

3.2.5 การมีสุนทรียภาพ การสร้างสรรค์ผลงานและชื่นชมผลงานของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของส่วนประกอบต่าง ๆ ของกล้วย ก่อนลงมือปฏิบัติ

ขั้นสอน

2. ครูตัดก้านกล้วยเป็นรูปปากฉลามไว้หลาย ๆ อัน มีทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่
3. แล้วผสมสีน้ำ หรือสีโปสเตอร์ใส่ในถาดรองสี ซึ่งในถาดรองสีจะมีฟองน้ำใส่ไว้สำหรับซับน้ำสี
4. เทน้ำสีเพียงแค่ฟองน้ำสามารถซับน้ำสีได้จนชุ่ม
5. ครูสาธิตวิธีการกดก้านกล้วยบนแผ่นฟองน้ำ และการพิมพ์ก้านกล้วยบนกระดาษ
6. ให้เด็กกดก้านกล้วยไปบนฟองน้ำจนสีติดก้านกล้วย แล้วนำไปพิมพ์บนกระดาษ
7. ให้เด็กเลือกพิมพ์ก้านกล้วยบนกระดาษอย่างเสรี
8. ครูเตือนนักเรียนล่วงหน้าก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

9. ในขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตการทำงานของนักเรียน ชมเชยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ และเมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

10. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเล่าเรื่อง เช่น
 - นักเรียนจะตั้งชื่อผลงานของตนเองว่าอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าผลงานของตนเองยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงในส่วนใดบ้าง
 - นักเรียนต้องการถามเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนคนใดบ้าง

5. สื่อ/อุปกรณ์

1. ก้านกล้วย
2. สีน้ำ หรือสีโปสเตอร์
3. กระดาษสำหรับใช้เป็นพื้นรองรับการพิมพ์ภาพ
4. ฟองน้ำ

6. การประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเก็บอุปกรณ์เข้าที่
- 1.4 สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

2. เครื่องมือการประเมิน

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา / หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสิทธิพงศ์ จารุทรัพย์สคไส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้**1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางจิตรวรรณ ประจุกตะเนย์)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลบ้านดำน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 14

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ปีการศึกษา 2556

สัปดาห์ที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 4 การจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ

ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมที่ 4.2 กิจกรรมการวาดภาพผักด้วยสีเทียน สอนวันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

1. สาระสำคัญ

กิจกรรมการวาดภาพผักด้วยสีเทียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ด้านการจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ การสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมการคิดวางแผน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ สังเกต สืบค้น สัมผัส ลักษณะของวัตถุต่าง ๆ รอบตัวด้วยตนเอง ตัดสินใจ ถ่ายโยงความคิดที่เป็นนามธรรมสู่ การสร้างสรรค์รูปแบบที่เป็นรูปธรรม โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานออกมา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อครูให้สังเกตลักษณะของผัก นักเรียนสามารถบอกลักษณะของผักได้ถูกต้องด้วยตนเอง
2. เมื่อครูให้นักเรียนจำแนกผลงานการวาดภาพผักด้วยสีเทียน นักเรียนสามารถจำแนกผลงานด้านการจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานด้วยท่าทางคล่องแคล่ว มั่นใจ มีสีหน้ายิ้มแย้ม
4. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสามารถช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

1. การวาดภาพ
2. ด้านความสัมพันธ์ของการจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การฝึกทักษะการสังเกตเปรียบเทียบสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 การเรียนรู้ทางสังคม การวางแผน การตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3.2.4 การใช้ภาษาแสดงความรู้สึกด้วยคำพูดและอธิบายเกี่ยวกับผลงาน

3.2.5 การมีสุนทรียภาพ การสร้างสรรค์ผลงานและชื่นชมผลงานของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของผักแต่ละชนิด ก่อนลงมือปฏิบัติ

ขั้นสอน

2. ครูนำภาพผักหรือของจริงให้เด็กดู และร่วมกันอภิปรายถึงผักชนิดต่าง ๆ
3. ให้เด็กใช้สีเทียนวาดภาพผักที่เด็กชอบลงในกระดาษที่ได้จัดเตรียมไว้แล้วระบายสีให้

สวยงาม

4. ครูเตือนนักเรียนล่วงหน้าก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จ

ภายในเวลาที่กำหนด

5. ในขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตการทำงานของนักเรียน ชมเชยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ และเมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเล่าเรื่อง เช่น
 - นักเรียนจะตั้งชื่อผลงานของตนเองว่าอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าผลงานของตนเองยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงในส่วนใดบ้าง
 - นักเรียนต้องการถามเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนคนใดบ้าง

5. สื่อ/อุปกรณ์

1. สีเทียน
2. กระดาษสำหรับวาดภาพ

6. การประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเก็บอุปกรณ์เข้าที่
- 1.4 สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

2. เครื่องมือการประเมิน

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา / หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสิทธิพงศ์ จารุทรัพย์สดีโต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านคำน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิจารณ์แก้ไข

.....

(ลงชื่อ).....

(นางจิตรวรรณ ประจุกตะเนย์)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลบ้านคำน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 15

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ปีการศึกษา 2556

สัปดาห์ที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 4 การจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ

ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมที่ 4.3 การเขียนภาพด้วยขนนก ขนเป็ด ขนไก่ สอนวันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

1. สาระสำคัญ

กิจกรรมการเขียนภาพด้วยขนนก ขนเป็ด ขนไก่ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ด้านการจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ การสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมการคิดวางแผน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ สังเกต สำรวจ สัมผัส ลักษณะของวัตถุต่าง ๆ รอบตัวด้วยตนเอง ตัดสินใจ ถ่ายโยงความคิดที่เป็นนามธรรมสู่ การสร้างสรรค์รูปแบบที่เป็นรูปธรรม โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานออกมา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อครูให้สังเกตลักษณะของขนนก ขนเป็ด ขนไก่ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของขนนก ขนเป็ด ขนไก่ ได้ถูกต้องด้วยตนเอง
2. เมื่อครูให้นักเรียนจำแนกผลงานการเขียนภาพด้วยขนนก ขนเป็ด ขนไก่ นักเรียนสามารถจำแนกผลงานด้านการจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานด้วยท่าทางคล่องแคล่ว มั่นใจ มีสีหน้ายิ้มแย้ม
4. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสามารถช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

1. การการเขียนภาพด้วยขนนก ขนเป็ด ขนไก่
2. ด้านความสัมพันธ์ของการจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การฝึกทักษะการสังเกตเปรียบเทียบสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 การเรียนรู้ทางสังคม การวางแผน การตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3.2.4 การใช้ภาษาแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูดและอธิบายเกี่ยวกับผลงาน

3.2.5 การมีสุนทรียภาพ การสร้างสรรค์ผลงานและชื่นชมผลงานของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของขนนก ขนเป็ด หรือขนไก่ แต่ละชนิด ก่อนลงมือปฏิบัติ

ขั้นสอน

2. ครูสาธิตการใช้ขนนก ขนเป็ด หรือขนไก่วาดภาพและระบายสีภาพให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งให้นักเรียนคิดวางแผนในการสร้างผลงานตามจินตนาการ
3. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยให้เด็กใช้ขนนก ขนเป็ด หรือขนไก่วาดภาพให้เป็นเรื่องราวตามที่ต้องการ ลงบนกระดาษ A4 จนเต็มแผ่น
4. ครูเตือนนักเรียนล่วงหน้าก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด
5. ในขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตการทำงานของนักเรียน ชมเชยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ และเมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเล่าเรื่อง เช่น
 - นักเรียนจะตั้งชื่อผลงานของตนเองว่าอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าผลงานของตนเองยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงในส่วนใดบ้าง
 - นักเรียนต้องการถามเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนคนใดบ้าง

5. สื่อ/อุปกรณ์

1. ขนนก ขนเป็ด หรือขนไก่ที่มีก้านแข็งและยาว ใช้หลาย ๆ ชนิดรวมกัน
2. สีน้ำ หรือสีโปสเตอร์ผสมใส่ขวดไว้หลายสี กระดาษเปล่าสำหรับวาดภาพและ
3. กระดาษเปล่าสำหรับวาดภาพและระบายสี

6. การประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเก็บอุปกรณ์เข้าที่

- 1.4 สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
2. เครื่องมือการประเมิน
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา / หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสิทธิพงศ์ จารุทรัพย์สกลไส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านดำน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางจิตรวรรณ ประจุกตะเนย์)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลบ้านดำน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 16

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ปีการศึกษา 2556

สัปดาห์ที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 4 การจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ

ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมที่ 4.4 กิจกรรมการออกแบบสร้างสรรค์ภาพด้วยแม่พิมพ์ใบไม้

สอนวันที่ 7 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

1. สาระสำคัญ

กิจกรรมการออกแบบสร้างสรรค์ภาพด้วยแม่พิมพ์ใบไม้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ด้านการจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ การสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมการคิดวางแผน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ สังเกต ตำรวจ สัมผัส ลักษณะของวัตถุต่าง ๆ รอบตัวด้วยตนเอง ตัดสินใจ ถ่ายโยงความคิดที่เป็นนามธรรมสู่ การสร้างสรรค์รูปแบบที่เป็นรูปธรรม โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานออกมา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อครูให้สังเกตลักษณะของใบไม้ นักเรียนสามารถเลือกแม่พิมพ์ใบไม้ ออกแบบสร้างสรรค์ สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง
2. เมื่อครูให้นักเรียน จำแนกผลงานการพิมพ์ภาพจากใบไม้ นักเรียนสามารถจำแนกผลงาน ด้านการจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานด้วยท่าทางคล่องแคล่ว มั่นใจ มีสีหน้ายิ้มแย้ม
4. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสามารถช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

1. การออกแบบสร้างสรรค์ภาพด้วยแม่พิมพ์ใบไม้
2. ด้านความสัมพันธ์ของการจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การฝึกทักษะการสังเกตเปรียบเทียบสิ่งๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 การเรียนรู้ทางสังคม การวางแผน การตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.4 การใช้ภาษาแสดงความรู้สึกด้วยคำพูดและอธิบายเกี่ยวกับผลงาน

3.2.5 การมีสุนทรียภาพ การสร้างสรรค์ผลงานและชื่นชมผลงานของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของใบไม้แต่ละขนาด ก่อนลงมือ

ปฏิบัติ

ขั้นสอน

2. ให้เด็กเลือกใบไม้ที่มีขนาด และรูปร่างสวยงามนำมาศึกษาตลอดหลายรูปทรง และสี แล้วทดลองจัดวางเป็นรูปร่างลักษณะต่างๆตามที่จินตนาการไว้ เช่น รูปเรือ ปลา นก ฯลฯ
3. เมื่อจัดวางใบไม้และได้รูปร่างลักษณะตามที่ต้องการแล้ว ให้เด็กใช้ฟู่กันจุ่มสีที่ชั้นทาสีที่ใบไม้ เพื่อที่จะพิมพ์ภาพได้ชัดเจน
4. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยให้เด็กสังเกตว่าสีติดจนทั่วและราบเรียบดีแล้ว จึงนำไปวางบนกระดาษที่จะพิมพ์ ใช้มือ กดให้สนิทเมื่อยกใบไม้ขึ้นจะได้ภาพที่ต้องการ
5. ให้เด็กใช้ใบไม้ชนิดอื่น ๆ พิมพ์ภาพแฉ่งเดิม และพิมพ์หลายๆทีจะเป็นการสร้างสรรค์ภาพพิมพ์ที่งดงามอีกลักษณะหนึ่ง
6. ครูเตือนนักเรียนล่วงหน้าก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด
7. ในขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตการทำงานของนักเรียน ชมเชยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ และเมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

8. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเล่าเรื่อง เช่น
 - นักเรียนจะตั้งชื่อผลงานของตนเองว่าอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าผลงานของตนเองยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงในส่วนใดบ้าง
 - นักเรียนต้องการถามเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนคนใดบ้าง

5. สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบไม้ ขนาดและรูปร่างต่าง ๆ ที่มีโครงสร้างของใบงดงาม
2. สีน้ำหรือ สีโปสเตอร์ ผสมหลายสีใส่ในภาชนะรองรับสี
3. ฟู่กัน

4. กระดาษสำหรับรองรับการพิมพ์ภาพ

6. การประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเก็บอุปกรณ์เข้าที่
- 1.4 สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

2. เครื่องมือการประเมิน

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา / หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสิทธิพงศ์ จารุทรัพย์สศไส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้**1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางจิตรวรรณ ประจุกตะเนย์)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 17

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ปีการศึกษา 2556

สัปดาห์ที่ 5 ชุดกิจกรรมที่ 5 การรับรู้ลักษณะของวัตถุ

ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมที่ 5.1 กิจกรรมการข้มกระดาษเป็นรูปร่างต่าง ๆ

สอนวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

1. สาระสำคัญ

กิจกรรมการข้มกระดาษเป็นรูปร่างต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ลักษณะของวัตถุ การสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมการคิดวางแผน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนความคิดที่เป็นนามธรรมต่อการสร้างสรรค์รูปแบบที่เป็นรูปธรรม โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานออกมา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเศษกระดาษมาข้มสร้างสรรค์เป็นรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องด้วยตนเอง
2. เมื่อครูให้นักเรียนข้มกระดาษเป็นรูปแบบต่าง ๆ นักเรียนสามารถจำแนกผลงานด้านการรับรู้ลักษณะของวัตถุได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานด้วยท่าทางคล่องแคล่ว มั่นใจ มีสีหน้ายิ้มแย้ม
4. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสามารถช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

1. การข้มกระดาษเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามสี ขนาด รูปร่าง
2. ด้านการรับรู้ลักษณะของวัตถุ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การฝึกทักษะการสังเกตเปรียบเทียบสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 การเรียนรู้ทางสังคม การวางแผน การตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3.2.4 การใช้ภาษาแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูดและอธิบายเกี่ยวกับผลงาน

3.2.5 การมีสุนทรียภาพ การสร้างสรรค์ผลงานและชื่นชมผลงานของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของกระดาษแต่ละขนาด ก่อนลงมือ

ปฏิบัติ

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนเลือกกระดาษ และออกแบบว่าจะทำเป็นรูปอะไร พร้อมทั้ง
คิดวางแผนในการสร้างผลงานตามจินตนาการ
3. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยนำกระดาษมาขยำเป็นรูปร่างที่ต้องการ แล้วหากาว
ปะติดเป็นภาพ จะได้ภาพปะติด ที่มีลักษณะนูนขึ้นมาจากพื้นไม้แบนราบ ลงในกระดาษ A4 จน
เต็มแผ่น
4. ครูเตือนนักเรียนล่วงหน้าก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จ
ภายในเวลาที่กำหนด
5. ในขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตการทำงานของนักเรียน ชมเชย
ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ และเมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้นักเรียน
เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเล่าเรื่อง เช่น
 - นักเรียนจะตั้งชื่อผลงานของตนเองว่าอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าผลงานของตนเองยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงในส่วนใดบ้าง
 - นักเรียนต้องการถามเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนคนใดบ้าง

5. สื่อ/อุปกรณ์

1. เศษกระดาษต่าง ๆ เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ เศษกระดาษสี ฯลฯ
2. กาว หรือแปะเปียก

6. การประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเก็บอุปกรณ์เข้าที่

1.4 สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

2. เครื่องมือการประเมิน

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา / หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสิทธิพงศ์ จารุทรัพย์สศไส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านค่าน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

บันทึกผลหลังการเรียนรู้**1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางจิตรวรรณ ประจุกตะเนย์)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลบ้านคำน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 18

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ปีการศึกษา 2556

สัปดาห์ที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 5 การรับรู้ลักษณะของวัตถุ

ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมที่ 5.2 กิจกรรมการสร้างสรรค์โครงสร้างกล่องกระดาษ

สอนวันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

1. สาระสำคัญ

กิจกรรมการสร้างสรรค์โครงสร้างกล่องกระดาษ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ลักษณะของวัตถุ การสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมการคิดวางแผน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ สังเกต สืบรวจ สัมผัส ลักษณะของวัตถุต่างๆ รอบตัวด้วยตนเอง ตัดสินใจ ถ่ายโยงความคิดที่เป็นนามธรรมสู่ การสร้างสรรค์รูปแบบที่เป็นรูปธรรม โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานออกมา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อครูให้สังเกตลักษณะของกล่องกระดาษ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์เป็นรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องด้วยตนเอง
2. เมื่อครูให้นักเรียนจำแนกผลงานที่สร้างสรรค์โครงสร้างกล่องกระดาษ นักเรียนสามารถจำแนกผลงานด้านการรับรู้ลักษณะของวัตถุได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานด้วยท่าทางคล่องแคล่ว มั่นใจ มีสีหน้ายิ้มแย้ม
4. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสามารถช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

1. การสร้างสรรค์โครงสร้างกล่องกระดาษ
2. ด้านการรับรู้ลักษณะของวัตถุ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การฝึกทักษะการสังเกตเปรียบเทียบสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 การเรียนรู้ทางสังคม การวางแผน การตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.4 การใช้ภาษาแสดงความรู้สึกด้วยคำพูดและอธิบายเกี่ยวกับผลงาน

3.2.5 การมีสุนทรียภาพ การสร้างสรรค์ผลงานและชื่นชมผลงานของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของกล่องกระดาษแต่ละขนาด ก่อนลงมือ

ปฏิบัติ

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนนำกล่องกระดาษขนาดต่าง ๆ มาทากาว แล้วต่อกันเป็นโครงสร้างแบบต่างๆ พร้อมทั้งคิดวางแผนในการสร้างผลงานตามจินตนาการ
3. ก่อนทากาวอาจให้นักเรียนใช้กรรไกรตัดกล่องเป็นช่อง ๆ หรือเปลี่ยนแปลงรูปร่างกล่องให้เป็น รูปแบบต่าง ๆ ตามที่ต้องการ
4. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยให้นักเรียนนำกล่องที่ได้ตกแต่งแล้วต่อกันเป็นโครงสร้างตามแบบที่เคื่กต้องการ
5. ครูเตือนนักเรียนล่วงหน้าก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด
6. ในขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตการทำงานของนักเรียน ชมเชยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ และเมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

7. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเล่าเรื่อง เช่น
 - นักเรียนจะตั้งชื่อผลงานของตนเองอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าผลงานของตนเองยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงในส่วนใดบ้าง
 - นักเรียนต้องการถามเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนคนใดบ้าง

5. สื่อ/อุปกรณ์

1. กล่องกระดาษขนาดต่าง ๆ
2. กาว หรือแป้งเปียก
3. กรรไกรปลายมน

6. การประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเก็บอุปกรณ์เข้าที่
 - 1.4 สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
2. เครื่องมือการประเมิน
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา / หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสิทธิพงศ์ จารุทรัพย์สคไส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านคำน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้**1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางจิตรวรรณ ประจูดทะเนย์)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 19

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ปีการศึกษา 2556

สัปดาห์ที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 5 การรับรู้ลักษณะของวัตถุ

ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมที่ 5.3 กิจกรรมหุ่นน้อยโรยทราย

สอนวันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

1. สาระสำคัญ

กิจกรรมการหุ่นน้อยโรยทรายเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านการสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมการคิดวางแผน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียน แต่ละคนได้ สังเกต สำรวจ สัมผัส ลักษณะของวัตถุต่างๆ รอบตัวด้วยตนเอง ตัดสินใจ ถ่ายโยง ความคิดที่เป็นนามธรรมสู่การสร้างสรรครูปแบบที่เป็นรูปธรรม โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานออกมา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อครูให้สังเกตลักษณะของทรายข้อมสี่ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของ ทรายข้อมสี่ได้ถูกต้องด้วยตนเอง
2. เมื่อครูให้นักเรียนจำแนกผลงานที่โรยทรายบนกระดาษ นักเรียนสามารถจำแนก ผลงานด้านความสัมพันธ์ของวัตถุได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานด้วยท่าทางคล่องแคล่ว มั่นใจ มีสีหน้ายิ้มแย้ม
4. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสามารถช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

1. การโรยทราย
2. ด้านการรับรู้ลักษณะของวัตถุ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การฝึกทักษะการสังเกตเปรียบเทียบสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 การเรียนรู้ทางสังคม การวางแผน การตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3.2.4 การใช้ภาษาแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูดและอธิบายเกี่ยวกับผลงาน
- 3.2.5 การมีสุนทรียภาพ การสร้างสรรค์ผลงานและชื่นชมผลงานของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของทรายขี้อมสีแต่ละชนิด ก่อนลงมือ

ปฏิบัติ

2. ครูเล่านิทานเรื่องลูกหมู 3 ตัวให้เด็กฟัง และให้เด็กจินตนาการถึงลูกหมูของเด็ก ๆ พร้อมทั้งคิดวางแผนในการสร้างผลงานตามจินตนาการ

ขั้นสอน

3. ครูบอกเด็กว่าวันนี้เราจะมาตกแต่งลูกหมูด้วยทรายสี โดยให้ดูตัวอย่างจากครู
4. ครูนำกระดาษรูปหมูมาทากาวแล้วใช้ทรายขี้อมสีโรยลงในตัวหมู โดยไม่ให้ออกนอก

รูป

5. ครูบอกเด็กว่าถ้าเด็กอยากให้ลูกหมูของตัวเองเป็นที่อะไรก็ให้ใช้ทรายสีนั้นได้
6. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ แล้วแจกอุปกรณ์ให้เด็กทุกกลุ่ม
7. ครูให้เด็กลงมือทำกิจกรรม โดยครูคอยสังเกตดูอยู่ใกล้ๆ ว่าใครสามารถทำได้อย่างมี

สมาธิ

8. ครูเตือนนักเรียนล่วงหน้าก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด
9. ในขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตการทำงานของนักเรียน ชมเชยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ และเมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

10. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเล่าเรื่อง เช่น
 - นักเรียนจะตั้งชื่อผลงานของตนเองอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าผลงานของตนเองยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงในส่วนใดบ้าง
 - นักเรียนต้องการถามเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนคนใดบ้าง

5. สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษ 100 ปอนด์ตัดเป็นรูปหมู
2. กาวลาเท็กซ์
3. ทรายขี้อมสีต่างๆ

6. การประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเก็บอุปกรณ์เข้าที่
- 1.4 สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

2. เครื่องมือการประเมิน

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา / หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสิทธิพงศ์ จารุทรัพย์สศไส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้**1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิจารณ์

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางจิตรวรรณ ประจุกตะเนย์)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 20

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ปีการศึกษา 2556

สัปดาห์ที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 5 การรับรู้ลักษณะของวัตถุ

ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมที่ 5.4 กิจกรรมจับคู่มหาสนุก

สอนวันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

1. สาระสำคัญ

กิจกรรมการจับคู่มหาสนุกเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านการสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมการคิดวางแผน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียน แต่ละคนได้ สังเกต ตำรวจ สัมผัส ลักษณะของวัตถุต่าง ๆ รอบตัวด้วยตนเอง ตัดสินใจ ถ่ายโยง ความคิดที่เป็นนามธรรมสู่ การสร้างสรรค์รูปแบบที่เป็นรูปธรรม โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานออกมา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อครูให้สังเกตลักษณะของหอยขนาดต่าง ๆ นักเรียนสามารถจับคู่กันของ หอยขนาดต่าง ๆ ได้ถูกต้องด้วยตนเอง
2. เมื่อครูให้นักเรียนจำแนกผลงานที่จับคู่กันของหอยขนาดต่าง ๆ นักเรียนสามารถ จำแนกผลงานด้านความสัมพันธ์ของวัตถุได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานด้วยท่าทางคล่องแคล่ว มั่นใจ มีสีหน้ายิ้มแย้ม
4. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสามารถช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

1. การจับคู่กันของหอยขนาดต่าง ๆ
2. ด้านการรับรู้ลักษณะของวัตถุ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การฝึกทักษะการสังเกตเปรียบเทียบสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 การเรียนรู้ทางสังคม การวางแผน การตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.3 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3.2.4 การใช้ภาษาแสดงความรู้สึกรู้สึกดีกับคำพูดและอธิบายเกี่ยวกับผลงาน
- 3.2.5 การมีสุนทรียภาพ การสร้างสรรค์ผลงานและชื่นชมผลงานของตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของหอยแต่ละขนาด ก่อนลงมือปฏิบัติ
2. ครูนำหอยขนาดต่าง ๆ มาแนะนำให้เด็กได้รู้จักและได้สัมผัสหอยทุกชนิด พร้อมทั้ง

คิดวางแผนในการสร้างผลงานตามจินตนาการ

ขั้นสอน

3. ครูบอกเด็กว่าวันนี้เราจะจับคู่หอย โดยใช้กาวช่วย
4. ครูทำตัวอย่างการจับคู่หอยที่มีลักษณะเหมือนกันเพียง 1 คู่ โดยนำมาติดกาวแล้ววางลงบนกระดาษแข็ง
5. ครูแบ่งให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มๆ แล้วแจกอุปกรณ์ให้เด็กลงมือทำกิจกรรม โดยครูคอยสังเกตพฤติกรรมของเด็กว่ามีสมาธิในการทำกิจกรรมมากน้อยเพียงใด
6. ครูเตือนนักเรียนล่วงหน้าก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด
7. ในขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตการทำงานของนักเรียน ชมเชยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ และเมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

8. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเล่าเรื่อง เช่น
 - นักเรียนจะตั้งชื่อผลงานของตนเองว่าอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าผลงานของตนเองยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงในส่วนใดบ้าง
 - นักเรียนต้องการถามเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนคนใดบ้าง

5. สื่อ/อุปกรณ์

1. หอยรูปร่าง สี ขนาดต่าง ๆ
2. กาว
3. กระดาษแข็ง

6. การประเมินผล

1. วิธีการประเมิน
 - 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเก็บอุปกรณ์เข้าที่
- 1.4 สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
2. เครื่องมือการประเมิน
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา / หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสิทธิพงศ์ จารุทรัพย์สคไส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านดำน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้**1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางจิตรวรรณ ประจุกตะเนย์)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

โรงเรียนอนุบาลบ้านค่าน อำเภอบ้านค่าน จังหวัดบุรีรัมย์

ชุดกิจกรรมที่.....ชื่อกิจกรรม.....

วันที่.....เวลา.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติกิจกรรม				การทำงานร่วมกับผู้อื่น				การเก็บอุปกรณ์เข้าที่				การนำเสนอผลงาน				รวม 16 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	= 4	คะแนน
ดี	= 3	คะแนน
ปานกลาง	= 2	คะแนน
ปรับปรุง	= 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 14-16	ระดับ	ดีมาก
คะแนน 10-13	ระดับ	ดี
คะแนน 5-9	ระดับ	พอใช้
คะแนน 0-4	ระดับ	ควรปรับปรุง

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

คู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

1. คำชี้แจง

- 1.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ใช้ทดสอบความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
- 1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์นี้มีทั้งหมด 5 ชุด เป็นแบบทดสอบเชิงรูปภาพ
- 1.3 การดำเนินการสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบด้วยตนเองสอบวันละ 1 ชุด โดยอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ทีละข้อ รวมเวลาในการดำเนินการ 5 วัน แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์

2. คำแนะนำในการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

- 2.1 ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 5 ชุด เป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ ใช้ประเมินความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัยด้านต่าง ๆ ดังนี้

 - 2.1.1 ด้านการจำแนกลักษณะของวัตถุ
 - 2.1.2 ด้านการหาความสัมพันธ์ของวัตถุ
 - 2.1.3 ด้านการจัดหมวดหมู่ของวัตถุ
 - 2.1.4 ด้านการจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆ
 - 2.1.5 ด้านการรับรู้ลักษณะของวัตถุ
- 2.2 การตรวจให้คะแนน
 - 2.2.1 ข้อที่กากบาท (x) ตอบถูกให้ 1 คะแนน
 - 2.2.2 ข้อที่กากบาท (x) ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน
- 2.3 การเตรียมตัวก่อนการทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์
 - 2.3.1 สถานที่สอบเป็นห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อผู้รับการทดสอบ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ มีขนาดเหมาะสมกับผู้รับการทดสอบ มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงดังรบกวน

2.3.2 ผู้ดำเนินการสอบ ต้องศึกษาคู่มือการสอบให้เข้าใจในกระบวนการในการทดสอบทั้งหมดอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้แบบทดสอบและก่อนการสอบผู้ดำเนินการทดสอบต้องเขียน ชื่อ-นามสกุล ของผู้เข้าให้เรียบร้อย

2.3.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ

1) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ที่เขียน ชื่อ-นามสกุล เลขที่ของผู้รับการทดสอบไว้พร้อม

2) คู่มือดำเนินการสอบ

3) ดินสอคำหรือสีเทียนสำหรับทำเครื่องหมายในแบบทดสอบ

4) นาฬิกาจับเวลา

2.4 ข้อปฏิบัติในการทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

2.4.1 ผู้เข้ารับการทดสอบไปทำธุระส่วนตัวให้เรียบร้อย เช่น เข้าห้องน้ำ คิมน้ำให้เรียบร้อย ก่อนเข้าห้องทดสอบ

2.4.2 ผู้ดำเนินการสอบแจกข้อสอบพร้อมดินสอคำหรือสีเทียน ให้ผู้เข้ารับการทดสอบตามลำดับชื่อ-นามสกุล ที่เตรียมไว้ให้ตรงกับผู้เข้ารับการทดสอบ

2.4.3 ผู้ดำเนินการทดสอบอธิบายการเลือกคำตอบ ซึ่งเลือกได้เพียง 1 ตัวเลือกและสาธิตการทำเครื่องหมาย X ให้ผู้เข้ารับการทดสอบดู และลองทำงานเข้าใจในข้อตัวอย่าง

2.4.4 ผู้ทำการทดสอบอ่านคำถามซ้ำๆ และชัดเจนในแต่ละข้อ ข้อละ 2 ครั้ง

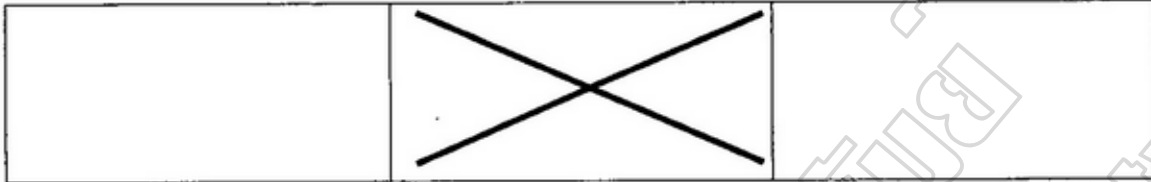
2.4.5 ให้นักเรียนใช้เวลาทำแบบทดสอบข้อละ 3 นาที และสังเกตว่าผู้เข้ารับการทดสอบทำเครื่องหมาย X ครบทุกคนในแต่ละข้อคำถาม แล้วจึงอ่านคำถามข้อต่อไปจนครบ

2.5 ระยะเวลาที่ใช้

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ มีจำนวน 5 ชุด ใช้เวลาในการทดสอบในช่วงเวลาเดียวกัน วันละ 1 ชุด ชุดละ 30 นาที รวมเวลาทดสอบ 2 ชั่วโมง 30 นาที

3. การดำเนินการทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ให้เด็กฝึกเขียนเครื่องหมายกากบาท X โดยครูแจกกระดาษสำหรับฝึกเขียน (ดังตัวอย่าง)



ครูแนะนำการเขียนเครื่องหมายกากบาท X โดยให้เด็กทุกคนดูภาพตัวอย่างในกรอบข้างหน้าและฝึกเขียนลงในช่องที่กำหนด โดยครูดูความเข้าใจและความถูกต้องแล้วดำเนินการทดสอบต่อไป

แบบทดสอบความสามารถด้านมิติสัมพันธ์


ชุดที่ 1 การจำแนกลักษณะของวัตถุ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 1

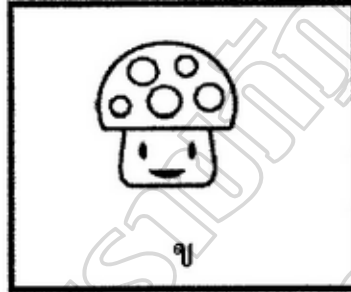
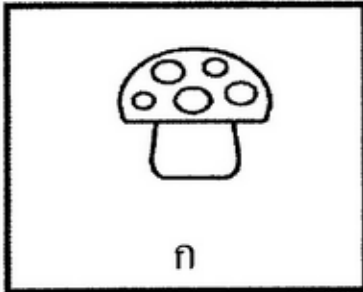
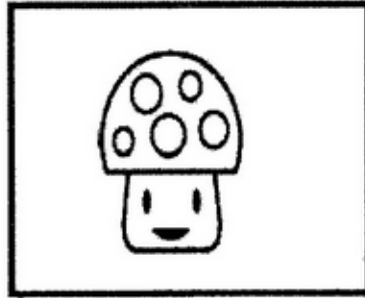
ชื่อ.....

ข้อ  ให้กากบาท X ลงในภาพที่แตกต่างจากภาพแรก

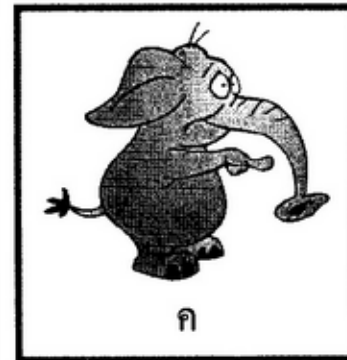
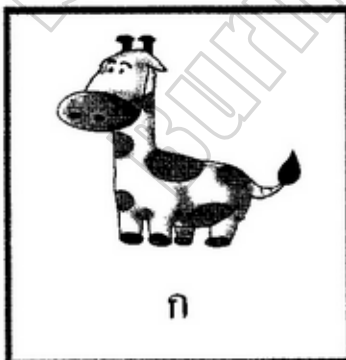
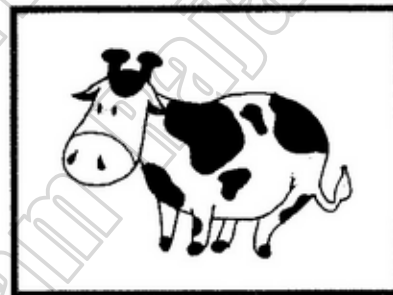


ข้อ  ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ลงในภาพที่เหมือนกับ

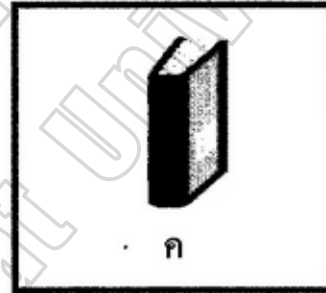
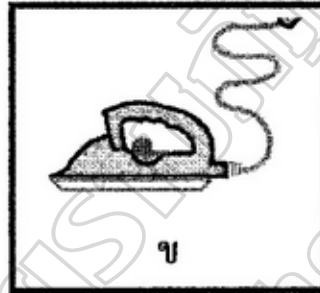
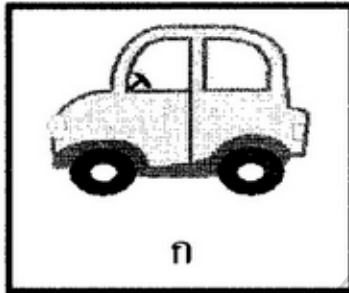
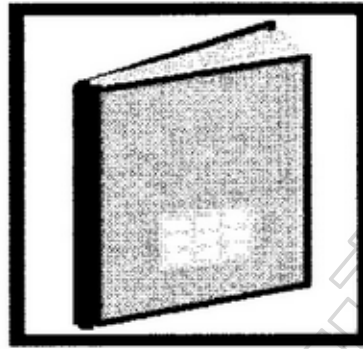
ภาพแรก



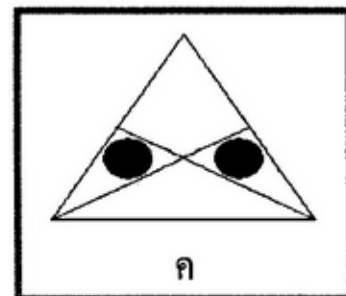
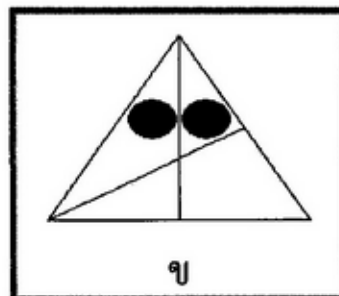
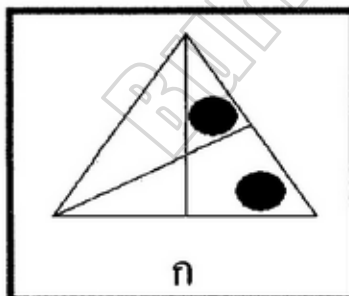
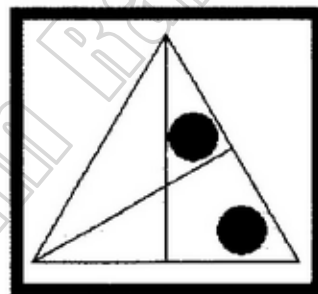
ข้อ  ให้กากบาท X ทับภาพที่หันหน้าเหมือนกับภาพข้างบน



ข้อ  จงกากบาท X ทับภาพด้านข้างของภาพที่อยู่ในกรอบสี่แดง



ข้อ  จงกากบาททับภาพที่เหมือนกับภาพในกรอบสี่แดง




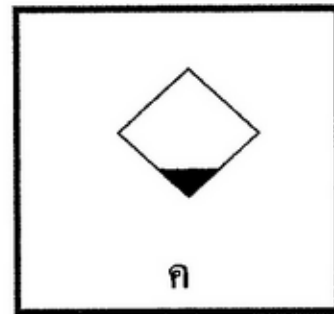
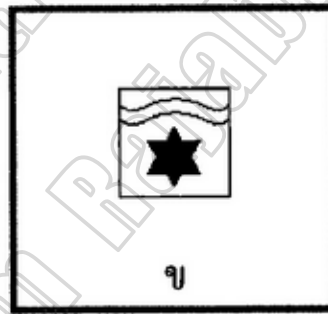
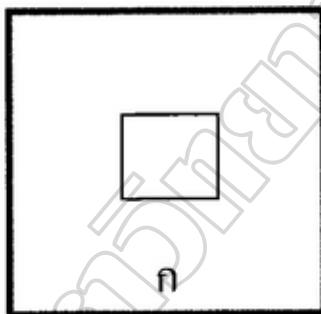
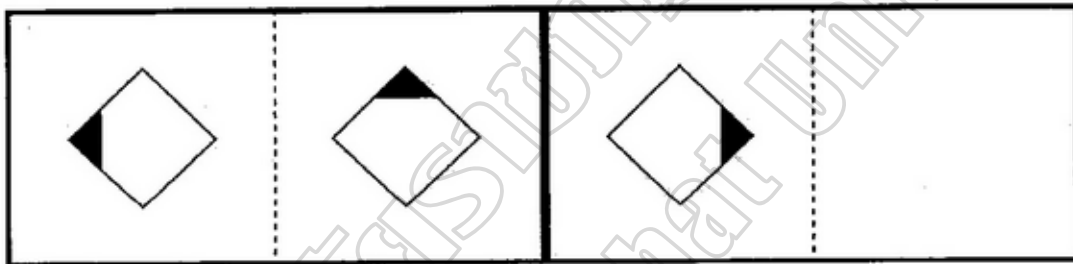
แบบทดสอบความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ชุดที่ 2 การหาความสัมพันธ์ของวัตถุ

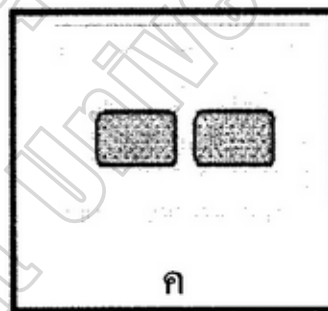
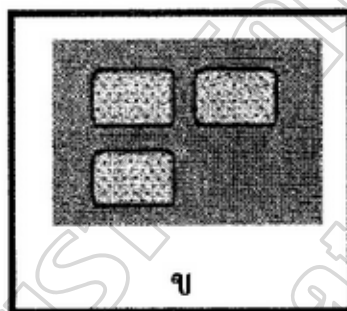
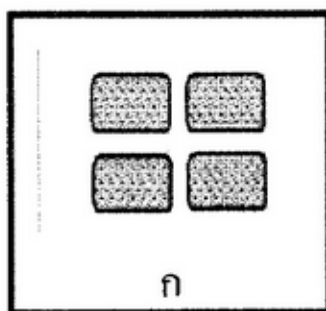
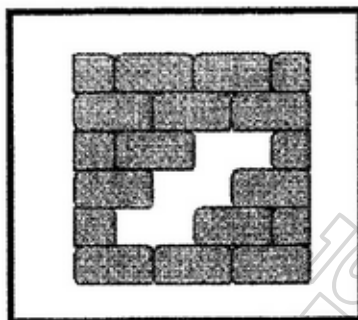
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 1

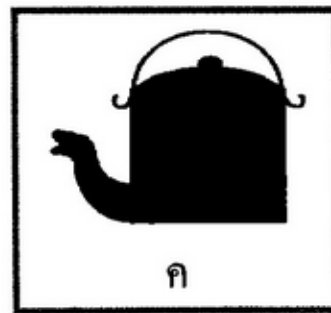
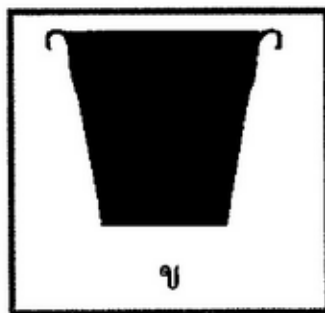
ข้อ  จงกากบาท X ทับภาพลำดับถัดไป โดยดูจากความสัมพันธ์
ของภาพที่กำหนด



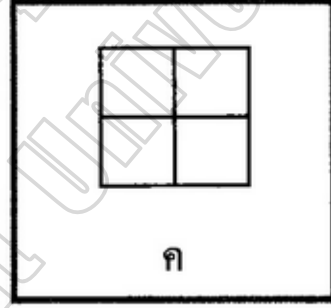
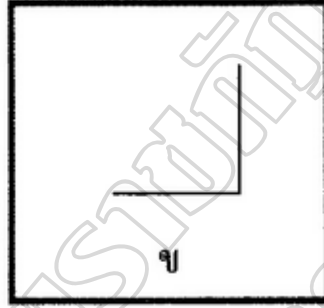
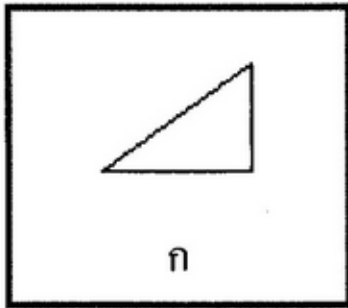
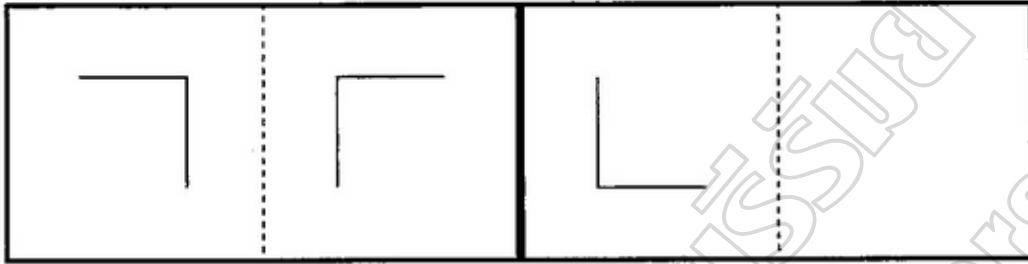
ข้อ  จงกากบาททับภาพอิฐที่ขาดหายไปให้ถูกต้องตามจำนวน



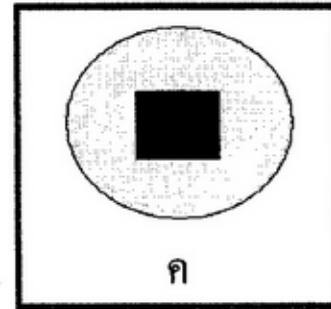
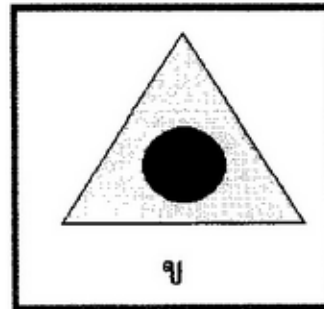
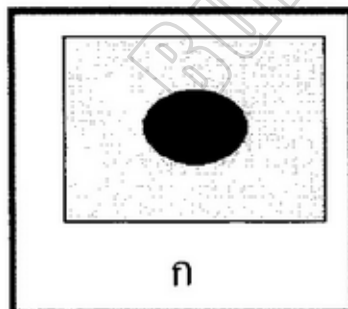
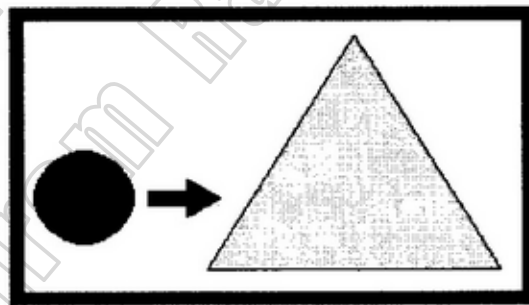
ข้อ  จงกากบาททับภาพที่ได้จากการประกอบกันของชิ้นส่วน
ในกรอบสีแดง



ข้อ  จงกากบาททับภาพลำดับถัดไปโดยดูจากความสัมพันธ์ของ
ภาพที่กำหนด



ข้อ  จงกากบาททับภาพที่มีความสัมพันธ์กับภาพที่อยู่
ในกรอบสี่แฉง

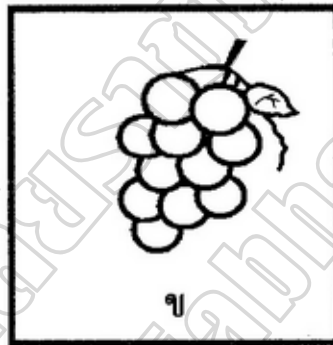
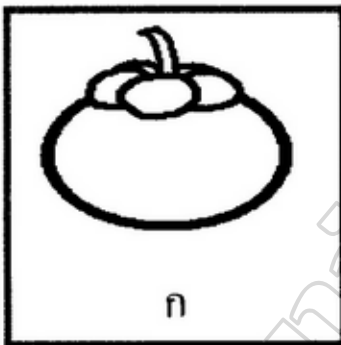


แบบทดสอบความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

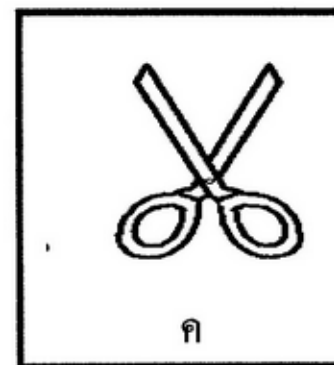
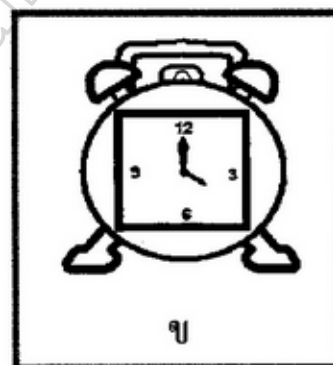
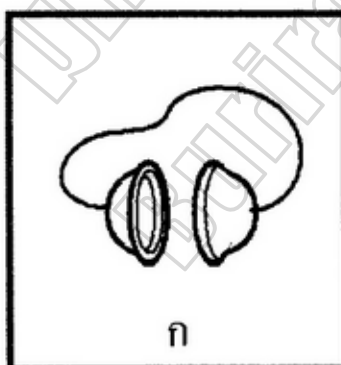
ชุดที่ 3 การจัดหมวดหมู่วัตถุ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาทลงบนภาพที่เป็นผัก



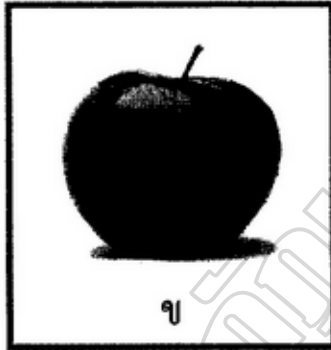
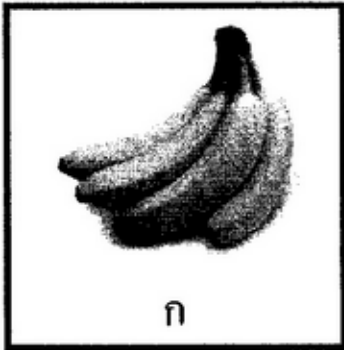
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาทลงบนภาพที่เป็นเครื่องดนตรี





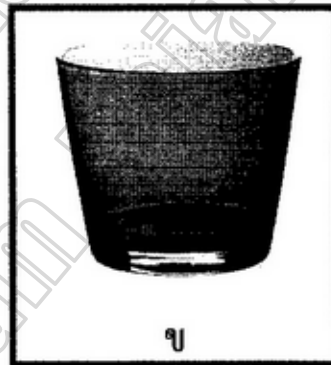
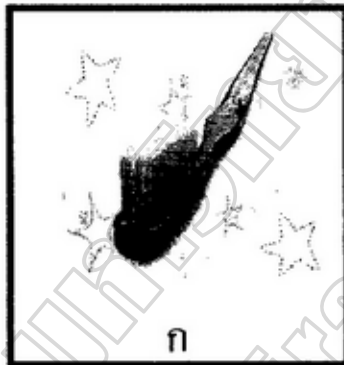
ข้อ

ให้นักเรียนกากบาทลงบนภาพผลไม้ที่มีสีแดง



ข้อ

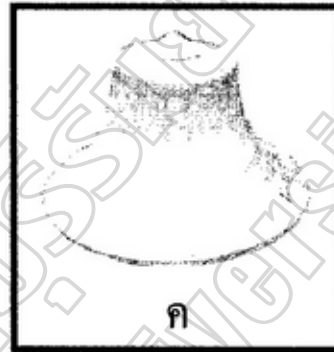
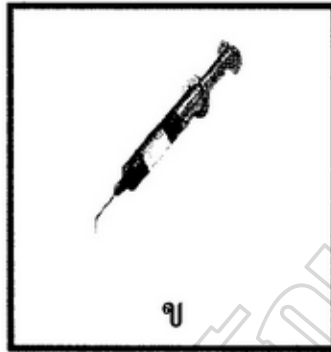
ให้นักเรียนกากบาทลงบนภาพสิ่งของมีคม





ข้อ

ให้นักเรียนกากบาทลงบนภาพที่เกี่ยวกับอาชีพตำรวจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ชุดที่ 4 การจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

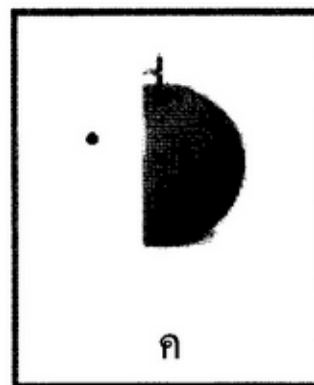
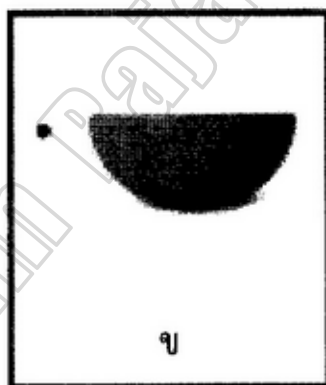
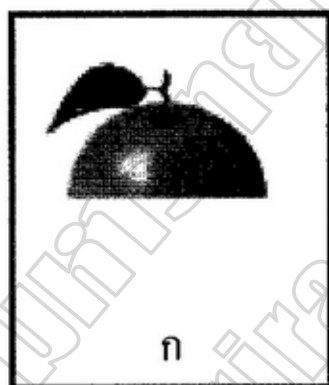
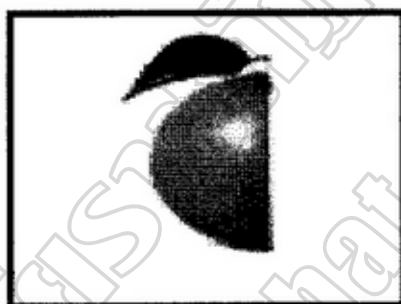
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขิรัมย์ เขต 1



ข้อ

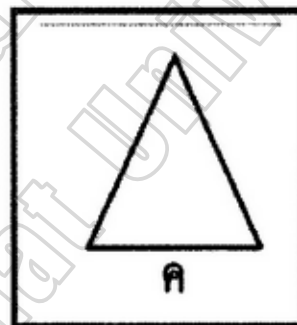
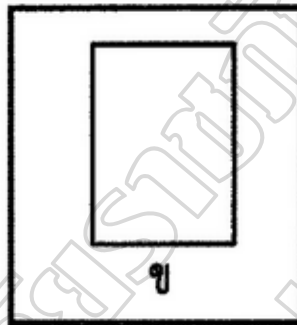
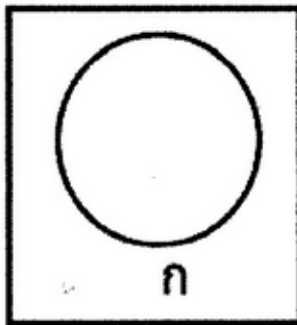
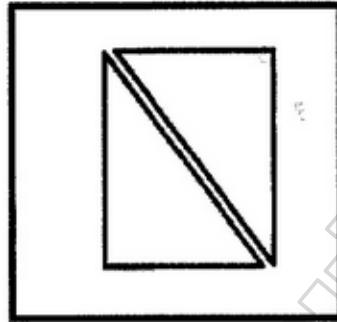
จงกากบาทที่ภาพส้มอีกครั้งส่วนของส้มที่อยู่ในกรอบ

สีแดง

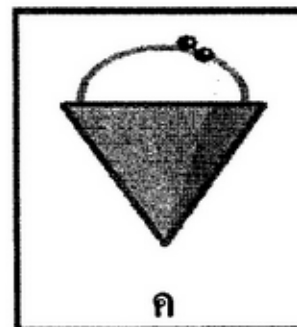
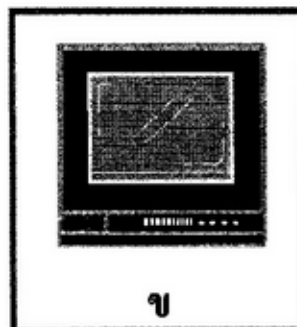
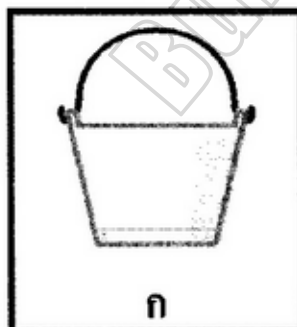
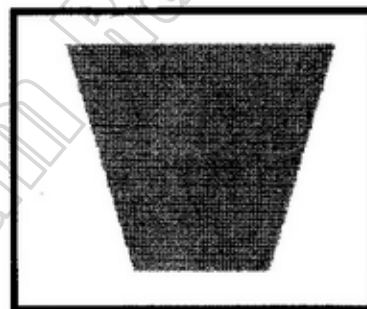


ข้อ  จงกาภาพที่ภาพที่ได้จากการประกอบกันของชิ้นส่วนใน

กรอบสี่แดง

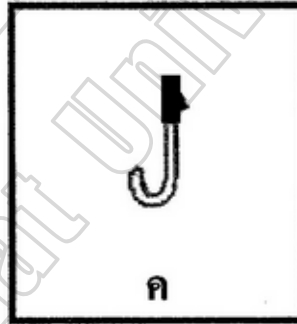
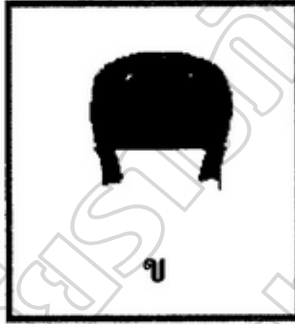
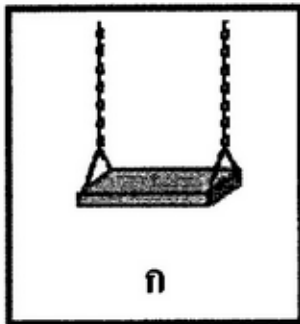
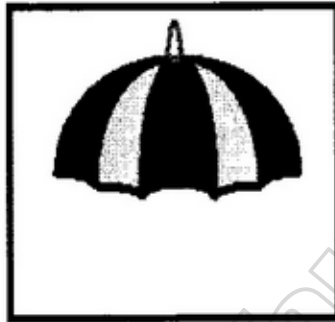


ข้อ  จงกาภาพที่ภาพที่มีรูปร่างเดียวกับภาพในกรอบสี่แดง

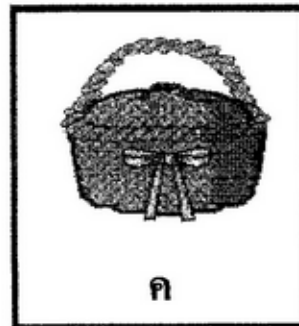
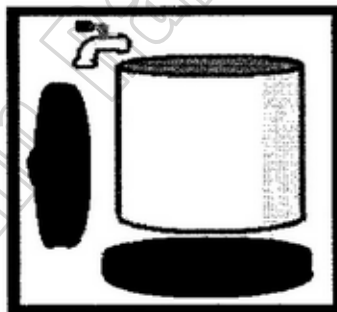




จงกากบาททับภาพที่เป็นส่วนที่ขาดหายไปของภาพที่อยู่ในกรอบสี่แดง



จงกากบาททับภาพที่มีรูปร่างเดียวกับภาพในกรอบสี่แดง

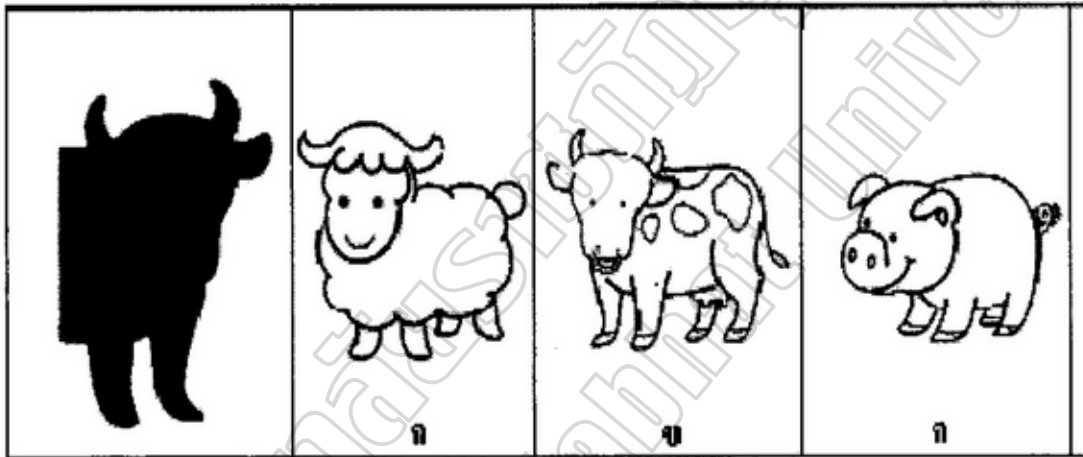


แบบทดสอบความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

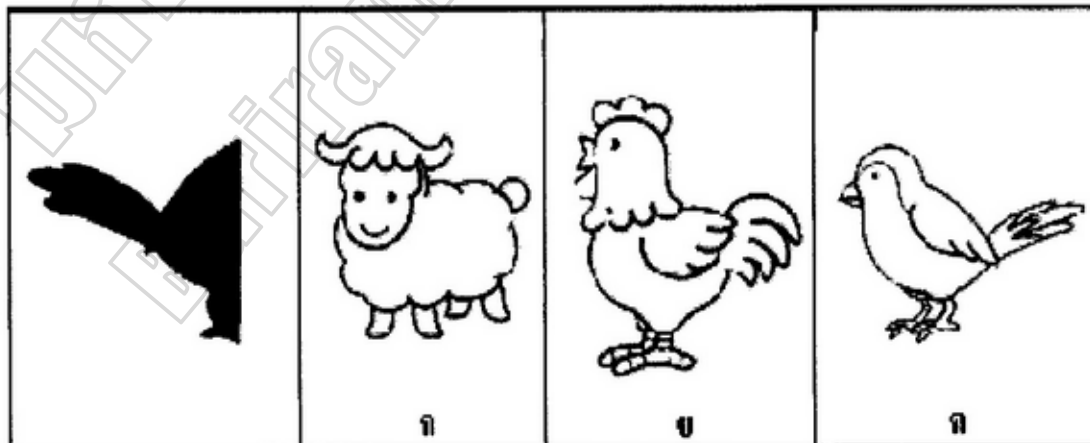
ชุดที่ 5 การรับรู้ลักษณะของวัตถุ


นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

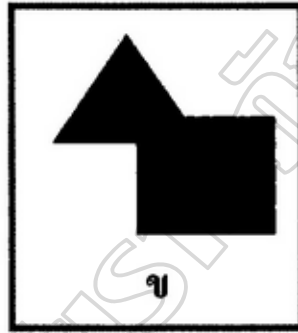
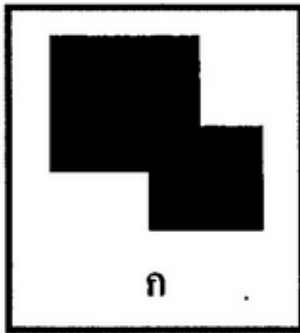
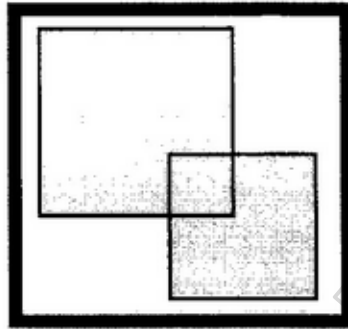
ข้อ  ให้นักเรียนหาภาพที่มีรูปทรงเดียวกับภาพที่กำหนด



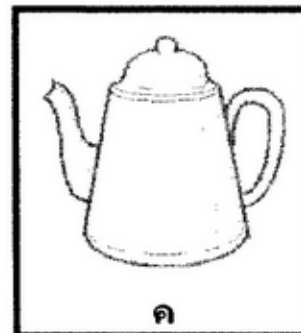
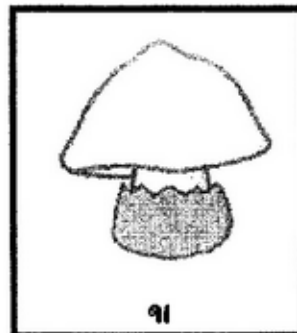
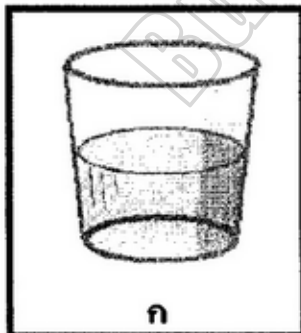
ข้อ  ให้นักเรียนหาภาพที่มีรูปทรงเดียวกับภาพที่กำหนด



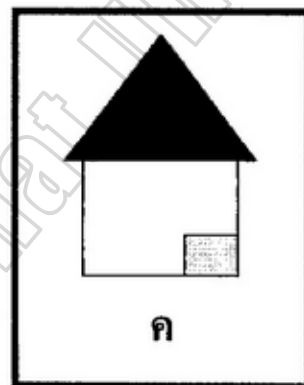
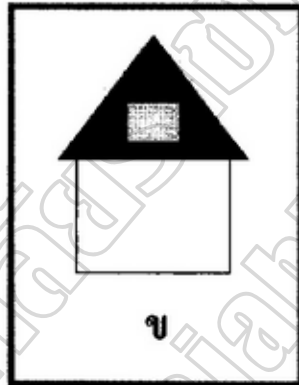
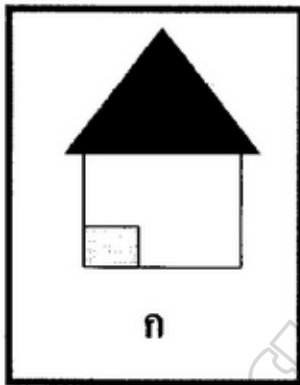
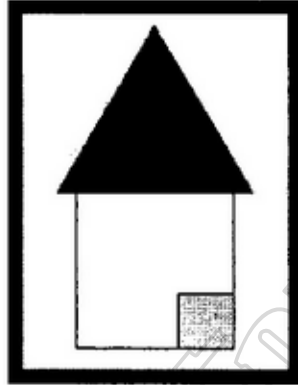
ข้อ  จงกากบาททับภาพเงาของภาพที่อยู่ในกรอบสีแดง



ข้อ  จงกากบาททับภาพที่มีเงาเหมือนกับภาพในกรอบสีแดง



ข้อ  จงกากบาทที่ภาพเงาของภาพที่อยู่ในกรอบสี่แดง



ภาคผนวก ง

- แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม
- แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านมิติสัมพันธ์
- แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วย
ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ตาราง 5.1 แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาตรวจสอบชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ว่ามีค่าความเหมาะสมเกี่ยวกับความเที่ยงตรงตามโครงสร้างและความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

มีความเหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร					
2. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย					
3. กิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ					
4. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
5. สื่อ/นวัตกรรมเหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อหา					
6. ระยะเวลาเหมาะสมกับความสนใจของเด็ก					
7. มีกระบวนการวัดผลที่ชัดเจน					
8. กิจกรรมมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน					
9. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์					
10. มีลำดับขั้นตอนกระบวนการที่เหมาะสม					

ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตาราง 5.2 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ว่ามีค่าความเหมาะสมเกี่ยวกับความเที่ยงตรงตามโครงสร้างและความเที่ยงตรงตาม เนื้อหา

โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

มีความเหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	โครงสร้างองค์ประกอบ/เนื้อหาถูกต้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546					
2	เนื้อหาสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้และวัตถุประสงค์					
3	สอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้					
4	เนื้อหาส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์					
5	ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย					
6	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับความสนใจของเด็ก					
7	มีกระบวนการวัดผลที่ชัดเจนและครอบคลุมจุดประสงค์					
8	กิจกรรมมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน					
9	กิจกรรมกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ					
10	มีลำดับขั้นตอนกระบวนการที่เหมาะสม					

ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ

.....






ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)


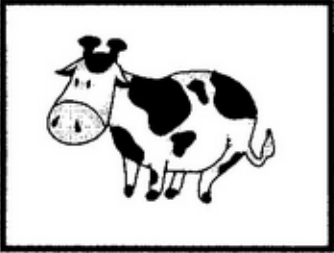
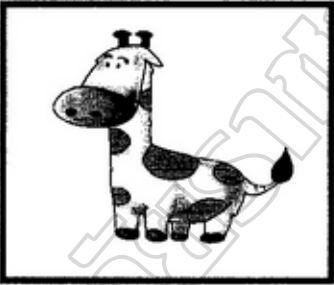

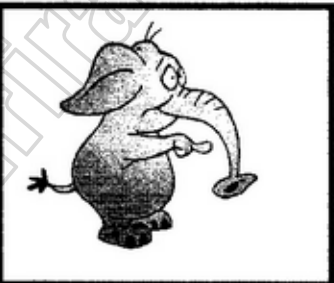
ตาราง 5.3 แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านมิติสัมพันธ์
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง


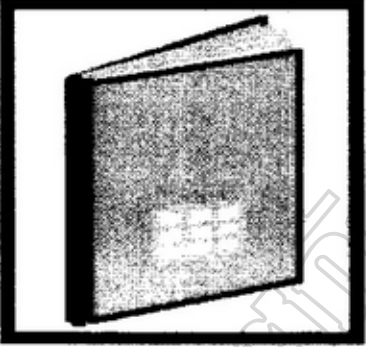
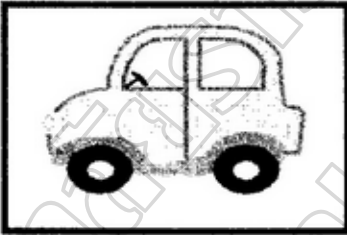
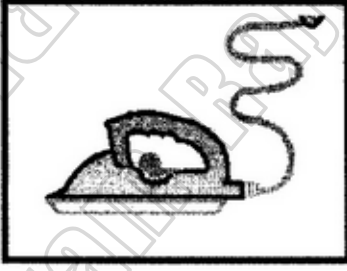
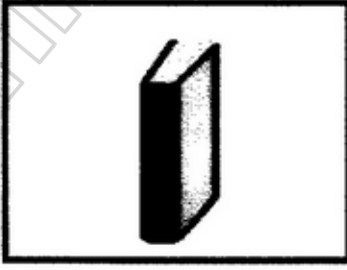
- โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้
- +1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน
- 1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบไม่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	<p>ให้กากบาท X ลงในภาพที่แตกต่างจากภาพแรก</p>   <p>ก  ข </p> <p>ค </p>				


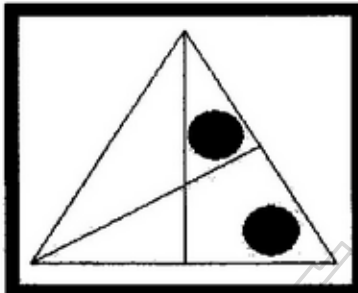
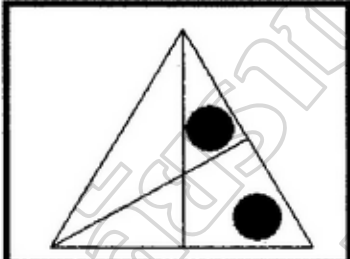
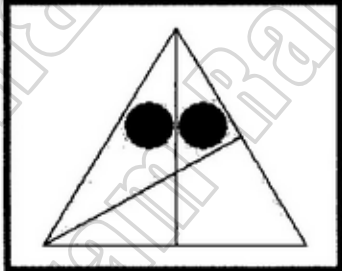
ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	<p>ให้กากบาท X ทับภาพที่หันหน้าเหมือนกับภาพข้างบน</p>				
	<p>ก</p> 				
	<p>ข</p> 				
	<p>ค</p> 				
	<p>ก</p> 				

ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	<p>จงกากบาท X ทับภาพด้านข้างของภาพที่อยู่ในกรอบสี่แดง</p> <p>ก </p> <p>ข </p> <p>ค </p> <p>ง </p>				

ตาราง 5.3 (ต่อ)

ข้อ	แบบทดสอบ	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	จงกากบาทกับภาพที่เหมือนกับภาพในกรอบสี่แดง 				
	ก 				
	ข 				
	ค 