

ตาราง 4.34 เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีตำแหน่งที่ต่างกัน ด้านการเรียนการสอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	4.61	0.60	4.69	0.53	0.79
2. ให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา	3.91	0.75	3.94	0.69	0.23
3. มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด	4.29	0.57	4.36	0.59	0.66
4. ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน	4.38	0.55	4.45	0.54	0.72
5. ให้จัดครูสอนครบชั้น โดยมีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์	4.47	0.92	4.50	0.81	0.19
6. ให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	0.60	4.46	0.60	0.48
7. ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.44	0.61	4.53	0.59	0.90
8. ให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.50	0.56	4.56	0.54	0.65
9. ให้ครูมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.47	0.56	4.51	0.55	0.42
10. ให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนของตน	4.47	0.61	4.52	0.59	0.54
รวมเฉลี่ย	4.39	0.30	4.45	0.31	1.06

จากตาราง 4.34 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการเรียนการสอน ข โดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.35 เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งที่ต่างกัน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่	4.52	0.61	4.50	0.59	0.27
2. มีความคิดริเริ่ม โดยก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์	4.50	0.61	4.47	0.59	0.24
3. สนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย	4.55	0.50	4.53	0.49	0.25
4. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ในการบริหาร	4.00	0.69	4.10	0.73	0.76
5. มีการจัดองค์การอย่างเป็นระบบ	3.97	0.67	4.02	0.63	0.45
6. ใช้แผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน โดยมีสารสนเทศ เป็นปัจจุบัน	3.97	0.75	4.07	0.72	0.76
7. มีการบริหาร โดยแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	4.05	0.64	4.09	0.63	0.34
8. มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ ตามกฎกระทรวง	4.23	0.55	4.32	0.55	0.87
9. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.26	0.51	4.34	0.52	0.85
10. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	0.49	4.49	0.50	0.90
รวมเฉลี่ย	4.25	0.34	4.29	0.34	0.75

จากตาราง 4.35 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา
โดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.36 เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีตำแหน่งที่ต่างกัน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ในท้องถิ่น	4.41	0.74	4.46	0.71	0.38
2. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาแก่ชุมชน	4.41	0.60	4.42	0.59	0.15
3. สร้างแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	4.11	0.76	4.16	0.78	0.37
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน	4.29	0.79	4.32	0.76	0.18
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	4.26	0.56	4.35	0.57	0.90
6. ศึกษาวิจัยบริบทของชุมชนตามแนวพระราชดำริ	4.08	0.75	4.15	0.76	0.50
7. สร้างแหล่งเรียนรู้ โครงการตามแนวพระราชดำริ	4.17	0.67	4.21	0.65	0.30
8. มีเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.29	0.71	4.32	0.71	0.20
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.38	0.60	4.40	0.58	0.24
10. มีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.38	0.65	4.41	0.63	0.25
รวมเฉลี่ย	4.28	0.48	4.32	0.47	0.49

จากตาราง 4.36 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
โดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.37 เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของบุคลากร ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน โดยรวม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	df	SS	MS	F
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.57	0.29	2.81
ภายในกลุ่ม	337	34.61	0.10	
รวม	339	35.19		
2. ด้านการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.16	0.08	0.82
ภายในกลุ่ม	337	32.73	0.09	
รวม	339	32.89		
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.63	0.32	2.71
ภายในกลุ่ม	337	39.35	0.12	
รวม	339	39.98		
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.63	0.32	1.42
ภายในกลุ่ม	337	75.53	0.22	
รวม	339	76.17		
รวมเฉลี่ย	340	46.05	0.19	1.94

จากตาราง 4.37 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.38 เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของบุคลากร ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	df	SS	MS	F
1. ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการมีวินัยตนเอง				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.55	0.27	1.00
ภายในกลุ่ม	337	93.54	0.27	
รวม	339	94.10		
2. ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานต่อผู้อื่น				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	0.21
ภายในกลุ่ม	337	64.65	0.19	
รวม	339	64.73		
3. ให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทีทั้งต่อผู้มีบุญคุณ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.45	0.22	0.99
ภายในกลุ่ม	337	77.48	0.23	
รวม	339	77.93		
4. ให้ผู้เรียนมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่เห็นแก่ตัว				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.54	0.27	0.91
ภายในกลุ่ม	337	100.31	0.29	
รวม	339	100.85		
5. ให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.58	0.29	0.96
ภายในกลุ่ม	337	102.40	0.30	
รวม	339	102.98		
6. ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองโดยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.07	0.03	0.15
ภายในกลุ่ม	337	83.86	0.24	
รวม	339	83.93		

ตาราง 4.38 (ต่อ)

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	df	SS	MS	F
7. ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.31	0.65	1.81
ภายในกลุ่ม	337	122.08	0.36	
รวม	339	123.39		
8. ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.20	1.10	3.07*
ภายในกลุ่ม	337	120.79	0.35	
รวม	339	123.00		
9. ให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.18	0.09	0.29
ภายในกลุ่ม	337	107.75	0.32	
รวม	339	107.93		
10. ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.36	0.68	1.90
ภายในกลุ่ม	337	120.57	0.35	
รวม	339	121.93		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4.38 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านคุณภาพผู้เรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อเรื่องให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบข้อแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ

ตาราง 4.39 เปรียบเทียบความแตกต่างรายการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านคุณภาพผู้เรียนจำแนกตามขนาด
โรงเรียน เรื่อง ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
ขนาดใหญ่	4.30	-	0.14	0.25*
ขนาดเล็ก	4.44	-	-	0.11
ขนาดกลาง	4.55	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.39 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ของบุคลากรใน
โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.40 เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของบุคลากร ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านการเรียนการสอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน	df	SS	MS	F
1. ให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.24	0.12	0.41
ภายในกลุ่ม	337	100.70	0.29	
รวม	339	100.95		
2. ให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.86	1.43	2.96
ภายในกลุ่ม	337	162.83	0.48	
รวม	339	165.70		
3. มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	0.63	1.78
ภายในกลุ่ม	337	118.96	0.35	
รวม	339	120.22		
4. ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	0.69
ภายในกลุ่ม	337	101.62	0.30	
รวม	339	102.04		
5. ให้จัดครูสอนครบชั้น โดยมีจำนวนครูต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.59	0.79	1.18
ภายในกลุ่ม	337	227.40	0.67	
รวม	339	228.99		

ตาราง 4.40 (ต่อ)

การดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน	df	SS	MS	F
6. ให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.70	0.35	0.98
ภายในกลุ่ม	337	121.71	0.36	
รวม	339	122.42		
7. ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.01	0.05
ภายในกลุ่ม	337	120.66	0.35	
รวม	339	120.70		
8. ให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.21
ภายในกลุ่ม	337	101.69	0.30	
รวม	339	101.82		
9. ให้ครูมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	0.69
ภายในกลุ่ม	337	102.55	0.30	
รวม	339	102.97		
10. ให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนของตน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.12	0.56	1.57
ภายในกลุ่ม	337	119.69	0.35	
รวม	339	120.81		

จากตาราง 4.40 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการเรียนการสอนจำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน
โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.41 เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	df	SS	MS	F
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.81	0.40	1.14
ภายในกลุ่ม	337	120.18	0.35	
รวม	339	120.99		
2. มีความคิดริเริ่มโดยก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.47	0.73	2.08
ภายในกลุ่ม	337	119.33	0.35	
รวม	339	120.81		
3. สนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.50	0.25	1.00
ภายในกลุ่ม	337	84.00	0.24	
รวม	339	84.50		
4. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหาร				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.26	0.13	0.24
ภายในกลุ่ม	337	181.91	0.54	
รวม	339	182.17		
5. มีการจัดองค์การอย่างเป็นระบบ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.51	0.25	0.62
ภายในกลุ่ม	337	139.37	0.41	
รวม	339	139.87		

ตาราง 4.41 (ต่อ)

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	df	SS	MS	F
6. ใช้แผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน โดยมีสารสนเทศ เป็นปัจจุบัน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.58	0.29	0.55
ภายในกลุ่ม	337	179.11	0.53	
รวม	339	179.70		
7. มีการบริหาร โดยแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.87	0.93	2.33
ภายในกลุ่ม	337	135.11	0.40	
รวม	339	136.98		
8. มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ ตามกฎกระทรวง				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.27	1.13	3.72*
ภายในกลุ่ม	337	103.04	0.30	
รวม	339	105.32		
9. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	0.72
ภายในกลุ่ม	337	93.70	0.27	
รวม	339	94.10		
10. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.19	0.09	0.37
ภายในกลุ่ม	337	84.73	0.25	
รวม	339	84.92		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.41 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาจำแนกตามขนาด
โรงเรียนต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายชื่อเรื่องมีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่าง
เป็นระบบตามกฎหมายกระทรวง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบข้อแตกต่าง
จึงเปรียบเทียบรายชื่อตามวิธีการของเซฟเฟ

ตาราง 4.42 เปรียบเทียบความแตกต่างรายชื่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาจำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน เรื่อง มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกฎหมายกระทรวง

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
	\bar{X}	4.08	4.31	4.35
ขนาดใหญ่	4.08	-	0.23	0.27*
ขนาดเล็ก	4.31		-	0.04
ขนาดกลาง	4.35			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.42 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตาม
กฎหมายของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.43 เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	df	SS	MS	F
1. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ในท้องถิ่น				
ระหว่างกลุ่ม	2	5.55	2.77	5.60**
ภายในกลุ่ม	337	166.78	0.49	
รวม	339	172.33		
2. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาแก่ชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.24	0.12	0.34
ภายในกลุ่ม	337	120.91	0.35	
รวม	339	121.16		
3. สร้างแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.79	0.40	0.65
ภายในกลุ่ม	337	205.97	0.61	
รวม	339	206.77		
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.71	0.35	0.60
ภายในกลุ่ม	337	198.98	0.59	
รวม	339	199.69		
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.28	0.14	0.42
ภายในกลุ่ม	337	113.06	0.33	
รวม	339	113.35		

ตาราง 4.43 (ต่อ)

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	df	SS	MS	F
6. ศึกษาวิจัยบริบทของชุมชนตามแนวพระราชดำริ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.25	0.12	0.21
ภายในกลุ่ม	337	195.09	0.57	
รวม	339	195.35		
7. สร้างแหล่งเรียนรู้ โครงการตามแนวพระราชดำริ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.07	0.03	0.08
ภายในกลุ่ม	337	146.09	0.43	
รวม	339	146.17		
8. มีเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.87	0.43	0.86
ภายในกลุ่ม	337	170.81	0.50	
รวม	339	171.69		
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.00	0.50	1.44
ภายในกลุ่ม	337	116.98	0.34	
รวม	339	117.98		
10. มีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.93	0.46	1.16
ภายในกลุ่ม	337	135.23	0.40	
รวม	339	136.17		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.43 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้จำแนกตามขนาดโรงเรียน ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อเรื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ในท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบข้อแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายข้อ ตามวิธีการของเซฟเฟ

ตาราง 4.44 เปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้จำแนก ตามขนาดโรงเรียน เรื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
		4.16	4.35	4.54
ขนาดใหญ่	4.16	-	0.19	0.38**
ขนาดเล็ก	4.35		-	0.19
ขนาดกลาง	4.54			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.44 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของบุคลากร ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ปรากฏตามตาราง 4.45 - 4.52 ดังนี้

ตาราง 4.45 ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน	จำนวน	%
1. พัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงไม่ชัดเจนเนื่องจากติดภาษาถิ่น	8	28.57
2. ขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนจึงทำให้เกิดการเรียนรู้ได้น้อย	6	21.43
3. ขาดการส่งเสริมจากผู้ปกครอง	5	17.86
4. เด็กไม่สนใจและตั้งใจเรียน	5	17.86
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	3	10.71
6. นักเรียนขาดความมั่นใจและไม่กล้าแสดงออก	1	3.57
รวม	28	100.00

จากตาราง 4.45 พบว่า ปัญหาตามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ที่สำคัญคือ พัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงไม่ชัดเจนเนื่องจากติดภาษาถิ่น และขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนจึงทำให้เกิดการเรียนรู้ได้น้อย

ตาราง 4.46 ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการเรียนการสอน	จำนวน	%
1. เทคโนโลยีการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	15	45.45
2. ครูผู้สอนติดภารกิจบ่อยครั้ง ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่	8	24.24
3. ขาดการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่	6	18.18
4. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาที่เรียนมา	3	9.10
5. ครูไม่ครบชั้น	1	3.03
รวม	33	100.00

จากตาราง 4.46 พบว่า ปัญหาตามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ที่สำคัญคือ เทคโนโลยีการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และครูผู้สอนติดภารกิจบ่อยครั้ง ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่

ตาราง 4.47 ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	จำนวน	%
1. งบประมาณไม่เพียงพอทำให้ไม่สะดวกในการบริหารจัดการ	10	41.67
2. ไม่รับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรทำให้บุคลากรเกิดความเชื่อถือน้อยและขวัญกำลังใจในการทำงาน	6	25.00
3. การประชุมไม่เป็นผลสำเร็จและไม่มีการติดตามผลงานที่จะปฏิบัติ	4	16.67
4. ผู้บริหารไม่เข้าใจในบริบทของโรงเรียนทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว	2	8.33
5. ครูใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เป็นหรือไม่ชำนาญ	2	8.33
รวม	24	100.00

จากตาราง 4.47 พบว่า ปัญหาตามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาที่สำคัญ คือ งบประมาณไม่เพียงพอทำให้ไม่สะดวกในการบริหารจัดการ และไม่รับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรทำให้บุคลากรเกิดความเชื่อถือน้อยและขวัญกำลังใจในการทำงาน

ตาราง 4.48 ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ปัญหาด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	จำนวน	%
1. ขาดการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	13	34.21
2. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของชุมชน	10	26.31
3. มีเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจำนวนน้อย	8	21.05
4. บุคลากรมีน้อย	5	13.16
5. เวลาในการพบปะผู้ปกครองค่อนข้างลำบากและผู้ปกครองไม่มีเวลา	2	5.30
รวม	38	100.00

จากตาราง 4.48 พบว่า ปัญหาตามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ขาดการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของชุมชน

ตาราง 4.49 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพผู้เรียน	จำนวน	%
1. ส่งเสริมนักเรียนใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า	10	30.31
2. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใส่ใจและใกล้ชิด	8	24.24
3. ควรมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	6	18.18
4. ควรมีการอบรมความเป็นผู้นำ สร้างความมั่นใจในการแสดงออก	5	15.15
5. ควรเน้นการเรียนรู้ด้วยทักษะการวิเคราะห์ การอ่านจับใจความ	3	9.09
6. การฝึกฝนความมีวินัยและความรับผิดชอบ	1	3.03
รวม	33	100.00

จากตาราง 4.49 พบว่า ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับ
การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ที่สำคัญ คือ
ส่งเสริมนักเรียนใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า และติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใส่ใจ
และใกล้ชิด

ตาราง 4.50 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน	จำนวน	%
1. อยากให้รัฐบาลเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการ	15	39.48
2. ครูควรมีการแบ่งเวลาในการสอนให้ถูกต้องและเหมาะสม	9	23.69
3. ควรหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	7	18.42
4. รัฐควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3	7.89
5. ครูควรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	2	5.26
6. ครูควรใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลาย	2	5.26
รวม	38	100.00

จากตาราง 4.50 พบว่า ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ที่สำคัญ คือ อยากให้รัฐบาลเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการ และครูควรมีการแบ่งเวลาในการสอนให้ถูกต้องเหมาะสม

ตาราง 4.51 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	จำนวน	%
1. ควรใช้หลักในการบริหารงานที่เป็นธรรมและถูกต้อง	25	30.49
2. ควรอุทิศตนในการบริหารงานของโรงเรียน	20	24.39
3. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ	18	21.95
4. ควรรับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	10	12.20
5. ควรมีการประชุมการดำเนินการตามหลักการ และติดตามผลจนกว่าจะประสบผลสำเร็จ	5	6.09
6. ผู้บริหารต้องศึกษาบริบทต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มากขึ้น	3	3.66
7. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ครูในสถานศึกษา	1	1.22
รวม	82	100.00

จากตาราง 4.51 พบว่า ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ที่สำคัญคือ ควรใช้หลักในการบริหารงานที่เป็นธรรมและถูกต้อง และควรอุทิศตนในการบริหารงานของโรงเรียน

ตาราง 4.52 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	จำนวน	%
1. ควรมีการกระจายเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นทุกหมู่บ้าน	18	24.66
2. ควรมีการเพิ่มกำลังบุคลากรและพัฒนาตนเอง	15	20.55
3. ควรพนักกรเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเท่าที่โอกาสจะเอื้ออำนวย	10	13.70
4. ควรจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเพื่อผู้เรียนจะได้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	8	10.96
5. จัดตั้งชมหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้ถาวร	7	9.59
6. โรงเรียนควรให้บริการทางด้านวิชาการแก่ชุมชนให้มาก	7	9.59
7. ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	5	6.85
8. ควรให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนำมาใช้ประโยชน์	3	4.11
รวม	73	100.00

จากตาราง 4.52 พบว่า ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่สำคัญ คือ ควรมีการกระจายเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นทุกหมู่บ้าน และควรมีการเพิ่มกำลังบุคลากรและพัฒนาตนเอง