

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ครั้งนี้ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่จะนำมาเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ มีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$  แทน จำนวนผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$t$  แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน  $t$ -Distribution

$F$  แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน  $F$ -Distribution

\* แทน มีนัยสำคัญสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* แทน มีนัยสำคัญสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นสถานภาพตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและขนาดของ โรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	345	100.00
1. สถานภาพตำแหน่ง		
1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	23	6.70
1.2 ครู	322	93.30
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	266	77.10
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	79	22.90
3. ขนาดของโรงเรียน		
3.1 ขนาดเล็ก	19	5.51
3.2 ขนาดกลาง	124	35.94
3.3 ขนาดใหญ่	202	58.55

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 345 คน มีสถานภาพเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 และครู จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 93.30 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่าระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 35.94 รองลงมาคือขนาดใหญ่ จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 58.55

ตอนที่ 2 ศึกษาการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 4-9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรیشย์ เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ระดับ
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.32	0.39	มาก	1	4.02	0.58	มาก	1	4.04	0.58	มาก	1
การส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้	3.98	0.31	มาก	6	3.75	0.70	มาก	4	3.76	0.69	มาก	4
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.97	0.37	มาก	7	3.69	0.67	มาก	6	3.71	0.66	มาก	6
การพัฒนาหลักสูตร	4.10	0.38	มาก	5	3.79	0.71	มาก	2	3.81	0.70	มาก	2
การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	4.12	0.43	มาก	3	3.67	0.80	มาก	7	3.70	0.79	มาก	7
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.10	0.45	มาก	4	3.73	0.71	มาก	5	3.76	0.70	มาก	5
การพัฒนาครู	4.18	0.46	มาก	2	3.78	0.70	มาก	3	3.80	0.70	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.34</b>	<b>มาก</b>		<b>3.78</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>		<b>3.80</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.80, S.D.=0.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.81, S.D.=0.70$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.70, S.D.=0.79$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคคลพบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.11, S.D.=0.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.32, S.D.=0.39$ ) รองลงมาคือ การพัฒนาครู ( $\bar{X} = 4.18, S.D.=0.46$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.97, S.D.=0.37$ )

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.78, S.D.=0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.02, S.D.=0.58$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.79, S.D.=0.71$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.67, S.D.=0.80$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ช่วยการศึกษาศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้									
1. โรงเรียนมีนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มีความสัมพันธ์กับทุกงานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.22	0.52	มาก	4.06	0.74	มาก	4.07	0.73	มาก
2. โรงเรียนจัดทำแผนงานโดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดค้นเก่งและเป็นคนมีความสุข	4.61	0.58	มากที่สุด	4.26	0.76	มาก	4.28	0.76	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้	4.30	0.63	มาก	4.07	0.76	มาก	4.09	0.75	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนการเรียนรู้ในส่วนของเป้าหมาย กระบวนการเรียนรู้	4.13	0.69	มาก	31	3.90	0.85	มาก	16	3.92	0.84	มาก	17
5. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง	4.30	0.56	มาก	6	4.05	0.69	มาก	7	4.07	0.69	มาก	7
6. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.35	0.57	มาก	3	3.94	0.77	มาก	12	3.97	0.77	มาก	11
7. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นสอดคล้อง กับสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.35	0.65	มาก	3	3.98	0.72	มาก	10	4.01	0.72	มาก	9

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{f}{N}$ ร้อยละ	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{f}{N}$ ร้อยละ	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{f}{N}$ ร้อยละ
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
8.สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรมมีค่านต่างอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	4.48	0.59	มาก	2	4.05	0.76	มาก	6	4.08	0.76	มาก	4
9.แนะนำให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.56	มาก	6	4.06	0.74	มาก	4	4.08	0.73	มาก	5
10.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.30	0.56	มาก	6	4.10	0.70	มาก	2	4.11	0.69	มาก	2
11.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเพียงพอ	4.17	0.72	มาก	22	3.87	0.87	มาก	19	3.89	0.86	มาก	19
12.ส่งเสริมให้ครูนำวิธีการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.70	มาก	6	3.89	0.80	มาก	17	3.92	0.80	มาก	16



ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งเรียนรู้												
13. มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย	3.87	0.55	มาก	63	3.73	0.84	มาก	41	3.74	0.83	มาก	44
14. สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นให้กับครูที่ คิดค้นหรือสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	4.04	0.64	มาก	42	3.75	0.89	มาก	33	3.77	0.88	มาก	33
15. มีการจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.46	มาก	31	3.98	0.78	มาก	9	3.99	0.77	มาก	10

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{\sum f_i}{\sum f_i}$	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{\sum f_i}{\sum f_i}$	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{\sum f_i}{\sum f_i}$
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
16.มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง พอเพียง	4.17	0.49	มาก	22	3.70	0.93	มาก	48	3.73	0.91	มาก	47
17.จัดให้มีห้องสมุดที่พร้อมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.87	0.69	มาก	63	3.72	0.92	มาก	44	3.73	0.91	มาก	45
18.สนับสนุนให้ครูพานักเรียนไป เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.91	0.60	มาก	58	3.74	0.93	มาก	37	3.75	0.91	มาก	43
19.ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน หรือแหล่งวิชาการประเภทต่างๆ	3.96	0.47	มาก	54	3.74	0.84	มาก	35	3.75	0.82	มาก	40

