

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันและโลกอนาคตที่สังคมฐานความรู้ การเรียนรู้ ความรู้และนวัตกรรม เป็นปัจจัยในการพัฒนา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในด้าน คุณภาพและประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการสร้างเครือข่ายและให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วน ร่วม ในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์การหน่วยงานของตน และสถานศึกษา และสร้างสภาพที่เอื้อต่อความสำเร็จเช่นนี้ จะทำให้เกิดพลังพัฒนาสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง อันจะเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศให้มีเสถียรภาพและความยั่งยืนตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. 2553 : 13)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมี ความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการ สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ 1) ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ (School-Based Decision Making) ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งให้โรงเรียนเป็นอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยยึด ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การให้ความร่วมมือ (Collaboration) กำหนดให้บุคคล หลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วม เป็นคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกำกับดูแล 3) การกระจายอำนาจ (Decentralization) ในการบริหารจัดการ ได้แก่ การบริหารจัดการการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ และ 4) ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability) มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และภารกิจของผู้รับผิดชอบ ซึ่งหลักความรับผิดชอบนี้ถือว่า ใครได้รับมอบหมายหน้าที่ใดต้องรับผิดชอบงานนั้นให้เกิดผลดีที่สุด และต้องสามารถตรวจสอบ ความสำเร็จได้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. 2551: 28)

สำหรับปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยมีเป้าหมายหลัก 6 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเรียนรู้ของคนไทย 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและ

มีคุณภาพ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา  
 4) การจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 5) การสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา  
 และ 6) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยมีหลักการและกรอบแนวความคิดเน้น  
 การปฏิรูประบบการศึกษา และการเรียนรู้ พร้อมทั้งเสนอกลไกที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนา  
 การศึกษาอย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบ และพิจารณากระบวนการศึกษาและเรียนรู้  
 ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบอื่น ทั้ง  
 ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน เป็นต้น

ทั้งนี้ในการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบนั้น มีขั้นตอนกระบวนการ  
 ดังต่อไปนี้ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ด้วย  
 ตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถสื่อสาร คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่ม  
 สร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ทำงานเป็นกลุ่มได้ มีศีลธรรม  
 คุณธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย ก้าวทันโลก เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะ  
 ความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สมรรถนะ ความรู้ ความสามารถทำงานมีประสิทธิภาพ มีโอกาสเรียนรู้อย่าง  
 เท่าเทียมเสมอภาค 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็น  
 วิชาชีพ ที่มีคุณค่า มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
 ที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีใจรักมาเป็น  
 ครูอย่างต่อเนื่อง มีใจรักในวิชาชีพและความเข้มแข็ง มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มี  
 คุณภาพชีวิตที่ดี 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
 และแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด  
 ชีวิต และ 4) พัฒนาการบริหารจัดการใหม่ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา สำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
 ชุมชน เอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส  
 เป็นธรรมตรวจสอบได้ มีการนำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่ ควบคู่กับการสร้างผู้นำ  
 การเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียน  
 เลือกรับบริการ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2551 : 43)

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษา  
 แห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้อง  
 เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ)  
 สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ  
 ดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างสังคม)”

และในมาตราที่ 7 ที่ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และรักยักศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการ ประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับจุดหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น 6 ส่วน คือ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การบริหารงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับ การศึกษาซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาและการแข่งขันของทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันการ แข่งขันของประเทศขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของคน มากกว่าจำนวนคนและทรัพยากรเช่นในอดีต ซึ่ง ในการขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศ เกี่ยวข้องกับบุคลากรและผู้เรียนจำนวน หลายล้านคน ประกอบกับผลสรุปของการศึกษาไทยที่ผ่านมายังไม่ดีนัก คือ ใช้เวลาเรียนมาก เรียนรู้ได้น้อย ผู้เรียนมีความเครียด และคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษายังต่ำ ดังนั้น การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลด้าน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน จึงเน้นย้ำให้ดำเนินการขับเคลื่อน นโยบายรัฐบาลด้าน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานให้เหมาะสม และต้องมีบทบาทในการ สนับสนุนการขับเคลื่อน นโยบาย ด้านอื่นด้วย รวมทั้งมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานให้มากขึ้น ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ และขับเคลื่อนการทำงานอย่างจริงจัง สำหรับ นโยบายที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและขับเคลื่อนการทำงาน

เพื่อตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่

2) พ.ศ. 2545 สนองนโยบายของรัฐบาลและเสริมสร้างความคล่องตัวในการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้มีประกาศจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 และศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นแกนกลางในการระดมพลังวางแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นธรรม และเชื่อมโยงประสานความสัมพันธ์เป็นเครือข่ายทาง วิชาการสู่การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สหวิทยาเขตประโคนชัย ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สหวิทยาเขตสติก ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สหวิทยาเขตละหานทราย ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สหวิทยาเขตลำปลายมาศ ศูนย์ พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สหวิทยาเขตพุทไธสง ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สหวิทยาเขตกระสัง ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี สหวิทยาเขตนางรอง ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สหวิทยาเขตหนองกี่ โดยมีหน้าที่ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและวางแผนการพัฒนาระดับ คุณภาพศึกษากำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการพัฒนา พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการศึกษา พัฒนา สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สู่ มาตรฐานวิชาชีพส่งเสริม สนับสนุน คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินงานมีประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับประธาน สหวิทยาเขตดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในโรงเรียนที่อยู่ในสหวิทยาเขตมีคุณภาพ ทางวิชาการเข้มแข็งมากขึ้น และในแต่ละสหวิทยาเขตก็มีโรงเรียนที่ประสบปัญหาการดำเนินงาน ในหลายด้านไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านอาคารสถานที่ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวล้วนแล้วมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ประธานสหวิทยาเขต ประธานศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการในการบริหารจัดการ การอำนวยความสะดวกและการประสานงานความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางวิชาการ เพื่อจะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

นอกจากนี้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้มีการจัดการรวบ สัมมนา โดยใช้ชื่อว่า “สำนักงานเขตฯพบเพื่อนครู” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียนใน 9 สหวิทยาเขต

ประกอบด้วย สหวิทยาเขตละหานทราย สหวิทยาเขตพุทไธสง สหวิทยาเขตกระสัง สหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สหวิทยาเขตลำปลายมาศ สหวิทยาเขตนางรอง สหวิทยาเขตสตึก สหวิทยาเขตประโคนชัย และสหวิทยาเขตหนองกี่ ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งเป็นปัจจัยและวิธีการที่สำคัญที่ต้องร่วมมือกันเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ให้สูงขึ้นสร้างความก้าวหน้าในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตลอดจนสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูในสหวิทยาเขตนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีความคิดว่าการจะพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง โดยเฉพาะหน่วยงานด้านการศึกษาแล้วนั้นต้องอาศัยการประสานความร่วมมือ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากที่สุด ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งจะช่วยให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. เพื่อเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันในการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของประธานศูนย์พัฒนาวิชาการและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน (สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ และคณะ. 2552 : 54-55) ดังนี้

- 1.1 ด้านความพร้อมของเครือข่าย
- 1.2 ด้านกิจกรรมของเครือข่าย
- 1.3 ด้านการบริหารจัดการเครือข่าย

### 2. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการและคณะกรรมการศูนย์พัฒนา คุณวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จาก จำนวน 10 ศูนย์ เป็นประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ จำนวน 10 คน และคณะกรรมการศูนย์พัฒนา วิชาการ จำนวน 90 คน รวมทั้งสิ้น 100 คน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความร่วมมือทางวิชาการ หมายถึง การทำงานร่วมกันที่มีการตกลงจะประสาน เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. สภาพการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงาน ร่วมกันของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน คือ
  - 2.1 ด้านความพร้อมของเครือข่าย หมายถึง การวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป
  - 2.2 ด้านกิจกรรมของเครือข่าย หมายถึง การร่วมมือกันทำกิจกรรมต่างๆของเครือข่าย เพื่อให้บรรลุประสบความสำเร็จ
  - 2.3 ด้านการบริหารจัดการเครือข่าย หมายถึง การประสานความร่วมมือกันระหว่าง เครือข่ายและนอกเครือข่าย
3. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. **ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ** หมายถึง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 1 คน และผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 9 คน รวมเป็น 10 คน

5. **คณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการ** หมายถึง ครูที่สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในๆ ที่โรงเรียนซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยศูนย์พัฒนาวิชาการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 9 ศูนย์ รวมเป็น 10 ศูนย์

6. **แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา** หมายถึง ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นที่ได้จากการแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ของประธานศูนย์พัฒนาวิชาการและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการ

7. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยโรงเรียนในอำเภอเมืองบุรีรัมย์ อำเภอคูเมือง อำเภอกระสัง อำเภอนางรอง อำเภอหนองกี่ อำเภอละหานทราย อำเภอประโคนชัย อำเภอบ้านกรวด อำเภอพุทไธสง อำเภอลำปลายมาศ อำเภอ สตึก อำเภอปะคำ อำเภอนาโพธิ์ อำเภอหนองหงส์ อำเภอพลับพลาชัย อำเภอห้วยราช อำเภอโนนสุวรรณ อำเภอชำนิ อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ อำเภอโนนดินแดง อำเภอบ้านด่าน อำเภอแคนดง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ ไม่รวมโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย