

2.3 ส่งแผนงานและปฏิทินงานให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด
พิจารณาเห็นชอบ

2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.5 ดำเนินการตามแผนงานและปฏิทินงานที่กำหนดไว้

2.6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ต้นสังกัด

การส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานผู้จัดการศึกษาปฐมวัยมีบทบาท
หน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ
และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2. ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่าย

3. ประเมินผลการพัฒนา

4. สนับสนุนให้บุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมี
ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่การจัดตั้งเครือข่ายระดับต่าง ๆ

ขั้นที่ 1 การวางแผน

1. วางแผนงานในการสร้างเครือข่าย

2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

2.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอ

2.3 สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด

2.4 สถานีอนามัย

ฯลฯ

3. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสร้างเครือข่าย

4. จัดตั้งชมรม คณะกรรมการชมรม คณะทำงานหรือคณะกรรมการที่จะ

เป็นทีมงามพร้อมกำหนดภารกิจหน้าที่ และกลไกในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกิจกรรมต่าง ๆ โดยทีมงานควรประกอบด้วย

ผู้นำเครือข่าย หัวหน้าศูนย์ฯ ผู้ดูแลเด็กดีเด่น ครูผู้ดูแลเด็ก อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) เจ้าหน้าที่จากสถานีอนามัยในพื้นที่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ ภูมิปัญญาในพื้นที่ ผู้ปกครอง และผู้นำทางศาสนา

5. วางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็ก ศึกษาดูงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติงานตามแผนงาน

ขั้นที่ 3 ประเมินผลการดำเนินงาน

1. ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีของแต่ละฝ่ายแต่ละทีมงานที่แบ่งภาระงานไว้

2. รวบรวมผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข เพื่อเสนอทีมงาน คณะทำงานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการสร้างเครือข่าย

สรุปได้ว่าการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้นควรมีการจัดตั้งเครือข่ายชมรม คณะกรรมการชมรม คณะทำงานหรือคณะกรรมการที่จะเป็นทีมงานพร้อมกำหนดภารกิจหน้าที่ และกลไกในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย

สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาปฐมวัย นั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้สรุปปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กที่มีอายุ 0 – 5 ปี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา . 2547 : 11-17) ไว้ดังนี้

ปัญหาจากการเลี้ยงดูโดยศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

1. เด็กอายุ 0 – 3 ปี ที่รับบริการจากสถานรับเลี้ยงเด็กหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าสถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ยังค้ำยคุณภาพทั้งคุณภาพในด้านการบริหารและการจัดการ โดยเฉพาะ

มาตรฐานคุณภาพที่เหมาะสม อาทิ มาตรฐานการเลี้ยงดูเด็ก มาตรฐานสถานรับเลี้ยงเด็ก มาตรฐานครูที่เลี้ยง ผู้ดูแลเด็กรวมทั้งยังไม่มี การกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2. เด็กอายุ 3 -5 ปี ที่รับบริการจากศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบศูนย์เด็กเล็ก พบว่า ยังขาดคุณภาพในเรื่องวิธีการเรียนของเด็ก จิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก เช่น ให้เด็กเรียนโดยท่องจำอย่างเดียว ไม่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดตั้งแต่เล็ก ๆ การให้เด็กนั่งอยู่กับที่ทั้งวัน การเร่งสอน อ่าน เขียน คณิตเลข การเรียนการสอน ดำเนินการ โดยขาดความรู้ความเข้าใจปรัชญาพื้นฐานที่มี การเรียนรู้ของเด็ก กระบวนการผลิตครู ที่เลี้ยง และการเตรียมบุคลากรต้องเน้นการเสริมสร้างให้ บุคลากรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะด้านจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก ปัจจุบันยังขาดการฝึกอบรมทั้งก่อนประจำการและระหว่างประจำการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพน้อยรวมทั้งขาดการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานศูนย์เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

3. เด็กอายุ 3 - 5 ปี ที่รับบริการจากศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบโรงเรียนอนุบาลยัง ด้อยคุณภาพในเรื่องการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ การเร่งสอนอ่าน เขียน คณิตเลข เพื่อให้ สามารถสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ให้อิสระแก่เด็ก ในการแสดงออก ห้ามเด็กพูด การบังคับ ให้นั่งเงียบ ๆ ให้ทำการบ้านทุกวัน รวมทั้งขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นอกจากนี้ นโยบายการผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งการจัดการหาบุคลากรที่จำเป็นต่อการพัฒนา เด็ก ได้แก่ บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะด้านจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กยังขาด กุมารแพทย์ จิตแพทย์เด็ก นักจิตวิทยาเด็ก ครูด้านการศึกษานปฐมวัย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน รู้ เรื่องเด็กปฐมวัย ที่จะช่วยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถศึกษาพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา ยังมีน้อย

ปัญหาการพัฒนาเด็ก

1. ขาดความเข้าใจเรื่องปรัชญาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปัจจุบันการเรียนการสอนเด็ก ปฐมวัยดำเนินการโดยปราศจากความเข้าใจในปรัชญาพื้นฐานที่มีต่อมนุษย์ โดยเฉพาะในช่วง ปฐมวัยของชีวิตรวมทั้งขาดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของการคุ้มครองป้องกันให้เด็กทุกคน อยู่รอดปลอดภัย มีพัฒนาการและเจริญเติบโตตามวัยทุกด้าน

2. ขาดการวิจัย / ความรู้เชิงสังเคราะห์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กมีการ ศึกษาวิจัยองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งองค์ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็ก องค์ความรู้เรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

อย่างเหมาะสม และทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อการดูแลเด็กปฐมวัยในต่างประเทศมากมาย แต่การนำองค์ความรู้เหล่านั้นมาศึกษาและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริการและการศึกษาปฐมวัยในบริบทของประเทศไทยมีน้อย ขาดการกระตุ้นให้เกิดการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเผยแพร่ที่จะนำสู่การส่งเสริมให้เกิดความเชี่ยวชาญแก่ผู้สอนและผู้วิจัยระดับอุดมศึกษา ในอันที่จะนำมาใช้ฝึกอบรมให้เกิดประโยชน์แก่เด็กปฐมวัยในระยะยาว

3. ขาดวิธีบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพผู้บริหารจัดการด้านการบริการและการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่ได้รับความรู้เฉพาะทางที่จะช่วยให้การบริการแก่เด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งการจัดหาและการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมแก่เด็กตามวัย การจัดทำฐานข้อมูลที่เป็นภาพรวมของการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้านตลอดจนการใช้ข้อมูลที่มีอยู่การบริหารจัดการ

4. ขาดการบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมต้องมีบูรณาการของงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา การป้องกันคุ้มครอง ความมั่นคงทางสังคม สวัสดิการ โดยมีการประสานกับครอบครัว ชุมชน สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ และจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันเหตุการณ์ มีบุคลากรพอเพียงกับการประสานความรู้และทักษะในทุกระดับ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

5. ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานจัดบริการ/พัฒนา หน่วยงานที่ดำเนินการจัดบริการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) และการให้ความรู้พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูลูกทั้งภาครัฐและเอกชนมีไม่น้อยกว่า 8 กระทรวง 35 หน่วยงาน แต่ก็ยังไม่สามารถจัดบริการเสริมกำลังครอบครัว เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ครอบคลุม ทั้งถึง ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ขาดการประสานงาน และไม่มีเอกภาพของนโยบาย ตลอดจนถึงทิศทางการจัดการศึกษา

6. ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชน ประชาชนและชุมชนต้องมีส่วนร่วมและใส่ใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น เพื่อให้พลังชุมชนและท้องถิ่นเป็นชุมชนกำลังที่ช่วยดูแลเด็กได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

7. ขาดการนำแผนระยะสั้นและระยะยาวไปสู่การปฏิบัติ ประเทศไทยมีนโยบายและแผนพัฒนาเด็กมาเป็นระยะเวลากว่า 20 ปี แต่ไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรงของการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ขาดกลไกการดำเนินงานทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น นอกจากนี้ยังไม่มีติดตามและประเมินผลให้สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและแผนต่าง ๆ

8. ขาดการระดมทรัพยากร ทุกภาคส่วนของสังคมโดยเฉพาะภาครัฐยังไม่ได้ “ลงทุน” เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจนเหมาะสมและต่อเนื่อง

สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้สรุปปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของเด็กที่มีอายุ 0 – 5 ปี ดังนี้

1. ไม่สามารถบริการได้ครอบคลุมทั่วถึง ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพขาด การประสานงานตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษา
2. ขาดการบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมต้องมีบูรณาการของงานต่าง ๆ ได้แก่ สภาพการศึกษา การปกป้องคุ้มครองความมั่นคงทางสังคม สวัสดิการ มีบุคลากรที่ต้องประสานงานด้านความรู้และทักษะระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับสากล
3. ขาดคุณภาพผลการสำรวจการจัดการบริการพัฒนาเด็กวัย 3 -5 ปี พบว่า ค้อยคุณภาพทั้งในด้านการบริหารและการจัดการ ขาดคุณภาพในวิธีการเลี้ยงดู เช่น เข้าใจผิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ให้เด็กท่องจำอย่างเดียวไม่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดตั้งแต่เด็ก ๆ ให้เด็กนั่งอยู่กับที่ทั้งวัน การจัดหลักสูตรที่ตายตัว การเร่งการสอน อ่าน เขียน คณิตเลข บังคับให้เด็กทำการบ้านทุกวัน
4. ขาดการให้ความรู้แก่ พ่อแม่ผู้ปกครองในการเป็นพ่อแม่ที่ดีและวิธีรักลูกในทางที่ถูกต้อง
5. ขาดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ขาดกุมารแพทย์ จิตแพทย์เด็ก นักจิตวิทยาเด็ก ครูด้านการศึกษาปฐมวัย
6. ขาดการฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกระบวนการในการผลิตครูและเตรียมบุคลากรที่จะมาทำงานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย จะต้องเน้นการเสริมสร้างให้บุคลากรให้บุคลากรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมมีความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะด้านจิตวิทยาเด็ก ปัจจุบันยังขาดการอบรมทั้งก่อนประจำการและระหว่างประจำการอย่างเป็นระบบ
7. ขาดความเข้าใจเรื่องปรัชญาทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยและขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องสิทธิเด็กและสิทธิมนุษยชน จึงทำให้ไม่เข้าใจสาเหตุที่ต้องจัดสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ที่ดีที่สุดสำหรับเด็กปฐมวัย

8. ขาดวิธีบริหารจัดการที่มีคุณภาพประสิทธิภาพ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ไม่ได้รับความรู้เฉพาะทางที่จะช่วยบริการแก่เด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งจัดหาและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมแก่เด็กตามวัย

9. ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนและประชาชน

10. ขาดการรณรงค์แผนไปสู่การปฏิบัติ ประเทศไทยมีนโยบายและแผนพัฒนาเด็กมาเป็นเวลากว่า 20 ปี แต่ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรงในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและไม่มี การติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและแผนต่าง ๆ

11. ขาดการวิจัยความรู้เชิงสังเคราะห์ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัย สรุปได้ว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกหน่วยงาน ทุกภาคส่วนของสังคม ควรตระหนักถึงสถานการณ์ ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่กำลังเกิดขึ้น ในขณะนี้ รวมทั้งเจตนารมณ์ของรัฐบาลที่จะ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้แทนวิชาชีพองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็ก ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงต้องร่วมระดมสมอง เพื่อกำหนดนโยบายในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (0 - 5 ปี) ขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กอย่างคืบเนื่อง

บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์

อำเภอแคนดงตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขต การปกครองข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับพื้นที่อำเภอชุมพลบุรี (จังหวัดสุรินทร์)

ทิศใต้ ติดต่อกับพื้นที่อำเภอสตึก อำเภอบ้านด่าน และอำเภอคูเมือง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับพื้นที่อำเภอชุมพลบุรี (จังหวัดสุรินทร์) และอำเภอสตึก

ทิศตะวันตก ติดต่อกับพื้นที่อำเภอคูเมือง

ท้องที่อำเภอแคนดงประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตการปกครองอยู่ 10 แห่ง แยกเป็น องค์การบริหารส่วนตำบล(อบต.) จำนวน 4 แห่ง มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในเขต อำเภอแคนดงทั้งหมด 21 แห่ง กระจายอยู่ตามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ดังนี้

1. องค์การบริหารส่วนตำบลแคนดง มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดอยู่ 3 แห่ง ได้แก่

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโนนกลาง

ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 97 หมู่ 10 บ้านโนนกลาง ตำบลแคนคง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อสร้างเมื่อ 25 ธันวาคม 2533 ลักษณะอาคารเป็นอาคารชั้นเดียวห้องเรียนเรียนรวม มีห้องน้ำ 2 ห้องครัว 1 ห้อง ห้องอาบน้ำ 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง มีโต๊ะกินข้าวสำหรับเด็ก มีรั้วเฉพาะข้างหน้า สนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นสนามจำนวน 2 ชิ้น ปัจจุบันมีนักเรียน 95 คน ผู้ดูแลเด็ก 6 คน

1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองกระทุ่มเครือ

ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 751 หมู่ 8 บ้านหนองกระทุ่ม ตำบลแคนคง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อสร้างเมื่อปี 2533 ตั้งอยู่ในโรงเรียนบ้านกระทุ่มเครือ ลักษณะอาคารเป็นอาคารชั้นเดียวห้องเรียนเรียนรวม มีห้องน้ำ 4 ห้องครัว 1 ห้อง ห้องอาบน้ำ 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง มีโต๊ะกินข้าวสำหรับเด็ก รั้วไม่มั่นคง มีสนามเด็กเล่น ปัจจุบันมีนักเรียน 42 คน ผู้ดูแลเด็ก 3 คน

1.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโนนสมบูรณ์

ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 133 หมู่ 9 บ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลแคนคง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อตั้งเมื่อปี 2538 ลักษณะอาคารเป็นอาคารชั้นเดียวห้องเรียนเรียนรวม มีห้องน้ำ 4 ห้องครัว 1 ห้อง ห้องอาบน้ำ 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง มีโต๊ะกินข้าวสำหรับเด็ก มีรั้วล้อมรอบ มีสนามเด็กเล่น ปัจจุบันมีนักเรียน 55 คน ผู้ดูแลเด็ก 3 คน

2. องค์การบริหารส่วนตำบลคงพลอง มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดอยู่ 5 แห่ง ได้แก่

2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชีดุ่น

ตั้งอยู่ที่บ้านที่ 100 หมู่ 11 บ้านชีดุ่น ตำบลคงพลอง อำเภอแคนคง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อตั้งเมื่อปี 2539 สภาพตัวอาคารเป็นอาคารชั้นเดียว มีห้องเรียนห้องเดียวเรียนร่วมกัน มีโต๊ะสำหรับให้เด็กนั่งรับประทานอาหาร มีห้องครัว 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง เครื่องเล่นสนามอยู่ในสภาพเก่าไม่สามารถใช้งานได้ มีรั้วล้อมรอบ ปัจจุบันมีนักเรียน 47 คน ผู้ดูแลเด็ก 3 คน

2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยิงเจริญ

ตั้งอยู่ที่บ้านที่ 100 หมู่ 4 บ้านยิงเจริญ ตำบลคงพลอง อำเภอแคนคง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อตั้งเมื่อปี 2539 เป็นศูนย์ที่ได้ถ่ายโอนมาจากกรมพัฒนา สภาพตัวอาคารเป็นอาคารชั้นเดียว มีห้องเรียนห้องเดียวเรียนร่วมกัน มีโต๊ะสำหรับให้เด็กนั่งรับประทานอาหาร มีห้องครัว 1 ห้อง ห้องน้ำ 3 ห้อง มีสนามเด็กเล่นเครื่องเล่นสนามบางส่วนใช้งานไม่ได้ มีรั้วล้อมรอบ ปัจจุบันมีนักเรียน 42 คน ผู้ดูแลเด็ก 4 คน

2.3 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดประชาชาติคงพลอง

ตั้งอยู่ที่บ้านที่ 139 หมู่ 3 บ้านหนองใหญ่ ตำบลคงพลอง อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อตั้งเมื่อปี 2536 สภาพตัวอาคารเป็นอาคารชั้นเดียว มีห้องเรียนห้องเดียวเรียนร่วมกัน มีโต๊ะสำหรับให้เด็กนั่งรับประทานอาหาร มีห้องครัว 1 ห้อง ห้องน้ำ 1 ห้อง ห้องอาบน้ำ 1 ห้อง มีสนามเด็กเล่น มีรั้วล้อมรอบ ปัจจุบันมีนักเรียน 52 คน ผู้ดูแลเด็ก 4 คน

2.4 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดหนองแวง

ตั้งอยู่ที่บ้านที่ 152 หมู่ 5 บ้านหนองแวง ตำบลคงพลอง อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อตั้งเมื่อ 1 ตุลาคม 2536 ย้ายมาสถานที่ใหม่เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2553 สภาพตัวอาคารเป็นอาคารชั้นเดียว มีห้องเรียนห้องเดียวเรียนร่วมกัน มีโต๊ะสำหรับให้เด็กนั่งรับประทานอาหาร มีห้องครัว 1 ห้อง ห้องน้ำ 1 ห้อง ห้องอาบน้ำ 1 ห้อง มีสนามเด็กเล่น มีรั้วไม้ไผ่ล้อมรอบ ปัจจุบันมีนักเรียน 42 คน ผู้ดูแลเด็ก 4 คน

2.5 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดป่าหนาม

ตั้งอยู่ที่บ้านที่ 132 หมู่ 13 บ้านชุมแสงใหม่ ตำบลคงพลอง อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อตั้งเมื่อปี 2536 สภาพตัวอาคารเป็นอาคารชั้นเดียว มีห้องเรียนห้องเดียวเรียนร่วมกัน มีโต๊ะสำหรับให้เด็กนั่งรับประทานอาหาร มีห้องครัว 1 ห้อง ห้องน้ำ 1 ห้อง ห้องอาบน้ำ 1 ห้อง มีสนามเด็กเล่น มีรั้วล้อมรอบ ปัจจุบันมีนักเรียน 49 คน ผู้ดูแลเด็ก 4 คน

3. องค์การบริหารส่วนตำบลหัวฝาย มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดอยู่ 8 แห่ง ได้แก่

3.1 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโลกสว่าง

ตั้งอยู่ที่ 139 หมู่ 6 บ้านโลกสว่าง ตำบลหัวฝาย อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อสร้างเมื่อปี 2546 เป็นอาคารชั้นเดียว เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวเรียนรวม ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องน้ำผู้ใหญ่ 1 ห้อง ห้องอาบน้ำ 1 ห้อง ที่แปลงพื้น 1 ห้อง มีห้องครัว 1 ห้อง มีโต๊ะกินข้าวสำหรับเด็ก มีสนามเด็กเล็กตั้งอยู่ในวัด ไม่มีรั้ว บรรยากาศรอบ ๆ ร่มรื่น ต้นไม้รอบศูนย์ อาคารเย็นสบาย ปัจจุบันมีนักเรียน 42 คน ผู้ดูแลเด็ก 2 คน

3.2 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดบ้านชีเหล็ก

ตั้งอยู่ที่ 128 หมู่ 7 บ้านชีเหล็ก ตำบลหัวฝาย อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อสร้างเมื่อปี 2536 เป็นอาคารชั้นเดียว เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวเรียนรวม ห้องน้ำ 1 ห้อง

ห้องอาบนํ้า 1 ห้อง ที่แปลงพัน 1 ห้อง มีห้องครัว 1 ห้อง มีโต๊ะกินข้าวสำหรับเด็ก มีมุ้งลวดกันแมลง มีสนามเด็กเล่น มีรั้วเฉพาะข้างหน้าเพราะข้างหน้าศูนย์มีสระนํ้า ปัจจุบันมีนักเรียน 46 คน ผู้ดูแลเด็ก 4 คน

3.3 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดหนองหญ้าคา

ตั้งอยู่ที่ 112 หมู่ 9 บ้านหนองหญ้าคา ตำบลหัวฝาย อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อสร้างเมื่อ 3 มกราคม 2537 เป็นอาคารชั้นเดียว เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวเรียนรวม ห้องนํ้าห้องอาบนํ้ารวมกัน 1 ห้อง ที่แปลงพัน 1 ห้อง มีห้องครัว 1 ห้อง มีโต๊ะกินข้าวสำหรับเด็ก มีสนามเด็กเล่น ไม่มีรั้ว หลังศูนย์มีสระนํ้า ปัจจุบันมีนักเรียน 45 คน ผู้ดูแลเด็ก 4 คน

3.4 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดวารินุขาราม

ตั้งอยู่ที่ 124 หมู่ 4 บ้านหัวฝาย ตำบลหัวฝาย อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อสร้างเมื่อปี 2536 เป็นอาคารชั้นเดียว มี 2 ห้องใหญ่ เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวเรียนรวม ห้องนํ้า 2 ห้อง ห้องนํ้าผู้ใหญ 1 ห้อง ห้องอาบนํ้า 2 ห้อง ที่แปลงพัน 1 ห้อง มีห้องครัว 1 ห้อง มีโต๊ะกินข้าวสำหรับเด็ก มีสนามเด็กเล่น มีรั้วล้อมรอบตั้งอยู่ในวัด ปัจจุบันมีนักเรียน 46 คน ผู้ดูแลเด็ก 4 คน

3.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโนนเขว้า

ตั้งอยู่ที่ 116 หมู่ 8 บ้านโนนเขว้า ตำบลหัวฝาย อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อสร้างเมื่อปี 2541 เป็นอาคารชั้นเดียว เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวเรียนรวม ห้องนํ้า 3 ห้องแต่ใช้งานได้ 1 ห้อง ห้องอาบนํ้า 1 ห้อง ที่แปลงพัน 1 ห้อง ไม่มีห้องครัว มีโต๊ะกินข้าวสำหรับเด็ก มีสนามเด็กเล่น ไม่มีรั้ว ปัจจุบันมีนักเรียน 30 คน ผู้ดูแลเด็ก 2 คน

3.6 โรงเรียนบ้านตะแบง

ตั้งอยู่ที่หมู่ 2 บ้านตะแบง ตำบลหัวฝาย อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นอาคารสองชั้นเรียนอยู่ในโรงเรียน ห้องเรียนห้องเดียวเรียนรวม ห้องนํ้าใช้กับโรงเรียนบ้านปอแดง มีโต๊ะกินข้าวใช้กับทางโรงเรียน มีสนามเด็กเล่น มีรั้ว ปัจจุบันมีนักเรียน 30 คน ผู้ดูแลเด็ก 1 คน

3.7 โรงเรียนบ้านปอแดง

ตั้งอยู่ที่ 51 หมู่ 3 บ้านปอแดง ตำบลหัวฝาย อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นอาคารสองชั้นเรียนอยู่ในโรงเรียน ห้องเรียนห้องเดียวเรียนรวม ห้องนํ้าใช้กับโรงเรียนบ้านปอแดง มีโต๊ะกินข้าวใช้กับทางโรงเรียน มีรั้ว ปัจจุบันมีนักเรียน 20 คน ผู้ดูแลเด็ก 1 คน

3.8 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดป่ามัน

ตั้งอยู่ที่ 78 หมู่ 10 บ้านป่ามัน ตำบลหัวฝาย อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อสร้างเมื่อปี 2538 เป็นอาคารชั้นเดียว เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวเรียนรวม ห้องน้ำและห้องอาบน้ำรวมกัน 1 ห้อง ที่แปลงพื้น 1 ห้อง มีห้องครัว 1 ห้อง มีโต๊ะกินข้าวสำหรับ มีสนามเด็กเล่นไม่มีรั้ว ปัจจุบันมีนักเรียน 25 คน ผู้ดูแลเด็ก 2 คน

4. องค์การบริหารส่วนตำบลสระบัว มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดอยู่ 5 แห่ง ได้แก่

4.1 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดสระบัว

ตั้งอยู่ที่ 95 หมู่ 1 บ้านสระบัว ตำบลสระบัว อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อสร้างเมื่อปี 2536 เป็นอาคารชั้นเดียว เป็นอาคารเรียนที่สร้างตามมาตรฐานของศูนย์เด็กเล็ก คือ ตัวอาคารมี 2 อาคาร มีทางเชื่อมต่อกัน มีห้องเรียน 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องเก็บของ 1 ห้อง ห้องน้ำ 4 ห้อง ห้องครัว 1 ห้อง ห้องอาบน้ำ 1 ห้อง มีสนามเด็กเล่น มีรั้วล้อมรอบ ปัจจุบันมีนักเรียน 49 คน ผู้ดูแลเด็ก 2 คน

4.2 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดบ้านยางน้อย

ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 บ้านประชาแสนสุข ตำบลสระบัว อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อตั้งมาตั้งแต่ปี 2536 ตัวอาคารอยู่ในโรงเรียนบ้านสระบัว มีรั้วล้อมรอบ สภาพตัวอาคารเป็นอาคารชั้นเดียว มีห้องเรียนห้องเดียวเรียนรวมกัน มีโต๊ะสำหรับให้เด็กนั่งรับประทานอาหาร มีห้องครัว 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องอาบน้ำ 1 ห้อง ปัจจุบันมีเด็ก 40 คน ผู้ดูแลเด็ก 3 คน

4.3 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ทอง

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ทอง ตั้งอยู่ในวัดบ้านเลขที่ 111 หมู่ 7 บ้านชาด ตำบลสระบัว อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อตั้งเมื่อปี 2537 เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวมีห้องเรียนเป็นห้องเรียนรวม สภาพอาคารเป็นอาคารหลังเก่า แสงสว่างไม่เพียงพอ มีห้องเรียน 1 ห้อง ห้องน้ำ 1 ห้อง ห้องครัว 1 ห้อง สถานที่คับแคบ สนามเด็กเล่นอยู่นอกอาคาร มีรั้วล้อมรอบ ปัจจุบันมีนักเรียน 53 คน ผู้ดูแลเด็ก 3 คน

4.4 โรงเรียนบ้านจิว

ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ 111 หมู่ 8 บ้านจิว ตำบลสระบัว อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อตั้งเมื่อปี 2549 ตั้งอยู่ในโรงเรียนบ้านจิว องค์การบริหารส่วนตำบลสระบัวจัดตั้ง ลักษณะอาคาร

เป็นอาคารชั้นเดียวห้องเรียนเดี่ยวเรียนรวม มีห้องน้ำ 3 ห้อง ห้องอาบน้ำ 1 ห้อง ห้องครัว 1 ห้อง ใ้ครัวของโรงเรียนแต่ตอนนี้กำลังดำเนินการสร้างรั้วของตัวเอง มีสนามเด็กเล่น ปัจจุบันมีนักเรียน 59 คน มีผู้ดูแลเด็ก 3 คน

4.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสรวง

ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ 88 หมู่ 4 บ้านหนองสรวง ตำบลสระบัว อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ก่อตั้งเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2553 ก่อสร้างในโรงเรียนบ้านหนองสรวง ลักษณะอาคารเป็นอาคารชั้นเดียว ห้องเรียนรวม มีห้องน้ำ 1 ห้อง ไม่มีห้องครัวใช้กับทางโรงเรียน สนามเด็กเล่นก็ใช้กับทางโรงเรียน ปัจจุบันมีนักเรียน 27 คน มีผู้ดูแลเด็ก 1 คน

สรุปปัญหาและอุปสรรค

1. สภาพอาคารเป็นห้องเรียนรวมทำให้ไม่เห็นพัฒนาการที่เด่นชัดของเด็ก มีความยุ่งยากในการดูแล
2. ไม่มีรั้วล้อมรอบทำให้มีปัญหาในการดูแลเด็ก
3. ขาดสื่อวัสดุการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
4. ห้องน้ำและห้องอาบน้ำไม่เพียงพอเนื่องจากเด็กมีจำนวนมาก
5. เครื่องเล่นสนามมีไม่เพียงพอและมีสภาพเก่า
6. สภาพตัวอาคารห้องเรียนไม่เพียงพอ ไม่มีห้องอาบน้ำ
7. ผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอ เพราะครูต้องปฏิบัติหน้าที่ทุกอย่างตั้งแต่การเตรียมความพร้อม การจัดหาสื่อ งานเอกสาร งานทำความสะอาด งานประกอบอาหารทำให้เกิดความเหนื่อยล้า
8. บริเวณคับแคบ

สรุปความต้องการ

1. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับเด็ก
2. อยากได้อาคารที่แยกห้องเรียนเป็นสัดส่วน
3. อยากได้รั้วล้อมรอบเพื่อความปลอดภัยและการดูแลของผู้ดูแลเด็ก
4. อยากให้มีแม่บ้านประจำศูนย์เพื่อทำความสะอาด
5. อยากให้มีรั้วกันเนื่องจากจำนวนเด็กมีมาก ผู้ดูแลเด็กดูแลไม่ทั่วถึง
6. ต้องการเครื่องเล่นสนามเพิ่ม

ตาราง 2.1 จำนวนผู้ดูแลเด็กและจำนวนเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลในเขต
อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์

อปท.	ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน (คน)	
		ผู้ดูแลเด็ก	เด็กเล็ก
อบต.แคนดง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนกลาง	6	95
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองกระทุ่มเครือ	3	42
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโนนสมบูรณ์	3	55
อบต.คางพลอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชีตุน	3	47
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยิงเจริญ	4	42
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดประชาชาติ คางพลอง	4	52
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดหนองแวง	4	42
อบต.หัวฝาย	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดป่าหนาม	4	49
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโคกสว่าง	2	42
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดบ้านชีเหล็ก	4	46
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดหนองหญ้าคา	4	45
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดควรีมหาราม	4	46
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนเขวี	2	30
	โรงเรียนบ้านตะแบง	1	30
	โรงเรียนบ้านปอแดง	1	20
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดป่ามัน	2	25
	อบต.สระบัว	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดสระบัว	2
ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดบ้านยางน้อย		3	40
ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ทอง		3	53
โรงเรียนบ้านงิ้ว		3	59
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสรวง		1	27
	รวม	63	936

ตาราง 2.2 วุฒิศึกษาของผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์

อปท.	ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	วุฒิการศึกษา				ป.โท
		ม.6	อนุปริญญา	ตรี		
				สาขาปฐมวัย	สาขาอื่น	
อบค.แคนดง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน โนนกลาง			6		
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองกระทุ่มเครือ			1		2
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โนนสมบูรณ์			3		
อบค.คงพลอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชีคูน	1	1	1		
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยิงเจริญ		1	3		
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดประชาชาติคงพลอง		2	2		
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดหนองแวง		1	2		1
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดป่าหนาม	1		3		
อบค.หัวฝ้าย	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัด โลกสว่าง					2
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดบ้านชีเหล็ก	1		2		1
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดหนองหญ้าคา	1		2	1	
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดควาริมขารวม	2		1		1
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน โนนเข้ว่า	1		1		
	โรงเรียนบ้านคะแบง			1		
	โรงเรียนบ้านปอแดง					1
อบค.สระบัว	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดป่ามัน			1	1	
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดสระบัว				1	1
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดบ้านยางน้อย			1	1	1
	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ทอง	1		1		1
	โรงเรียนบ้านจิว	2		1		
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสรวง			1		
	รวม	10	5	33	4	11

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ในประเทศไทยได้มีผู้สนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งที่เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และในความรับผิดชอบของหน่วยงานอื่น ซึ่งจะเห็นได้จาก

ลือชัย บุญคุ้ม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดนครปฐม พบว่า 1) สภาพการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง 2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือด้านครูที่เลี้ยงหรือครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก ยังไม่มีอาคารสถานที่เป็นของตนเอง ขาดงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กอย่างเพียงพอ การประชาสัมพันธ์สื่อสารกับผู้ปกครองมีน้อยเกินไป ผู้ปกครองให้เวลาดูแล ช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการเด็กน้อย สำหรับแนวทางแก้ไขมีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการพัฒนาครูที่เลี้ยงหรือครูผู้สอน ด้วยการให้ศึกษาต่อ การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการสนับสนุนเอกสารทางวิชาการ ควรจัดให้มีนิเทศ ติดตามช่วยเหลือแนะนำ โดยศึกษานิเทศก์ หรือผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้าน ควรจัดตั้งงบประมาณ หรือ ประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดหาอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนาม ให้เพียงพอ รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะและรับรู้ข่าวสารข้อมูลในการจัดการศึกษา

เกษมสุข วัชรพงษ์เกษม (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการ 6 ด้านในการพัฒนาเด็กในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีความต้องการระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรและด้านการบริหารจัดการ ส่วนอีก 3 ด้านมีความต้องการในระดับปานกลาง คือ ด้านงบประมาณ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ส่วนข้อเสนอแนะด้านความต้องการ คือ ต้องการให้มีบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่เด็กทุกคน ต้องการให้เด็กได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ต้องการให้ครูที่เลี้ยงมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม

ความสามารถ จัดประสบการณ์แก่เด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและต้องการให้ชุมชนให้ความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน

สุชาดา สมสวนจิต (2547 : 54-55) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาอุปสรรคและปัจจัยในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลตามความคิดเห็นของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านการบริหารบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคด้านการบริหารโดยรวม อยู่ระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านบุคลากร บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3) ด้านวิชาการ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4) ด้านอาคารสถานที่ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคด้านอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5) ด้านงบประมาณ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่า อยู่ในระดับปาน 6) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาข้อเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง

เสาวลักษณ์ ตัญญา (2548 : ง-จ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินประสิทธิผลของการถ่ายโอนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสรรงบประมาณในด้านค่าตอบแทนและเงินสมทบกองทุนประกันสังคมแก่ผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ จัดสรรอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ได้อย่างพอ สันนิษฐานอุปสรรคการเรียนการสอนให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองและประชาชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ

อักษรเดช วรหาญ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสามารถในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ความสามารถในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลอยู่ในระดับสูงในความคิดเห็นของบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล และระดับปานกลางในความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเล็ก โดยในส่วนของบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งประกอบไปด้วย คณะผู้บริหาร สมาชิกสภา อบต. พนักงานส่วนตำบล ผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นที่ตรงกันในเรื่องความสามารถในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นที่ตรงกันในเรื่องความสามารถในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นที่ตรงกันในเรื่องความสามารถในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารจัดการศูนย์ และด้านบุคลากร ส่วนด้านงบประมาณมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนในความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเล็กเห็นว่าความคิดเห็นด้านความสามารถของบุคลากร และงบประมาณมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นด้านความสามารถในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กในภาพรวมอยู่ในระดับสูง

ฉิมมนต์ ปัทมเสวี (2548 : 73) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานีในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ราชดำเนินอยู่ระดับ ปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านงานวิชาการ ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านงานบุคลากร อยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านงานธุรการ ด้านการเงินและพัสดุ ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์และด้านงานกิจการนักเรียน โดยมีสาระสำคัญ คือ 1) ด้านงานวิชาการ มีปัญหาการบริหารงานมากเป็นอันดับแรกในเรื่องการนำเอาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม การจัดมุมแสดงผล และมีปัญหาการบริหารงานน้อยเป็นลำดับสุดท้ายในเรื่อง การแจ้งผลการประเมินความพร้อมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ 2) ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารงานมากที่สุด ในเรื่องการจัดสภาพภายนอกห้องเรียน มีบริเวณเพียงพอสะอาดร่มรื่นและปลอดภัย และมีปัญหาการบริหารงานน้อยที่สุดในเรื่อง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอมีความ

สะอาดถูกสุขลักษณะปลอดภัย 3) ด้านงานบุคลากร มีปัญหาการบริหารงานมากเป็นลำดับแรกในเรื่อง เจ้าหน้าที่ดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่เด็กโดยเฉพาะ และมีปัญหาการบริหารงานน้อยเป็นลำดับสุดท้ายในเรื่อง การจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการชมเชยยกย่องให้รางวัลให้กับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ มีปัญหาการบริหารงานมากเป็นลำดับแรกในเรื่อง ความเพียงพอของงบประมาณในการจัดการศึกษาและมีปัญหาการบริหารงานมากเป็นลำดับแรกในเรื่อง ความเพียงพอของงบประมาณในการจัดการศึกษา และมีปัญหาการบริหารงานน้อยเป็นลำดับสุดท้ายในเรื่องงบประมาณสนับสนุนการจัดบริหารอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และอาหารว่าง ว่ามีเพียงพอกับความต้องการ 5) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ มีปัญหาการบริหารงานน้อยลำดับสุดท้ายในเรื่องผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีความเข้าใจและยอมรับ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 6) ด้านงานกิจการนักเรียน มีปัญหาการบริหารงานมากเป็นลำดับแรกในเรื่อง การดูแลด้านสุขภาพอนามัยของเด็กโดยพยาบาลแพทย์ หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง และมีปัญหาการบริหารงานน้อยเป็นลำดับสุดท้ายในเรื่อง การจัดเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเหมาะสมตามวัย

สุกัญญา จินเกิด (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดชลบุรี ใน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป พบว่า 1.ปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมจำแนกตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชยกร คลไสว (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้มีการกำหนดกิจกรรมและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด การมีส่วนร่วมจะได้ผลดีจะต้องได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเพื่อให้กิจกรรมนั้น ๆ บรรลุตามเป้าหมาย ด้านบุคลากรและการบริหาร

จัดการพบว่านโยบายผู้บริหารไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษา ด้านงบประมาณเกี่ยวกับอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)มีเพียงพอ แต่ด้านวัสดุครุภัณฑ์ยังไม่เพียงพอ

ยศกมล เรืองสง่า (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดนครพนม พบว่า 1) สภาพการจัดการศึกษาของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย 3) สภาพการจัดการศึกษาของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เลขานุการคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เลขานุการคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง โดยรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน

นิศากร ทะนวนรัมย์ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาและผู้ดูแลเด็ก ในกรอบงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรและด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการดำเนินงานโดยรวมและรายด้านมีปัญหาค่าดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านพบว่ามีความต้องการในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้บริหารท้องถิ่นไม่ให้ความสำคัญในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก และจัดสรรงบประมาณให้น้อย อาคารเรียนไม่ได้มาตรฐาน กับแคบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ความเข้าใจในงานด้านวิชาการ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตรและการผลิตสื่อสำหรับการเรียนการสอนและมีความต้องการให้ผู้บริหารท้องถิ่นเห็นความสำคัญในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กและสนับสนุนการดำเนินงานรวมทั้งจัดสรรงบประมาณให้ได้อย่างเพียงพอ

ต้องการอาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน มีห้องแยกเป็นสัดส่วนและมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม ต้องการให้ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและต้องการให้ชุมชนเห็นความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

คอน แดงเครือ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องศักยภาพและแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการศึกษาพบว่า ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน อีกทั้งยังสนับสนุนงบประมาณให้ผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้รูปแบบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีตัวแทนจากหลายภาคส่วนทำให้เกิดความร่วมมือในชุมชน

วุฒิชัย แก่นโมก (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดมหาสารคาม ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน อยู่ระดับปานกลาง ส่วนด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร อยู่ในคดับน้อย

จันทร์เพ็ญ สุขทวี (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอกูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองเด็ก ในกรอบงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ

ความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน ส่วนความต้องการในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ข้อเสนอแนะและแนวทางในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ในด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพิ่มอัตรากำลังผู้ดูแลเด็ก ตามเกณฑ์มาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปรับปรุงหรือต่อเติมอาคารเรียน ให้เหมาะสม จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็ก และสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็ก จากทุกภาคส่วน

โดยสรุป งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ในการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการดำเนินงานเช่นเดียวกัน อาทิ ผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และมีจำนวนไม่เพียงพอ มีปัญหา ด้านอาคารสถานที่คับแคบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กอย่างเพียงพอ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนพบว่าส่วนใหญ่ผู้ปกครองและชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศที่ใกล้เคียงและเกี่ยวข้องกับการศึกษาปัญหา และ ความต้องการในการพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้นำเสนอต่อไปนี้

อัลเบอร์โย (Alburyo : 1976) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเกณฑ์สำหรับก่อตั้ง โรงเรียนอนุบาลในวัดในรัฐนิวเจอร์ซีย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ปัญหาการดำเนินงานใน สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาปัญหาอยู่ 6 ด้าน คือ ปัญหาทางด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านธุรการและการเงิน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งประสบปัญหาในการดำเนินงานแต่ละด้านอีกมาก เช่น วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่ เพียงพอ ครูที่เลี้ยงขาดความรู้และมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงิน

โดยตรง ปัญหาด้านอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชนและปัญหากิจการนักเรียน ปัญหาเหล่านี้ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

บิวฟอร์ด (Buford : 1977) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล พบว่าสภาพของเด็กจำเป็นต้องเริ่มพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน ควรเน้นพัฒนาการทางอารมณ์ จิตวิทยาเป็นสำคัญและพัฒนาการทางร่างกายควรจะมีกิจกรรมที่จะช่วยให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองให้มากที่สุด

แบลค (Black : 1987) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางสังคมและรูปแบบของการสื่อสารในเด็กก่อนวัยเรียน ที่มีความคุ้นเคยกับและไม่คุ้นเคยกัน พบว่าความแตกต่างของสถานภาพทางสังคมในรูปแบบของการสื่อสารจะมีความสัมพันธ์กับเพศ และสภาพของเด็กที่คุ้นเคยกัน เด็กหญิงจะมีสัดส่วนของการพูดคุยต่อเนื่องสูงกว่าเด็กชาย แต่เด็กชายมีสัดส่วนของการพูดคุยแบบไม่ต่อเนื่องสูงกว่าเด็กหญิง

แมดเซน (Madsen : 1997) ศึกษาเรื่อง การวัดความฉลาดทางปัญญาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า เด็กก่อนวัยเรียนที่เลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แสดงลักษณะที่ปรากฏให้เห็นว่า มีความฉลาดทางปัญญาที่มีลักษณะเฉพาะตัวอย่างน้อย 3 ลักษณะ และเห็นว่าความฉลาดทางปัญญาของเด็ก 2 ปี และ 4 ปี มีความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โดยสรุป งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการดำเนินงานเช่น ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ครูที่เลี้ยงขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีปัญหาด้านอาคารสถานที่ที่ยังไม่เป็นเอกเทศ ขาดการประสานงานที่ดีและงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานยังน้อยเกินไป