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	จำนวน ข้อ	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	จำนวน ข้อ	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	จำนวน ข้อ
<b>การบริหารจัดการการเรียนรู้</b>												
20. มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	3.91	0.67	มาก	58	3.70	2.00	มาก	47	3.71	1.94	มาก	49
21. มีนโยบายผลิตสื่อการเรียนการสอนและมีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.04	0.64	มาก	42	3.79	0.81	มาก	28	3.80	0.80	มาก	30
22. มีการรวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้ และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นข้อมูลได้	3.91	0.60	มาก	58	3.62	0.86	มาก	59	3.64	0.84	มาก	60
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้</b>												
23. ส่งเสริมให้ครูร่วมกับนักเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้	3.91	0.73	มาก	58	3.62	0.80	มาก	59	3.64	0.80	มาก	60

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	นัย สำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	นัย สำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	นัย สำคัญ
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
24.เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.91	0.67	มาก	58	3.69	0.85	มาก	49	3.71	0.84	มาก	51
25.ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.13	0.63	มาก	31	3.91	0.74	มาก	15	3.93	0.73	มาก	15
26.สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการประเมินผลการเรียนรู้	4.09	0.67	มาก	38	3.78	0.83	มาก	29	3.80	0.82	มาก	31
27.ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสประเมินผลการเรียนระหว่างเพื่อนด้วยกันโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด	3.87	0.69	มาก	63	3.65	0.80	มาก	55	3.67	0.79	มาก	57
28.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้	3.83	0.89	มาก	66	3.35	1.03	ปานกลาง	68	3.39	1.03	ปานกลาง	68

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{\sum f_i}{\sum f_i}$	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{\sum f_i}{\sum f_i}$	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{\sum f_i}{\sum f_i}$
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
29.สนับสนุนให้ครูมีการ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และเทคนิคในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้	4.13	0.69	มาก	31	3.70	0.89	มาก	46	3.73	0.89	มาก	46
30.มีการวิเคราะห์ผลจากการประเมิน แล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	3.78	0.52	มาก	67	3.61	0.82	มาก	61	3.62	0.80	มาก	63
31.จัดให้มีการประเมินผลนักเรียนทุก ด้านครอบคลุมมุ่งหมายของหลักสูตร	4.00	0.43	มาก	48	3.74	0.79	มาก	35	3.76	0.77	มาก	39
32.ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและสื่อที่ต้องการ ประเมินระหว่างการเรียนรู้	4.00	0.43	มาก	48	3.82	0.81	มาก	22	3.83	0.79	มาก	25

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการเรียนรู้												
ด้านการพัฒนาหลักสูตร												
33.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม												
สัมมนาเกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนา												
หลักสูตร	4.22	0.60	มาก	16	3.99	0.78	มาก	8	4.01	0.77	มาก	8
34.ส่งเสริมให้คณะครูร่วมกัน												
วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกเพื่อใช้												
เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา												
35.สนับสนุนให้คณะกรรมการบริหาร												
หลักสูตรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ												
หลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.58	มาก	22	3.81	0.87	มาก	25	3.83	0.86	มาก	23

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
36.จัดประชุมสัมมนาเพื่อวางแผนให้คณาจารย์สถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเป้าหมายของหลักสูตร	4.17	0.39	มาก	22	3.87	0.81	มาก	21	3.89	0.79	มาก	21
37.มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	4.09	0.60	มาก	38	3.69	0.82	มาก	51	3.71	0.81	มาก	50
38.ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.52	มาก	48	3.74	0.86	มาก	34	3.76	0.84	มาก	36
39.ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.13	0.55	มาก	31	3.73	0.84	มาก	38	3.76	0.83	มาก	37

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการเรียนรู้												
40. ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันระหว่างคณะครูในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาตัวแทนนักเรียนเพื่อนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการด้าน การสร้างความรู้ร่วมกับชุมชน	3.96	0.64	มาก	54	3.67	0.88	มาก	53	3.69	0.87	มาก	54
41. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ	4.13	0.69	มาก	31	3.67	0.90	มาก	54	3.70	0.89	มาก	52
42. มีการประสานกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.96	0.71	มาก	54	3.67	0.91	มาก	52	3.69	0.90	มาก	53



ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารการจัดการเรียนรู้												
43.มีการวางแผนเพื่อสร้างความรู้ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	0.63	มาก	31	3.72	0.90	มาก	45	3.75	0.89	มาก	42
44.มีการกำหนดปฏิบัติการปฏิบัติงาน ในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนอย่างชัดเจน	4.04	0.64	มาก	42	3.61	0.93	มาก	62	3.63	0.92	มาก	62
45.สนับสนุนให้มีการบูรณาการ เป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนและความ ต้องการของชุมชนไปพร้อมๆ	4.00	0.60	มาก	48	3.65	0.92	มาก	56	3.67	0.91	มาก	56
46.ส่งเสริมให้ครูเข้าไปมีส่วน ช่วยเหลือแนะนำการจัดกิจกรรมต่างๆของ ชุมชน	4.26	0.69	มาก	12	3.73	0.96	มาก	41	3.77	0.96	มาก	34

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครู			รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{f}{\sum f}$	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{f}{\sum f}$	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{f}{\sum f}$
<b>การบริหารจัดการการเรียนรู้</b>												
47.ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อประกอบ	4.04	0.64	มาก	42	3.62	0.96	มาก	58	3.65	0.95	มาก	58
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	0.49	มาก	22	3.58	0.94	มาก	64	3.62	0.93	มาก	64
48.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้												
ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.22	0.60	มาก	16	3.63	0.93	มาก	57	3.67	0.92	มาก	55
49.มีการรายงานผลการดำเนินงาน												
ของโรงเรียนต่อชุมชน												
50.ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามี												
ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	4.26	0.62	มาก	12	3.78	0.95	มาก	29	3.81	0.94	มาก	28
โดยวิธีการที่หลากหลาย												
<b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b>												
51.มีนโยบายหรือแนวทางเพื่อ	4.17	0.58	มาก	22	3.92	0.78	มาก	14	3.93	0.77	มาก	14
สนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน												

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{N}{\sum f}$	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{N}{\sum f}$	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\frac{N}{\sum f}$
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
52.สนับสนุนให้ครูได้มีการ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.22	0.67	มาก	16	3.92	0.83	มาก	13	3.94	0.82	มาก	13
53.กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของ การวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย	4.09	0.60	มาก	38	3.88	0.81	มาก	18	3.89	0.80	มาก	20
54.ส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลของ ผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.26	0.54	มาก	12	3.94	0.78	มาก	11	3.96	0.77	มาก	12
55.ส่งเสริมให้ครูนำปัญหาทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขโดย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.60	มาก	38	3.81	0.85	มาก	24	3.83	0.84	มาก	24
56.มีการรวบรวมเอกสารผลงานวิจัย ในชั้นเรียนที่มีคุณภาพจากแหล่งต่างๆเพื่อให้ ครูได้ศึกษา	3.96	0.64	มาก	54	3.56	0.91	มาก	65	3.59	0.90	มาก	65

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	ร้อยละ
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
57.รวบรวมวิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.00	0.43	มาก	48	3.55	0.87	มาก	66	3.58	0.85	มาก	66
58.ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.60	มาก	16	3.73	0.85	มาก	43	3.76	0.84	มาก	38
59.สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	4.26	0.54	มาก	12	3.60	0.95	มาก	63	3.64	0.94	มาก	59
60.มีการนำข้อมูลจากผลการวิจัยสะท้อนกลับไปไปยังผู้ปกครองนักเรียน	3.78	0.85	มาก	67	3.43	1.01	ปานกลาง	67	3.45	1.00	ปานกลาง	67
ด้านการพัฒนาครู												
61.กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูในการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน	4.17	0.65	มาก	22	3.77	0.80	มาก	32	3.79	0.79	มาก	32

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การบริหารจัดการการเรียนรู้									
62.มีนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาครูตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.56	มาก	3.82	0.77	มาก	3.85	0.76	มาก
63.มีเป้าหมายและรูปแบบการให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานไปสู่การพัฒนาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	0.65	มาก	3.73	0.86	มาก	3.76	0.85	มาก
64.ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาจนเกิดความตระหนักในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.64	มาก	3.81	0.79	มาก	3.82	0.79	มาก
65.มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.22	0.52	มาก	3.78	0.80	มาก	3.81	0.79	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

	ผู้อำนวยการสถานศึกษา				ครู				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
66. กระตุ้นให้ครูแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการและจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.35	0.57	มาก	3	3.87	0.78	มาก	20	3.90	0.78	มาก	18
67. จัดหาเอกสารวารสารผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเผยแพร่ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	4.17	0.65	มาก	22	3.69	0.88	มาก	50	3.72	0.88	มาก	48
68. สนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาด้านการปฏิบัติการเรียนรู้	4.00	0.60	มาก	48	3.73	0.86	มาก	40	3.75	0.85	มาก	41
<b>รวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.34</b>	<b>มาก</b>		<b>3.78</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>		<b>3.80</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 5 พบว่า โดยรวมผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.62$ ) ซึ่งสถานภาพผู้อำนวยการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.34$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครู ( $\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดเก่งและเป็นคนมีความสุข ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.76$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.69$ ) ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.75$ ) และข้อ 8. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยการผสมผสานสาระความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ( $\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.76$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 28. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.39, S.D. = 1.03$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคคลพบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับ มากที่สุด คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดเก่งและเป็นคนมีความสุข ( $\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.58$ ) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 8. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ( $\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.59$ ) ข้อ 7. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.65$ ) และข้อ 6. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.57$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 60. มีการนำข้อมูลจากผลการวิจัยสะท้อนกลับไปยังผู้ปกครองนักเรียน ( $\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.85$ )

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดเก่งและเป็นคนมีความสุข ( $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.76$ ) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.1, S.D. = 0.7$ ) ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.76$ ) และข้อ 9. แนะนำให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.74$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 28. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.35, S.D. = 1.03$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้อำนวยความสะดวกด้านที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การบริหารจัดการการเรียนรู้									
การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.99	0.57	มาก	4.20	0.57	มาก	4.04	0.58	มาก
การส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้	3.72	0.69	มาก	3.89	0.67	มาก	3.76	0.69	มาก
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.68	0.65	มาก	3.79	0.68	มาก	3.71	0.66	มาก
การพัฒนาหลักสูตร	3.79	0.69	มาก	3.89	0.71	มาก	3.81	0.70	มาก
การสร้างความรู้ร่วมกับชุมชน	3.69	0.78	มาก	3.72	0.81	มาก	3.70	0.79	มาก
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.72	0.71	มาก	3.87	0.67	มาก	3.76	0.70	มาก
การพัฒนาครู	3.78	0.68	มาก	3.89	0.75	มาก	3.80	0.70	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>3.90</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b>3.80</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>



จากตาราง 6 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.80, S.D.=0.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.81, S.D.=0.70$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.70, S.D.=0.79$ ) เมื่อจำแนกวุฒิการศึกษาพบว่า

วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.78, S.D.=0.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.99, S.D.=0.57$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.79, S.D.=0.69$ ) ด้านการพัฒนาครู ( $\bar{X} = 3.78, S.D.=0.68$ ) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.72, S.D.=0.71$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.68, S.D.=0.65$ )

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.90, S.D.=0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.20, S.D.=0.57$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.89, S.D.=0.71$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.72, S.D.=0.81$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
การบริหารจัดการการเรียนรู้	4.02	0.74	มาก	4.22	0.65	มาก	4.07	0.73	มาก
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้									
1.โรงเรียนมีนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มีความสัมพันธ์กับทุกงานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.21	0.77	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด	4.28	0.76	มาก
2.โรงเรียนจัดทำแผนงานโดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดค้นเก่งและเป็นคนมีความสุข									
3.ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้	4.04	0.76	มาก	4.25	0.71	มาก	4.09	0.75	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญานิเทศศาสตร์				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	น/ด	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	น/ด	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	น/ด
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนการเรียนรู้ในส่วนของเป้าหมายกระบวนการเรียนรู้	3.88	0.83	มาก	16	4.04	0.87	มาก	17	3.92	0.84	มาก	17
5. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง	4.02	0.71	มาก	7	4.24	0.58	มาก	3	4.07	0.69	มาก	7
6. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.90	0.77	มาก	13	4.19	0.70	มาก	5	3.97	0.77	มาก	11
7. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.96	0.72	มาก	9	4.16	0.72	มาก	8	4.01	0.72	มาก	9

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
8.สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	4.05	0.74	มาก	3	4.19	0.80	มาก	5	4.08	0.76	มาก	4
9.แนะนำให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.05	0.75	มาก	4	4.18	0.67	มาก	7	4.08	0.73	มาก	5
10.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.12	0.68	มาก	2	4.09	0.74	มาก	11	4.11	0.69	มาก	2
11.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเพียงพอ	3.83	0.84	มาก	21	4.09	0.92	มาก	11	3.89	0.86	มาก	19
12.ส่งเสริมให้ครูนำวิธีการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน	3.85	0.80	มาก	20	4.16	0.78	มาก	8	3.92	0.80	มาก	16

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญาครีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$n$	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$n$	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$n$
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งเรียนรู้												
13.มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและหลากหลาย	3.66	0.84	มาก	55	4.00	0.73	มาก	19	3.74	0.83	มาก	44
14.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นให้กับครูที่ คิดค้นหรือสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	3.72	0.87	มาก	43	3.96	0.88	มาก	23	3.77	0.88	มาก	33
15.มีการจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.95	0.77	มาก	10	4.14	0.73	มาก	10	3.99	0.77	มาก	10

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\frac{f}{n}$	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\frac{f}{n}$	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\frac{f}{n}$
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
16.มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างพอเพียง	3.67	0.92	มาก	52	3.91	0.88	มาก	32	3.73	0.91	มาก	47
17.จัดให้มีห้องสมุดที่พร้อมสมบูรณ์	3.70	0.91	มาก	45	3.85	0.91	มาก	39	3.73	0.91	มาก	45
18.สนับสนุนให้ครูพานักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.74	0.91	มาก	37	3.78	0.90	มาก	46	3.75	0.91	มาก	43
19.ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนหรือแหล่งวิทยุภาพการประเภทต่างๆ	3.73	0.84	มาก	41	3.85	0.74	มาก	39	3.75	0.82	มาก	40

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
<b>การบริหารจัดการเรียนรู้</b>												
20. มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	3.71	2.15	มาก	44	3.72	0.92	มาก	56	3.71	1.94	มาก	49
21. มีนโยบายผลิตสื่อการเรียนการสอนและมีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.76	0.80	มาก	33	3.96	0.78	มาก	23	3.80	0.80	มาก	30
22. มีการรวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้อและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นข้อมูลได้	3.61	0.84	มาก	62	3.73	0.86	มาก	52	3.64	0.84	มาก	60
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้</b>												
23. ส่งเสริมให้ครูร่วมกับนักเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้	3.63	0.78	มาก	60	3.68	0.87	มาก	63	3.64	0.80	มาก	60

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$n$	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$n$	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$n$
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
24.เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.68	0.83	มาก	50	3.80	0.88	มาก	44	3.71	0.84	มาก	51
25.ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.92	0.74	มาก	12	3.96	0.72	มาก	23	3.93	0.73	มาก	15
26.สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการประเมินผลการเรียนรู้	3.77	0.82	มาก	29	3.87	0.84	มาก	35	3.80	0.82	มาก	31
27.ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสประเมินผลการเรียนระหว่างเพื่อนด้วยกันโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด	3.65	0.77	มาก	57	3.73	0.84	มาก	52	3.67	0.79	มาก	57
28.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้	3.36	1.01	ปานกลาง	68	3.47	1.10	ปานกลาง	68	3.39	1.03	ปานกลาง	68



ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
29.สนับสนุนให้ครูมีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และเทคนิคในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.68	0.89	มาก	49	3.90	0.84	มาก	33	3.73	0.89	มาก	46
30.มีการวิเคราะห์ผลจากการประเมินแล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.60	0.80	มาก	63	3.70	0.81	มาก	60	3.62	0.80	มาก	63
31.จัดให้มีการประเมินผลนักเรียนทุกด้านครอบคลุมมุมมองของหลักสูตร	3.73	0.77	มาก	38	3.84	0.76	มาก	42	3.76	0.77	มาก	39
32.ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและสื่อที่ต้องการประเมินระหว่างการเรียนรู้	3.79	0.79	มาก	27	3.97	0.77	มาก	20	3.83	0.79	มาก	25

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
ด้านการพัฒนาหลักสูตร												
33.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม												
สัมพันธ์เกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร	3.99	0.77	มาก	8	4.05	0.75	มาก	16	4.01	0.77	มาก	8
34.ส่งเสริมให้คณะครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	0.85	มาก	28	3.96	0.79	มาก	23	3.82	0.84	มาก	26
35.สนับสนุนให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	0.88	มาก	23	3.92	0.80	มาก	30	3.83	0.86	มาก	23

