

ชื่อเรื่อง	วิธีการแก้ปัญหาที่ตอบสนองความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์	
ผู้วิจัย	จิรปริยา คำหริ	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.สาธิต ผลเจริญ	ที่ปรึกษาหลัก
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2557

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของงานวิจัย 1) เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ และ 2) เพื่อนำเสนอวิธีแก้ปัญหาที่ตอบสนองความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่เป็นผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็ก ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ดูแลเด็ก จำนวน 56 คน และผู้ปกครองเด็ก จำนวน 274 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 334 คน และกลุ่มที่ใช้การสัมภาษณ์จำนวน 8 คน ได้แก่ผู้บริหารได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์

1.1 ปัญหาในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน มีความต้องการในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2. วิธีการแก้ปัญหาที่ตอบสนองความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล มีดังนี้

2.1 ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเห็นความสำคัญของการศึกษา จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอกับความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งด้านการจัดซื้อวัสดุ สื่อการเรียนการสอน การปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระดมทุน เช่น ทำผ้าป่าสามัคคี ร่วมกับชุมชน และบุคลากรมีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2 ด้านบุคลากร ผู้ดูแลเด็กควรจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย องค์การบริหารส่วนตำบลควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ดูแลเด็กได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กได้รับทุนการศึกษาปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคนและผู้ดูแลเด็กก็ควรมีอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก

2.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย สถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอาคารมั่นคง ถาวร ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรอยู่ในพื้นที่เหมาะสม มีความปลอดภัยและไม่มีมลพิษ มีพื้นที่ใช้สอยแยกเป็นสัดส่วน มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สภาพแวดล้อมภายนอกร่มรื่น มีการสำรวจเครื่องเล่นสนามที่ชำรุดและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี

2.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผู้ดูแลเด็กควรมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่น ผู้บริหารควรส่งเสริมผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และผู้บริหารควรจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินและนิเทศการดำเนินงานจากนักบริหารการศึกษา

2.5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ชุมชน ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะพื้นบ้าน คุณธรรม จริยธรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีโครงการเยี่ยมบ้าน จัดมุมผู้ปกครอง จัดทำแผ่นพับ วารสารหรือจดหมายข่าวของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดตั้งเครือข่ายพัฒนาเด็กเล็กระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด มีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ คณะกรรมการเครือข่ายควรประกอบด้วย ผู้บริหารท้องถิ่น บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้ดูแลเด็ก มีกิจกรรมร่วมกันเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

TITLE	Methods of Problem Solving Responding to Needs on the Operation of Child Development Centers under Kandong Sub-district Administrative Organization in Buriram Province		
AUTHOR	Jirapreya Dumri		
THESIS ADVISORS	Dr.Satit Pholchareom	Major Advisor	
	Assistant Professor Dr.Piyaporn Siripanumas	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2014

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the problems and needs on the operation of child development centers under Kandong sub-district administrative organization in Buriram Province, 2) to propose the methods of problem solving responding to needs on the operation of child development centers under Kandong sub-district administrative organization in Buriram Province. There were 2 groups of research sample. The first group of samples answering the questionnaire were all 4 educators, and 56 baby sitters and 274 parents, selected by simple random in a total of 334. The second group of samples for interviewing included 8 administrators selected by purposive sampling. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The research results were as follows :

1.The problems and needs on the operation of child development centers under Kandong sub-district administrative organization in Buriram Province.

1.1 The problems on the operation of child development centers under Kandong sub-district administrative organization in Buriram Province both as a whole and each aspect were at a moderate level.

1.2 The needs on the operation of child development centers under Kandong sub-district administrative organization in Buriram Province both as a whole and each aspect were at a high level.

2. Method of problem solving responding to the needs on the operation of child development centers under Kandong sub-district administrative organization in Buriram Province were as follows :

2.1 Child development center administration aspect - The local administrators must have broad vision and realize the importance of education, the budget allocation to child development centers adequately with the needs of the purchasing material, teaching media, improving and repairing the child development center buildings. The child development centers should have a fund raising, such as making a unity in the community; and the personnel should have knowledge and ability in managing the centers.

2.2 Personal aspect - Baby sitters should graduate Bachelor in early childhood; sub-district administration organizations should promote and encourage the baby sitters to develop themselves regularly, and encourage the baby sitters to get the scholarship for Bachelor of early childhood education, and the number of the baby sitters should be sufficient when comparing to the children proportion.

2.3 Building, environment and safety aspect - The buildings of child development centers should have the good and standard environment, strengthened, durable, the location of a child development centers should be in appropriate areas, safe and no pollution; the areas should be divided into proportion; the air circulation is good with the shade trees, and there should have the survey of the damaged playgrounds and repair them in the good conditions.

2.4 Academic and curriculum activity aspect - Baby sitters should have knowledge and ability to provide the experience to children, especially to integrate through games; the administrators should promote the baby sitters to train about making plans to organize the experience and teaching media production, having academic curriculum according to the local; and the administrators should follow-up and supervise the operation from the educators.

2.5 Participation and all parties support activity aspect – Parents should participate in the experience operation about the local wisdom teaching, folk arts, and ethics; the meeting should be held among parents, community leaders, center committees and baby sisters at least once a year; there should have the home visit, parent corners, brochures making, journals or newsletters of the child development centers.

2.6 Child development center network promotion activity aspect – There should establish the network of the child development in sub-district, district, provincial level and in all sectors; there should have a summary and report on the operation to the administrators know; the board of network should include the local leaders, relevant education personnel and baby sitters which do activities to getter regularly twice a year.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University