำมาเป็นประเด็นสำคัญในการยกร่างนโยบายได้แก่ การให้ผู้ใช้ครู ตัวแทนภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการผลิตครู คณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเป้าหมายการผลิตครู เครื่องคอมพิวเตอร์มีอย่างเพียงพอ

สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการบริการนักศึกษา จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเป็นไปตามเกณฑ์ การจัดตั้งกองทุนหรือสวัสดิการเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากร การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาของต่างประเทศ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่า

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาการผลิตครู ใช้วิธีวิเคราะห์จำนวน และค่าร้อยละ ปรากฏดังตาราง 4.3 – 4.4 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4.3 ปัญหา/อุปสรรคการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากแบบสอบถามปลายเปิด

ปัญหา/อุปสรรคการผลิตครู	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการวางแผนการผลิตครู	n = 67	100
1. จำนวนการรับนักศึกษาในแต่ละปีมากเกินไป ทำให้การผลิตบัณฑิตครูขาดมาตรฐานและคุณภาพ	19	28.36
2. ขาดการประสานงานด้านการวางแผนการผลิตครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครูอย่างมีระบบทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น	12	17.91
3. ผลิตครูเกินในบางสาขาวิชา และขาดแคลนในบางสาขาวิชา เพราะขาดการวางแผนร่วมกันกับผู้ใช้ครูและผู้ผลิตครูในสถาบันอื่นๆ	11	16.42
4. รับนักศึกษาเกินแผนที่ตั้งไว้ทั้งนี้เพราะนโยบายของผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยที่ต้องการงบประมาณโดยไม่คำนึงถึงความพร้อมในแต่ละด้าน	11	16.42
5. สาขาวิชาขาดการมีส่วนร่วมในการรับนักศึกษาอย่างแท้จริง เพราะขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้บริหารมหาวิทยาลัย	8	11.94
6. ขาดความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกในด้านการพัฒนานักศึกษา	4	5.97
7. เกณฑ์ของ สกอ. (TQF) เรื่องการผลิตบัณฑิตส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา	2	2.98

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ปัญหา/อุปสรรคการผลิตครู	จำนวน	ร้อยละ
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	n = 88	100
1. ขาดแคลนสถานที่และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติ	27	30.69
2. ขาดแคลนสื่อและครุภัณฑ์ทันสมัยในห้องเรียน	25	28.41
3. ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการต่างๆยังมีไม่เพียงพอ	6	6.82
4. นักศึกษามีจำนวนมากและมีความสามารถต่างกัน จึงเป็นอุปสรรค ต่อการจัดการเรียนการสอน	4	4.55
5. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ	4	4.55
6. สื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนไม่เพียงพอ เพราะจำนวนนักศึกษามากเกินไป จึงไม่สามารถฝึกทักษะในวิชาได้อย่างครบถ้วน	4	4.55
7. สภาพแวดล้อมการเรียน ไม่เหมาะสม เพราะมีเสียงรบกวนจากการเรียนวิชาปฏิบัติ	2	2.27
8. ระเบียบด้านการเงินของมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้อในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา	2	2.27
9. ปรับระบบและวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้เน้นปฏิบัติและวัดความถนัดในแต่ละสาขาวิชาให้มากขึ้น	2	2.27
10. นักศึกษาบางส่วนที่เข้าสู่ระบบยังมีคุณสมบัติไม่ตรงตามเกณฑ์ขาดความตั้งใจ ขาดจิตวิญญาณในความเป็นครู	2	2.27
11. สาขาวิชาขาดสถานที่ให้กับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	2	2.27
12. หนังสือเอกสาร วารสารมีไม่เพียงพอและบางส่วนไม่ทันสมัย	2	2.27
13. อาจารย์ขาดแรงจูงใจ และขาดความกระตือรือร้นในการทำหน้าที่พัฒนานักศึกษา	2	2.27
14. ได้รับงบประมาณสนับสนุนรายหัวนักศึกษาน้อย	2	2.27
15. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงยังไม่ลงสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง	2	2.27

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ปัญหา/อุปสรรคการผลิตครู	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	n = 33	100
1. นักศึกษามีจำนวนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถนิเทศการสอนได้อย่างทั่วถึง	10	30.30
2. โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ห่างไกลทำให้ไม่สามารถไปนิเทศการสอนได้ตามเกณฑ์	8	24.24
3. งบประมาณในการออกนิเทศนักศึกษามีจำกัดและพาหนะในการเดินทางไม่เพียงพอ	5	15.16
4. โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการสอนของนักศึกษาแต่เน้นกิจกรรมด้านอื่นๆของโรงเรียน	3	9.09
5. นักศึกษา还不能พัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพได้และยังขาดความอดทน มีจิตสาธารณะในการทำหน้าที่ครู	3	9.09
6. นักศึกษาบางส่วนยังขาดความพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2	6.06
7. นักศึกษาขาดความพร้อมในการผลิตสื่อและทำวิจัยในชั้นเรียน	2	6.06
ด้านการพัฒนาคุณจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	n = 49	100
1. อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากและภาระงานด้านอื่นๆ มาก ทำให้ไม่สามารถผลิตผลงานทางวิชาการและการวิจัย	20	40.83
2. จำนวนทุนและงบประมาณสนับสนุนการศึกษาต่อไม่พอเพียง	4	8.17
3. เงินเดือนและสวัสดิการของอาจารย์ยังไม่มากเพียงพอ ทำให้ไม่สามารถรับอาจารย์ที่เก่งและมีประสบการณ์สูงมาเป็นอาจารย์	3	6.12
4. มีจำนวนเงินและจำนวนทุนศึกษาต่อแต่ละปีน้อยเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์	3	6.12
5. บุคลากรไม่เพียงพอและความสามารถไม่ตรงกับความต้องการ	3	6.12
6. สวัสดิการที่จัดให้กับอาจารย์และบุคลากรยังไม่เพียงพอและเหมาะสม	2	4.08

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ปัญหา/อุปสรรคการผลิตครู	จำนวน	ร้อยละ
7. การรับอาจารย์แต่ละครั้งมีขึ้นเงินเดือนและเกณฑ์ไม่แน่นอน	2	4.08
8. ขึ้นเงินเดือนของอาจารย์ค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ	2	4.08
9. อาจารย์ไม่อยากลาศึกษาต่อเพราะกระทบเรื่องเงินเดือนและเวลาราชการ	2	4.08
10. อาจารย์มีภารกิจในงานธุรการของสาขาวิชาและงานอื่นๆ มากจนไม่สามารถพัฒนาตนเองได้	2	4.08
11. ควรเร่งรัดเรื่องการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศอาเซียนเนื่องจากจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2	4.08
12. การไปศึกษาดูงานของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ยังไม่สามารถนำผลการศึกษาดูงานมาปรับปรุงพัฒนาหน่วยงานและตนเองได้	2	4.08
13. อาจารย์สัญญาจ้างลาออกบ่อยเนื่องจากไม่มั่นคงและเงินเดือนต่ำ	2	4.08
ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู	n = 15	100
1. อาจารย์ไม่ให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	7	46.67
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือยังไม่เข้มแข็งและต่อเนื่อง	5	33.33
3. หน่วยงาน และบุคลากรภายนอก เช่น เขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์มีภารกิจมากจึงไม่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือได้อย่างเต็มที่	3	20.00
ด้านอื่นๆ	n = 9	100
1. อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่เพียงพอ	4	44.45
2. ศิษย์เก่ายังไม่ให้ความสำคัญกับการให้ข้อมูลข่าวสารและการร่วมมือในกิจกรรมของสาขาวิชาและคณะ	3	33.33
3. ห้องพักอาจารย์มีพื้นที่คับแคบไม่เป็นสัดส่วนเท่าที่ควร	2	22.22

จากตาราง 4.3 พบว่าปัญหา/อุปสรรคการผลิตครู คือ 1) ด้านการวางแผนการผลิตครู ลำดับสูงสุด คือ จำนวนการรับนักศึกษาในแต่ละปีมากเกินไป ทำให้การผลิตบัณฑิตครูขาดมาตรฐาน และคุณภาพ รองลงมา คือ ขาดการประสานงานด้านการวางแผนการผลิตครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครู อย่างมีระบบทั้งในระดับชาติและในระดับท้องถิ่น 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ลำดับสูงสุด คือ ขาดแคลนสถานที่และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติ รองลงมา คือ ขาดแคลนสื่อ และครุภัณฑ์ทันสมัยในห้องเรียน 3) ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ลำดับสูงสุด คือ นักศึกษามีจำนวนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถนิเทศการสอนได้อย่างทั่วถึง รองลงมา คือ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ห่างไกลทำให้ไม่สามารถไปนิเทศการสอนได้ตามเกณฑ์ 4) ด้านการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ลำดับสูงสุด คือ อาจารย์มีชั่วโมงสอนและภาระงานด้านอื่นๆ มากทำให้ไม่สามารถผลิตผลงานทางวิชาการและการวิจัย รองลงมา คือ จำนวนทุนและงบประมาณสนับสนุนการศึกษาต่อไม่พอเพียง 5) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู ลำดับสูงสุด คือ อาจารย์ไม่ให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รองลงมา คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือยังไม่เข้มแข็งและต่อเนื่อง 6) ด้านอื่นๆ ลำดับสูงสุด คือ อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่เพียงพอ รองลงมา คือ คิษย์เก่ายังไม่ให้ความสำคัญกับการให้ข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือในกิจกรรมของสาขาวิชา และคณะ

ตาราง 4.4 แนวทางพัฒนาการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากแบบสอบถามปลายเปิด

แนวทางพัฒนาการผลิตครู	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการวางแผนการผลิตครู	n = 46	100
1. การคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียน โดยเน้นคุณสมบัติเป็นคนเก่ง ดี และมีใจรักในวิชาชีพครู	6	13.05
2. ควรรับนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้	6	13.05
3. ไม่ควรมีการรับฝากนักศึกษาเข้าเรียน เพราะส่งผลต่อคุณภาพนักศึกษา	5	10.87
4. ดึงจุดใจนักเรียนเก่งและดีให้เข้าศึกษาสายครูโดยให้ทุนการศึกษาและสวัสดิการต่างๆ อย่างเหมาะสม	5	10.87

ตาราง 4.4 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาการผลิตครู	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการวางแผนการผลิตครู	n = 46	100
5. นโยบายและกระบวนการรับนักศึกษาต้องชัดเจน เหมาะสม ไม่จู้จี้กับกระแสการเมือง และนโยบายของผู้บริหารระดับสูง	4	8.69
6. ประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการผลิตครูตามความต้องการ	4	8.69
7. เสนอให้รัฐบาลเห็นความสำคัญของการผลิตครู โดยมีโครงการให้ทุนการศึกษาและประกันการมีงานทำเช่นเดียวกับโครงการผลิตครู	4	8.69
8. ควรมีการสำรวจความต้องการการใช้ครูเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ	3	6.52
9. ให้ทุนและประกันการมีงานทำให้กับผู้เข้าศึกษาโดยประสานกับหน่วยงานผู้ใช้ครูในการผลิตบัณฑิตให้กับหน่วยงานผู้ใช้ครูในท้องถิ่นทั้งของภาครัฐและเอกชน	3	6.52
10. กระบวนการรับนักศึกษาควร โปร่งใส ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	2	4.35
11. ควรมีการยืดหยุ่นเรื่องการรับนักศึกษาเข้าเรียน โดยพิจารณาถึงบริบทของแต่ละแห่งตามความเหมาะสม	2	4.35
12. ผลิตครูในสาขาที่มหาวิทยาลัยชำนาญและมีบุคลากรตามสัดส่วนกับนักศึกษา	2	4.35
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	n = 19	100
1. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	10	52.63
2. ควรสนับสนุนให้สาขาวิชาควรมีห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดเฉพาะทาง เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ	4	21.05

ตาราง 4.4 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาการผลิตครู	จำนวน	ร้อยละ
3. จัดหาครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอนประจำห้องเรียนให้เพียงพอ และสามารถใช้จ่ายประโยชน์ได้เต็มที่ตลอดเวลา	3	15.79
4. การคัดเลือกอาจารย์ควรมีวิธีการคัดเลือกที่เข้มข้นและโปร่งใส เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสาขาวิชา	2	10.53
ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	n = 15	100
1. พัฒนาระบบการนิเทศและให้ความสำคัญกับการนิเทศนักศึกษา	4	26.67
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น มีโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	3	20.01
3. สร้างความเข้าใจเรื่องบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับ โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	2	13.33
4. มีการตั้งเครือข่ายของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยให้กระจายทุกอำเภอในจังหวัด โดยโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายขึ้นป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียนเพื่อให้ชุมชนรับรู้และสร้างสภาพภูมิใจให้กับนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2	13.33
5. ร่วมพัฒนาโรงเรียนที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	2	13.33
6. จัดอบรมปฐมนิเทศให้นักศึกษามีความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างจริงจัง	2	13.33
ด้านการพัฒนาคุณจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	n = 43	100
1. ปรับปรุงระเบียบการลาศึกษาต่อ เพื่อให้สามารถลาศึกษาต่อได้ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ โดยได้รับเงินเดือน และทุนการศึกษา	7	16.27
2. เพิ่มจำนวนเงินทุนศึกษาต่อของอาจารย์ตามค่าใช้จ่ายจริงและเงื่อนไขการให้ทุนควรมีความความยืดหยุ่น	6	13.95
3. การลาศึกษาต่อเต็มเวลาควรให้เงินเดือนและนับเวลาราชการ	5	11.63

ตาราง 4.4 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาการผลิตครู	จำนวน	ร้อยละ
4. ควรเพิ่มบุคลากรสายสนับสนุนให้เพียงพอ เพื่อช่วยเหลืองาน ธุรการและการเงินของสาขาวิชา	4	9.30
5. ปรับเงินเดือนของอาจารย์และบุคลากรให้เหมาะสมเพราะ ค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ	4	9.30
6. อาจารย์ควรได้รับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าภาค การศึกษาละหนึ่งครั้ง	3	6.98
7. เปิดอบรมหลักสูตรพัฒนาภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนให้กับ คณาจารย์และบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	3	6.98
8. ปรับปรุงระเบียบการเงินเพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการพัฒนานักศึกษา	3	6.98
9. เปิดโอกาสให้แต่ละสาขาวิชาจัดทำโครงการศึกษาดูงานหรือจัด อบรมสัมมนาให้ตรงกับความต้องการในการพัฒนางาน โดยเปิด กว้างทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3	6.98
10. ควรมีการสอบถามความคิดเห็นด้านความต้องการใน สวัสดิการต่างๆอย่างครบถ้วนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับ คณาจารย์และบุคลากร	3	6.98
11. การลาศึกษาต่อควรให้ค่าตอบแทนด้านอื่นเพิ่มเติม เช่น การให้ค่าที่พักในขณะลาศึกษาต่อ	2	4.65
ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู	n = 11	100
1. ควรประสานงานในเชิงรุกกับทุกฝ่าย เพื่อสร้างความร่วมมือให้ เข้มแข็งมากขึ้น	4	36.36
2. จัดประชุมสร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับคณะครุศาสตร์มากยิ่งขึ้น	3	27.28
3. สร้างความเข้าใจให้อาจารย์เห็นความสำคัญของการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนานักศึกษา	2	18.18

ตาราง 4.4 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาการผลิตครู	จำนวน	ร้อยละ
4. รัฐไม่ควรเปิดโอกาสให้เอกชนผลิตครูเนื่องจากการควบคุมปริมาณและคุณภาพได้ยาก	2	18.18
ด้านอื่นๆ	n = 13	100
1. ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	4	30.76
2. การจัดกิจกรรม หรือตั้งชมรมศิษย์เก่าเพื่อให้เกิดการรวมกลุ่มและติดต่อสื่อสารอย่างมีระบบ	3	23.07
3. ก่อสร้างอาคารเพิ่มเพื่อให้มีความสะดวกทั้งการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาด้านอื่นๆ	2	15.39
4. ปรับปรุงห้องพักอาจารย์ให้มีบรรยากาศและสมาธิในการทำงานมากยิ่งขึ้น	2	15.39
5. ปรับปรุงเรื่องอินเทอร์เน็ตและให้นักศึกษาติดต่อ ติดตามข่าวสารของคณะทางระบบอินเทอร์เน็ต	2	15.39

แนวทางพัฒนาการผลิตครูในแต่ละด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการผลิตครู พบว่าลำดับสูงสุด คือ การคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียน โดยเน้นคุณสมบัติเป็นคนเก่ง ดีและมีใจรักในวิชาชีพครู รองลงมา คือ ควรรับนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ลำดับสูงสุด คือ ควรจัดระบบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา รองลงมา คือ ควรสนับสนุนให้สาขาวิชามีห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดเฉพาะทาง เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ 3) ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ลำดับสูงสุด คือ พัฒนาระบบการนิเทศและให้ความสำคัญกับการนิเทศนักศึกษา รองลงมา คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพครู เช่น มีโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู 4) ด้านการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ลำดับสูงสุด คือ ปรับปรุงระเบียบการลาศึกษาต่อ เพื่อให้สามารถลาศึกษาต่อได้ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ โดยได้รับเงินเดือนและทุนการศึกษา รองลงมา คือ เพิ่มจำนวนเงินทุนศึกษาต่อของอาจารย์ตามค่าใช้จ่ายจริงและเงื่อนไขการให้ทุนควรมีความยืดหยุ่น 5) ด้านการสร้าง

เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู ลำดับสูงสุด คือ ควรประสานงานในเชิงรุกกับทุกฝ่าย เพื่อสร้างความร่วมมือให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น รองลงมา คือ จัดประชุมสร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับคณะครุศาสตร์มากยิ่งขึ้น และ 6) ด้านอื่นๆ ลำดับสูงสุด คือ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมหรือตั้งชมรมศิษย์เก่าเพื่อให้เกิดการรวมกลุ่มและติดต่อสื่อสารอย่างมีระบบ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครู

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครู แบ่งออกเป็น 2 ชั้น คือ ชั้นการยกร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย และชั้นการพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายที่สมบูรณ์ มีรายละเอียดดังนี้

1. **ชั้นยกร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย** เป็นการนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร และผลการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางพัฒนาการผลิตครู มายกร่างขึ้นตามกรอบที่วางไว้ซึ่งประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ และประเด็นข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครู ดังต่อไปนี้

หลักการ การพัฒนาคณะครุศาสตร์ เพื่อให้เป็นสถาบันหลักในการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถผลิตครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จะส่งผลดีต่อการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเอง สังคม ท้องถิ่นและประเทศชาติ เพื่อสามารถก้าวสู่ยุคแห่งการแข่งขันของโลกในปัจจุบัน ได้อย่างมีศักดิ์ศรี อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายในการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเด็นข้อเสนอเชิงนโยบาย จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยจึงได้ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็น 5 ประเด็นดังนี้

1. ด้านการวางแผนการผลิตครู

มาตรการดำเนินงาน

1.1 กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการผลิตครูของรัฐบาล ผู้ใช้ครู และครูสภา

1.2 สร้างความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยแต่ละแห่งควรเปิดสอนเฉพาะสาขาวิชาที่มีความพร้อมสูง

1.3 กำหนดวิธีการคัดเลือกนักศึกษา และการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาแต่ละสาขาวิชา มีความเหมาะสม และมีความหลากหลาย เช่น มีการสอบวัดความถนัดในวิชาชีพครู การกำหนดผลการเรียนขั้นต่ำ เป็นต้น

1.4 มีระบบการจูงใจให้คนดี คนเก่ง และมีศรัทธาในวิชาชีพครูมาเรียนสายครู โดยให้ทุนการศึกษา และประกันการมีงานทำ เช่น การเป็นครูในโรงเรียนสาธิต และเป็นอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ เป็นต้น โดยผ่านโครงการต้นกล้าวิชาชีพครู หรือโครงการเพชรราชภัฏ หรือเรียกชื่ออย่างอื่น สำหรับนักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติดี และมีใจรักในวิชาชีพครูให้เข้าเรียนสายครู

1.5 วางแผน และประสานงานการผลิตครูในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ครูในท้องถิ่น โดยหน่วยงานผู้ใช้ครูในท้องถิ่นเป็นผู้ให้ทุนการศึกษา และประกันการมีงานทำ

1.6 ประสานงานกับคณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูให้มีความเข้าใจเป้าหมายในการผลิตครูเป็นอย่างดี โดยต้องพึ่งพาซึ่งกันและกัน และเต็มใจให้การสนับสนุนในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

1.7 มีคณะกรรมการประสานงานการผลิตครูในมหาวิทยาลัย เช่น คณะกรรมการครุศึกษา

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรการดำเนินงาน

2.1 พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ครุสภา สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีความทันสมัย เป็นสากล

2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกด้านตามผลการเรียนรู้ในหลักสูตร สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อุดมการณ์ของแต่ละแห่ง และมุ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

2.3 พัฒนาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการสอนให้เหมาะสม มีลักษณะเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ มีวัสดุอุปกรณ์การสอนในห้องเรียนที่ครบถ้วนสมบูรณ์แบบ มีคุณภาพดีพร้อมสำหรับการใช้งานได้ตลอดเวลา

2.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม และเพียงพอ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หนังสือ วารสารและเอกสารทางวิชาการ มีความพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการบริการนักศึกษา

2.5 มีระบบตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้ได้บัณฑิตมีคุณภาพและศักยภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เช่น การจัดสอบความรู้ และประเมินสมรรถนะ และความสามารถด้านภาษา คอมพิวเตอร์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.6 มีระบบและกลไกในการติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การวิจัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการบริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของผู้สำเร็จ การศึกษา

2.7 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเสนอผลงานเพื่อเข้าแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ โดยจัดทุนการศึกษา หรือทุนสนับสนุนการวิจัย หรือสิทธิพิเศษอื่นๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับ นักศึกษา

2.8 ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพนักศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจและความปลอดภัย ให้กับนักศึกษา และมีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาอย่างเหมาะสม เช่น นักศึกษาที่มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ

2.9 มีการเชิญครูและบุคลากรการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพ ครูดีเด่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และปราชญ์ชาวบ้าน มาเป็นวิทยากรให้ความรู้และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้จัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีโครงการสร้างความเข้มแข็งให้กับ โรงเรียนและชุมชน

2.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้จัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.12 จัดทำโครงการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพให้กับนักศึกษาอย่าง จริงจังและสม่ำเสมอ

3. ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

มาตรการดำเนินงาน

3.1 เปิด โอกาสให้นักศึกษาได้เลือกโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความต้องการ โดยโรงเรียนที่เลือกจะต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุ สภากำหนด

3.2 สร้างความเข้าใจ และร่วมมือกันระหว่างคณะครุศาสตร์กับ โรงเรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในเรื่องการสร้างครูที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด และมีกระบวนการพัฒนาครูใน โรงเรียนเครือข่ายเพื่อให้สามารถเป็นครูพี่เลี้ยง ได้อย่างมีคุณภาพ

3.3 สร้างความเข้าใจและมีกลไกให้อาจารย์นิเทศก์และ โรงเรียนใช้วิธีการวัดผลที่ส่งเสริม พัฒนาการในทุกด้านของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.4 จัดประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวทางในการพัฒนานักศึกษา ร่วมกันของคณะครุศาสตร์กับโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และครูที่เลี้ยงมีความ เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการดูแลและพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.5 สร้างขวัญกำลังใจ ประกาศเกียรติคุณ และให้รางวัลแก่สถานศึกษาและบุคลากรที่มี ส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความเหมาะสม

3.6 มีการติดต่อประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านทางเว็บไซต์ของฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู และช่องทางการติดต่อสื่อสารอื่นๆ เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง

3.7 จัดประชุมสัมมนาก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยเชิญผู้บริหาร สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้เกี่ยวข้อง และอาจารย์นิเทศก์เข้าร่วมประชุมสัมมนาและนำเสนอผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อการพัฒนานักศึกษาในโอกาสต่อไป

4. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

มาตรการดำเนินงาน

4.1 คณะครุศาสตร์มีความอิสระทางวิชาการในการกำหนดแผนการรับ คุณสมบัติ การดำเนินการคัดเลือกและตัดสินผลการคัดเลือกคณาจารย์และบุคลากร

4.2 สนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรลาศึกษาต่อ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา และไม่กระทบต่อการเลื่อนขั้นเงินเดือน

4.3 สนับสนุนงบประมาณ และสร้างขวัญกำลังใจให้คณาจารย์ และบุคลากรทำผลงาน เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งงานที่สูงขึ้น

4.4 สนับสนุนงบประมาณ และจงใจให้คณาจารย์เขียนบทความ ผลิตตำรา เอกสาร ประกอบการสอน และสื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4.5 สนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย โดยได้รับทุนอุดหนุนอย่างเพียงพอ และมีมาตรการ ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้คณาจารย์ผลิตผลงานการวิจัยที่ดีเด่น และสามารถจด สิทธิบัตรผลงานได้

4.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ และบุคลากรเผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม

4.7 จัดตั้งกองทุน หรือจัดสวัสดิการเพื่อพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

5. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู

มาตรการดำเนินงาน

5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาร่วมกับ มหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพครู (คุรุสภา) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพครู

5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครูกับหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานทางด้านศาสนา วัฒนธรรม และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครูกับหน่วยงานทางการศึกษาของต่างประเทศ

5.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต ในการพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การสร้างจิตสำนึกที่ดีในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม

5.6 มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีข้อมูลสะท้อนผลเกี่ยวกับระดับคุณภาพของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีฐานข้อมูลอัตราค่าจ้างและความต้องการการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานผู้ใช้ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานกับภาคประชาชนทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

5.8 เป็นศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการให้บริการทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.9 มีโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2. **ขั้นการพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายที่สมบูรณ์** เป็นการนำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายไปตรวจสอบและปรับปรุง โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยมีดังนี้

2.1 ผลการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิชุดที่ 1 จำนวน 9 คน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะ และพิจารณาความครอบคลุมและความเหมาะสมของข้อเสนอเชิงนโยบาย ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเห็นว่าโครงสร้างและเนื้อหาของข้อเสนอเชิงนโยบายทั้ง 5 ประเด็น มีความครอบคลุมและความเหมาะสม แต่มีผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 ขอให้เพิ่มสาระสำคัญในหลักการ โดยมีคำว่า “ศตวรรษที่ 21” และขอให้เพิ่มข้อความที่เป็นจุดเน้นในแต่ละประเด็น เช่น ด้านการวางแผนการผลิตครู เพิ่มข้อความเป็น “วางแผนการผลิตครูให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการผลิตครูและความต้องการการใช้ครูของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง” ส่วนผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 ให้นำ “ความสามารถในการแข่งขันและสามารถออกไปเป็นครูในกลุ่มประเทศอาเซียน ได้” ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย เพื่อให้การผลิตครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก) โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังต่อไปนี้

2.1.1 การผลิตครูต้องเป็นเรื่องเร่งด่วนและเป็นวาระแห่งชาติ รัฐบาลต้องกำหนดนโยบายการผลิตครู โดยมีแผนการผลิตตามจำนวนที่รองรับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครูทุกหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ฯลฯ

2.1.2 การสร้างแรงจูงใจให้ได้คนเก่ง คนดี มีใจรักวิชาชีพครูเข้ามาเรียนครู โดยการจัดสรรทุนการศึกษาระดับรัฐและท้องถิ่น มีมาตรการคัดเลือกผู้รับทุนที่มีคุณภาพมาตรฐาน กำกับสถาบันฝ่ายผลิตที่เชื่อถือได้ ทำให้เกิดมั่นใจได้ว่าจะได้ครูดีมีคุณภาพออกไปสู่สังคมมากยิ่งขึ้น และมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่ศึกษา

2.1.3 การคัดเลือกเข้าเรียนสายครูทั้งนักศึกษาทุนและนักศึกษาทั่วไป ควรมีกระบวนการคัดเลือกที่เข้มข้นทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รวมทั้งกำหนดเกณฑ์ขั้นขั้นต่ำของผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา และควรมีการจัดสอบร่วมกันของมหาวิทยาลัยทุกแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการสอบวัดความถนัดในวิชาชีพครู และสอบสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้ผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เข้าศึกษา

2.1.4 องค์กรที่เกี่ยวข้องในการผลิตครู ทั้งสถาบันผลิตครู หน่วยงานผู้ใช้ครู ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะต้องให้ความร่วมมือในนโยบายการผลิตครูอย่างจริงจัง โดยรัฐบาลเป็นเจ้าของหรือกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพ มีการจำกัดจำนวนการรับนักศึกษาใหม่ในแต่ละปี โดยผลิตนักศึกษาให้มีจำนวนใกล้เคียงกับจำนวนการใช้ครู มีการประสานงานให้สถาบันการผลิตครูใช้ทรัพยากรร่วมกันในภาคการผลิต โดยการใช้เครือข่ายและสร้างหลักสูตรร่วมกัน ผลิตร่วมกัน

2.1.5 กระบวนการผลิตต้องมีความเหมาะสมทั้งในด้าน Input Process และ Output/Outcome นอกจากจะปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาแล้ว จะต้องปฏิรูประบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีคุณภาพ การวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 การรับอาจารย์ใหม่เพื่อมาสอนนักศึกษาสายครูศาสตร์ จะต้องมีการคัดกรองอย่างดี สำหรับผู้ที่ยังไม่มีประสบการณ์และไม่ได้สำเร็จการศึกษาสายครูศาสตร์ จะต้องมีการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

2.1.7 ควรส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีการศึกษาคูงานสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เพื่อให้มีวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาตนเอง

2.1.8 สภาวิชาชีพครูต้องมีความเข้มแข็งมาก ถ้ารัฐบาลไม่เห็นความสำคัญกับนโยบายการผลิตครู ซึ่งตามอำนาจหน้าที่ของครูสภาได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนเรื่องการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงหวังว่าครูสภาจะได้ทำหน้าที่นี้ให้ประสบความสำเร็จได้

2.1.9 การวางแผนการผลิตครูให้มีคุณภาพจะต้องคำนึงถึง Input ที่เข้ามาและจะต้องจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาคู ทั้งนี้รัฐบาลจะต้องให้ความสำคัญกับนโยบายการผลิตครู แต่ที่ผ่านมานโยบายการผลิตครูของประเทศค่อนข้างวิกฤต และไม่ชัดเจน ทำให้เกิดปัญหาทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพของครู ประเทศที่พัฒนาแล้วจะมีนโยบายการผลิตครูที่แน่นอน จำกัดจำนวน และเข้มงวดในกระบวนการผลิต

2.1.10 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เทียบเคียงได้กับสากล เช่น ทบทวนความเหมาะสมของหลักสูตรครู 5 ปี สร้างหลักสูตรปริญญาตรีควบโท 6 ปี สร้างหลักสูตรปริญญาโทให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ ฝึกให้นิสิตนักศึกษาสายครูมีความอยากรู้อยากเห็นและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถก้าวทันและแข่งขันกับสาขาวิชาชีพอื่น และกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ในสิ่งที่ถูกต้อง เน้นหลักสมรรถนะครู (Competency Based Teachers Mission/Duties) และควรเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตามสถานการณ์ที่เป็นจริง

2.1.11 ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรมีการคัดกรองโรงเรียนและร่วมพัฒนาโรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างจริงจัง ขอให้เน้น Active Collaboration (ร่วมมืออย่างจริงจังและสร้างสรรค์) เน้นการฝึกในโรงเรียนที่มีความพร้อม และเตรียมการอย่างดี มีการใช้อาจารย์นิเทศระหว่างสถาบันผลิตครูร่วมกันในการนิเทศต่างพื้นที่ และพัฒนานักศึกษาร่วมกัน

2.1.12 ด้านการพัฒนาคุณจารย์ เน้นให้คณาจารย์เข้าใจปรัชญาการผลิตครูที่เน้นหลักสมรรถนะ 3 ด้านคือ 1) ด้านความรู้สำหรับครู 2) ด้านทักษะสำหรับครู และ 3) ด้านคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของครู ที่เน้นการพัฒนาลักษณะนิสัย (Trade) ของครู

2.1.13 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู ควรเน้นการออกเป็นกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างจริงจังและสร้างสรรค์โดยกำหนดให้การผลิตครูเป็นเรื่องของประเทศชาติ ไม่ใช่เป็นเรื่องของสถาบันผลิตครูแต่ฝ่ายเดียว

2.2 ผลการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิชุดที่ 2 หลังจากพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิชุดที่ 1 แล้ว ได้นำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครูไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดที่ 2 ซึ่งเป็นคณบดีหรือเคยเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 คน เป็นผู้ประเมินและให้ข้อเสนอแนะตามเกณฑ์ความครอบคลุม (Comprehensiveness) ความเหมาะสม (Suitability) ความสอดคล้อง (Congruence) ความชัดเจน (Clarity) ความมีประโยชน์ (Usefulness) และความเป็นไปได้ (Possibility) (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก) ซึ่งสรุปผลการพิจารณาดังในตาราง 4.5

ตาราง 4.5 สรุปผลการพิจารณาข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครูของผู้ทรงคุณวุฒิ

คนที่	ครอบคลุม	เหมาะสม	สอดคล้อง	ชัดเจน	มีประโยชน์	เป็นไปได้
1	/	/	/	/	/	/
					เสนอที่ประชุม อธิการบดี ม.ราชภัฏ	
2	/	/	/	/	/	/
	เพิ่ม การนำ ผลการวิจัย และผลงาน วิชาการไป ใช้ประโยชน์			เพิ่ม คำว่า “ของ” ในปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง		
3	/	/	/	/	/	/
				ใช้คำว่า“ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ” แทน “เว็บไซต์”		
4	/	/	/	/	/	/
			ในอนาคตอาจมี มีการปรับเพราะ การศึกษา เปลี่ยน แปลง ค่อนข้างเร็ว			การให้เปิดสอน เฉพาะสาขาวิชา มีความพร้อมสูง อาจเป็นไปได้ ยาก
5	/	/	/	/	/	/
	เพิ่ม อัตรากำลัง ในหลักสูตร และการเตรียม ความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน					บางมาตรการ อาจทำไม่ได้ เต็มที่ เนื่องจาก ขาดแคลน ทรัพยากร

ตาราง 4.5 (ต่อ)

คนที่	ครอบคลุม	เหมาะสม	สอดคล้อง	ชัดเจน	มีประโยชน์	เป็นไปได้
6	/	/	/	/	/	/
		บางแห่งอาจไม่พร้อมเรื่องการให้ทุนการศึกษาแก่อาจารย์และนักศึกษา				
7	/	/	/	/	/	/
	ควรเน้นการติดตามประเมินผลและพัฒนาอย่างจริงจัง	สกอ.และสมศ.ควรมีบทบาทในการสนับสนุนการผลิตครู		มีคำว่า “ใน” มากเกิน เช่น ในหลักการของนโยบายและข้อ 3.1 ควรเปลี่ยนคำว่า “เปิด” เป็น “สร้าง”	ถ้าทำวิจัยในระดับชาติจะเกิดประโยชน์สูงสุด	มีความเป็นไปได้สูง ถ้าสกอ.และสมศ.ประสานการทำงานในระดับชาติ
8	/	/	/	/	/	/
	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียนจริงจังมากขึ้น		วางแผนผลิตครูร่วมกับผู้ให้ครูทุกสังกัดทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อให้บัณฑิตมีงานทำ			
9	/	/	/	/	/	/
				นโยบายการผลิตครูของรัฐบาลขาดความชัดเจน		การจำกัดการรับนักศึกษาจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน

ตาราง 4.5 (ต่อ)

คนที่	ครอบคลุม	เหมาะสม	สอดคล้อง	ชัดเจน	มีประโยชน์	เป็นไปได้
10	/	/	/	/	/	/
	ให้มีความครอบคลุมถึงอนาคตด้วย เช่น เรื่อง อาเซียน และนานาชาติ		จะต้องให้ฝ่ายการเมืองเห็นความสำคัญของการผลิตครุที่มีคุณภาพ	นโยบายของฝ่ายการเมือง เรื่องการผลิต ครุขาดความชัดเจน		รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพครูมากยิ่งขึ้น

2.3 ผลการประชุมสนทนากลุ่ม หลังจากพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิชุดที่ 2 แล้ว ได้นำไปวิพากษ์ในการจัดประชุมสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 12 คน โดยเน้นความมีประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แล้ววิเคราะห์เชิงเนื้อหา และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครุของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ฎ) โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังต่อไปนี้

2.3.1 ด้านการวางแผนการผลิตครุ

- 1) การรับสมัครนักศึกษาต้องมีความเข้มข้นทั้งวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะด้าน
- 2) สร้างกลยุทธ์เพื่อจูงใจให้กลุ่มประเทศอาเซียนเป็นผู้ให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อไปเรียนในประเทศนั้นๆ และสามารถประกอบวิชาชีพครูในประเทศนั้นได้
- 3) ควรตัดคำว่า เช่น เป็นต้น เพื่อให้มาตรการมีความกะทัดรัด
- 4) การประสานงานหรือวางแผนการผลิตครุให้กับท้องถิ่นและกลุ่มประเทศอาเซียน ต้องมีกิจกรรมอื่นๆหนุนเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานนั้นๆ
- 5) การประสานงานกับคณะอื่นๆในการผลิตครุ เป็นสิ่งที่ทำอยู่แล้วเพียงแต่บางคนในบางคณะเท่านั้นที่ยังไม่เข้าใจปรัชญาการผลิตครุ

2.3.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) ควรเพิ่มคำว่า “ความเพียงพอ” ในข้อ 2.3 เพื่อให้สอดคล้องกับข้อ 2.4

2) ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในรายวิชาปฏิบัติการให้เพียงพอ เพราะพบปัญหาว่านักศึกษาไม่ได้ฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

3) การทดสอบความสามารถให้เน้นทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน และคุณลักษณะอื่นๆ

4) ควรเน้นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเสนอผลงานเพื่อเข้าแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ จึงควรให้ความสำคัญและมีงบประมาณอย่างเพียงพอ

5) ควรเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องของการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.3.3 ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความต้องการจะต้องคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ด้วย ไม่ใช่เฉพาะของครูสภาเพียงอย่างเดียว

2) โรงเรียนหลายแห่งยังไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการฝึกสอนของนักศึกษาดังนั้นการมีมาตรการติดต่อบริษัทและประชุมสัมมนาจึงเป็นเรื่องจำเป็น

3) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนของนักศึกษาทั้งครูที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยจะต้องเอาใจจริงเอาใจและนิเทศการสอนมากขึ้น ควรเขียนไว้ในมาตรการหรือไม่

2.3.4 ด้านการพัฒนาคุณจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1) การมีวิธีการคัดเลือกและมีการเปิดโอกาสให้อาจารย์ที่มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นอาจารย์โดยมีสวัสดิการสูงตามความสามารถและประสบการณ์ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ อาจเรียงไว้ในลำดับต้นๆ

2) การส่งเสริมกำลังใจอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนด้วยวิธีการอื่นๆ นับว่ามีความสำคัญมากควรเสนอให้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

3) การตั้งกองทุนและสวัสดิการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนขอให้ทำอย่างจริงจังมากขึ้น

2.3.5 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู

1) คำว่า “ร่วมมือ” ควรระบุไปว่าร่วมมือเรื่องอะไรบ้าง

2) บางข้ออาจมีความซ้ำซ้อน จึงควรมีการหลอมรวม

3) ควรมีการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าอย่างจริงจัง

โดยผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มสนทนากลุ่มทั้ง 12 คน มีความเห็นว่า ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครู มีประโยชน์และมีความเป็นไปได้ค่อนข้างสูง โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นผู้วิจัยได้พัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบายตามข้อเสนอแนะดังกล่าว ทำให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มี

ความสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ และประเด็นข้อเสนอเชิงนโยบาย ซึ่งแต่ละประเด็นประกอบด้วยมาตรการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

หลักการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งคือ การผลิตครูและส่งเสริมวิทย์ฐานะครู โดยคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก คณะครุศาสตร์จึงมีบทบาทสำคัญในการผลิตกำลังคนในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะการผลิตครูที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานออกไปรับใช้สังคม ท้องถิ่น และประเทศชาติ

การผลิตครูของคณะครุศาสตร์ ให้มีคุณภาพ และมีปริมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสังคมจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะด้านคุณภาพของบัณฑิตนั้นจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ และได้มาตรฐาน กล่าวคือ จะต้องผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะในวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีอุดมการณ์ความเป็นครู และมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงควรมีแนวทางและทิศทางในการผลิตครูที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ดังนั้น การกำหนดข้อเสนอเชิงนโยบายในการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งนี้ จึงเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานโยบายการผลิตครูของแต่ละสถาบัน

ประเด็นข้อเสนอเชิงนโยบาย

ประกอบด้วยข้อเสนอเชิงนโยบาย 5 ด้าน แต่ละด้านมีมาตรการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการวางแผนการผลิตครู : วางแผนการผลิตครูให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการผลิตครูและความต้องการการใช้ครูของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรการดำเนินงาน

1.1 กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการผลิตครูของรัฐบาล หน่วยงานผู้ใช้ครู ครูสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2 กำหนดวิธีการคัดเลือกนักศึกษา และการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษา แต่ละสาขาวิชาให้มีความเหมาะสม และมีความหลากหลาย โดยมีการสอบวัดความถนัดใน วิชาชีพครู การกำหนดผลการเรียนขั้นต่ำ การสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้นักศึกษาที่เหมาะสม

1.3 มีระบบการจูงใจให้คนดี คนเก่ง และมีศรัทธาในวิชาชีพครูมาเรียนสายครู โดย ให้ทุนการศึกษา และประกันการมีงานทำ เช่น การเป็นครูในโรงเรียนสาธิต และเป็นอาจารย์ ในคณะครุศาสตร์ โดยผ่านโครงการด่นกล้าวิชาชีพครู หรือโครงการเพชรราชภัฏ หรือเรียกชื่อ อื่นๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติดี และมีใจรักในวิชาชีพครูให้ เข้าเรียนสายครู

1.4 สร้างความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งควรเปิด สอนเฉพาะสาขาวิชาที่มีความพร้อมสูง

1.5 วางแผน และประสานงานการผลิตครูในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้ครู ในท้องถิ่นและกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้งนี้หน่วยงานผู้ใช้ครูในท้องถิ่นและกลุ่มประเทศอาเซียน เป็นผู้ให้ทุนการศึกษา และประกันการมีงานทำ

1.6 ประสานงานกับคณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูให้มีความเข้าใจเป้าหมายการ ผลิตครูเป็นอย่างดี โดยต้องพึ่งพาซึ่งกันและกัน และเต็มใจให้การสนับสนุนในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

1.7 มีคณะกรรมการประสานงานการผลิตครูในมหาวิทยาลัย เช่น คณะกรรมการ คุรุศึกษา หรือเรียกชื่ออื่น

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน : พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์ และมาตรฐานการผลิตครูของประเทศและความเป็นสากล โดยคำนึงถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต และอัตลักษณ์ของสถาบัน

มาตรการดำเนินงาน

2.1 พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ และคุรุสภา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง อัตลักษณ์ของสถาบัน และมีความทันสมัย เป็นสากล โดยพัฒนาหลักสูตรครุศึกษานาชาติ คู่ขนานกันไป

2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะต้องเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกด้านตามผลการเรียนรู้ในหลักสูตร สอดคล้องกับคุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อัตลักษณ์ของแต่ละสถาบัน และมุ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างแท้จริง

2.3 พัฒนาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการสอนให้เหมาะสม มีลักษณะเป็นห้องเรียนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือห้องเรียนอัจฉริยะ ที่มีวัสดุอุปกรณ์การสอนในห้องเรียนที่ครบถ้วน สมบูรณ์แบบ มีคุณภาพดีพร้อมสำหรับการใช้งานได้ตลอดเวลา

2.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หนังสือ วารสาร และเอกสารทางวิชาการ ให้มีความเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการบริการนักศึกษา

2.5 มีระบบตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพและศักยภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เช่น การทดสอบความรู้ และประเมินสมรรถนะ การทดสอบความสามารถด้านภาษา คอมพิวเตอร์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.6 มีระบบและกลไกในการติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การวิจัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการบริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเสนอผลงานเพื่อเข้าแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติโดยจัดทุนการศึกษา หรือทุนสนับสนุนการวิจัย หรือได้รับสิทธิพิเศษอื่นๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษา

2.8 ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพนักศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจและความปลอดภัยให้กับนักศึกษา จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาอย่างเหมาะสม เช่น นักศึกษาที่มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ

2.9 เชิญครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพ ครูดีเด่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และปราชญ์ชาวบ้าน มาเป็นวิทยากรให้ความรู้และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้จัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีโครงการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนและชุมชน

2.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้จัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.12 จัดทำโครงการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพให้กับนักศึกษาอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ

3. ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : พัฒนาระบบและกลไกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ได้มาตรฐาน และมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรการดำเนินงาน

3.1 เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความต้องการ โดยโรงเรียนที่เลือกจะต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

3.2 สร้างความเข้าใจและร่วมมือกันระหว่างคณะครุศาสตร์กับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเรื่องการสร้างครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และมีกระบวนการพัฒนาครูในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อให้สามารถเป็นครูที่เลี้ยงได้อย่างมีคุณภาพ

3.3 สร้างความเข้าใจและมีกลไกให้อาจารย์นิเทศก์และโรงเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.4 จัดประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาร่วมกันของคณะครุศาสตร์กับโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และครูพี่เลี้ยงมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการดูแลและพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.5 สร้างขวัญกำลังใจ ประกาศเกียรติคุณ และให้รางวัลแก่สถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความเหมาะสม

3.6 มีการติดต่อประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านทางเว็บไซต์ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และช่องทางการติดต่อสื่อสารอื่นๆ เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง

3.7 จัดประชุมสัมมนาก่อน ระหว่าง และหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยเชิญผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้เกี่ยวข้อง และอาจารย์นิเทศก์เข้าร่วมประชุมสัมมนาและนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อการพัฒนานักศึกษา

4. ด้านการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน : เร่งรัด พัฒนาและส่งเสริมคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีสมรรถนะในวิชาชีพ และมีจำนวนเพียงพอ

มาตรการดำเนินงาน

4.1 คณะครุศาสตร์มีความอิสระทางวิชาการในการกำหนดแผนการรับ จำนวน คุณสมบัติ การดำเนินการคัดเลือกและตัดสินใจผลการคัดเลือกคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4.2 จัดหาอาจารย์ที่มีคุณภาพทั้งคนไทยและชาวต่างประเทศให้เพียงพอ สนับสนุนงบประมาณ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อทำผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งงานที่สูงขึ้น

4.3 สนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนลาศึกษาต่อโดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา และไม่กระทบต่อการเลื่อนขั้นเงินเดือน

4.4 สนับสนุนงบประมาณ และสนใจให้คณาจารย์เขียนบทความ ผลิตตำรา เอกสารประกอบการสอน และสื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4.5 สนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยโดยได้รับทุนอุดหนุนอย่างเพียงพอ และมีมาตรการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้คณาจารย์ผลิตผลงานการวิจัยที่ดีเด่น และสามารถจดสิทธิบัตรผลงานได้

4.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนเผยแพร่ และใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ และพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และวิชาชีพ อย่างเหมาะสม

4.7 จัดตั้งกองทุน หรือจัดสวัสดิการเพื่อพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

5. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู : สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการผลิตครู และเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น

มาตรการดำเนินงาน

5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพครู (คุรุสภา) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพครู

5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครูกับหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานทางด้านศาสนา วัฒนธรรม และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครูกับหน่วยงานทางการศึกษาของต่างประเทศ โดยเป็นเครือข่ายความร่วมมือการผลิตบัณฑิต และจัดโครงการระยะสั้น เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากร

5.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต ในการพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การสร้างจิตสำนึกที่ดีในการพัฒนา โรงเรียน ชุมชน และสังคม

5.6 มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีข้อมูลสะท้อนผลเกี่ยวกับระดับคุณภาพของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีฐานข้อมูลอัตรากำลังและความต้องการการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานผู้ใช้ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.7 จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานกับภาคประชาชนทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและกลุ่มประเทศอาเซียน

5.8 เป็นศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการให้บริการทางวิชาการในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนการสอน

5.9 มีโครงการและกิจกรรมความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน