

ชื่อเรื่อง	ผลของการสอนกาลแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผู้วิจัย	วิจิตร ไสแจ่ม		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.เสาวรจ เรืองไพศาล	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวมินทร์ ประชานันท์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการสอนกาลแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การสอนกาลแบบเน้นงานปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนกาลแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ23201) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนพนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นหลักตามแนวคิดของ Willis (1996) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Dependent Samples t-test โดยกำหนดค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการสอนกาลแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 78.86/76.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเขียนเรื่องกาลแบบเน้นงานปฏิบัติมีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเรื่องกาล โดยใช้การสอนแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นการสอนเรื่องกาลแบบเน้นงานปฏิบัติ สามารถใช้พัฒนาประสิทธิภาพทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในเรื่องกาล นอกจากนั้นยังเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้นำหลักการและกระบวนการสอนเรื่องกาลแบบเน้นการปฏิบัติใช้งานมาใช้ยกระดับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นของผู้เรียน

TITLE	Effects of Task-based Learning in English Tenses on Writing Skill of Grade 9 Students		
AUTHOR	Wijit Saijaem		
THESIS ADVISORS	Dr. Saowarot Ruangpaisan		Major Advisor
	Assistant Professor Dr. Nawamin Prachanant		Co-advisor
DEGREE	Master of Arts	MAJOR	English
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2015

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to determine the efficiency of Task-based Learning in English tenses on writing skill of grade 9 students based on the standard criterion set at 75/75; 2) to compare students' writing skill before and after learning through TBL; and 3) to investigate grade 9 students' satisfaction toward learning English tenses through TBL. The samples were 30 grade 9 students who learnt Additional English (E23201) course in the first semester of academic year 2015 at Phnomrung School in Chaloeprakiat District, Buriram Province. One class from 3 classes was selected by using cluster random sampling. The instruments used in this study were the lesson plans based on TBL framework of Willis (1996), the writing achievement tests, and the satisfaction questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test. The findings were TBL in English tenses on writing skill of grade 9 students had an efficiency 78.86/76.50 which was higher than the standard criteria set at 75/75, grade 9 students who learnt by TBL in English tenses had higher writing at the .01 level of statistical

significance, and grade 9 students were satisfied with TBL in English tenses as a whole at the extremely satisfied level. Consequently, TBL can develop their writing skill in English tenses. Moreover, it will be the guidelines for English teachers to adopt the TBL principles and procedures in teaching English tenses for enhancing students' writing skill.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University