

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมี ดังนี้

%	แทน	ค่าร้อยละ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการทดสอบค่าที (t - test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการทดสอบค่าเอฟ (F - test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติวิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน มีดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์สถานภาพของบุคลากร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามตัวแปรต้น ได้แก่ ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา โดยใช้จำนวนและค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 4.1 ต่อไปนี้

ตาราง 4.1 จำนวน และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	%
1. ตำแหน่ง ได้แก่		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	34	10.00
1.2 ครูผู้สอน	306	90.00
รวม	340	100.00
2. ขนาดสถานศึกษา ได้แก่		
2.1 ขนาดเล็ก	87	25.60
2.2 ขนาดกลาง	217	63.80
2.3 ขนาดใหญ่	36	10.60
รวม	340	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 340 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และครูผู้สอน จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 63.80 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 25.60 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวิเคราะห์ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียน การสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูทางการศึกษา รายนามและรายชื่อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังปรากฏในตาราง 4.2 - 4.31 ต่อไปนี้

ตาราง 4.2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรโดยรวม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.55	0.32	มากที่สุด
2. ด้านการเรียนการสอน	4.45	0.31	มาก
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	4.29	0.34	มาก
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.32	0.47	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	0.27	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39 - 4.45$) ยกเว้นด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)

ตาราง 4.3 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ในการมีวินัยตนเอง	4.66	0.52	มากที่สุด
2. ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานต่อผู้อื่น	4.74	0.43	มากที่สุด
3. ให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทีทั้งต่อผู้มีบุญคุณ	4.64	0.47	มากที่สุด
4. ให้ผู้เรียนมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่เห็นแก่ตัว	4.57	0.54	มากที่สุด
5. ให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	4.49	0.55	มาก
6. ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง โดยการออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	4.55	0.49	มากที่สุด
7. ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น	4.39	0.60	มาก
8. ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	4.50	0.60	มากที่สุด
9. ให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	4.55	0.56	มากที่สุด
10. ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	4.44	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.55	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 4.3 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50 - 4.74$) ยกเว้นเรื่องให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น และให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39 - 4.49$)

ตาราง 4.4 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากร ด้านการเรียนการสอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	4.68	0.54	มากที่สุด
2. ให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา	3.93	0.69	มาก
3. มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด	4.35	0.59	มาก
4. ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน	4.44	0.54	มาก
5. ให้จัดครูสอนครบชั้น โดยมีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์	4.49	0.82	มาก
6. ให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.45	0.60	มาก
7. ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.52	0.59	มากที่สุด
8. ให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.55	0.54	มากที่สุด
9. ให้ครูมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.50	0.55	มากที่สุด
10. ให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนของตน	4.52	0.59	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.45	0.31	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เรื่องให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน เรื่องให้จัดครูสอนครบชั้น โดยมีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ และให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35 - 4.44$) ยกเว้นเรื่องให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ครูมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนของตน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50 - 4.68$)

ตาราง 4.5 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากร ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่	4.50	0.59	มากที่สุด
2. มีความคิดริเริ่ม โดยก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์	4.47	0.59	มาก
3. สนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.53	0.49	มากที่สุด
4. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหาร	4.09	0.73	มาก
5. มีการจัดองค์การอย่างเป็นระบบ	4.01	0.64	มาก
6. ใช้แผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน โดยมีสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	4.06	0.72	มาก
7. มีการบริหาร โดยแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	4.09	0.63	มาก
8. มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกฎหมายกระทรวง	4.31	0.55	มาก
9. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.33	0.52	มาก
10. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.48	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.29	0.34	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01 - 4.48$) ยกเว้นเรื่อง มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่ และสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50 - 4.53$)

ตาราง 4.6 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากร ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.45	0.71	มาก
2. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาแก่ชุมชน	4.42	0.59	มาก
3. สร้างแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	4.16	0.78	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน	4.31	0.76	มาก
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.35	0.57	มาก
6. ศึกษาวิจัยบริบทของชุมชนตามแนวพระราชดำริ	4.15	0.75	มาก
7. สร้างแหล่งเรียนรู้ โครงการตามแนวพระราชดำริ	4.20	0.65	มาก
8. มีเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.31	0.71	มาก
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.58	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.41	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.47	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15 - 4.45$)

ตาราง 4.7 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งผู้บริหาร โดยรวม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.54	0.31	มากที่สุด
2. ด้านการเรียนการสอน	4.39	0.30	มาก
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	4.25	0.34	มาก
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.28	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย	4.36	0.27	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25 - 4.39$) ยกเว้นด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

ตาราง 4.8 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ในการมีวินัยตนเอง	4.67	0.53	มากที่สุด
2. ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานต่อผู้อื่น	4.70	0.46	มากที่สุด
3. ให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีบุญคุณ	4.61	0.49	มากที่สุด
4. ให้ผู้เรียนมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่เห็นแก่ตัว	4.52	0.56	มากที่สุด
5. ให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	4.47	0.56	มาก
6. ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองโดยการออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	4.55	0.50	มากที่สุด
7. ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น	4.41	0.60	มาก
8. ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	4.44	0.61	มาก
9. ให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	4.55	0.56	มากที่สุด
10. ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	4.44	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.54	0.31	มากที่สุด

จากตาราง 4.8 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52 - 4.70$) ยกเว้นเรื่องให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41 - 4.47$)

ตาราง 4.9 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ด้านการเรียนการสอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	4.61	0.60	มากที่สุด
2. ให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา	3.91	0.75	มาก
3. มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด	4.29	0.57	มาก
4. ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน	4.38	0.55	มาก
5. ให้จัดครูสอนครบชั้น โดยมีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์	4.47	0.092	มาก
6. ให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	0.60	มาก
7. ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.44	0.61	มาก
8. ให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.50	0.56	มากที่สุด
9. ให้ครูมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.47	0.56	มาก
10. ให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนของตน	4.47	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.39	0.30	มาก

จากตาราง 4.9 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91 - 4.47$) ยกเว้นเรื่องให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ และให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50 - 4.61$)

ตาราง 4.10 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่	4.52	0.61	มากที่สุด
2. มีความคิดริเริ่ม โดยก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์	4.50	0.61	มากที่สุด
3. สนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.55	0.50	มากที่สุด
4. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหาร	4.00	0.69	มาก
5. มีการจัดองค์การอย่างเป็นระบบ	3.97	0.67	มาก
6. ใช้แผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน โดยมีสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	3.97	0.75	มาก
7. มีการบริหาร โดยแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	4.05	0.64	มาก
8. มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกฎหมายกระทรวง	4.23	0.55	มาก
9. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.26	0.51	มาก
10. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.34	มาก

จากตาราง 4.10 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97 - 4.41$) ยกเว้นเรื่อง มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความคิดริเริ่ม โดยก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์ และสนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50 - 4.55$)

ตาราง 4.11 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งผู้บริหาร ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.41	0.74	มาก
2. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาแก่ชุมชน	4.41	0.60	มาก
3. สร้างแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	4.11	0.76	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน	4.29	0.79	มาก
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.26	0.56	มาก
6. ศึกษาวิจัยบริบทของชุมชนตามแนวพระราชดำริ	4.08	0.75	มาก
7. สร้างแหล่งเรียนรู้ โครงการตามแนวพระราชดำริ	4.17	0.67	มาก
8. มีเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.29	0.71	มาก
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.38	0.60	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.38	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	0.48	มาก

จากตาราง 4.11 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08 - 4.41$)

ตาราง 4.12 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งครูผู้สอน โดยรวม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.55	0.32	มากที่สุด
2. ด้านการเรียนการสอน	4.45	0.31	มาก
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	4.29	0.34	มาก
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.32	0.47	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	0.27	มาก

จากตาราง 4.12 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29 - 4.45$) ยกเว้นด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)

ตาราง 4.13 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของที่มีตำแหน่งครูผู้สอน ด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ในการมีวินัยตนเอง	4.66	0.52	มากที่สุด
2. ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานต่อผู้อื่น	4.74	0.43	มากที่สุด
3. ให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีบุญคุณ	4.64	0.47	มากที่สุด
4. ให้ผู้เรียนมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่เห็นแก่ตัว	4.58	0.54	มากที่สุด
5. ให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	4.49	0.55	มาก
6. ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองโดยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.55	0.49	มากที่สุด
7. ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น	4.39	0.60	มาก
8. ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	4.50	0.60	มากที่สุด
9. ให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	4.55	0.56	มากที่สุด
10. ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	4.44	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.55	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 4.13 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50 - 4.74$) ยกเว้นเรื่องให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น และให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39 - 4.49$)

ตาราง 4.14 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	4.69	0.53	มากที่สุด
2. ให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา	3.94	0.69	มาก
3. มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด	4.36	0.59	มาก
4. ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน	4.45	0.54	มาก
5. ให้จัดครูสอนครบชั้น โดยมีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์	4.50	0.81	มากที่สุด
6. ให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.60	มาก
7. ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.53	0.59	มากที่สุด
8. ให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.56	0.54	มากที่สุด
9. ให้ครูมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.51	0.55	มากที่สุด
10. ให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนของคน	4.52	0.59	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.45	0.31	มาก

จากตาราง 4.14 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50 - 4.74$) ยกเว้นเรื่องให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน และให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94 - 4.47$)

ตาราง 4.15 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งครูผู้สอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่	4.50	0.59	มากที่สุด
2. มีความคิดริเริ่มโดยก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์	4.47	0.59	มาก
3. สนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.53	0.49	มากที่สุด
4. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหาร	4.10	0.73	มาก
5. มีการจัดองค์การอย่างเป็นระบบ	4.02	0.63	มาก
6. ใช้แผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน โดยมีสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	4.07	0.72	มาก
7. มีการบริหาร โดยแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	4.09	0.63	มาก
8. มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกฎหมายกระทรวง	4.32	0.55	มาก
9. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.34	0.52	มาก
10. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.49	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.29	0.34	มาก

จากตาราง 4.15 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02 - 4.49$) ยกเว้นเรื่อง มีคุณธรรมจริยธรรม และสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50 - 4.53$)

ตาราง 4.16 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งครูผู้สอน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.46	0.71	มาก
2. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาแก่ชุมชน	4.42	0.59	มาก
3. สร้างแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	4.16	0.78	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน	4.32	0.76	มาก
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.35	0.57	มาก
6. ศึกษาวิจัยบริบทของชุมชนตามแนวพระราชดำริ	4.15	0.76	มาก
7. สร้างแหล่งเรียนรู้ โครงการตามแนวพระราชดำริ	4.21	0.65	มาก
8. มีเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.32	0.71	มาก
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.58	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.41	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.47	มาก

จากตาราง 4.16 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15 - 4.46$)

ตาราง 4.17 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.51	0.34	มากที่สุด
2. ด้านการเรียนการสอน	4.43	0.33	มาก
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	4.26	0.35	มาก
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.28	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.37	0.29	มาก

จากตาราง 4.17 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26 - 4.43$) ยกเว้นด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

ตาราง 4.18 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ในการมีวินัยตนเอง	4.62	0.55	มากที่สุด
2. ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานต่อผู้อื่น	4.72	0.44	มากที่สุด
3. ให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีบุญคุณ	7.62	0.48	มากที่สุด
4. ให้ผู้เรียนมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่เห็นแก่ตัว	4.54	0.56	มากที่สุด
5. ให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	4.43	0.56	มาก
6. ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองโดยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.54	0.50	มากที่สุด
7. ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น	4.33	0.62	มาก
8. ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	4.44	0.64	มาก
9. ให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	4.54	0.58	มากที่สุด
10. ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	4.39	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.51	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 4.18 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54 - 4.72$) ยกเว้นเรื่องให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33 - 4.44$)

ตาราง 4.19 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการเรียนการสอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	4.68	0.55	มากที่สุด
2. ให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา	4.03	0.67	มาก
3. มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด	4.31	0.61	มาก
4. ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน	4.42	0.56	มาก
5. ให้จัดครูสอนครบชั้น โดยมีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์	4.41	0.97	มาก
6. ให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.63	มาก
7. ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.51	0.60	มากที่สุด
8. ให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.54	0.54	มากที่สุด
9. ให้ครูมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.49	0.56	มาก
10. ให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนของตน	4.48	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	0.33	มาก

จากตาราง 4.19 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03 - 4.49$) ยกเว้นเรื่อง ให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51 - 4.63$)

ตาราง 4.20 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่	4.44	0.62	มาก
2. มีความคิดริเริ่ม โดยก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์	4.40	0.61	มาก
3. สนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.49	0.50	มาก
4. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหาร	4.04	0.74	มาก
5. มีการจัดองค์การอย่างเป็นระบบ	4.00	0.62	มาก
6. ใช้แผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน โดยมีสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	4.09	0.70	มาก
7. มีการบริหาร โดยแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	4.08	0.65	มาก
8. มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกฎหมาย	4.31	0.57	มาก
9. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.32	0.53	มาก
10. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.49	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.35	มาก

จากตาราง 4.20 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00 - 4.49$)

ตาราง 4.21 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.35	0.76	มาก
2. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาแก่ชุมชน	4.40	0.63	มาก
3. สร้างแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	4.12	0.84	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน	4.27	0.80	มาก
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.33	0.58	มาก
6. ศึกษาวิจัยบริบทของชุมชนตามแนวพระราชดำริ	4.11	0.79	มาก
7. สร้างแหล่งเรียนรู้ โครงการตามแนวพระราชดำริ	4.20	0.66	มาก
8. มีเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.26	0.73	มาก
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.36	0.59	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.37	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	0.50	มาก

จากตาราง 4.21 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11 - 4.40$)

ตาราง 4.22 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.58	0.30	มากที่สุด
2. ด้านการเรียนการสอน	4.46	0.28	มาก
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	4.31	0.33	มาก
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.35	0.43	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	0.25	มาก

จากตาราง 4.22 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31 - 4.46$) ยกเว้นด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

ตาราง 4.23 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ในการมีวินัยตนเอง	4.69	0.50	มากที่สุด
2. ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานต่อผู้อื่น	4.75	0.43	มากที่สุด
3. ให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีบุญคุณ	4.66	0.47	มากที่สุด
4. ให้ผู้เรียนมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่เห็นแก่ตัว	4.60	0.52	มากที่สุด
5. ให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	4.52	0.53	มากที่สุด
6. ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองโดยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.56	0.49	มากที่สุด
7. ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น	4.44	0.59	มาก
8. ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	4.55	0.56	มากที่สุด
9. ให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	4.57	0.55	มากที่สุด
10. ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	4.48	0.57	มาก
รวมเฉลี่ย	4.58	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 4.23 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52 - 4.75$) ยกเว้นเรื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น และให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44 - 4.48$)

ตาราง 4.24 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการเรียนการสอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	4.70	0.55	มากที่สุด
2. ให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา	3.87	0.70	มาก
3. มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด	4.40	0.58	มาก
4. ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน	4.47	0.53	มาก
5. ให้จัดครูสอนครบชั้น โดยมีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์	4.54	0.71	มากที่สุด
6. ให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.49	0.57	มาก
7. ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.53	0.58	มากที่สุด
8. ให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	4.55	0.55	มากที่สุด
9. ให้ครูมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.53	0.53	มากที่สุด
10. ให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนของตน	4.56	0.56	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.46	0.28	มาก

จากตาราง 4.24 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53 - 4.70$) ยกเว้นเรื่อง ให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน และให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87 - 4.49$)

ตาราง 4.25 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน การบริหารและการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่	4.53	0.56	มากที่สุด
2. มีความคิดริเริ่มโดยก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์	4.52	0.56	มากที่สุด
3. สนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.56	0.49	มากที่สุด
4. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหาร	4.11	0.72	มาก
5. มีการจัดองค์การอย่างเป็นระบบ	4.04	0.64	มาก
6. ใช้แผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน โดยมีสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	4.06	0.73	มาก
7. มีการบริหาร โดยแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	4.13	0.63	มาก
8. มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกฎหมายกระทรวง	4.35	0.53	มาก
9. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.35	0.52	มาก
10. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.49	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.31	0.33	มาก

จากตาราง 4.25 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04 - 4.49$) ยกเว้นเรื่อง มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ มีความคิดริเริ่มโดยก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์ และสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52 - 4.56$)

ตาราง 4.26 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.54	0.65	มากที่สุด
2. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาแก่ชุมชน	4.42	0.56	มาก
3. สร้างแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	4.19	0.74	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน	4.35	0.73	มาก
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.36	0.57	มาก
6. ศึกษาวิจัยบริบทของชุมชนตามแนวพระราชดำริ	4.17	0.72	มาก
7. สร้างแหล่งเรียนรู้ โครงการตามแนวพระราชดำริ	4.21	0.63	มาก
8. มีเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.35	0.67	มาก
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.44	0.57	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.44	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.35	0.43	มาก

จากตาราง 4.26 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17 - 4.44$) ยกเว้นเรื่องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

ตาราง 4.27 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.47	0.33	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	4.40	0.37	มาก
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	4.18	0.37	มาก
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.22	0.57	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.32	มาก

จากตาราง 4.27 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18 - 4.47$)

ตาราง 4.28 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ในการมีวินัยตนเอง	4.58	0.60	มากที่สุด
2. ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานต่อผู้อื่น	4.72	0.45	มากที่สุด
3. ให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีบุญคุณ	4.55	0.50	มากที่สุด
4. ให้ผู้เรียนมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่เห็นแก่ตัว	4.50	0.60	มากที่สุด
5. ให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	4.44	0.60	มาก
6. ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองโดยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.52	0.50	มากที่สุด
7. ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น	4.27	0.61	มาก
8. ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	4.30	0.66	มาก
9. ให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	4.50	0.56	มากที่สุด
10. ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	4.30	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.47	0.33	มาก

จากตาราง 4.28 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50 - 4.72$) ยกเว้นเรื่องให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่นให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27 - 4.44$)

ตาราง 4.29 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการเรียนการสอน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	4.61	0.49	มากที่สุด
2. ให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองจนจบระดับปริญญา	4.11	0.66	มาก
3. มอบหมายให้ครูสอนตรงตามความถนัด	4.22	0.59	มาก
4. ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน	4.36	0.59	มาก
5. ให้จัดครูสอนครบชั้น โดยมีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์	4.38	0.99	มาก
6. ให้ครูสามารถสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.68	มาก
7. ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.55	0.65	มากที่สุด
8. ให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.61	0.54	มากที่สุด
9. ให้ครูมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.41	0.60	มาก
10. ให้ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนของตน	4.38	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	0.37	มาก

จากตาราง 4.29 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11 - 4.41$) ยกเว้นเรื่อง ให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และให้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55 - 4.61$)

ตาราง 4.30 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่	4.41	0.69	มาก
2. มีความคิดริเริ่ม โดยก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์	4.36	0.68	มาก
3. สนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.47	0.50	มาก
4. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหาร	4.08	0.76	มาก
5. มีการจัดองค์การอย่างเป็นระบบ	3.91	0.69	มาก
6. ใช้แผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน โดยมีสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	3.94	0.71	มาก
7. มีการบริหาร โดยแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	3.88	0.57	มาก
8. มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกฎกระทรวง	4.08	0.60	มาก
9. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.25	0.50	มาก
10. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.37	มาก

จากตาราง 4.30 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88 - 4.47$)

ตาราง 4.31 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น
ของบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.16	0.84	มาก
2. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาแก่ชุมชน	4.50	0.69	มากที่สุด
3. สร้างแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	4.05	0.86	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน	4.22	0.86	มาก
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.27	0.61	มาก
6. ศึกษาวิจัยบริบทของชุมชนตามแนวพระราชดำริ	4.11	0.85	มาก
7. สร้างแหล่งเรียนรู้ โครงการตามแนวพระราชดำริ	4.16	0.77	มาก
8. มีเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.22	0.83	มาก
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.27	0.65	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.27	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.57	มาก

จากตาราง 4.31 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.11 - 4.27$) ยกเว้นเรื่องสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาแก่ชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.50$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) การทดสอบค่าเอฟ (F - test) และการทดสอบ
ผลต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังปรากฏในตาราง 4.32 - 4.44
ต่อไปนี้

ตาราง 4.32 เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีตำแหน่งที่ต่างกัน โดยรวม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.54	0.31	4.55	0.32	0.31
2. ด้านการเรียนการสอน	4.39	0.30	4.45	0.31	1.06
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	4.25	0.34	4.29	0.34	0.75
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.28	0.48	4.32	0.47	0.49
รวมเฉลี่ย	4.36	0.27	4.40	0.27	0.85

จากตาราง 4.32 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรตามตำแหน่งซึ่งเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน
โดยรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.33 เปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีตำแหน่งที่ต่างกัน ด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ในการมีวินัยตนเอง	4.67	0.53	4.66	0.52	0.17
2. ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานต่อผู้อื่น	4.70	0.46	4.74	0.43	0.53
3. ให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิต์ทั้งต่อผู้มีบุญคุณ	4.61	0.49	4.64	0.47	0.33
4. ให้ผู้เรียนมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่เห็นแก่ตัว	4.52	0.56	4.58	0.54	0.56
5. ให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรส่วนรวมของสถานศึกษา อย่างคุ้มค่า	4.47	0.56	4.49	0.55	0.26
6. ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง โดยการ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.55	0.50	4.55	0.49	0.03
7. ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกต่อผู้อื่น	4.41	0.60	4.39	0.60	0.15
8. ให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	4.44	0.61	4.50	0.60	0.60
9. ให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ของสถานศึกษา	4.55	0.56	4.55	0.56	0.03
10. ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	4.44	0.61	4.44	0.59	0.03
รวมเฉลี่ย	4.54	0.31	4.55	0.32	0.31

จากตาราง 4.33 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านคุณภาพผู้เรียน
โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน