

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริหารจัดการการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$n$	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$n$	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$n$	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$n$
64. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาจนเกิดความตระหนักในการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.84	0.50	มาก	26	3.81	0.69	มาก	30	3.83	0.86	มาก	30	3.82	0.79	มาก	27
65. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี	3.74	0.45	มาก	42	3.80	0.70	มาก	32	3.82	0.87	มาก	32	3.81	0.79	มาก	29
66. กระตุ้นให้ครูแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการและจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.89	0.46	มาก	22	3.90	0.76	มาก	19	3.90	0.82	มาก	19	3.90	0.78	มาก	18

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
การบริหารการจัดการเรียนรู้												
67. จัดหาเอกสารวารสาร ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อเผยแพร่ให้ครูได้ศึกษา กันคำว่า	3.79	0.63	มาก	3.69	0.82	มาก	3.73	0.93	มาก	3.72	0.88	มาก
68. สนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ ผลงานการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์	3.84	0.50	มาก	3.78	0.75	มาก	3.72	0.93	มาก	3.75	0.85	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.82</b>	<b>0.33</b>	<b>มาก</b>	<b>3.80</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>3.80</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>3.80</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทัศนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=3.80, S.D.=0.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดเก่งและเป็นคนมีความสุข ( $\bar{X}=4.28, S.D.=0.76$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ( $\bar{X}=4.11, S.D.=0.69$ ) ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.09, S.D.=0.75$ ) ข้อ 8. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ( $\bar{X}=4.08, S.D.=0.76$ ) และข้อ 9. แนะนำให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=4.08, S.D.=0.73$ ) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 28. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.39, S.D.=1.03$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.82, S.D.=0.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดเก่งและเป็นคนมีความสุข ( $\bar{X}=4.28, S.D.=0.76$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 8. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ( $\bar{X}=4.08, S.D.=0.76$ ) ข้อ 7. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X}=4.01, S.D.=0.72$ ) ข้อ 10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ( $\bar{X}=4.11, S.D.=0.69$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 21. มีนโยบายผลิตสื่อการเรียนการสอนและมีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.8, S.D.=0.8$ ) และข้อ 23. ส่งเสริมให้ครูร่วมกับนักเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.64, S.D.=0.8$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.80, S.D.=0.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดเก่งและเป็นคนมีความสุข ( $\bar{X}=4.28, S.D.=0.76$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ( $\bar{X}=4.11, S.D.=0.69$ ) ข้อ 8. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน

( $\bar{X}=4.08, S.D.=0.76$ ) ข้อ 1. โรงเรียนมีนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มีความสัมพันธ์กับทุกงาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=4.07, S.D.=0.73$ ) ข้อ 33. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X}=4.01, S.D.=0.77$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 28. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.39, S.D.=1.03$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.80, S.D.=0.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและเป็นคนมีความสุข ( $\bar{X}=4.28, S.D.=0.76$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.09, S.D.=0.75$ ) ข้อ 5. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง ( $\bar{X}=4.07, S.D.=0.69$ ) ข้อ 9. แนะนำให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=4.08, S.D.=0.73$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 28. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.39, S.D.=1.03$ )

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ปรากฏผลดังตาราง 10-11

ตาราง 10 เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		ครู		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.32	0.39	4.02	0.58	2.410**	0.016
การส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้	3.98	0.31	3.75	0.70	3.096**	0.004
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.97	0.37	3.69	0.67	3.239**	0.003
การพัฒนาหลักสูตร	4.10	0.38	3.79	0.71	3.518**	0.001
การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	4.12	0.43	3.67	0.80	4.584**	0.000
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.10	0.45	3.73	0.71	3.660**	0.001
การพัฒนาครู	4.18	0.46	3.78	0.70	2.722**	0.007
<b>รวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.34</b>	<b>3.78</b>	<b>0.63</b>	<b>4.222**</b>	<b>0.000</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคคล โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		ครู		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>						
1. โรงเรียนมีนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มีความสัมพันธ์กับทุกงาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.22	0.52	4.06	0.74	1.030	0.304
2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดคนเก่งและเป็นคนมีความสุข	4.61	0.58	4.26	0.76	2.145*	0.033
3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้	4.30	0.63	4.07	0.76	1.442	0.150
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนการเรียนรู้ในส่วนของเป้าหมายกระบวนการเรียนรู้	4.13	0.69	3.90	0.85	1.249	0.213
5. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง	4.30	0.56	4.05	0.69	1.727	0.085
6. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.35	0.57	3.94	0.77	2.500*	0.013
7. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.35	0.65	3.98	0.72	2.363*	0.019

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		ครู		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
8.สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	4.48	0.59	4.05	0.76	2.622*	0.009
9.แนะนำให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.56	4.06	0.74	1.557	0.120
10.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.30	0.56	4.10	0.70	1.375	0.170
11.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเพียงพอ	4.17	0.72	3.87	0.87	1.618	0.106
12.ส่งเสริมให้ครูนำวิธีการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	4.30	0.70	3.89	0.80	2.386*	0.018
13.มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย	3.87	0.55	3.73	0.84	1.131	0.267
14.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นให้กับครูที่คิดหรือสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	4.04	0.64	3.75	0.89	2.034	0.051
15.มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.46	3.98	0.78	0.882	0.378

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		ครู		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
16.มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง พอเพียง	4.17	0.49	3.70	0.93	4.170**	0.000
17.จัดให้มีห้องสมุดที่พร้อมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.87	0.69	3.72	0.92	0.950	0.350
18.สนับสนุนให้ครูพานักเรียนไป เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.91	0.60	3.74	0.93	1.314	0.199
19.ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน หรือแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ	3.96	0.47	3.74	0.84	1.986	0.055
20.มีการประเมินผลการใช้สื่อการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยครูและ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	3.91	0.67	3.70	2.00	0.512	0.609
21.มีนโยบายผลิตสื่อการเรียนการ สอนและมีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.04	0.64	3.79	0.81	1.835	0.077
22.มีการรวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้อัน และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบสามารถ สืบค้นข้อมูลได้	3.91	0.60	3.62	0.86	2.191*	0.037
ด้านการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้						
23.ส่งเสริมให้ครูร่วมกับนักเรียน กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้	3.91	0.73	3.62	0.80	1.832	0.078



ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		ครู		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
24.เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	3.91	0.67	3.69	0.85	1.498	0.146
25.ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.13	0.63	3.91	0.74	1.375	0.170
26.สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ต่อการจัดการประเมินผลการเรียนรู้	4.09	0.67	3.78	0.83	1.751	0.081
27.ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส ประเมินผลการเรียนระหว่างเพื่อนด้วยกัน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด	3.87	0.69	3.65	0.80	1.436	0.163
28.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้	3.83	0.89	3.35	1.03	2.132*	0.034
29.สนับสนุนให้ครูมีการ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และเทคนิคในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้	4.13	0.69	3.70	0.89	2.240*	0.026
30.มีการวิเคราะห์ผลจากการประเมิน แล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	3.78	0.52	3.61	0.82	1.456	0.156
31.จัดให้มีการประเมินผลนักเรียน ทุกด้านครอบคลุมจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.00	0.43	3.74	0.79	2.632*	0.013

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		ครู		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
32. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการ ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและ สื่อที่ต้องการประเมินระหว่างการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.00	0.43	3.82	0.81	1.840	0.074
33. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนา หลักสูตร	4.22	0.60	3.99	0.78	1.373	0.171
34. ส่งเสริมให้คณะครูร่วมกัน วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกเพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.04	0.56	3.81	0.86	1.864	0.072
35. สนับสนุนให้คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรของโรงเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.58	3.81	0.87	1.969	0.050
36. จัดประชุมสัมมนาเพื่อวางแผนให้ ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามเป้าหมายของ หลักสูตร	4.17	0.39	3.87	0.81	3.324**	0.002
37. มีการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและ พัฒนา	4.09	0.60	3.69	0.82	3.024**	0.005
38. ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.52	3.74	0.86	2.168**	0.038
39. ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมใน การประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.13	0.55	3.73	0.84	3.220**	0.003

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		ครู		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
40. ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกันระหว่างคณะครูในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาตัวแทนนักเรียนเพื่อ นำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ด้านการสร้างร่วมมือกับชุมชน	3.96	0.64	3.67	0.88	2.016	0.053
41. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มความสามารถ	4.13	0.69	3.67	0.90	2.425*	0.016
42. มีการประสานกับชุมชนให้มีส่วน ร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.96	0.71	3.67	0.91	1.816	0.080
43. มีการวางแผนเพื่อสร้าง ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	0.63	3.72	0.90	2.933**	0.007
44. มีการกำหนดปฏิทินการ ปฏิบัติงานในการสร้างร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนอย่างชัดเจน	4.04	0.64	3.61	0.93	3.066**	0.005
45. สนับสนุนให้มีการบูรณาการ เป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนและความ ต้องการของชุมชนไปพร้อมๆ	4.00	0.60	3.65	0.92	2.606*	0.014
46. ส่งเสริมให้ครูเข้าไปมีส่วน ช่วยเหลือแนะนำการจัดกิจกรรมต่างๆของ ชุมชน	4.26	0.69	3.73	0.96	2.597*	0.010

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		ครู		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
47.ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.64	3.62	0.96	2.924**	0.007
48.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.17	0.49	3.58	0.94	5.187**	0.000
49.มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชน	4.22	0.60	3.63	0.93	4.337**	0.000
50.ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน โดยวิธีการที่หลากหลาย	4.26	0.62	3.78	0.95	2.399*	0.017
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
51.มีนโยบายหรือแนวทางเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.17	0.58	3.92	0.78	1.563	0.119
52.สนับสนุนให้ครูได้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.22	0.67	3.92	0.83	1.680	0.094
53.กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย	4.09	0.60	3.88	0.81	1.219	0.224
54.ส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลของผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.26	0.54	3.94	0.78	1.939	0.053
55.ส่งเสริมให้ครูนำปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.60	3.81	0.85	2.054*	0.049

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		ครู		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
56.มีการรวบรวมเอกสารผลงานวิจัย ในชั้นเรียนที่มีคุณภาพจากแหล่งต่างๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษา	3.96	0.64	3.56	0.91	2.772*	0.010
57.รวบรวมวิธีการหรือนวัตกรรมที่ ใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	4.00	0.43	3.55	0.87	4.449**	0.000
58.ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการวิจัย ในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.60	3.73	0.85	2.719**	0.007
59.สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงาน การวิจัยในชั้นเรียน	4.26	0.54	3.60	0.95	5.307**	0.000
60.มีการนำข้อมูลจากผลการวิจัย สะท้อนกลับไปยังผู้ปกครองนักเรียน ด้านการพัฒนาครู	3.78	0.85	3.43	1.01	1.641	0.102
61.กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครู ในการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างชัดเจน	4.17	0.65	3.77	0.80	2.393*	0.017
62.มีนโยบายหรือแนวทางในการ พัฒนาครูตามแนวทางปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.56	3.82	0.77	2.996**	0.003
63.มีเป้าหมายและรูปแบบการให้ กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานไปสู่การพัฒนาที่มุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	0.65	3.73	0.86	2.411*	0.016
64.ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาจน เกิดความตระหนักในการปฏิบัติการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.64	3.81	0.79	1.394	0.164

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา		ครู		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
65.มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูอย่าง หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและ เป็นแบบอย่างที่ดี	4.22	0.52	3.78	0.80	3.771**	0.001
66.กระตุ้นให้ครูแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองด้วยวิธีการและจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	4.35	0.57	3.87	0.78	2.875**	0.004
67.จัดหาเอกสารวารสารผลงานทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเผยแพร่ให้ครูได้ ศึกษาค้นคว้า	4.17	0.65	3.69	0.88	2.577*	0.010
68.สนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผลงาน การพัฒนาด้านการปฏิรูปการเรียนรู้	4.00	0.60	3.73	0.86	1.997	0.055

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพของบุคคล โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่า

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 16 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8.สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ข้อ 16.มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างพอเพียง ข้อ 36.จัดประชุมสัมมนาเพื่อวางแผนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเป้าหมายของหลักสูตร ข้อ 37.มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ข้อ 39.ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ข้อ 43.มีการวางแผนเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 44.มีการกำหนดปฏิบัติการปฏิบัติงานในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างชัดเจน ข้อ 47.ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 48.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ข้อ 49.มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชน ข้อ 57.รวบรวมวิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ข้อ 58.ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ข้อ 59.สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 62.มีนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาครูตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ข้อ 65.มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี ข้อ 66.กระตุ้นให้ครูแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการและจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 18 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและเป็นคนมีความสุข ข้อ 6.ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อ 7.ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อ 12.ส่งเสริมให้ครูนำวิธีการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ข้อ 22.มีการรวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระบบสามารถสืบค้นข้อมูลได้ ข้อ 28.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ข้อ 29.สนับสนุนให้ครูมีการ

ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และเทคนิคในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้  
 ข้อ 31. จัดให้มีการประเมินผลนักเรียนทุกด้านครอบคลุมจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 38. ส่งเสริม  
 สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 41. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการ  
 จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ ข้อ 45. สนับสนุนให้มีการบูรณาการ  
 เป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนและความต้องการของชุมชนไปพร้อมๆ ข้อ 46. ส่งเสริมให้ครูเข้า  
 ไปมีส่วนช่วยเหลือแนะนำการจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชน  
 ข้อ 50. ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน โดยวิธีการที่  
 หลากหลาย ข้อ 55. ส่งเสริมให้ครูนำปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไข โดย  
 กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 56. มีการรวบรวมเอกสารผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพจาก  
 แหล่งต่างๆเพื่อให้ครูได้ศึกษา ข้อ 61. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้น  
 ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน ข้อ 63. มีเป้าหมายและรูปแบบการให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานไปสู่การ  
 พัฒนาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อ 67. จัดหาเอกสารวารสารผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ  
 การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเผยแพร่ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า

**ตอนที่ 4** เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความ  
 คิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี  
 เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 12-13



ตาราง 12 เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.99	0.57	4.20	0.57	-2.746**	0.006
การส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้	3.72	0.69	3.89	0.67	-1.899	0.058
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.68	0.65	3.79	0.68	-1.319	0.188
การพัฒนาหลักสูตร	3.79	0.69	3.89	0.71	-1.208	0.228
การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	3.69	0.78	3.72	0.81	-0.349	0.727
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.72	0.71	3.87	0.67	-1.615	0.107
การพัฒนาครู	3.78	0.68	3.89	0.75	-1.250	0.212
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>0.61</b>	<b>3.90</b>	<b>0.63</b>	<b>-1.616</b>	<b>0.107</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็น  
 ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>						
1. โรงเรียนมีนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มีความสัมพันธ์กับทุกงาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.02	0.74	4.22	0.65	-2.227*	0.027
2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและเป็นคนมีความสุข	4.21	0.77	4.53	0.64	-3.737**	0.000
3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้	4.04	0.76	4.25	0.71	-2.342*	0.021
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนการเรียนรู้ในส่วนของเป้าหมายกระบวนการเรียนรู้	3.88	0.83	4.04	0.87	-1.401	0.164
5. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง	4.02	0.71	4.24	0.58	-2.873**	0.005
6. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.90	0.77	4.19	0.70	-3.172**	0.002
7. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.96	0.72	4.16	0.72	-2.225*	0.028

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ปริญญตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
8.สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	4.05	0.74	4.19	0.80	-1.454	0.147
9.แนะนำให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.05	0.75	4.18	0.67	-1.49	0.138
10.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.12	0.68	4.09	0.74	0.342	0.733
11.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเพียงพอ	3.83	0.84	4.09	0.92	-2.193*	0.030
12.ส่งเสริมให้ครูนำวิธีการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	3.85	0.80	4.16	0.78	-3.151**	0.002
13.มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย	3.66	0.84	4.00	0.73	-3.242**	0.001
14.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นให้กับครูที่คิดหรือสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	3.72	0.87	3.96	0.88	-2.164*	0.032
15.มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.95	0.77	4.14	0.73	-1.985*	0.049

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ปริญญตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
16.มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง พอเพียง	3.67	0.92	3.91	0.88	-2.095*	0.038
17.จัดให้มีห้องสมุดที่พร้อมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.70	0.91	3.85	0.91	-1.279	0.203
18.สนับสนุนให้ครูพานักเรียนไป เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.74	0.91	3.78	0.90	-0.414	0.680
19.ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน หรือแหล่งวิชาการประเภทต่างๆ	3.73	0.84	3.85	0.74	-1.256	0.211
20.มีการประเมินผลการใช้สื่อการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยครูและ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	3.71	2.15	3.72	0.92	-0.066	0.948
21.มีนโยบายผลิตสื่อการเรียนการ สอนและมีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.76	0.80	3.96	0.78	-2.06*	0.041
22.มีการรวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้อัน และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบสามารถ สืบค้นข้อมูลได้	3.61	0.84	3.73	0.86	-1.109	0.269
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้						
23.ส่งเสริมให้ครูร่วมกับนักเรียน กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้	3.63	0.78	3.68	0.87	-0.511	0.610

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
24.เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	3.68	0.83	3.80	0.88	-1.049	0.296
25.ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.92	0.74	3.96	0.72	-0.48	0.632
26.สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ต่อการจัดการประเมินผลการเรียนรู้	3.77	0.82	3.87	0.84	-0.926	0.356
27.ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส ประเมินผลการเรียนระหว่างเพื่อนด้วยกัน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด	3.65	0.77	3.73	0.84	-0.826	0.411
28.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้	3.36	1.01	3.47	1.10	-0.778	0.438
29.สนับสนุนให้ครูมีการ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และเทคนิคในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้	3.68	0.89	3.90	0.84	-1.962	0.052
30.มีการวิเคราะห์ผลจากการประเมิน แล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	3.60	0.80	3.70	0.81	-0.918	0.360
31.จัดให้มีการประเมินผลนักเรียน ทุกด้านครอบคลุมจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.73	0.77	3.84	0.76	-1.049	0.296

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
32. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการ ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและ สื่อที่ต้องการประเมินระหว่างการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.79	0.79	3.97	0.77	-1.909	0.058
33. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนา หลักสูตร	3.99	0.77	4.05	0.75	-0.601	0.549
34. ส่งเสริมให้คณะครูร่วมกัน วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกเพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	0.85	3.96	0.79	-1.743	0.084
35. สนับสนุนให้คณะ กรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	0.88	3.92	0.80	-1.108	0.270
36. จัดประชุมสัมมนาเพื่อวางแผนให้ ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามเป้าหมายของ หลักสูตร	3.86	0.79	3.96	0.79	-0.96	0.339
37. มีการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและ พัฒนา	3.69	0.81	3.78	0.83	-0.883	0.379
38. ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.74	0.84	3.82	0.86	-0.751	0.454
39. ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมใน การประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.73	0.83	3.85	0.82	-1.094	0.276

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
40.ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกันระหว่างคณะครูในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาตัวแทนนักเรียนเพื่อ นำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน	3.66	0.86	3.78	0.89	-1.092	0.277
41.ขอความร่วมมือจากชุมชนในการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มความสามารถ	3.70	0.89	3.70	0.88	0.027	0.979
42.มีการประสานกับชุมชนให้มีส่วน ร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.68	0.90	3.73	0.89	-0.471	0.639
43.มีการวางแผนเพื่อสร้างความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	0.90	3.76	0.85	-0.137	0.891
44.มีการกำหนดปฏิทินการ ปฏิบัติงานในการสร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนอย่างชัดเจน	3.64	0.91	3.62	0.95	0.156	0.876
45.สนับสนุนให้มีการบูรณาการ เป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนและความ ต้องการของชุมชนไปพร้อมๆ	3.67	0.88	3.68	1.01	-0.144	0.885
46.ส่งเสริมให้ครูเข้าไปมีส่วน ช่วยเหลือแนะนำการจัดกิจกรรมต่างๆของ ชุมชน	3.76	0.94	3.77	1.02	-0.07	0.944

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ปริญญตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
47.ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.67	0.93	3.59	1.02	-0.58	0.563
48.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.59	0.93	3.72	0.92	-1.144	0.255
49.มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชน	3.64	0.93	3.77	0.89	-1.154	0.251
50.ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน โดยวิธีการที่หลากหลาย	3.79	0.95	3.87	0.92	-0.704	0.483
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
51.มีนโยบายหรือแนวทางเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.89	0.78	4.06	0.72	-1.793	0.075
52.สนับสนุนให้ครูได้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.90	0.85	4.08	0.73	-1.826	0.070
53.กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย	3.85	0.81	4.01	0.76	-1.61	0.110
54.ส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลของผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.93	0.78	4.06	0.70	-1.413	0.160
55.ส่งเสริมให้ครูนำปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	3.80	0.86	3.95	0.73	-1.425	0.155



ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
56.มีการรวบรวมเอกสารผลงานวิจัย ในชั้นเรียนที่มีคุณภาพจากแหล่งต่างๆเพื่อให้ ครูได้ศึกษา	3.55	0.89	3.72	0.89	-1.511	0.133
57.รวบรวมวิธีการหรือนวัตกรรมที่ ใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	3.55	0.84	3.70	0.90	-1.335	0.184
58.ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการวิจัย ในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.84	3.87	0.84	-1.375	0.172
59.สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงาน การวิจัยในชั้นเรียน	3.62	0.92	3.73	1.02	-0.918	0.360
60.มีการนำข้อมูลจากผลการวิจัย สะท้อนกลับไปยังผู้ปกครองนักเรียน ด้านการพัฒนาครู	3.44	1.00	3.51	1.01	-0.543	0.588
61.กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครู ในการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างชัดเจน	3.76	0.78	3.92	0.81	-1.63	0.106
62.มีนโยบายหรือแนวทางในการ พัฒนาครูตามแนวทางปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.78	3.97	0.70	-1.771	0.079
63.มีเป้าหมายและรูปแบบการให้ กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานไปสู่การพัฒนาที่มุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.73	0.83	3.87	0.91	-1.258	0.211
64.ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาจน เกิดความตระหนักในการปฏิบัติการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	0.77	3.89	0.83	-0.778	0.438

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
65.มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูอย่าง หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและ เป็นแบบอย่างที่ดี	3.77	0.77	3.94	0.85	-1.588	0.115
66.กระตุ้นให้ครูแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองด้วยวิธีการและจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	3.88	0.79	3.97	0.75	-0.977	0.331
67.จัดหาเอกสารวารสารผลงานทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเผยแพร่ให้ครูได้ ศึกษาค้นคว้า	3.70	0.84	3.80	0.99	-0.799	0.426
68.สนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผลงาน การพัฒนาด้านการปฏิบัติการเรียนรู้	3.76	0.82	3.72	0.94	0.345	0.731

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามความ  
คิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและเป็นคน  
มีความสุข ข้อ 5.ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ  
ปฏิบัติจริง ข้อ 6.ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ 12. ส่งเสริมให้ครูนำวิธีการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ข้อ 13. มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1. โรงเรียนมีนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มีความสัมพันธ์กับทุกงาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้ ข้อ 7. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อ 11. สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเพียงพอ ข้อ 14. สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นให้กับครูที่คิดค้นหรือสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ข้อ 15. มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ 16. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างพอเพียง ข้อ 21. มีนโยบายผลิตสื่อการเรียนการสอนและมีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวนตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.04	0.43	4.01	0.55	4.06	0.61	0.227	0.797
การส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้	3.65	0.39	3.67	0.64	3.83	0.73	2.175	0.115
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.72	0.42	3.69	0.56	3.72	0.73	0.085	0.918
การพัฒนาหลักสูตร	3.90	0.49	3.82	0.64	3.80	0.75	0.211	0.810
การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	3.84	0.38	3.81	0.73	3.61	0.84	2.641	0.073
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.71	0.40	3.76	0.65	3.76	0.76	0.049	0.952
การพัฒนาครู	3.84	0.38	3.80	0.61	3.80	0.77	0.029	0.972
<b>รวม</b>	<b>3.82</b>	<b>0.33</b>	<b>3.80</b>	<b>0.56</b>	<b>3.80</b>	<b>0.67</b>	<b>0.006</b>	<b>0.995</b>

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามความ  
ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>								
1. โรงเรียนมีนโยบายหรือแนว ทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มี ความสัมพันธ์กับทุกงาน โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.47	4.07	0.70	4.07	0.76	0.085	0.919
2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนด เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและเป็นคนมีความสุข	4.21	0.54	4.27	0.76	4.30	0.77	0.130	0.878
3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้	4.05	0.71	4.02	0.75	4.13	0.75	0.965	0.382
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกัน กำหนดแผนการเรียนรู้ในส่วนของ เป้าหมายกระบวนการเรียนรู้	4.00	0.58	3.86	0.80	3.95	0.89	0.462	0.630
5. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะปฏิบัติจริง	4.00	0.58	4.02	0.66	4.10	0.71	0.725	0.485
6. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.89	0.57	3.94	0.75	3.99	0.79	0.198	0.821

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7.ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการ ประยุกต์ใช้การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.11	0.57	4.01	0.66	4.00	0.78	0.202	0.818
8.สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดย การผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรม ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	4.16	0.50	4.17	0.75	4.02	0.78	1.603	0.203
9.แนะนำให้ครูใช้วิธีการจัดการ เรียนรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.11	0.46	4.03	0.72	4.10	0.76	0.335	0.715
10.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการ เรียนรู้ตามสภาพจริง	4.11	0.46	4.20	0.62	4.06	0.74	1.631	0.197
11.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นในการ จัดการเรียนรู้ของครูอย่างเพียงพอ	4.00	0.75	3.74	0.83	3.98	0.88	2.988	0.052
12.ส่งเสริมให้ครูนำวิธีการวิจัยมาใช้ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการ เรียนรู้	3.84	0.60	3.81	0.82	4.00	0.80	2.359	0.096
ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้								
13.มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน สอนเพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย	3.58	0.51	3.52	0.81	3.89	0.83	8.080**	0.000

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
14.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็น ให้กับครูที่คิดค้นหรือสร้างนวัตกรรม ใหม่เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอน	3.58	0.69	3.72	0.91	3.83	0.87	1.092	0.337
15.มีการจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.84	0.60	3.99	0.75	4.01	0.79	0.416	0.660
16.มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างพอเพียง	3.68	0.58	3.69	0.89	3.75	0.95	0.182	0.834
17.จัดให้มีห้องสมุดที่พร้อม สมบูรณ์เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.74	0.65	3.60	0.90	3.82	0.93	2.258	0.106
18.สนับสนุนให้ครูพานักเรียน ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.74	0.45	3.84	0.85	3.69	0.97	0.985	0.375
19.ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการ สอนหรือแหล่งวิทยากรประเภทต่างๆ	3.63	0.50	3.74	0.83	3.77	0.85	0.273	0.761
20.มีการประเมินผลการใช้สื่อ การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยครู และนักเรียนมีส่วนในการประเมิน	3.63	0.60	3.48	0.79	3.86	2.44	1.479	0.229
21.มีนโยบายผลิตสื่อการเรียน การสอนและมีการนำเทคโนโลยีที่ เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	3.53	0.61	3.62	0.76	3.94	0.81	7.600**	0.001

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
22.มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการ เรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูลได้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.58	0.51	3.53	0.77	3.71	0.91	1.819	0.164
23.ส่งเสริมให้ครูร่วมกับนักเรียน กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้	3.53	0.61	3.63	0.75	3.66	0.85	0.254	0.776
24.เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด	3.63	0.60	3.60	0.71	3.78	0.93	1.702	0.184
25.ส่งเสริมให้ครูมีการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.89	0.66	4.02	0.64	3.87	0.79	1.695	0.185
26.สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ จำเป็นต่อการจัดการประเมินผลการ เรียนรู้	3.68	0.58	3.76	0.81	3.83	0.85	0.493	0.611
27.ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส ประเมินผลการเรียนระหว่างเพื่อน ด้วยกัน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด	3.58	0.61	3.65	0.69	3.68	0.86	0.178	0.837
28.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียนรู้	3.63	0.60	3.35	0.89	3.39	1.14	0.627	0.535
29.สนับสนุนให้ครูมีการ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และเทคนิคในการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้	3.63	0.60	3.78	0.80	3.71	0.96	0.368	0.693



ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
30.มีการวิเคราะห์ผลจากการประเมินแล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.74	0.65	3.60	0.75	3.63	0.84	0.262	0.770
31.จัดให้มีการประเมินผลนักเรียนทุกด้านครอบคลุมจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.95	0.52	3.69	0.72	3.78	0.81	1.074	0.343
32.ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและสื่อที่ต้องการประเมินระหว่างการเรียนรู้	3.95	0.62	3.78	0.73	3.85	0.84	0.483	0.618
ด้านการพัฒนาหลักสูตร								
33.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร	4.00	0.47	4.07	0.69	3.97	0.83	0.752	0.472
34.ส่งเสริมให้คณะครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.52	3.82	0.79	3.81	0.90	0.224	0.800
35.สนับสนุนให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.62	3.82	0.84	3.83	0.89	0.176	0.838

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
36.จัดประชุมสัมมนาเพื่อ วางแผนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนตามเป้าหมายของหลักสูตร	3.84	0.60	3.91	0.73	3.88	0.84	0.108	0.898
37.มีการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและ พัฒนา	3.95	0.62	3.68	0.79	3.71	0.84	0.911	0.403
38.ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อ ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.79	0.54	3.75	0.78	3.76	0.90	0.021	0.979
39.ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.95	0.52	3.82	0.79	3.70	0.87	1.327	0.267
40.ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกันระหว่างคณะครูใน โรงเรียนกรรมการสถานศึกษาตัวแทน นักเรียนเพื่อนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็น	3.79	0.63	3.65	0.82	3.70	0.91	0.259	0.772
ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน								
41.ขอความร่วมมือจากชุมชนใน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ	4.00	0.33	3.79	0.85	3.61	0.94	2.688	0.069
42.มีการประสานกับชุมชนให้มี ส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการ พัฒนาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	0.63	3.80	0.87	3.62	0.93	1.659	0.192

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
43.มีการวางแผนเพื่อสร้างควม ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.79	0.63	3.85	0.87	3.68	0.92	1.320	0.269
44.มีการกำหนดปฏิทินการ ปฏิบัติงานในการสร้างความร่วมมือ ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนอย่างชัดเจน	3.74	0.73	3.68	0.82	3.60	0.99	0.400	0.670
45.สนับสนุนให้มีการบูรณาการ เป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชน ไปพร้อมๆ	4.00	0.47	3.69	0.86	3.62	0.97	1.560	0.212
46.ส่งเสริมให้ครูเข้าไปมีส่วน ช่วยเหลือแนะนำการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	3.84	0.69	3.93	0.90	3.66	1.00	3.150*	0.044
47.ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.74	0.56	3.77	0.92	3.57	0.99	1.890	0.153
48.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน	3.79	0.63	3.73	0.87	3.53	0.98	1.992	0.138
49.มีการรายงานผลการ ดำเนินงานของ โรงเรียนต่อชุมชน	3.84	0.50	3.87	0.85	3.53	0.97	5.773	0.003
50.ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน โดยวิธีการที่หลากหลาย	3.84	0.60	3.96	0.87	3.71	1.00	2.675	0.070

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้								
51.มีนโยบายหรือแนวทางเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.95	0.52	3.98	0.70	3.90	0.82	0.448	0.640
52.สนับสนุนให้ครูได้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.74	0.65	3.97	0.75	3.94	0.88	0.646	0.525
53.กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย	3.84	0.50	3.86	0.75	3.91	0.86	0.172	0.842
54.ส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลของผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.79	0.54	4.03	0.73	3.94	0.80	1.120	0.327
55.ส่งเสริมให้ครูนำปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	3.68	0.48	3.85	0.82	3.84	0.87	0.318	0.728
56.มีการรวบรวมเอกสารผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพจากแหล่งต่างๆเพื่อให้ครูได้ศึกษา	3.58	0.51	3.52	0.84	3.63	0.95	0.662	0.516
57.รวบรวมวิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.63	0.50	3.48	0.78	3.64	0.92	1.442	0.238
58.ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.60	3.77	0.82	3.76	0.88	0.237	0.789

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
59.สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	3.63	0.60	3.65	0.86	3.64	1.02	0.011	0.989
60.มีการนำข้อมูลจากผลการวิจัย สะท้อนกลับไปยังผู้ปกครองนักเรียน ด้านการพัฒนาครู	3.63	0.60	3.45	0.94	3.44	1.07	0.331	0.719
61.กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคู ครูในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างชัดเจน	3.84	0.69	3.75	0.72	3.82	0.85	0.308	0.735
62.มีนโยบายหรือแนวทางในการ พัฒนาครูตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.58	3.84	0.70	3.84	0.81	0.392	0.676
63.มีเป้าหมายและรูปแบบการให้ กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ไปสู่การพัฒนาที่ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	0.56	3.78	0.75	3.75	0.93	0.055	0.946
64.ส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาจนเกิดความตระหนักในการ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.84	0.50	3.81	0.69	3.83	0.86	0.045	0.956
65.มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู อย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิด ผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี	3.74	0.45	3.80	0.70	3.82	0.87	0.096	0.908
66.กระตุ้นให้ครูแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองด้วยวิธีการและจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	3.89	0.46	3.90	0.76	3.90	0.82	0.001	0.999

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F	Sig.
67. จัดหาเอกสารวารสารผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเผยแพร่ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	3.79	0.63	3.69	0.82	3.73	0.93	0.135	0.873
68. สนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาด้านการปฏิรูปการเรียนรู้	3.84	0.50	3.78	0.75	3.72	0.93	0.328	0.721

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 13. มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพียงพอ และหลากหลาย ข้อ 21. มีนโยบายผลิตสื่อการเรียนการสอนและมีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 46. ส่งเสริมให้ครูเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยเหลือแนะนำการจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชน

ตอนที่ 6 การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในขอบเขตการวิจัย 7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (2) ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ (3) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร (5) ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน (6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (7) ด้านการพัฒนาครู ดังตารางที่ 16-23

ตาราง 16 จำนวนและค่าร้อยละการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	77	16.21	1
2. ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	73	15.37	3
3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	65	13.68	5
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	59	12.42	7
5. ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน	60	12.63	6
6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	67	14.11	4
7. ด้านการพัฒนาครู	74	15.58	2
<b>รวมจำนวนความคิดเห็น</b>	<b>475</b>	<b>100.00</b>	

จากตาราง 16 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 16.21 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาครู จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 15.58 ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 15.37 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 14.11 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 12.63 และด้านพัฒนาหลักสูตร จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 12.42 ตามลำดับ

ตาราง 17 จำนวนและค่าร้อยละการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องหลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	24	31.17	2
2. ครูต้องมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติให้เกิดคุณภาพ	34	44.16	1
3. ครูต้องมีการพัฒนาร่วมกันเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	12	15.58	3
4. ครูต้องมีการจัดทำกรวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน	7	9.09	4
<b>รวมจำนวนความคิดเห็น</b>	<b>77</b>	<b>100.00</b>	

จากตาราง 17 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 77 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ครูต้องมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติให้เกิดคุณภาพ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 44.16 รองลงมา ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องหลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 31.17 ครูต้องมีการพัฒนาร่วมกันเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.58 และ ครูต้องมีการจัดทำกรวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ตามลำดับ



ตาราง 18 จำนวนและค่าร้อยละการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. การส่งเสริมเรื่องนี้ยัง ไม่มีการสนับสนุนที่ดีพอยังขาดงบประมาณที่จะพานักเรียนไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	21	28.77	2
2. ควรส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสประเมินผลการเรียนระหว่างระหว่างเพื่อนด้วยกัน ควรมีการประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ	20	27.40	3
3. ควรมีการจัดทำสื่ออย่างหลากหลายและมีความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนและชุมชนท้องถิ่น	23	31.51	1
4. ควรส่งเสริมการวิจัยและประเมินผลทางด้านสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	12.33	4
<b>รวมจำนวนความคิดเห็น</b>	<b>73</b>	<b>100.00</b>	

จากตาราง 18 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้จำนวน 73 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการจัดทำสื่ออย่างหลากหลายและมีความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนและชุมชนท้องถิ่น จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 31.51 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมเรื่องนี้ยัง ไม่มีการสนับสนุนที่ดีพอยังขาดงบประมาณที่จะพานักเรียนไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 28.77 ควรส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสประเมินผลการเรียนระหว่างระหว่างเพื่อนด้วยกัน ควรมีการประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40

ควรส่งเสริมการวิจัยและประเมินผลทางด้านสื่อวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.33 ตามลำดับ

ตาราง 19 จำนวนและค่าร้อยละการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความ  
คิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล  
การเรียนรู้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. การประเมินตามสภาพจริงเป็นวิธีการประเมินที่ดีแต่มีการปฏิบัติและรวบรวมข้อมูลหลายด้านในทางปฏิบัติจริงอาจไม่สามารถปฏิบัติได้	15	20.55	3
2. การวัดและประเมินผลควรควรกระทำให้ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปใช้	17	23.29	2
3. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตลอดเวลา	22	30.14	1
4. ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง ความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกครั้ง	11	15.07	4
<b>รวมจำนวนความคิดเห็น</b>	<b>65</b>	<b>100.00</b>	

จากตาราง 19 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 65 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตลอดเวลา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.14 รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผลควรควรกระทำให้ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปใช้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.29 การประเมินตามสภาพจริงเป็นวิธีการประเมินที่ดีแต่มีการปฏิบัติและรวบรวมข้อมูลหลายด้าน

ในทางปฏิบัติจริงอาจไม่สามารถปฏิบัติได้ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 20.55 ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง ความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียน ทุกครั้ง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.07 ตามลำดับ

ตาราง 20 จำนวนและค่าร้อยละการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกปี	6	10.17	4
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและเน้นความร่วมมือของทุกฝ่าย	14	23.73	3
3. ควรมีการจัดทำหลักสูตรแยกตามประเภทวุฒิภาวะ ความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน และสังคม ชุมชนอย่างแท้จริง	20	33.90	1
4. ควรมีการนำหลักสูตรไปใช้และมีการศึกษาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความยืดหยุ่นมีประสิทธิภาพ	19	32.20	2
<b>รวมจำนวนความคิดเห็น</b>	<b>59</b>	<b>100.00</b>	

จากตาราง 20 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 59 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการจัดทำหลักสูตรแยกตามประเภทวุฒิภาวะ ความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน และสังคม ชุมชนอย่างแท้จริง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 รองลงมาได้แก่ ควรมีการนำหลักสูตรไปใช้และมีการศึกษาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความยืดหยุ่นมีประสิทธิภาพ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและเน้นความร่วมมือของทุกฝ่าย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73 ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.17 ตามลำดับ

ตาราง 21 จำนวนและค่าร้อยละการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. ควรกระตุ้นให้ชุมชนและโรงเรียนมีการส่งเสริมอาชีพของท้องถิ่นร่วมกัน	10	16.67	4
2. ช่วยเหลืองานและกิจกรรมของชุมชนของชาวบ้านในหมู่บ้านต่าง ๆ การเยี่ยมบ้านและพูดคุยทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเป็นการสร้างความเข้มแข็ง ความศรัทธา ความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการพัฒนา	16	26.67	2
3. โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ชุมชนเข้ามาสนใจและร่วมพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง	20	33.33	1
4. สถานศึกษาควรกำหนดแผนดำเนินการในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนให้ชัดเจนและดำเนินงานตามแผนอย่างจริงจัง	14	23.33	3
<b>รวมจำนวนความคิดเห็น</b>	<b>60</b>	<b>100.00</b>	

จากตาราง 21 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน จำนวน 60 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ชุมชนเข้ามาสนใจและร่วมพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาได้แก่ ช่วยเหลืองานและกิจกรรมของชุมชนของชาวบ้านในหมู่บ้านต่าง ๆ การเยี่ยมบ้านและพูดคุยทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเป็นการสร้างความเข้มแข็ง ความศรัทธา ความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการพัฒนา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 สถานศึกษาควรกำหนดแผนดำเนินการในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนให้ชัดเจนและดำเนินงาน

ตามแผนอย่างจริงจัง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 ควรกระตุ้นให้ชุมชนและโรงเรียนมีการส่งเสริมอาชีพของท้องถิ่นร่วมกัน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

ตาราง 22 จำนวนและคำร้อยละการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง	13	19.40	3
2. รัฐควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยอย่างชัดเจนและเปิดกว้าง	14	20.90	2
3. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการวิจัยและมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	28	41.79	1
4. สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่องเป็นอย่างน้อยและทำอย่างต่อเนื่อง	12	17.91	4
<b>รวมจำนวนความคิดเห็น</b>	<b>67</b>	<b>100.00</b>	

จากตาราง 22 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 67 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการวิจัยและมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 41.79 รองลงมาได้แก่ รัฐควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยอย่างชัดเจนและเปิดกว้าง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90 ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 สถานศึกษา

ควรกำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่องเป็นอย่างน้อยและทำอย่างต่อเนื่อง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.91 ตามลำดับ

ตาราง 23 จำนวนและค่าร้อยละการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. การพัฒนาครูควรจัดให้ตรงประเด็นและความต้องการของครูมากที่สุด	5	6.76	5
2. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูในการปฏิรูปการเรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน หลากหลาย	19	25.68	2
3. ควรมีการจัดตั้งชมรมครูตามความรู้และความถนัดของแต่ละบุคคล	9	12.16	4
4. ประชุมสัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดกระบวนการพัฒนาสื่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของครูอยู่เสมอ	23	31.08	1
5. ให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น อันเป็นผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนที่สูงขึ้น	18	24.32	3
<b>รวมจำนวนความคิดเห็น</b>	<b>74</b>	<b>100.00</b>	

จากตาราง 17 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาครู จำนวน 74 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่า ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ประชุมสัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดกระบวนการพัฒนาสื่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่เสมอ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 31.08 รองลงมาได้แก่ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูในการปฏิรูปการเรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน หลากหลาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 25.68 ให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น อันเป็นผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนที่สูงขึ้น จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 24.32 ควรมีการจัดตั้งชมรมครูตามความรู้และความถนัดของแต่ละบุคคล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.16 การพัฒนาครูควรจัดให้ตรงประเด็นและความต้องการของครูมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.76 ตามลำดับ