

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายสมบัติ กระจ่างยุทธ

ด้วย นายอังการพิสุทธ์ สยามประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โดยมี ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายอายุปชาน สยามประโคน

ด้วย นายอังการพิสุทธ์ สยามประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โดยมี ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายศิริพงศ์ วงศ์สุทธิรัตน์

ด้วย นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โดยมี ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
หวังเป็น อย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๒๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๔ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ด้วย นายอังครพิสุทธ์ สยามประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โดยมี ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายอังครพิสุทธ์ สยามประโคน ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมคณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๗๙๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ด้วย นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โดยมี ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ เป็นประธานกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยในการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง บทบาทการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้แสดง
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 2

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

4. การวิจัยครั้งนี้ไม่มีวัตถุประสงค์ที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานใด
การตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างสูงสุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

นายอังการพิสุทธ์ สยามประโคน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพตำแหน่ง
 - () ผู้บริหารสถานศึกษา
 - () ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - () น้อยกว่า 10 ปี
 - () มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3. ขนาดของโรงเรียน
 - () โรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 - () โรงเรียนขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 211 ถึง 300 คน)
 - () โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่านเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ซึ่งแบ่งระดับการปฏิบัติไว้ 5
ระดับ ดังต่อไปนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	มีการวางแผน กำหนดนโยบาย และแนวทางการทำวิจัย ในชั้นเรียน		/			
00	จัดสรรงบประมาณและหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำ วิจัยในชั้นเรียน			/		

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อที่ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร 4
แสดงว่าผู้บริหารมีบทบาทในการวางแผน กำหนดนโยบาย และแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนมี
การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

จากตัวอย่างข้อที่ 00 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร 3
แสดงว่าผู้บริหารมีบทบาทในการจัดสรรงบประมาณและหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย
ในชั้นเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ	บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน						
1	มีการวางแผน กำหนดนโยบาย และแนวทางการทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างชัดเจน					
2	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และ บทบาทหน้าที่ในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน					
3	จัดแผนงานหรือโครงการเพื่อรองรับการทำวิจัยในชั้น เรียนอย่างชัดเจน					
4	จัดสรรงบประมาณและหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ					
5	สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในการจัดการเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าการทำวิจัยในชั้น เรียน					
6	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย เช่น จัดให้มีมุม หรือห้องสำหรับการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน					
7	จัดหาอุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ กระดาษ					
8	จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศที่ดี และพร้อมที่จะนำข้อมูล มาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
9	นำผลการประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้กำหนด นโยบายในสถานศึกษา					
10	นิเทศ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการวิจัยใน ชั้นเรียน					

ข้อ	บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน						
11	ให้การยกย่องชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งในที่ ประชุม โรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ					
12	ให้เกียรติบัตร หรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
13	ให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ และการวางแผนหรือพัฒนางานวิชาการ					
14	ให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอ นโยบายในการบริหารงานวิจัยในเรียน					
15	จัดและส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยได้ร่วมเป็นผู้นิเทศในชั้น เรียนด้านการวิจัยในชั้นเรียน					
16	จัดและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบใน โครงการวิจัยในชั้นเรียน					
17	ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น					
18	จัดประชุม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู					
19	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นตัวแทน โรงเรียนเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้านการวิจัยในชั้นเรียน					
20	ประชาสัมพันธ์ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ให้ เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทราบ					

ข้อ	บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน						
21	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน					
22	สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมและต่อเนื่อง					
23	ชี้แนะ กระตุ้น ให้ครูปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน					
24	จัดหาหนังสือ เอกสาร ตำรา วารสาร เกี่ยวกับความรู้ เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้ศึกษาอย่างเพียงพอ					
25	เปิดโอกาสให้ครูไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และ ข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนในเวลาว่าง					
26	จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทางการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของครู					
27	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
28	จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
29	ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะและต่อเนื่อง					
30	นำข้อเสนอแนะที่ได้มาใช้พัฒนาสมรรถภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ					

ข้อ	บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน						
31	มีแผนการจัดอบรมการวิจัยในชั้นเรียนในแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา					
32	ระบุหน้าที่รับผิดชอบของตนในการส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียนไว้ในคำสั่งแบ่งงาน					
33	จัดหาผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาในการทำวิจัย ในชั้นเรียน					
34	ให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู					
35	จัดระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานใน หน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้าทดลอง ความคิดใหม่ๆ					
36	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่ จะนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน					
37	เป็นผู้มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับ การเรียนการสอน					
38	ส่งเสริมให้ครูมีกรวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน					
39	จัดโครงการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนเพื่อทราบ ปัญหาและความต้องการ					
40	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ข้อ	บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน						
41	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูกิจปรับปรุงการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัย อันเป็นความก้าวหน้าของอาชีพครู					
42	ใช้ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ					
43	ให้โอกาสผู้มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้ศึกษาต่อเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะของตน					
44	เปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น					
45	ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ					
46	มอบหมายภาระหน้าที่ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับผิดชอบในงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถสูง					
47	สนับสนุน ให้ครูได้เขียนบทความ / หนังสือเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
48	ติดตามประเมินผลการใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาตนเองของครูผู้วิจัย					
49	นำข้อเสนอแนะและผลย้อนกลับจากผู้ที่นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนในครั้งต่อไป					
50	ประกาศเกียรติคุณแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – Ended Form) เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ตามความคิดเห็นของท่านในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

2. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

3. ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัย
 ในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 นครราชสีมา เขต 2 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

ข้อ	ความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 1	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 24	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 31	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	1	1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
ข้อ 35	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 36	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 38	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 39	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 40	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 41	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 42	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 43	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 44	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 45	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 46	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 47	1	1	1	3.00	1.00	ใช้ได้
ข้อ 48	0	1	1	2.00	0.67	ใช้ได้
ข้อ 49	1	1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
ข้อ 50	1	0	1	2.00	0.67	ใช้ได้

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้ t -test ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อคำถาม	t	ข้อคำถาม	t
ข้อ 1	5.274	ข้อ 26	8.325
ข้อ 2	6.070	ข้อ 27	9.183
ข้อ 3	4.328	ข้อ 28	8.552
ข้อ 4	5.602	ข้อ 29	7.587
ข้อ 5	2.982	ข้อ 30	8.122
ข้อ 6	7.641	ข้อ 31	2.982
ข้อ 7	7.890	ข้อ 32	7.641
ข้อ 8	7.790	ข้อ 33	8.577
ข้อ 9	8.552	ข้อ 34	9.183
ข้อ 10	5.274	ข้อ 35	8.552
ข้อ 11	6.070	ข้อ 36	5.274
ข้อ 12	4.245	ข้อ 37	6.070
ข้อ 13	5.602	ข้อ 38	4.328
ข้อ 14	2.075	ข้อ 39	5.602
ข้อ 15	7.641	ข้อ 40	7.246
ข้อ 16	7.007	ข้อ 41	9.183
ข้อ 17	9.183	ข้อ 42	8.552
ข้อ 18	8.552	ข้อ 43	7.587
ข้อ 19	7.587	ข้อ 44	8.806
ข้อ 20	9.646	ข้อ 45	2.165
ข้อ 21	6.070	ข้อ 46	7.641
ข้อ 22	4.245	ข้อ 47	7.007
ข้อ 23	5.602	ข้อ 48	8.896
ข้อ 24	2.795	ข้อ 49	8.552
ข้อ 25	7.641	ข้อ 50	5.274

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา
(Alpha Coefficient) โดยการประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 50

Alpha = .8620

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University