

ชื่อเรื่อง	บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2	
ผู้วิจัย	อังคารพิสุทธ์ สยามประโคน	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ	ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 405 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 107 คน ครูผู้สอน จำนวน 298 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครชีและมอร์แกน แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มี 3 ลักษณะ คือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8620 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง การงาน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครู

ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัย
ในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การดำเนินการปฏิบัติงานต่างกัน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ผู้บริหารและครูผู้สอน ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาท
การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ที่มีจำนวนมากที่สุดของแต่ละด้านคือ ผู้บริหาร
ต้องสามารถวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมายและชี้แจงการวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับ
บริบทของโรงเรียน ควรให้เกียรติและยกย่องครูที่ลงมือในการทำวิจัยและถือว่าเป็นผู้มีความตั้งใจ
ในการแก้ปัญหาที่แท้จริงสมควรให้การยอมรับ ควรจัดสรรงบประมาณให้แก่ครูผู้ทำงานวิจัย
ผู้บริหารต้องมีส่วนร่วมในการทำวิจัย และควรส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมกับครูผู้ทำวิจัย และ
นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูมาใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ เช่น ขึ้นเงินเดือน
ตามลำดับ

TITLE	Roles in Promoting Classroom Research of Administrators at Schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 2		
AURHER	Angkamphisuth Siamprakon		
THESIS ADVISORS	Dr.Bunphot Wongtongcharoen	Major Advisor	
	Dr.Sripen Poldech	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2016

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the roles in promoting classroom research of schools administrators according to the opinions schools directors and teachers at the schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 2 and to compare their opinions on this issue, classified by their positions and work experiences. The samples were 405 respondents consisting of 107 school administrators and 298 teachers. They were selected by using the table of Krejcie and Morgan, and multi-stage random sampling. The instrument used in this study was a questionnaire with three parts including checklist, 5-rating scale and open-ended questions with its reliability at 0.8620. The statistics utilized for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, and standard deviation, t-test and one-way ANOVA, and Scheffe's method. The research results were as follows:

1. The opinions of the school administrators and teachers towards the roles in promoting classroom research of school administrators was at a moderate level in overall aspect. When considering each aspect, it was found at a high level. Moreover, the mean values have been listed in order as follows: promotion of work progress was ranked first and was followed by recognition of able teachers conducting classroom research, and responsibility for teachers doing classroom research, respectively. However, two aspects were found at a moderate level: importance given on classroom research and promoting the success of conducting classroom research.

2. The opinions of the school administrators and teachers on the roles in promoting classroom research of school administrators were significantly different at the statistical level of .01 in overall and each aspect.

3. The opinions of school administrators and teachers with different work experiences toward the roles in promoting classroom research of school administrators were also significantly different at the statistical level of .01 in overall and each aspect.

4. The opinions of school administrators and teachers with different school sizes toward the school administrators' roles in promoting classroom research were not different in overall and each aspect.

5. The following respective points were suggested and recommended by the samples: The administrators should be able to analyze, plan, target and explain how to conduct classroom research in line with the school context. The teachers who conduct the research should be honored and praised because they have high intention to solve the classroom problems via research. The budget should be provided for the teachers conducting research. The school administrators should participate in doing research. Everybody at school should be encouraged to conduct research. And teachers should be promoted using their research works.