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
36.จัดประชุมสัมมนาเพื่อวางแผนให้ ครุภัณฑ์หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามเป้าหมายของ หลักสูตร	3.86	0.79	มาก	18	3.96	0.79	มาก	23	3.89	0.79	มาก	21
37.มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	3.69	0.81	มาก	48	3.78	0.83	มาก	46	3.71	0.81	มาก	50
38.ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.74	0.84	มาก	36	3.82	0.86	มาก	43	3.76	0.84	มาก	36
39.ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมใน การประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.73	0.83	มาก	38	3.85	0.82	มาก	39	3.76	0.83	มาก	37

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ
การบริหารการจัดการเรียนรู้												
40. ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันระหว่างคณะครูในโรงเรียน การจัดการสถานศึกษาตัวแทนนักเรียนเพื่อนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นด้านการสร้างความรู้ร่วมกับชุมชน	3.66	0.86	มาก	55	3.78	0.89	มาก	46	3.69	0.87	มาก	54
41. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ	3.70	0.89	มาก	45	3.70	0.88	มาก	60	3.70	0.89	มาก	52
42. มีการประสานงานกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.68	0.90	มาก	50	3.73	0.89	มาก	52	3.69	0.90	มาก	53

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	n	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	n	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	n
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
43.มีการวางแผนเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	0.90	มาก	35	3.76	0.85	มาก	51	3.75	0.89	มาก	42
44.มีการกำหนดปฏิบัติการปฏิบัติงานในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างชัดเจน	3.64	0.91	มาก	58	3.62	0.95	มาก	65	3.63	0.92	มาก	62
45.สนับสนุนให้มีการบูรณาการเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนและความต้องการของชุมชนไปพร้อมๆ	3.67	0.88	มาก	54	3.68	1.01	มาก	63	3.67	0.91	มาก	56
46.ส่งเสริมให้ครูเข้าไปมีส่วนช่วยเหลือแนะนำการจัดการกิจกรรมต่างๆของชุมชน	3.76	0.94	มาก	31	3.77	1.02	มาก	49	3.77	0.96	มาก	34

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	n	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	n	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	n
การบริหารการจัดการเรียนรู้												
47.ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.67	0.93	มาก	53	3.59	1.02	มาก	66	3.65	0.95	มาก	58
48.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.59	0.93	มาก	64	3.72	0.92	มาก	56	3.62	0.93	มาก	64
49.มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชน	3.64	0.93	มาก	58	3.77	0.89	มาก	49	3.67	0.92	มาก	55
50.ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนโดยวิธีการที่หลากหลาย	3.79	0.95	มาก	26	3.87	0.92	มาก	35	3.81	0.94	มาก	28

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	น/ด	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	น/ด	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	น/ด
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้												
51. มีนโยบายหรือแนวทางเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.89	0.78	มาก	15	4.06	0.72	มาก	14	3.93	0.77	มาก	14
52. สนับสนุนให้ครูได้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.90	0.85	มาก	13	4.08	0.73	มาก	13	3.94	0.82	มาก	13
53. กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย	3.85	0.81	มาก	19	4.01	0.76	มาก	18	3.89	0.80	มาก	20
54. ส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลของผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.93	0.78	มาก	11	4.06	0.70	มาก	14	3.96	0.77	มาก	12
55. ส่งเสริมให้ครูนำปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	3.80	0.86	มาก	25	3.95	0.73	มาก	28	3.83	0.84	มาก	24

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ
การบริหารการจัดการเรียนรู้												
56.มีการรวบรวมเอกสารผลงานวิจัย ในชั้นเรียนที่มีคุณภาพจากแหล่งต่างๆเพื่อให้ ครูได้ศึกษา	3.55	0.89	มาก	65	3.72	0.89	มาก	56	3.59	0.90	มาก	65
57.รวบรวมวิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.55	0.84	มาก	66	3.70	0.90	มาก	60	3.58	0.85	มาก	66
58.ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการวิจัยใน ชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.84	มาก	41	3.87	0.84	มาก	35	3.76	0.84	มาก	38
59.สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงาน การวิจัยในชั้นเรียน	3.62	0.92	มาก	61	3.73	1.02	มาก	52	3.64	0.94	มาก	59
60.มีการนำข้อมูลจากผลการวิจัย สะท้อนกลับไปไปยังผู้ปกครองนักเรียน	3.44	1.00	ปานกลาง	67	3.51	1.01	มาก	67	3.45	1.00	ปานกลาง	67



ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\frac{F_{upper}}{n_{upper}}$	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\frac{F_{upper}}{n_{upper}}$	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\frac{F_{upper}}{n_{upper}}$
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
ด้านการพัฒนาครู												
61.กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครู												
ในการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน	3.76	0.78	มาก	33	3.92	0.81	มาก	30	3.79	0.79	มาก	32
62.มีนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาครูตามแนวทางปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.78	มาก	22	3.97	0.70	มาก	20	3.85	0.76	มาก	22
63.มีเป้าหมายและรูปแบบการให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานไปสู่การพัฒนาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.73	0.83	มาก	40	3.87	0.91	มาก	35	3.76	0.85	มาก	35
64.ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาจนเกิดความตระหนักในการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	0.77	มาก	24	3.89	0.83	มาก	34	3.82	0.79	มาก	27

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า				สูงกว่าปริญญาตรี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
65.มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและ เป็นแบบอย่างที่ดี	3.77	0.77	มาก	30	3.94	0.85	มาก	29	3.81	0.79	มาก	29
66.กระตุ้นให้ครูแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองด้วยวิธีการและจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	3.88	0.79	มาก	17	3.97	0.75	มาก	20	3.90	0.78	มาก	18
67.จัดหาเอกสารวารสารผลงานทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเผยแพร่ให้ครูได้ ศึกษาค้นคว้า	3.70	0.84	มาก	45	3.80	0.99	มาก	44	3.72	0.88	มาก	48

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปริญญตรีหรือต่ำกว่า			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การบริหารจัดการการเรียนรู้									
68.สนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผลงาน									
การพัฒนาด้านการปฏิบัติการเรียนรู้	3.76	0.82	มาก	3.72	0.94	มาก	3.75	0.85	มาก
รวม	3.78	0.61	มาก	3.90	0.63	มาก	3.80	0.62	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.62$ ) ซึ่งสถานภาพผู้อำนวยการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.34$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครู ( $\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและเป็นคนมีความสุข ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.76$ ) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.69$ ) ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.75$ ) และข้อ 8. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ( $\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.76$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 28. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.39, S.D. = 1.03$ ) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า

วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและเป็นคนมีความสุข ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.77$ ) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.68$ ) ข้อ 8. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรมด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ( $\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.74$ ) และข้อ 9. แนะนำให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.75$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 28. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.36, S.D. = 1.01$ )

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและเป็นคนมีความสุข ( $\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.64$ ) รองลงมา อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.71$ ) ข้อ 5. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.58$ ) และข้อ 1. โรงเรียนมีนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มีความสัมพันธ์กับทุกงาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ ( $\bar{X}=4.22, S.D.=0.65$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 28.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.47, S.D.=1.1$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ชำนาญการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้															
การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.04	0.43	มาก	1	4.01	0.55	มาก	1	4.06	0.61	มาก	1	0.58	มาก	1
การส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้	3.65	0.39	มาก	7	3.67	0.64	มาก	7	3.83	0.73	มาก	2	0.69	มาก	4
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.72	0.42	มาก	5	3.69	0.56	มาก	6	3.72	0.73	มาก	6	0.66	มาก	6
การพัฒนาหลักสูตร	3.90	0.49	มาก	2	3.82	0.64	มาก	2	3.80	0.75	มาก	4	0.70	มาก	2
การสร้างความรู้ร่วมกับชุมชน	3.84	0.38	มาก	3	3.81	0.73	มาก	3	3.61	0.84	มาก	7	0.79	มาก	7
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.71	0.40	มาก	6	3.76	0.65	มาก	5	3.76	0.76	มาก	5	0.70	มาก	5
การพัฒนาครู	3.84	0.38	มาก	3	3.80	0.61	มาก	4	3.80	0.77	มาก	3	0.70	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.82</b>	<b>0.33</b>	<b>มาก</b>		<b>3.80</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>		<b>3.80</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>		<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=3.80, S.D.=0.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน โดย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.04, S.D.=0.58$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X}=3.81, S.D.=0.7$ ) ด้านการพัฒนาครู ( $\bar{X}=3.8, S.D.=0.7$ ) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X}=3.7, S.D.=0.79$ ) ตามลำดับ เมื่อจำแนก ตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.82, S.D.=0.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.04, S.D.=0.58$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X}=3.81, S.D.=0.7$ ) ด้านการพัฒนาครู ( $\bar{X}=3.8, S.D.=0.7$ ) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X}=3.7, S.D.=0.79$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.76, S.D.=0.69$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.80, S.D.=0.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.04, S.D.=0.58$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X}=3.81, S.D.=0.7$ ) ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X}=3.7, S.D.=0.79$ ) และด้านการพัฒนาครู ( $\bar{X}=3.8, S.D.=0.7$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้าน การส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.76, S.D.=0.69$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.80, S.D.=0.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.04, S.D.=0.58$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.76, S.D.=0.69$ ) ด้านการพัฒนาครู ( $\bar{X}=3.80, S.D.=0.7$ ) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X}=3.81, S.D.=0.7$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X}=3.7, S.D.=0.79$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

การบริหารจัดการการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้															
1.โรงเรียนมีนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้มีความสัมพันธ์กับทุกงาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.47	มาก	4.07	0.70	มาก	4	4.07	0.76	มาก	5	4.07	0.73	มาก	6
2.โรงเรียนจัดทำแผนงานโดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดเก่งและเป็นคนมีความสุข	4.21	0.54	มาก	4.27	0.76	มาก	1	4.30	0.77	มาก	1	4.28	0.76	มาก	1
3.ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนการเรียนรู้	4.05	0.71	มาก	4.02	0.75	มาก	10	4.13	0.75	มาก	2	4.09	0.75	มาก	3



ตาราง 9 (ต่อ)

การบริหารจัดการการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนการเรียนรู้ในส่วนของเป้าหมายกระบวนกรเรียนรู้	4.00	0.58	มาก	12	3.86	0.80	มาก	21	3.95	0.89	มาก	14	3.92	0.84	มาก	17
5. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง	4.00	0.58	มาก	7	4.02	0.66	มาก	9	4.10	0.71	มาก	3	4.07	0.69	มาก	7
6. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.89	0.57	มาก	24	3.94	0.75	มาก	16	3.99	0.79	มาก	11	3.97	0.77	มาก	11
7. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.11	0.57	มาก	3	4.01	0.66	มาก	11	4.00	0.78	มาก	10	4.01	0.72	มาก	9

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8.สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้กับคุณธรรมด้านต่างๆ ได้สัดส่วนสมดุลกัน	4.16	0.50	มาก	2	4.17	0.75	มาก	3	4.02	0.78	มาก	7	4.08	0.76	มาก
9.แนะนำให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.11	0.46	มาก	4	4.03	0.72	มาก	6	4.10	0.76	มาก	4	4.08	0.73	มาก
10.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.11	0.46	มาก	4	4.20	0.62	มาก	2	4.06	0.74	มาก	6	4.11	0.69	มาก
11.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเพียงพอ	4.00	0.75	มาก	9	3.74	0.83	มาก	45	3.98	0.88	มาก	12	3.89	0.86	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้																
12.ส่งเสริมให้ครูนำวิธีการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.84	0.60	มาก	26	3.81	0.82	มาก	31	4.00	0.80	มาก	9	3.92	0.80	มาก	16
ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้																
13.มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย	3.58	0.51	มาก	62	3.52	0.81	มาก	63	3.89	0.83	มาก	21	3.74	0.83	มาก	44
14.สนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นให้กับครูที่คิดค้นหรือสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	3.58	0.69	มาก	65	3.72	0.91	มาก	47	3.83	0.87	มาก	31	3.77	0.88	มาก	33

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้																
15. มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.84	0.60	มาก	26	3.99	0.75	มาก	12	4.01	0.79	มาก	8	3.99	0.77	มาก	10
16. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างพอเพียง	3.68	0.58	มาก	50	3.69	0.89	มาก	48	3.75	0.95	มาก	41	3.73	0.91	มาก	47
17. จัดให้มีห้องสมุดที่พร้อม สมบูรณ์เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.74	0.65	มาก	49	3.60	0.90	มาก	60	3.82	0.93	มาก	32	3.73	0.91	มาก	45
18. สนับสนุนให้ครูพานักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3.74	0.45	มาก	45	3.84	0.85	มาก	25	3.69	0.97	มาก	51	3.75	0.91	มาก	43

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\frac{SD}{\bar{x}}$	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\frac{SD}{\bar{x}}$	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\frac{SD}{\bar{x}}$	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\frac{SD}{\bar{x}}$
การบริหารจัดการเรียนรู้																
19. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนหรือแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ	3.63	0.50	มาก	54	3.74	0.83	มาก	44	3.77	0.85	มาก	38	3.75	0.82	มาก	40
20. มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอโดยครูและนักเรียนมีส่วนในการประเมิน	3.63	0.60	มาก	54	3.48	0.79	ปานกลาง	65	3.86	2.44	มาก	24	3.71	1.94	มาก	49
21. มีนโยบายผลิตสื่อการเรียนการสอนและมีกรนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.53	0.61	มาก	67	3.62	0.76	มาก	58	3.94	0.81	มาก	15	3.80	0.80	มาก	30

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้																
22.มีการรวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นทางการระบบสามารถสืบค้นข้อมูลได้	3.58	0.51	มาก	65	3.53	0.77	มาก	62	3.71	0.91	มาก	45	3.64	0.84	มาก	60
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้																
23.ส่งเสริมให้ครูร่วมกับนักเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	3.53	0.61	มาก	67	3.63	0.75	มาก	57	3.66	0.85	มาก	55	3.64	0.80	มาก	60
24.เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์กำหนด	3.63	0.60	มาก	59	3.60	0.71	มาก	59	3.78	0.93	มาก	37	3.71	0.84	มาก	51
25.ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.89	0.66	มาก	22	4.02	0.64	มาก	8	3.87	0.79	มาก	23	3.93	0.73	มาก	15

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการการเรียนรู้													
26.สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการประเมินผลการเรียนรู้	3.68	0.58	มาก	3.76	0.81	มาก	3.83	0.85	มาก	3.80	0.82	มาก	31
27.ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสนำประเมินผลการเรียนระหว่างเพื่อนด้วยกัน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด	3.58	0.61	มาก	3.65	0.69	มาก	3.68	0.86	มาก	3.67	0.79	มาก	57
28.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้	3.63	0.60	มาก	3.35	0.89	ปานกลาง	3.39	1.14	ปานกลาง	3.39	1.03	ปานกลาง	68
29.สนับสนุนให้ครูมีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และเทคนิคในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.63	0.60	มาก	3.78	0.80	มาก	3.71	0.96	มาก	3.73	0.89	มาก	46

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ
การบริหารจัดการเรียนรู้													
30. มีการวิเคราะห์ผลจากการประเมินแล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.74	0.65	มาก	3.60	0.75	มาก	3.63	0.84	มาก	3.62	0.80	มาก	63
31. จัดให้มีการประเมินผลนักเรียนทุกคนรอบจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.95	0.52	มาก	3.69	0.72	มาก	3.78	0.81	มาก	3.76	0.77	มาก	39
32. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและสื่อที่ต้องการประเมินระหว่างการเรียนรู้	3.95	0.62	มาก	3.78	0.73	มาก	3.85	0.84	มาก	3.83	0.79	มาก	25



ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย			
การบริหารจัดการเรียนรู้															
ด้านการพัฒนาหลักสูตร															
33. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสร้างและ															
การพัฒนาหลักสูตร	4.00	0.47	มาก	4.07	0.69	มาก	4	3.97	0.83	มาก	13	4.01	0.77	มาก	8
34. ส่งเสริมให้คณะครูร่วมกัน															
วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก															
เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ															
หลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.52	มาก	3.82	0.79	มาก	28	3.81	0.90	มาก	35	3.82	0.84	มาก	26
35. สนับสนุนให้คณะ															
กรรมการบริหารหลักสูตรของ															
โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ															
หลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.62	มาก	3.82	0.84	มาก	27	3.83	0.89	มาก	28	3.83	0.86	มาก	23

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
36. จัดประชุมสัมมนาเพื่อวางแผนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเป้าหมายของหลักสูตร	3.84	0.60	มาก	3.91	0.73	มาก	3.88	0.84	มาก	3.89	0.79	มาก
37. มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	3.95	0.62	มาก	3.68	0.79	มาก	3.71	0.84	มาก	3.71	0.81	มาก
38. ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.79	0.54	มาก	3.75	0.78	มาก	3.76	0.90	มาก	3.76	0.84	มาก
39. ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.95	0.52	มาก	3.82	0.79	มาก	3.70	0.87	มาก	3.76	0.83	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	รวม
การบริหารจัดการเรียนรู้													
40. ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันระหว่างคณะครูในโรงเรียนกรรมาการสถานศึกษาตัวแทนนักเรียนเพื่อนำมาจัดทำสารการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นด้านการสร้างความรู้ร่วมกับชุมชน	3.79	0.63	มาก	3.65	0.82	มาก	3.70	0.91	มาก	3.69	0.87	มาก	54
41. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ	4.00	0.33	มาก	3.79	0.85	มาก	3.61	0.94	มาก	3.70	0.89	มาก	52
42. มีการประสานกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	0.63	มาก	3.80	0.87	มาก	3.62	0.93	มาก	3.69	0.90	มาก	53

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการเรียนรู้													
43.มีการวางแผนเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	0.63	มาก	3.85	0.87	มาก	3.68	0.92	มาก	3.75	0.89	มาก	53
44.มีการกำหนดปฏิบัติการปฏิบัติงานในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างชัดเจน	3.74	0.73	มาก	3.68	0.82	มาก	3.60	0.99	มาก	3.63	0.92	มาก	62
45.สนับสนุนให้มีการบูรณาการเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนและความต้องการของชุมชนไปพร้อมๆ	4.00	0.47	มาก	3.69	0.86	มาก	3.62	0.97	มาก	3.67	0.91	มาก	60

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเด็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	จำนวน
การบริหารจัดการเรียนรู้													
46. ส่งเสริมให้ครูเข้าไปมีส่วนช่วยเหลือแนะนำการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	3.84	0.69	มาก	3.93	0.90	มาก	3.66	1.00	มาก	3.77	0.96	มาก	34
47. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	0.56	มาก	3.77	0.92	มาก	3.57	0.99	มาก	3.65	0.95	มาก	58
48. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.79	0.63	มาก	3.73	0.87	มาก	3.53	0.98	มาก	3.62	0.93	มาก	64
49. มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชน	3.84	0.50	มาก	3.87	0.85	มาก	3.53	0.97	มาก	3.67	0.92	มาก	55

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ร้อยละ
การบริหารจัดการการเรียนรู้																
50. ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน ต่างๆของโรงเรียน โดยวิธีการที่ หลากหลาย	3.84	0.60	มาก	25	3.96	0.87	มาก	15	3.71	1.00	มาก	46	3.81	0.94	มาก	28
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้																
51. มีนโยบายหรือแนวทางเพื่อ สนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้น เรียน	3.95	0.52	มาก	15	3.98	0.70	มาก	13	3.90	0.82	มาก	20	3.93	0.77	มาก	14
52. สนับสนุนให้ครูได้มีการ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	3.74	0.65	มาก	45	3.97	0.75	มาก	14	3.94	0.88	มาก	16	3.94	0.82	มาก	13

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	n	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	n	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	n	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	n
การบริหารจัดการเรียนรู้																
53.กระตุ้นให้ครูเห็น																
ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	3.84	0.50	มาก	26	3.86	0.75	มาก	22	3.91	0.86	มาก	18	3.89	0.80	มาก	20
โดยวิธีที่หลากหลาย																
54.ส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูล																
ของผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น	3.79	0.54	มาก	40	4.03	0.73	มาก	6	3.94	0.80	มาก	17	3.96	0.77	มาก	12
รายบุคคล																
55.ส่งเสริมให้ครูนำปัญหา																
ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นข้อมูล	3.68	0.48	มาก	50	3.85	0.82	มาก	23	3.84	0.87	มาก	27	3.83	0.84	มาก	24
เพื่อแก้ไขโดยกระบวนการวิจัยในชั้น																
เรียน																
56.มีการรวบรวมเอกสาร																
ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพจาก	3.58	0.51	มาก	62	3.52	0.84	มาก	64	3.63	0.95	มาก	58	3.59	0.90	มาก	65
แหล่งต่างๆเพื่อให้ครูได้ศึกษา																

ตาราง 9 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การบริหารจัดการการเรียนรู้												
57.รวบรวมวิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.63	0.50	มาก	3.48	0.78	ปานกลาง	3.64	0.92	มาก	3.58	0.85	มาก
58.ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.60	มาก	3.77	0.82	มาก	3.76	0.88	มาก	3.76	0.84	มาก
59.สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	3.63	0.60	มาก	3.65	0.86	มาก	3.64	1.02	มาก	3.64	0.94	มาก
60.มีการนำข้อมูลจากผลการวิจัยสะท้อนกลับไปยังผู้ปกครองนักเรียน	3.63	0.60	มาก	3.45	0.94	ปานกลาง	3.44	1.07	ปานกลาง	3.45	1.00	ปานกลาง



ตาราง 9 (ต่อ)

การบริหารจัดการการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม						
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย				
ด้านการพัฒนาครู																
61.กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูในการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน	3.84	0.69	มาก	26	3.75	0.72	มาก	43	3.82	0.85	มาก	34	3.79	0.79	มาก	32
62.มีนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาครูตามแนวทางปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.58	มาก	9	3.84	0.70	มาก	25	3.84	0.81	มาก	26	3.85	0.76	มาก	22
63.มีเป้าหมายและรูปแบบการให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานไปสู่การพัฒนาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	0.56	มาก	45	3.78	0.75	มาก	37	3.75	0.93	มาก	41	3.76	0.85	มาก	35