

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาวิสัยนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

P	แทน ร้อยละ
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการทดสอบค่าที (<i>t-test</i>)
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการทดสอบค่าเอฟ (<i>F-test</i>)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาวิสัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การพัฒนาวิสัยนักเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการพัฒนาวิสัยนักเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยุวิทยุเรียนตาม
ความคิดเห็นของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์สถานภาพของ
บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามตัวแปรต้น ได้แก่
ตำแหน่ง และประสบการณ์ โดยใช้ค่าร้อยละ ดังตาราง 4.1 ต่อไปนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละ ของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	27	7.90
1.2 ครูผู้สอน	314	92.10
รวมเฉลี่ย	341	100.00
2. ประสบการณ์		
2.1 น้อยกว่า 5 ปี	41	12.00
2.2 ระหว่าง 5 – 10 ปี	100	29.30
2.3 มากกว่า 10 ปี	200	58.70
รวมเฉลี่ย	341	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 341 คน เป็นผู้บริหาร 27 คน คิดเป็นร้อยละ
7.10 และครูผู้สอน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 92.10 และมีประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี 41 คน คิดเป็น
ร้อยละ 12.00 ประสบการณ์ 5- 10 ปี 100 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 และมากกว่า 10 ปี 200 คน
คิดเป็นร้อยละ 58.7

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การพัฒนาวิทยุนักเรียน เป็นการวิเคราะห์ตามความคิดเห็นของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามกรอบแนวคิด 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย ด้านความประพฤติ และด้านความรับผิดชอบ ตัวแปรต้นได้แก่ ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดัง ตาราง 4.2 – 4.25 ต่อไปนี้

ตาราง 4.2 การพัฒนาวิทยุนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร

การพัฒนาวิทยุนักเรียนในโรงเรียนโดยรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการแต่งกาย	3.80	0.45	มาก
2. ด้านความประพฤติ	3.86	0.49	มาก
3. ด้านความรับผิดชอบ	3.88	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	0.48	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า การพัฒนาวิทยุนักเรียนใน โรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80 - 3.88$)

ตาราง 4.3 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการแต่งกายของนักเรียน โดยรวม

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านการแต่งกายของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายการแต่งกายของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.08	0.57	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกายของนักเรียน	3.62	0.69	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.95	0.58	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.78	0.62	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียน	3.72	0.64	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นรายปี	3.61	0.67	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.57	0.68	มาก
8. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย	3.89	0.51	มาก
9. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย	3.95	0.75	มาก
10. ลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	3.80	0.45	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรด้านการแต่งกายของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57 - 4.08$)

ตาราง 4.4 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านความประพฤติ
ของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความประพฤติของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความประพฤติ ของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.96	0.27	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการความประพฤติของ นักเรียนเป็นทางการ	3.90	0.58	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาด้านความประพฤติของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	3.97	0.60	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.84	0.55	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของ นักเรียน	3.67	0.71	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็น รายปี	3.73	0.68	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.72	0.66	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.63	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังวินัยให้นักเรียน	3.95	0.53	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนมีความประพฤติดี	4.03	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	0.49	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนใน โรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร
ด้านความประพฤติของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า
ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67 - 4.03$)

ตาราง 4.5 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.94	0.50	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น ทางการ	3.87	0.66	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	3.91	0.70	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนตามที่กำหนด	3.86	0.55	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของ นักเรียน	3.71	0.63	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น รายปี	3.82	0.62	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.84	0.59	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบอย่าง ต่อเนื่อง	3.86	0.53	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังความรับผิดชอบให้ นักเรียน	3.90	0.55	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ	4.10	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	3.88	0.49	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร
ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า
ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71 - 4.10$)

ตาราง 4.6 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวม

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนโดยรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการแต่งกาย	3.69	0.46	มาก
2. ด้านความประพฤติ	3.95	0.32	มาก
3. ด้านความรับผิดชอบ	4.04	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	3.89	0.40	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69 - 4.04$)

ตาราง 4.7 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการแต่งกายของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านการแต่งกายของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายการแต่งกายของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.15	0.77	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกายของนักเรียน	3.74	0.45	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.93	0.68	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.59	0.84	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียน	3.41	0.50	ปานกลาง
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นรายปี	3.15	0.77	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.26	0.48	ปานกลาง
8. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกี่ยวข้องต่อการปลูกฝังให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย	3.70	0.78	มาก
9. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย	4.30	0.47	มาก
10. ลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.69	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.69	0.46	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการแต่งกายของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59 - 4.30$) ยกเว้นเรื่องการสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นรายปี การจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นงานประจำ การประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียน และการลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15 - 3.63$)

ตาราง 4.8 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านความประพฤติ
ของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความประพฤติของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความประพฤติ ของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.19	0.40	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการความประพฤติของ นักเรียนเป็นทางการ	3.96	0.19	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาด้านความประพฤติของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	4.00	0.28	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.70	0.47	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของ นักเรียน	3.48	0.51	ปานกลาง
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็น รายปี	3.93	0.27	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.93	0.68	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัยอย่างค่อเนื่อง	4.15	0.46	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังวินัยให้นักเรียน	3.93	0.68	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนมีความประพฤติดี	4.22	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	3.95	0.32	มาก

จากตาราง 4.8 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ด้านความประพฤติของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า
เกือบทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70 - 4.22$) ยกเว้น เรื่องการประเมินผลระหว่างดำเนิน
กิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)

ตาราง 4.9 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.00	0.28	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น ทางการ	4.15	0.46	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	4.15	0.53	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนตามที่กำหนด	4.15	0.53	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของ นักเรียน	3.93	0.27	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น รายปี	4.11	0.51	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.96	0.65	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบอย่าง ต่อเนื่อง	3.96	0.65	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังความรับผิดชอบให้ นักเรียน	4.04	0.76	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ	3.93	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.04	0.44	มาก

จากตาราง 4.9 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า
ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93 - 4.15$)

ตาราง 4.10 การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวม

การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนโดยรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการแต่งกาย	3.81	0.45	มาก
2. ด้านความประพฤติ	3.85	0.50	มาก
3. ด้านความรับผิดชอบ	3.87	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	3.84	0.48	มาก

จากตาราง 4.10 พบว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 3.81 - 3.87$)

ตาราง 4.11 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการแต่งกาย
ของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านการแต่งกายของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายการแต่งกายของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.08	0.55	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกายของนักเรียน	3.61	0.70	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.95	0.57	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.80	0.60	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของ นักเรียน	3.75	0.65	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นรายปี	3.65	0.65	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.60	0.69	มาก
8. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังให้นักเรียนแต่งกาย ถูกต้องตามวินัย	3.90	0.47	มาก
9. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย	3.92	0.76	มาก
10. ส่งโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.81	0.45	มาก

จากตาราง 4.11 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ด้านการแต่งกายของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 3.60 - 4.08$)

ตาราง 4.12 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ด้านความประพฤติของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความประพฤติของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความประพฤติ ของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.94	0.53	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการความประพฤติของ นักเรียนเป็นทางการ	3.89	0.60	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาด้านความประพฤติของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	3.97	0.62	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.85	0.56	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินการกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของ นักเรียน	3.69	0.72	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็น รายปี	3.72	0.70	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.71	0.66	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.79	0.63	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังวินัยให้นักเรียน	3.96	0.51	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนมีความประพฤติดี	4.01	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	0.50	มาก

จากตาราง 4.12 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ด้านความประพฤติของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69 - 4.01$)

ตาราง 4.13 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.94	0.52	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น ทางการ	3.84	0.66	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	3.89	0.71	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนตามที่กำหนด	3.83	0.54	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินการกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของ นักเรียน	3.69	0.65	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น รายปี	3.80	0.62	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.83	0.58	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบอย่าง ต่อเนื่อง	3.85	0.51	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังความรับผิดชอบให้ นักเรียน	3.89	0.53	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ	4.12	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	3.87	0.49	มาก

จากตาราง 4.13 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69 - 4.12$)

ตาราง 4.14 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนโดยรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการแต่งกาย	3.73	0.49	มาก
2. ด้านความประพฤติ	3.95	0.34	มาก
3. ด้านความรับผิดชอบ	3.91	0.40	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	0.36	มาก

จากตาราง 4.14 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73-3.95$)

ตาราง 4.15 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์
น้อยกว่า 5 ปี ด้านการแต่งกายของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านการแต่งกายของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายการแต่งกายของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.90	0.83	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกายของนักเรียน	3.51	0.55	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.80	0.75	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.78	0.79	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของ นักเรียน	3.73	0.45	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นรายปี	3.51	0.51	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.56	0.50	มาก
8. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังให้นักเรียนแต่งกาย ถูกต้องตามวินัย	3.66	0.48	มาก
9. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย	3.95	0.63	มาก
10. ลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	3.73	0.49	มาก

จากตาราง 4.15 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ด้านการแต่งกายของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$)
เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51 - 3.95$)

ตาราง 4.16 การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์
น้อยกว่า 5 ปี ด้านความประพฤตินักเรียน

การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ด้านความประพฤตินักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความประพฤติ ของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.12	0.51	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการความประพฤติของ นักเรียนเป็นทางการ	4.07	0.57	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาด้านความประพฤติของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	4.15	0.62	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	4.05	0.44	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินการกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของ นักเรียน	3.63	0.54	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็น รายปี	3.93	0.26	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.71	0.46	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.33	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังวินัยให้นักเรียน	4.07	0.47	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนมีความประพฤติดี	3.90	0.37	มาก
รวมเฉลี่ย	3.95	0.34	มาก

จากตาราง 4.16 พบว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ด้านความประพฤตินักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63 - 4.15$)

ตาราง 4.17 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์
น้อยกว่า 5 ปี ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.05	0.55	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น ทางการ	4.12	0.60	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	3.90	0.37	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนตามที่กำหนด	3.88	0.33	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของ นักเรียน	3.90	0.37	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น รายปี	4.02	0.52	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.71	0.46	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบอย่าง ต่อเนื่อง	3.85	0.65	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังความรับผิดชอบให้ นักเรียน	3.73	0.50	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ	3.90	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	3.91	0.40	มาก

จากตาราง 4.17 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71 - 4.12$)

ตาราง 4.18 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์
ระหว่าง 5 – 10 ปี โดยรวม

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนโดยรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการแต่งกาย	3.87	0.37	มาก
2. ด้านความประพฤติ	3.90	0.34	มาก
3. ด้านความรับผิดชอบ	4.01	0.39	มาก
รวมเฉลี่ย	3.93	0.32	มาก

จากตาราง 4.18 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 – 10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87-4.01$)

ตาราง 4.19 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์
ระหว่าง 5 – 10 ปี ด้านการแต่งกายของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านการแต่งกายของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายการแต่งกายของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.90	0.83	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกายของนักเรียน	3.51	0.55	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.80	0.75	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.78	0.79	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของ นักเรียน	3.73	0.45	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นรายปี	3.51	0.51	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.56	0.50	มาก
8. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังให้นักเรียนแต่งกาย ถูกต้องตามวินัย	3.66	0.48	มาก
9. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย	3.95	0.63	มาก
10. ลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	3.87	0.37	มาก

จากตาราง 4.19 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 – 10 ปี ด้านการแต่งกายของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51 - 3.95$)

ตาราง 4.20 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์
ระหว่าง 5 – 10 ปี ด้านความประพฤติของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความประพฤติของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความประพฤติ ของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.87	0.60	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการความประพฤติของ นักเรียนเป็นทางการ	3.94	0.42	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาด้านความประพฤติของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	4.14	0.49	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.79	0.41	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินการพัฒนาความประพฤติของ นักเรียน	3.63	0.49	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็น รายปี	3.77	0.58	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.80	0.53	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัยอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.35	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังวินัยให้นักเรียน	4.00	0.55	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนมีความประพฤติดี	4.10	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	3.90	0.34	มาก

จากตาราง 4.20 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 – 10 ปี ด้านความประพฤติของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77 - 4.14$)

ตาราง 4.21 การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์
ระหว่าง 5 – 10 ปี ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.06	0.45	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น ทางการ	3.95	0.46	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	4.16	0.65	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนตามที่กำหนด	4.01	0.52	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินการกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของ นักเรียน	3.74	0.56	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น รายปี	3.91	0.61	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นงานประจำ	4.02	0.51	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบอย่าง ต่อเนื่อง	4.00	0.49	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังความรับผิดชอบให้ นักเรียน	3.96	0.43	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ	4.29	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.39	มาก

จากตาราง 4.21 พบว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 – 10 ปี ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74 - 4.29$)

ตาราง 4.22 การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนโดยรวม	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการแต่งกาย	3.78	0.48	มาก
2. ด้านความประพฤติ	3.83	0.58	มาก
3. ด้านความรับผิดชอบ	3.82	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย	3.81	0.53	มาก

จากตาราง 4.22 พบว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78 - 3.83$)

ตาราง 4.23 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านการแต่งกายของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านการแต่งกายของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายการแต่งกายของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.12	0.50	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกายของนักเรียน	3.51	0.71	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.93	0.56	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.78	0.63	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียน	3.60	0.72	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นรายปี	3.58	0.77	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.54	0.78	มาก
8. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย	3.95	0.46	มาก
9. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย	3.85	0.84	มาก
10. ลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	3.78	0.48	มาก

จากตาราง 4.23 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านการแต่งกายของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51 - 4.12$)

ตาราง 4.24 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์
มากกว่า 10 ปี ด้านความประพฤติของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความประพฤติของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความประพฤติ ของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.97	0.49	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการความประพฤติของ นักเรียนเป็นทางการ	3.84	0.65	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาด้านความประพฤติของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	3.85	0.62	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนตามที่กำหนดไว้	3.82	0.62	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินการกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของ นักเรียน	3.70	0.83	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็น รายปี	3.68	0.77	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.69	0.75	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.71	0.75	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังวินัยให้นักเรียน	3.90	0.53	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนมีความประพฤติดี	4.02	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	3.83	0.58	มาก

จากตาราง 4.24 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านความประพฤติของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68 - 4.02$)

ตาราง 4.25 การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์
มากกว่า 10 ปี ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนโดยรวม ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.86	0.51	มาก
2. แต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น ทางการ	3.77	0.73	มาก
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	3.78	0.74	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนตามที่กำหนด	3.78	0.58	มาก
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของ นักเรียน	3.66	0.70	มาก
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็น รายปี	3.74	0.63	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นงานประจำ	3.78	0.63	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบอย่าง ต่อเนื่อง	3.78	0.50	มาก
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังความรับผิดชอบให้ นักเรียน	3.90	0.61	มาก
10. ให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ	4.05	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	3.82	0.53	มาก

จากตาราง 4.25 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66 - 4.05$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการพัฒนาวิทยุนักเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย ด้านความประพฤติ และด้านความรับผิดชอบ ตัวแปรต้นได้แก่ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการทดสอบค่าที (t - test) การทดสอบค่าเอฟ (F - test) และวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 4.26 – 4.55 ต่อไปนี้

ตาราง 4.26 เปรียบเทียบการพัฒนาวิทยุนักเรียนใน โรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยรวม

การพัฒนาวิทยุนักเรียนในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
1. ด้านการแต่งกาย	3.69	0.46	3.81	0.45	-1.30
2. ด้านความประพฤติ	4.01	0.30	3.85	0.51	1.58
3. ด้านความรับผิดชอบ	4.12	0.42	3.87	0.48	2.65**
รวมเฉลี่ย	3.94	0.37	3.84	0.45	1.10

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.26 พบว่า การพัฒนาวิทยุนักเรียนใน โรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความรับผิดชอบ มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4.27 เปรียบเทียบการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการแต่งกายของนักเรียน

การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ด้านการแต่งกายของนักเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดนโยบายการแต่งกายของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.15	0.77	4.08	0.55	0.47
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกายของนักเรียน	3.74	0.45	3.61	0.70	-1.43
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียน ไว้อย่างชัดเจน	3.93	0.68	3.95	0.57	-0.20
4. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนตามที่ กำหนดไว้	3.59	0.84	3.80	0.60	-1.25
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการ แต่งกายของนักเรียน	3.41	0.52	3.75	0.65	-2.64**
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของ นักเรียนเป็นรายปี	3.15	0.77	3.65	0.65	-3.83**
7. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นงาน ประจำ	3.26	0.45	3.60	0.69	-3.60**
8. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังให้ นักเรียนแต่งกาย ถูกต้องตามวินัย	3.70	0.77	3.90	0.47	-1.30
9. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย	4.30	0.47	3.92	0.76	2.56*
10. ลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.69	3.83	0.78	-1.30
รวมเฉลี่ย	3.69	0.46	3.81	0.45	-1.30

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.27 พบว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการแต่งกายของนักเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียน การสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนเป็นรายปี และการจัดกิจกรรมพัฒนาการ

แต่งกายของนักเรียน ปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องการให้
กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย ปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.28 เปรียบเทียบการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านความประพฤตินักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความประพฤตินักเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดนโยบายความประพฤติ ของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.19	0.40	3.94	0.53	2.37*
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการความ ประพฤตินักเรียนเป็นทางการ	3.96	0.20	3.89	0.60	1.42
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาด้านความประพฤตินักเรียน ไว้อย่างชัดเจน	4.00	0.28	3.97	0.62	0.50
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤตินักเรียน ตามที่กำหนดไว้	3.70	0.47	3.85	0.56	-1.30
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินการพัฒนาความ ประพฤตินักเรียน	3.48	0.50	3.69	0.72	-1.48
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤตินักเรียน เป็นรายปี	3.93	0.27	3.72	0.70	3.23**
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤตินักเรียน เป็นงานประจำ	3.93	0.68	3.71	0.66	1.65
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัย อย่างต่อเนื่อง	4.15	0.46	3.79	0.63	2.89**
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังวินัยให้ นักเรียน	3.93	0.68	3.96	0.52	-0.22
10. ให้กำลังใจนักเรียนมีความประพฤติดี	4.22	0.58	4.01	0.63	1.66
รวมเฉลี่ย	4.01	0.30	3.85	0.51	1.58

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.28 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านความประพฤติของนักเรียน โดยรวมไม่มีความแตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องกาสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของ นักเรียนเป็นรายปี และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัยอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการกำหนดนโยบายความประพฤติ ของนักเรียนอย่างชัดเจน

ตาราง 4.29 เปรียบเทียบการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน	4.00	0.28	3.94	0.52	1.05
2. แต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นทางการ	4.15	0.46	3.84	0.66	2.36*
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนไว้ อย่างชัดเจน	4.15	0.53	3.89	0.70	1.89
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนตามที่ กำหนด	4.15	0.53	3.83	0.54	2.92**
5. ประเมินผลระหว่างดำเนินการกิจกรรมพัฒนาความ รับผิดชอบของนักเรียน	3.93	0.27	3.69	0.65	3.67**
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของ นักเรียนเป็นรายปี	4.11	0.50	3.80	0.62	2.54*
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นงาน ประจำ	3.96	0.65	3.83	0.58	1.12
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ อย่างต่อเนื่อง	3.96	0.65	3.85	0.51	1.10
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังความ รับผิดชอบให้นักเรียน	4.04	0.80	3.89	0.53	1.02

10. ให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ	3.93	0.68	4.12	0.62	-1.52
รวมเฉลี่ย	4.12	0.42	3.87	0.48	2.65**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.29 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยรวมความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่อง การประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนตามที่กำหนด ปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น เรื่องการสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นรายปี และการแต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นทางการ ปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.30 เปรียบเทียบการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวม

การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนโดยรวม	df	SS	MS	F
1. ด้านการแต่งกาย				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.77	0.39	1.93
ภายในกลุ่ม	338	67.53	0.20	
รวม	340	68.30		
2. ด้านความประพฤติ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.68	0.34	1.40
ภายในกลุ่ม	338	82.87	0.24	
รวม	340	82.87		
3. ด้านความรับผิดชอบ				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.31	1.16	5.10**
ภายในกลุ่ม	338	76.57	0.23	
รวม	340	78.87		
รวมทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.89	0.44	2.29
ภายในกลุ่ม	338	66.02	0.20	
รวม	340	66.91		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.30 พบว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านความรับผิดชอบต่อปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบข้อแตกต่าง
จึงเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 4.31 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

ประสบการณ์	\bar{X}	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5 -10 ปี
		3.82	3.91	4.01
มากกว่า 10 ปี	3.82	-	0.09	0.19**
น้อยกว่า 5 ปี	3.91	-	-	0.10
ระหว่าง 5 -10 ปี	4.01	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.31 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี กับบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.32 เปรียบเทียบการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการแต่งกายของนักเรียน

การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ด้านการแต่งกายของนักเรียน	df	SS	MS	F
1. กำหนดนโยบายการแต่งกายของนักเรียนอย่าง ชัดเจน	2	1.61	0.81	2.52
ระหว่างกลุ่ม	338	108.09	0.32	
ภายในกลุ่ม				
รวม	340	109.70		
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกายของ นักเรียน	2	8.44	4.22	9.36**
ระหว่างกลุ่ม	338	152.24	0.45	
ภายในกลุ่ม				
รวม	340	160.67		
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียน ไว้อย่างชัดเจน	2	1.75	0.88	2.66
ระหว่างกลุ่ม	338	111.30	0.33	
ภายในกลุ่ม				
รวม	340	113.05		
4. จัดกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียนตามที่ กำหนดไว้	2	0.01	0.00	0.00
ระหว่างกลุ่ม	338	131.93	0.39	
ภายในกลุ่ม				
รวม	340	131.94		

5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการ ร่างกายของนักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	8.18	4.09	10.40**
ภายในกลุ่ม	338	132.80	0.39	
รวม	340	140.97		
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการร่างกายของ นักเรียนเป็นรายปี				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.51	0.76	1.69
ภายในกลุ่ม	338	151.39	0.45	
รวม	340	152.90		
7. จัดกิจกรรมพัฒนาการร่างกายของนักเรียนเป็น งานประจำ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.67	0.34	0.72
ภายในกลุ่ม	338	156.82	0.46	
รวม	340	157.49		
8. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังให้ นักเรียนร่างกาย ถูกต้องตามวินัย				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.29	1.64	6.67**
ภายในกลุ่ม	338	83.26	0.25	
รวม	340	86.54		
9. ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนร่างกายถูกต้องตามวินัย				
ระหว่างกลุ่ม	2	5.04	2.52	4.63**
ภายในกลุ่ม	338	184.01	0.54	
รวม	340	189.05		

10. ลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่อง				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.91	1.95	3.31*
ภายในกลุ่ม	338	199.45	0.59	
รวม	340	203.36		
รวมทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.77	0.39	1.93
ภายในกลุ่ม	338	67.53	0.20	
รวม	340	68.30		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.32 พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรด้านการแต่งกายของนักเรียน ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในเรื่อง การแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกายของนักเรียน การประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาการแต่งกายของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย และการให้กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องการลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบข้อแตกต่างจึงเปรียบเทียบจึงเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 4.33 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกาย
ของนักเรียน

ประสบการณ์				
	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	มากกว่า 10 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	3.51	-	0.01	0.35**
มากกว่า 10 ปี	3.52	-	-	0.34**
ระหว่าง 5-10 ปี	3.86	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.33 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี กับ บุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนด้านการแต่งกายของนักเรียนเรื่องการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการแต่งกายของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.34 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม
พัฒนาการแต่งกายของนักเรียน

ประสบการณ์				
	\bar{X}	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี
มากกว่า 10 ปี	3.60	-	0.13	0.35**
น้อยกว่า 5 ปี	3.73	-	-	0.22
ระหว่าง 5-10 ปี	3.95	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.34 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5- 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนด้านการแต่งกายของนักเรียน เรื่องการการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังให้นักเรียนแต่งกาย ถูกต้องตามวินัย แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.35 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อต่อการปลูกฝังให้นักเรียนแต่งกาย ถูกต้องตามวินัย

ประสบการณ์	น้อยกว่า 5 ปี			ระหว่าง 5 -10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
	\bar{X}	3.66	3.84	3.96					
น้อยกว่า 5 ปี	3.66	-	0.18	0.30**					
ระหว่าง 5 -10 ปี	3.84		-	0.12					
มากกว่า 10 ปี	3.96			-					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.35 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนด้านการแต่งกายของนักเรียน เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อต่อการปลูกฝังให้นักเรียนแต่งกาย ถูกต้องตามวินัย ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.36 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการให้กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย

ประสบการณ์	มากกว่า 10 ปี			น้อยกว่า 5 ปี			ระหว่าง 5 -10 ปี		
	\bar{X}	3.86	3.95	4.13					
มากกว่า 10 ปี	3.86	-	0.09	0.27**					
น้อยกว่า 5 ปี	3.95		-	0.18					
ระหว่าง 5 -10 ปี	4.13			-					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.36 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิษย์นักเรียนใน โรงเรียนด้านการแต่งกายของนักเรียน เรื่องการให้กำลังใจเมื่อนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.37 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่อง การลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัย อย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์	ระหว่าง 5 -10 ปี		
	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	มากกว่า 10 ปี
ระหว่าง 5 -10 ปี	3.65	-	0.24*
น้อยกว่า 5 ปี	3.85	-	0.04
มากกว่า 10 ปี	3.89	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.37 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับระหว่าง 5 -10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิษย์นักเรียนใน โรงเรียน ด้านการแต่งกายของนักเรียน เรื่องการลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดวินัยอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.38 เปรียบเทียบการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านความประพฤตินักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความประพฤตินักเรียน	df	SS	MS	F
1. กำหนดนโยบายความประพฤติ ของนักเรียน อย่างชัดเจน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.89	0.94	3.45*
ภายในกลุ่ม	338	92.46	0.27	
รวม	340	94.34		
2. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการความ ประพฤตินักเรียนเป็นทางการ				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.11	1.05	3.14*
ภายในกลุ่ม	338	113.30	0.34	
รวม	340	115.41		
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาด้านความประพฤตินักเรียน ไว้อย่างชัดเจน				
ระหว่างกลุ่ม	2	7.05	3.52	10.21**
ภายในกลุ่ม	338	116.66	0.35	
รวม	340	123.71		
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤตินักเรียน ตามที่กำหนดไว้				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.16	1.08	3.62*
ภายในกลุ่ม	338	100.65	0.30	
รวม	340	102.80		

5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาความ ประพฤตินักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.45	0.23	0.45
ภายในกลุ่ม	338	170.42	0.50	
รวม	340	170.87		
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤตินักเรียนเป็นรายปี				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.35	1.17	2.57
ภายในกลุ่ม	338	154.37	0.46	
รวม	340	156.72		
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤตินักเรียน เป็นงานประจำ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.82	0.41	0.93
ภายในกลุ่ม	338	149.27	0.44	
รวม	340	150.09		
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัย อย่างต่อเนื่อง				
ระหว่างกลุ่ม	2	5.58	2.79	7.42**
ภายในกลุ่ม	338	127.15	0.38	
รวม	340	132.73		
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝังวินัย ให้นักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.27	0.64	2.29
ภายในกลุ่ม	338	93.98	0.28	
รวม	340	95.25		

10. ให้กำลังใจนักเรียนมีความประพฤติดี				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.18	0.59	1.48
ภายในกลุ่ม	338	134.53	0.40	
รวม	340	135.71		
รวมทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.68	0.34	1.40
ภายในกลุ่ม	338	82.19	0.24	
รวม	340	82.87		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.38 พบว่าการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร ที่มี ประสบการณ์ต่างกัน ด้านความประพฤติของนักเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า เรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนตามที่กำหนดไว้ การกำหนด นโยบายความประพฤติ ของนักเรียนอย่างชัดเจน และการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการ ความประพฤติของ นักเรียนเป็นทางการ ปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่อง การกำหนดกิจกรรมพัฒนาด้านความประพฤติของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน และการจัด กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัยอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบข้อแตกต่าง จึงเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ ดังต่อไปนี้

ตาราง 4.39 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการกำหนดนโยบายความประพฤติของนักเรียนอย่างชัดเจน

ประสพการณ์	ระหว่าง 5 -10 ปี			
	ระหว่าง 5 -10 ปี	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	
	\bar{X}	3.87	3.96	4.12
ระหว่าง 5 -10 ปี	3.87	-	0.09	0.25*
มากกว่า 10 ปี	3.96	-	-	0.16
น้อยกว่า 5 ปี	4.12	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.39 พบว่า บุคลากรที่มีประสพการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับระหว่าง 5 -10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความประพฤติของนักเรียน เรื่องการกำหนดนโยบายความประพฤติของนักเรียนอย่างชัดเจน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสพการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.40 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการความประพฤติของนักเรียนเป็นทางการ

ประสพการณ์	ระหว่าง 5 -10 ปี			
	มากกว่า 10 ปี	ระหว่าง 5 -10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	
	\bar{X}	3.84	3.94	4.07
มากกว่า 10 ปี	3.84	-	0.10	0.23*
ระหว่าง 5 -10 ปี	3.94	-	-	0.13
น้อยกว่า 5 ปี	4.07	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.40 พบว่า บุคลากรที่มีประสพการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยนักเรียนในโรงเรียน ด้านความประพฤติของนักเรียน เรื่องการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดำเนินการความประพฤติของนักเรียนเป็นทางการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสพการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.41 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการกำหนดกิจกรรมพัฒนา
ด้านความประพฤติของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน

ประสบการณ์				
	\bar{X}	มากกว่า 10 ปี	ระหว่าง 5 -10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี
มากกว่า 10 ปี	3.89	-	0.25**	0.26*
ระหว่าง 5 -10 ปี	4.14		-	0.01
น้อยกว่า 5 ปี	4.15			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.41 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิทยุนักเรียนในโรงเรียนด้านความประพฤติของนักเรียน เรื่องการกำหนดกิจกรรมพัฒนาด้านความประพฤติของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.42 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤติของ
นักเรียนตามที่กำหนดไว้

ประสบการณ์				
	\bar{X}	ระหว่าง 5 -10 ปี	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี
ระหว่าง 5 -10 ปี	3.79	-	0.03	0.26*
มากกว่า 10 ปี	3.82		-	0.23*
น้อยกว่า 5 ปี	4.05			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.42 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับระหว่าง 5 -10 ปี และน้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิทยุนักเรียนในโรงเรียน

ด้านความประพฤตินักเรียน เรื่องจัดกิจกรรมพัฒนาความประพฤตินักเรียนตามที่กำหนดไว้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.43 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัยอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์	\bar{X}	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี
		3.72	3.88	4.00
มากกว่า 10 ปี	3.72	-	0.16	0.28**
น้อยกว่า 5 ปี	3.88		-	0.12
ระหว่าง 5-10 ปี	4.00			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.43 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนด้านความประพฤตินักเรียน เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวินัยอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.44 เปรียบเทียบการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	df	SS	MS	F
1. กำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียน อย่างชัดเจน				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.21	1.60	6.48**
ภายในกลุ่ม	338	83.62	0.25	
รวม	86.83	340		
2. แต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของ นักเรียนเป็นทางการ				
ระหว่างกลุ่ม	2	5.23	2.62	6.29**
ภายในกลุ่ม	338	140.56	0.42	
รวม	340	145.80		
3. กำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของ นักเรียนไว้อย่างชัดเจน				
ระหว่างกลุ่ม	2	9.63	4.81	10.47**
ภายในกลุ่ม	338	155.37	0.46	
รวม	340	165.00		
4. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน ตามที่กำหนด				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.70	1.85	6.37**
ภายในกลุ่ม	338	98.26	0.29	
รวม	340	101.96		

5. ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมพัฒนาความ รับผิดชอบของนักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.11	1.05	2.66
ภายในกลุ่ม	338	133.73	0.40	
รวม	340	135.84		
6. สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบ ของนักเรียนเป็นรายปี				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.80	1.90	5.11**
ภายในกลุ่ม	338	125.65	0.37	
รวม	340	129.44		
7. จัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน เป็นงานประจำ				
ระหว่างกลุ่ม	2	4.68	2.34	7.02**
ภายในกลุ่ม	338	112.77	0.33	
รวม	340	117.45		
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความ รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.08	1.54	5.73**
ภายในกลุ่ม	338	90.88	0.27	
รวม	340	93.96		
9. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลต่อการปลูกฝัง ความรับผิดชอบให้นักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.52	0.76	2.52
ภายในกลุ่ม	338	101.89	0.30	
รวม	340	103.41		

10. ให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ				
ระหว่างกลุ่ม	2	5.71	2.85	7.44**
ภายในกลุ่ม	338	129.70	0.38	
รวม	340	135.41		
รวมทุกข้อ				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.31	1.16	5.10**
ภายในกลุ่ม	338	76.57	0.23	
รวม	340	78.88		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.44 พบว่าการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในเรื่องการกำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน การให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ การกำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน การจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นงานประจำ การแต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นทางการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง และการสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นรายปี มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบข้อแตกต่าง จึงเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ดังต่อไปนี้

ตาราง 4.45 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการกำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน

ประสบการณ์	มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	3.86	4.05	4.06
มากกว่า 10 ปี	3.86	-	0.19**	0.20
ระหว่าง 5 -10 ปี	4.05		-	0.01
น้อยกว่า 5 ปี	4.06			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.45 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยนักเรียนในโรงเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียน เรื่องการกำหนดนโยบายความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.46 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการแต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นทางการ

ประสบการณ์	มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	3.77	3.95	4.12
มากกว่า 10 ปี	3.77	-	0.18	0.35**
ระหว่าง 5 -10 ปี	3.95		-	0.17
น้อยกว่า 5 ปี	4.12			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.46 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยนักเรียนในโรงเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียน เรื่องการแต่งตั้งกรรมการดำเนินการความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นทางการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.47 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการกำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบ
ของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน

ประสพการณ์	มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5 -10 ปี	
มากกว่า 10 ปี	3.78	-	0.12	0.38**
น้อยกว่า 5 ปี	3.90	-	-	0.26
ระหว่าง 5 -10 ปี	4.16	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.47 พบว่า บุคลากรที่มีประสพการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิทยุนักเรียนในโรงเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียน เรื่องการกำหนดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสพการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.48 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของ
นักเรียนตามที่กำหนดไว้

ประสพการณ์	มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5 -10 ปี	
มากกว่า 10 ปี	3.78	-	0.10	0.23**
น้อยกว่า 5 ปี	3.88	-	-	0.13
ระหว่าง 5 -10 ปี	4.01	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.48 พบว่า บุคลากรที่มีประสพการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิทยุนักเรียนในโรงเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียน เรื่องการจัดกิจกรรม พัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนตามที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสพการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.49 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนา
ความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นรายปี

ประสบการณ์	มากกว่า 10 ปี			ระหว่าง 5 -10 ปี			น้อยกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	3.74	3.91	4.02					
มากกว่า 10 ปี	3.74	-	0.17	0.28*					
ระหว่าง 5 -10 ปี	3.91	-	-	0.11					
น้อยกว่า 5 ปี	4.02	-	-	-					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.49 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยนักเรียนใน โรงเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียน เรื่องการสรุปผลการจัด กิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นรายปี แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.50 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบของ
นักเรียนเป็นงานประจำ

ประสบการณ์	น้อยกว่า 5 ปี			มากกว่า 10 ปี			ระหว่าง 5 -10 ปี		
	\bar{X}	3.71	3.78	4.02					
น้อยกว่า 5 ปี	3.71	-	0.07	0.31*					
มากกว่า 10 ปี	3.78	-	-	0.24**					
ระหว่าง 5 -10 ปี	4.02	-	-	-					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.50 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี กับน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยนักเรียนใน โรงเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียน เรื่องการจัดกิจกรรม พัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นงานประจำ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี กับมากกว่า 10 ปี

มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.51 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็น
ผู้มีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

ประสบการณ์	มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5 -10 ปี	
มากกว่า 10 ปี	3.78	-	0.07	0.22**
น้อยกว่า 5 ปี	3.85	-		0.15
ระหว่าง 5 -10 ปี	4.00			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.51 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี กับมากกว่า 10 ปี
มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็น
ผู้มีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 4.52 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เรื่องการให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ

ประสบการณ์	น้อยกว่า 5 ปี			
	\bar{X}	มากกว่า 10 ปี	ระหว่าง 5 -10 ปี	
น้อยกว่า 5 ปี	3.90	-	0.15	0.39**
มากกว่า 10 ปี	4.05	-		0.24**
ระหว่าง 5 -10 ปี	4.29			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.52 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี กับน้อยกว่า 5 ปี และ
ระหว่าง 5 -10 ปี กับมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน
เรื่องการให้กำลังใจนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 -10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยุนักเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตาราง 4.53 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาวิทยุนักเรียนในโรงเรียน

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. นักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	33	24.63
2. นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	30	22.39
3. นักเรียนขาดระเบียบวินัยในตนเอง	28	20.90
4. นักเรียนอาศัยอยู่กับตายาย ผู้ปกครองไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่	18	13.43
5. การเลียนแบบพฤติกรรม เลียนแบบคารา ทรงผม ใส่อุ้มหู	17	12.69
6. นักเรียนขาดสมาธิในการรับฟัง	12	8.96
7. ความพร้อมแต่ละคนไม่เท่าเทียม	10	7.46
8. คีอรั้น ชอบรังแกเพื่อน เรื่องซู้สาว	10	6.72

จากตาราง 4.53 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยุนักเรียนในโรงเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และนักเรียนขาดระเบียบวินัยในตนเอง ตามลำดับ

ตาราง 4.54 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรปลูกฝังระเบียบวินัยตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และปฏิบัติต่ออย่างเนื่อง	35	22.73
2. ควรมีกฎระเบียบกำหนดชัดเจน คำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบชัดเจน	32	20.78
3. ควรตรวจการแต่งกายทุกวันในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน กำกับติดตาม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	30	19.48
4. ควรประชุมผู้ปกครองสร้างความเข้าใจ	23	14.94
5. ควรใช้ระบบการเชื่อมบ้าน และระบบช่วยเหลือนักเรียน	18	11.69
6. ควรสร้างวินัยในการแต่งกายให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ถาวร	16	10.39
7. ควรชมเชยนักเรียนที่แต่งตัวถูกระเบียบ	14	9.09
8. ครูควรประจำชั้นเอาใจใส่ดูแลเด็กในชั้นเรียนของตน อบรมดูแลเด็ก อย่างใกล้ชิด และสร้างข้อตกลงโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม	12	7.79
9. ควรจัดโครงการค่ายคุณธรรม	10	6.49

จากตาราง 4.54 พบว่า บุคลากรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ควรปลูกฝังระเบียบวินัยตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และปฏิบัติต่ออย่างเนื่อง ควรมีกฎระเบียบกำหนดชัดเจน คำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบชัดเจน และควรตรวจการแต่งกายทุกวันในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตามลำดับ