

ชื่อเรื่อง	ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
ผู้วิจัย	ละออง ภูเงิน		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิวัฒน์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางพัฒนาการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ และพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้มีความครอบคลุม ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความชัดเจน ความมีประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 การยกร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย ประกอบด้วย การวิจัยเอกสาร การวิจัยเชิงสำรวจ และการยกร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย และระยะที่ 2 การพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย โดยการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 ชุด และการประชุมสนทนากลุ่ม คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์หนึ่งแห่ง เพื่อให้ได้รับการยืนยันว่าเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายตามเกณฑ์การเป็นนโยบายที่ดี ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการผลิตครู โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รองลงมาคือด้านการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู
2. ปัญหาการผลิตครูที่มีลำดับสำคัญสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ จำนวนการรับนักศึกษาในแต่ละปีมากเกินไป การขาดแคลนสถานที่และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติ นักศึกษามีจำนวนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถนิเทศการสอนได้อย่างทั่วถึง อาจารย์ผู้สอนมีชั่วโมงสอนและภาระงานด้านอื่นๆ มากเกินไป อาจารย์ไม่ให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขาดแคลนสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษา

3. แนวทางพัฒนาการผลิตครูที่มีลำดับสำคัญสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ การคัดเลือก นักศึกษาเข้าเรียนโดยเน้นคุณสมบัติเป็นคนเก่ง ดี และมีใจรักในวิชาชีพครู ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา พัฒนาระบบการนิเทศและให้ ความสำคัญกับการนิเทศนักศึกษา ปรับปรุงระเบียบการลาศึกษาต่อเพื่อให้สามารถลาศึกษาต่อได้ ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษโดยได้รับเงินเดือนและทุนการศึกษา ควรประสานงานในเชิงรุกกับทุก ฝ่ายเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครูให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น และควรจัดหาสถานที่ใน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

4. ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มีโครงสร้างข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตครู แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ หลักการ วัตถุประสงค์ และประเด็นนโยบาย ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการ ผลิตครู ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการ พัฒนาคุณจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครู โดยมีมาตรการดำเนินงานรวมทั้งสิ้น จำนวน 42 มาตรการ

TITLE	The Proposed Policy for Teacher Production in the Faculties of Education of Rajabhat Universities in the Northeast		
AUTHOR	Laong Phungoen		
THESIS ADVISORS	Associate Professor Dr. Sunton Kotbanthou	Major Advisor	
	Assistant Professor Dr. Sawat Pothivat	Co-advisor	
DEGREE	Doctor of Philosophy	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2013

ABSTRACT

This research aimed to investigate current circumstance, problems and ways to develop teacher production of the faculties of education. It was, then, developed to be the proposed policy for teacher production in the faculties of education in the Rajabhat Universities in the Northeast. This proposed policy covered comprehensiveness, suitability, congruence, clarity, usefulness, and practical possibility. The research process was divided into 2 stages, namely stage 1 to draft the tentative proposed policies, consisting of the study and document analysis, conveyed and drafted tentative proposed policies, and stage two to develop proposed policies comprising the studies of two sets of experts and the focus group discussion of the committee of one faculty of education in order to certify the good proposed policies.

The results revealed as follows:

1. The state of the teacher production as a whole was performed at the high level, with the most performed aspects being the teacher training, followed by the aspect of developing teachers and supporting personnel, whereas the least average performance was the aspect of building the teacher production network.

2. The most important teacher production problems in each aspect included : the outnumbered students admitted each year; the shortage of facilities and teaching materials, especially in the practical courses; too many students under supervision; teaching load and extra work of the teachers; the teachers paying less attention in building up network with other schools and related organizations; and shortage facilities for student activities.

3. The most important guidelines for teacher production for each aspect were: students should be selected with the characteristics of good, intelligence and faith in teaching profession the sufficiently provided for teaching equipment and materials; the supervision system should be developed and emphasized ; the regulations for further study should be improved, both full-time and part-time study, along with salary and scholarship support; proactive coordination should be made for building up networking to strengthen the teacher production; and facilities should be provided for the student activities.

4. The proposed policy for teacher production in the faculties of education of Rajabhat Universities in the Northeast with the proposed policy for teacher production dividing into 3 parts, namely principles, objectives, and issues, consisting of 5 aspects, namely teacher production planning, curriculum and instruction, teachers training, teachers and supporting staff development, and building up the cooperative network with 42 measures in all.