

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลและมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกัน
3. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81, S.D.=0.70$) ด้านการพัฒนาคู ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.70$) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.70, S.D.=0.79$) ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งผู้อำนวยการ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.11, S.D.=0.34$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32, S.D.=0.39$) รองลงมาได้แก่ การพัฒนาคู ($\bar{X} = 4.18, S.D.=0.46$) ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 4.12, S.D.=0.43$) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97, S.D.=0.37$) ตามลำดับ สำหรับสถานภาพตำแหน่งครู โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.78, S.D.=0.63$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02, S.D.=0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.79, S.D.=0.71$) และด้านการพัฒนาคู ($\bar{X} = 3.78, S.D.=0.70$) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.67, S.D.=0.80$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81, S.D.=0.70$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.70$) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.70, S.D.=0.79$) ตามลำดับเมื่อจำแนกวุฒิการศึกษาเป็นปริญญาตรีหรือต่ำกว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.78, S.D.=0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99, S.D.=0.57$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.79, S.D.=0.69$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.78, S.D.=0.68$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.72, S.D.=0.71$) และ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.68, S.D.=0.65$) ตามลำดับ สำหรับวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.90, S.D.=0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20, S.D.=0.57$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.89, S.D.=0.71$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.89, S.D.=0.75$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.72, S.D.=0.71$) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.72, S.D.=0.81$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81, S.D.=0.70$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.8, S.D.=0.70$) ด้านการส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76, S.D.=0.69$) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.70, S.D.=0.79$) ตามลำดับ เมื่อจำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82, S.D.=0.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81, S.D.=0.70$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.8, S.D.=0.70$) ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.70, S.D.=0.79$) และด้านการส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76, S.D.=0.69$) ตามลำดับ สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.58) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.70) ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.79) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X}=3.8$, S.D.=0.70) และด้านการส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.76$, S.D.=0.69) ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.58) รองลงมาได้แก่ ด้านการส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.76$, S.D.=0.69) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.70) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.70) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.79) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคคล โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

7. การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ จำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคน ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ครูต้องมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติให้เกิดคุณภาพ รองลงมาได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องหลากหลาย เน้นการมี

ส่วนร่วมของผู้เรียน ครูต้องมีการพัฒนาร่วมกันเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และครูต้องมีการจัดทำกรวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคน ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการจัดทำสื่ออย่างหลากหลายและมีความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนและชุมชนท้องถิ่น รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมเรื่องนี้ยัง ไม่มีการสนับสนุนที่ดีพอยังขาดงบประมาณที่จะพานักเรียนไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ควรส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสประเมินผลการเรียนระหว่างระหว่างเพื่อนด้วยกัน ควรมีการประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมการวิจัยและประเมินผลทางด้านสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคน ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตลอดเวลา รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผลครูควรกระทำให้ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปใช้ การประเมินตามสภาพจริงเป็นวิธีการประเมินที่ดีแต่มีการปฏิบัติและรวบรวมข้อมูลหลายด้านในทางปฏิบัติจริงอาจไม่สามารถปฏิบัติได้ ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง ความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกครั้ง ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายคน ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการจัดทำหลักสูตรแยกตามประเภทวุฒิภาวะ ความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน และสังคม ชุมชนอย่าง รองลงมาได้แก่ ควรมีการนำหลักสูตรไปใช้และมีการศึกษาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความยืดหยุ่นมีประสิทธิภาพ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและเน้นความร่วมมือของทุกฝ่าย ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกปี ตามลำดับ

ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน เมื่อพิจารณาเป็นรายคน ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ โรงเรียนควรมีกลยุทธ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ชุมชนเข้ามาสนใจและร่วมพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง รองลงมาได้แก่ ช่วยเหลืองานและกิจกรรมของชุมชนของชาวบ้านในหมู่บ้านต่าง ๆ การเยี่ยมบ้านและพูดคุยทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเป็นการสร้างความเข้มแข็ง ความศรัทธา ความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาควรกำหนดแผนดำเนินการ ในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนให้ชัดเจนและดำเนินงานตามแผนอย่างจริงจัง ควรกระตุ้นให้ชุมชนและโรงเรียนมีการส่งเสริมอาชีพของท้องถิ่นร่วมกัน ตามลำดับ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคน ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการวิจัยและมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ รองลงมาได้แก่ รัฐควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยอย่างชัดเจนและเปิดกว้าง ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่อง เป็นอย่างน้อยและทำอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาครู เมื่อพิจารณาเป็นรายคน ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ประชุมสัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดกระบวนการพัฒนาสื่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของครูอยู่เสมอ รองลงมาได้แก่ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูในการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญอย่างชัดเจน หลากหลาย ให้ครูมีตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น อันเป็นผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนที่สูงขึ้น ควรมีการจัดตั้งชมรมครูตามความรู้และความถนัดของแต่ละบุคคล การพัฒนาครูควรจัดให้ตรงประเด็นและความต้องการของครูมากที่สุด ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีประเด็นที่ค้นพบซึ่งน่าสนใจอันจะเป็นข้อมูลนำไปสู่แนวทางในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัย ได้อภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญที่ผู้บริหาร โรงเรียนต้องดำเนินการ ส่งเสริมแนะนำ ให้ครู สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรต้องการเพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนในการเรียนรู้ครูต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน มีการฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ

ลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกให้เกิดขึ้นทุกเวลาและทุกสถานที่ และตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับ อดุลย์เดช ฐานะ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 46 โรงเรียน 205 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อยู่ในระดับ “มาก” ทั้ง 4 ด้าน โดยมีข้อสังเกตว่า ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน กิจกรรม ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการนิเทศติดตามผลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และปัญหาในด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก” ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการวางแผนการเรียนการสอนและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนที่เหลืออีกหนึ่งด้านคือ ด้านการนิเทศ ติดตามผล มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ส่วนด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบทบาทด้านความร่วมมือกับชุมชนของโรงเรียนในปัจจุบันยังไม่ชัดเจน สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมทำให้ชุมชนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบสัมมาชีพ โรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งต้องรับภาระในการดูแลบุตรหลานในช่วงเวลาที่ผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพ จึงทำให้ความร่วมมือกับชุมชนออกมาในรูปแบบของการบริจาคเป็นทรัพย์สิน สิ่งของ และเงิน ยังไม่มีการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน โดยชุมชนยังมีความเชื่อว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของครูและโรงเรียน

2. จากผลการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาด โรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนต้องดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษาภายใต้ นโยบายอันเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ และครูที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย จึงทำให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับแมคคาร์ธี (McCathy, 1971 : 705 – A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและครู ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มครูมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเรื่องการสังเกตการสอน การวัดผลประเมินผลการศึกษาการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารงานวิชาการ และความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการ

นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่าผู้บริหารควรจะมีบทบาทที่มีความรับผิดชอบ และบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดนอกเหนือจากการบริหาร ด้านอื่น ๆ

3. จากผลการศึกษากิจการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู พบว่า ข้อคิดเห็นที่มีข้อเสนอแนะสูงสุดได้แก่ครู ต้องมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติให้เกิดคุณภาพ ควรมีการจัดทำสื่ออย่าง หลากหลายและมีความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนและชุมชนท้องถิ่น ครูมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตลอดเวลา โรงเรียนควรมีการจัดทำหลักสูตรแยกตาม ประเภทภูมิภาค ความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน และสังคม ชุมชนอย่างแท้จริง โรงเรียนควรมีกลยุทธ์ที่หลากหลายเพื่อให้ชุมชนเข้ามาสนใจและร่วมพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง ควรส่งเสริม ให้ครูพัฒนาตนเองด้านการวิจัยและมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ควรจัดประชุมสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดกระบวนการพัฒนาสื่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของ ครูอยู่เสมอ จะเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสิ่งที่เป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิด กระบวนการที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพนั้นก็คือ บุคคลที่รับบทบาทหน้าที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียน ครู และหน่วยงานที่รับผิดชอบต้องมีการประสานงานกันอย่างกลมกลืน ต่อเนื่อง และบท พื้นฐานของข้อมูลที่ตรงกับสภาพจริงมากที่สุด โดยเฉพาะต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ ตลอดเวลา เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาที่ตรงกับสภาพมากที่สุด สอดคล้องกับ ทิ สเซน (Thiesen, 1985 : 2885-A) ได้ทำการวิจัยกระบวนการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น โดยอาศัย อำนาจของมลรัฐ ซึ่งท้องถิ่นจะมีการประเมินทุกๆ ปี เพื่อตรวจสอบว่านักเรียน มีความรู้เพียงพอหรือไม่ ท้องถิ่นสามารถดำเนินกระบวนการนิยาม รวบรวม และบริหารหลักสูตร ท้องถิ่นได้เอง จากเอกสารรายงานแสดงให้เห็นว่ากระบวนการประเมินอาจแสดงได้ใน 3 กลวิธี งานวิจัยนี้ได้จัดทำคำอธิบายเกี่ยวกับผลที่เกิดจากการบริหารงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะใช้ กระบวนการใดเมื่อท้องถิ่นประเมินความมีประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรนั้นๆ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่โรงเรียนในท้องถิ่นจำนวน 57 โรง จากทั้งหมด 616 โรง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า ท้องถิ่นใช้กลวิธีประเมินทั้งสาม ซึ่งชี้ว่านิยามให้คำนิยามของหลักสูตรกว้างๆ มากกว่าการนิยามแบบชี้เฉพาะเจาะจง รัฐท้องถิ่นจำกัดคำนิยามของหลักสูตรต่อการเจริญเติบโต ทางการศึกษาเป็น 5 ด้าน ในด้านปรัชญาของท้องถิ่นประกอบด้วย การเจริญเติบโตทางสังคม อารมณ์และร่างกาย เช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในทางด้าน วิชาการ ดังนั้นชุมชนจึงกำหนดข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินหลักสูตรการสอนของโรงเรียน ไว้กว้างกว่าตามที่กฎหมายของแต่ละรัฐกำหนด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. เพิ่มสมรรถภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ทั่วถึงครบถ้วน โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้และสามารถนำมาให้ครูได้ใช้ปฏิบัติง่ายยิ่งขึ้น เช่น การจัดอบรมให้แก่บุคลากรครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ฝ่ายที่รับผิดชอบงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรจัดงบประมาณรองรับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพิ่มเติมเนื่องจากถ้ามีเครื่องมือครบถ้วนแล้วก็จะทำให้การพัฒนางานเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกฝ่าย กลุ่ม งานในโรงเรียนก็สามารใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดให้มีระบบการสื่อสารข้อมูล เพื่อรองรับระบบการสื่อสารจากภายนอกเนื่องจากปัจจุบันการรับส่งข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีราคาถูก เช่น ระบบเครือข่ายการบริหารงานภายในโรงเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสืบค้น แลกเปลี่ยน ข้อมูลระบบการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบอื่นเพิ่มเติมที่มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการศึกษาของโรงเรียน เช่น นโยบาย การส่งเสริมและการสนับสนุน งบประมาณ เป็นต้น
2. ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรครูในโรงเรียนหรือเปรียบเทียบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่แตกต่างกันหลากหลายวิธี