

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t- distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ โดยใช้โปรแกรมทางด้านสถิติและวิจัย ทำการวิเคราะห์และจำแนกผลการวิเคราะห์เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ตอนที่ 5 ผลการประชุมระดมสมอง เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังตาราง 4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	34	8.70
1.2 ครู	355	91.30
รวม	389	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 389 คน ส่วนใหญ่มีสถานภาพตำแหน่งเป็นครู จำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 รองลงมาเป็นผู้บริหารจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปรากฏดังตาราง 4.2 – 4.6 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

สภาพงานวิชาการของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
1. ด้านการบริหารหลักสูตร.....	3.82	0.54	มาก	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	3.93	0.42	มาก	1
3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน.....	3.87	0.41	มาก	2
4. ด้านการวัดและประเมินผล.....	3.76	0.48	มาก	4
รวมเฉลี่ย	3.84	0.31	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.76$)

สำหรับรายละเอียดการวิเคราะห์เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปากฎังตาราง 4.3 – 4.6 ดังนี้

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	สภาพงานวิชาการของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	ด้านการบริหารหลักสูตร				
1.	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.76	1.05	มาก	8
2.	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.76	0.99	มาก	9
3.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้.....	3.71	0.97	มาก	10
4.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดอบรมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างทั่วถึง.....	3.85	1.01	มาก	6
5.	สถานศึกษาของท่านได้ดำเนินการศึกษาปัญหาของการจัดกิจกรรมทางวิชาการ.....	3.81	1.08	มาก	7
6.	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น / ชุมชน.....	3.93	0.97	มาก	3
7.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.92	0.92	มาก	4
8.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างเพียงพอ.....	3.88	0.93	มาก	5
9.	สถานศึกษาของท่านมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร.....	4.04	1.01	มาก	2
10.	สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง.....	4.07	0.99	มาก	1
	รวมเฉลี่ย	3.82	0.54	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

บุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 10 สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.07$) รองลงมา คือ ข้อ 9 สถานศึกษาของท่านมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X}=4.04$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษาของท่านมีการจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ($\bar{X}=3.71$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	สภาพงานวิชาการของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	ด้านการจัดการเรียนการสอน				
11.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดประชุมวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน.....	3.95	0.94	มาก	3
12.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	3.92	1.02	มาก	4
13.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นชุมชน	3.98	0.96	มาก	1
14.	จัดครูเข้าสอนระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครูสอนเป็นหลัก.....	3.83	1.10	มาก	10
15.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่มและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	3.89	1.07	มาก	7
16.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาเอกสารการสอนคู่มือครู ให้ครูได้นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเพียงพอ.....	3.86	1.00	มาก	9
17.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครู ได้ฝึกให้นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และให้เรียนรู้การแก้ปัญหาต่าง ๆอย่างหลากหลาย	3.96	1.09	มาก	2

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพงานวิชาการของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
	ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)				
18.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอน	3.87	1.07	มาก	8
19.	สถานศึกษาของท่านมีการติดตามการจัดการ เรียนการสอนของครูเป็นระยะ ๆ	3.91	0.98	มาก	5
20.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูนำผลการ นิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ ดีขึ้นต่อไป.	3.90	1.08	มาก	6
	รวมเฉลี่ย	3.93	0.42	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ
ข้อ 13 สถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา คือ ข้อ 17 สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริม
ให้ครูได้ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และให้เรียนรู้การแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
($\bar{X} = 3.96$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 14 จัดครูเข้าสอนระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึง
ความรู้ความสามารถของผู้สอนเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.83$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามูรืรัมย์ เขต 3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	สภาพงานวิชาการของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับที่
21.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดกฎทินการดำเนินการ นิเทศการจัดเรียนการสอนอย่างชัดเจน.....	3.74	1.06	มาก	10
22.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการนิเทศให้สอดคล้อง กับปัญหาและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ของครู.....	3.78	1.06	มาก	8
23.	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศการจัดเรียนการสอนอย่างเหมาะสม.....	3.76	1.04	มาก	9
24.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการนิเทศการจัดเรียนการสอน.....	3.93	1.06	มาก	4
25.	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างความตระหนักให้บุคลากร ทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการนิเทศการจัดเรียน การสอน.....	3.87	1.01	มาก	6
26.	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียน การสอน.....	3.83	1.07	มาก	7
27.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูนำผลจากการ นิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ....	3.99	0.98	มาก	1
28.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมการนิเทศระหว่าง ครูผู้สอนเพื่อให้ได้เสนอแนะซึ่งกันและกัน.....	3.92	1.00	มาก	5
29.	สถานศึกษาของท่านมีการติดตามวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบ การนิเทศ.....	3.94	1.05	มาก	3
30.	สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง.....	3.97	1.08	มาก	2
รวมเฉลี่ย		3.87	0.41	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด คือ ข้อ 27 สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา คือ ข้อ 30 สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.97$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 21 สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินการนิเทศการจัดเรียนการสอนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	สภาพงานวิชาการของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ปฏิบัติ	ลำดับ
	ด้านการวัดผลและประเมินผล				
31.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสถานศึกษาอย่างชัดเจน...	3.65	1.09	มาก	10
32.	สถานศึกษาของท่านมีการมีการวางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.69	1.05	มาก	8
33.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.70	1.05	มาก	7
34.	สถานศึกษาของท่านมีการให้คำแนะนำในการเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม	3.73	0.96	มาก	6
35.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน	3.77	1.12	มาก	5
36.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การปฏิบัติและผลงานของนักเรียน	3.88	1.09	มาก	1

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพงานวิชาการของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ปฏิบัติ	ลำดับที่
	ด้านการวัดผลและประเมินผล (ต่อ)				
37.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและได้มาตรฐาน.....	3.76	1.12	มาก	4
38	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลแต่ละภาคเรียนอย่างชัดเจนและแจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน.....	3.68	1.11	มาก	9
39.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบต่อการวัดและประเมินผล โดยจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน	3.86	1.01	มาก	2
40.	สถานศึกษาของท่านมีการนำผลจากการวัดและประเมินการเรียนการสอนของครูมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	3.84	1.02	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	3.76	0.48	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด คือ ข้อ 36 สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การปฏิบัติและผลงานของนักเรียน ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมา คือ ข้อ 39 สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบต่อการวัดและประเมินผล โดย จัดกิจกรรม การสอนซ่อมเสริมให้แก่เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ($\bar{X} = 3.86$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 31 สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.65$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมรายด้านและรายข้อ ปรากฏดังตาราง 4.7-4.11 ดังนี้

ตาราง 4.7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นูริรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารหลักสูตร.....	3.99	0.33	3.80	0.55	2.88*	0.006
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	4.42	0.29	3.88	0.40	7.78*	0.00
3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน.....	4.19	0.28	3.84	0.40	6.48*	0.00
4. ด้านการวัดและประเมินผล.....	4.32	0.44	3.70	0.45	7.61*	0.00
รวมเฉลี่ย	4.23	0.26	3.81	0.29	8.16*	0.002

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.7 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นูริรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายละเอียดการวิเคราะห์เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 4.8-4.11 ดังนี้

ตาราง 4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ด้านการบริหารหลักสูตร						
1.	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.53	0.93	3.78	1.06	1.336	0.145
2.	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.71	1.03	3.77	0.99	0.338	0.745
3.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้.....	4.29	0.68	3.66	0.98	5.022*	0.000
4.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดอบรมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างทั่วถึง.....	3.24	0.92	3.91	1.00	3.756*	0.000
5.	สถานศึกษาของท่านได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมทางวิชาการ.....	4.21	1.01	3.78	1.09	2.211*	0.024
6.	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น / ชุมชน.....	4.62	0.49	3.86	0.98	7.577*	0.000
7.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	4.32	0.68	3.88	0.93	2.719*	0.001
8.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างเพียงพอ.....	4.29	0.52	3.84	0.95	4.386*	0.000
9.	สถานศึกษาของท่านมีการมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร.....	4.71	0.52	3.97	1.02	6.989*	0.000
10.	สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง.....	4.15	1.02	4.06	0.99	0.478	0.644
	รวมเฉลี่ย	3.99	0.33	3.80	0.55	2.880*	0.156

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 1 สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ ข้อ 2 สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ที่ไม่พบความแตกต่างกัน

ตาราง 4.9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ด้านการจัดการเรียนการสอน						
11.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดประชุมวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน.....	4.56	0.56	3.90	0.94	6.114*	0.000
12.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	4.47	0.66	3.86	1.03	4.828*	0.000
13.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและชุมชน.....	4.62	0.55	3.92	0.97	6.526*	0.000
14.	จัดครูเข้าสอนระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของผู้สอนเป็นหลัก.....	4.71	0.52	3.74	1.10	9.000*	0.000
15.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่มและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	4.71	0.52	3.82	1.08	8.346*	0.000

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
16.	ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ) สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาเอกสารการสอน คู่มือครู ให้ครูได้นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน อย่างหลากหลายและเพียงพอ.....	4.15	0.66	3.83	1.02	2.527*	0.015
17.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูได้ฝึกให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และให้เรียนรู้การ แก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย.....	4.44	1.05	3.91	1.09	2.728*	0.008
18.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและ นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน.....	4.41	0.70	3.82	1.08	4.442*	0.000
19.	สถานศึกษาของท่านมีการมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระยะ ๆ.....	4.41	0.50	3.86	1.01	5.446*	0.000
20.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูนำผลการ นิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ ดีขึ้นต่อไป.....	3.85	1.13	3.90	1.08	0.249	0.812
	รวมเฉลี่ย	4.42	0.29	3.88	0.40	7.778*	0.084

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ด้านการนิเทศการเรียนการสอน						
21.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดปฏิทินการ ดำเนินการนิเทศการจัดเรียนการสอนอย่างชัดเจน.....	3.50	0.96	3.76	1.06	1.359	0.147
22.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการนิเทศให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู.....	4.00	1.04	3.76	1.06	1.278	0.204
23.	สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศการจัดเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.56	0.50	3.68	1.04	8.572*	0.000
24.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดเรียนการสอน.....	4.62	0.55	3.87	1.08	6.793*	0.000
25.	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างความตระหนักให้ บุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการนิเทศ การจัดเรียนการสอน.....	4.44	0.70	3.81	1.01	4.741	0.000
26.	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน.....	2.62	0.70	3.94	1.03	7.368*	0.000
27.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูนำผลจาก การนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ.....	4.47	0.79	3.94	0.99	3.013*	0.001
28.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมการนิเทศระหว่าง ครูผู้สอนเพื่อให้ได้เสนอแนะซึ่งกันและกัน.....	4.44	1.08	3.87	0.98	2.957*	0.005
29.	สถานศึกษาของท่านมีการติดตามวัดผลและ ประเมินผล การปฏิบัติงานของครูเพื่อนำมาเป็น ข้อมูลประกอบการนิเทศ.....	4.62	0.85	3.88	1.04	4.740*	0.000

ตาราง 4.10 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
30.	สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....	4.62	0.82	3.91	1.09	4.652*	0.000
	รวมเฉลี่ย	4.19	0.28	3.84	0.40	6.481*	0.036

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 21 สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินการนิเทศการจัดเรียนการสอนอย่างชัดเจน และ ข้อ 22 สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการนิเทศให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการวัดผลและประเมินผล							
31.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสถานศึกษาอย่างชัดเจน.....	4.44	1.02	3.57	1.07	4.535*	0.000
32.	สถานศึกษาของท่านมีการมีการวางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ....	4.50	0.66	3.61	1.05	6.994*	0.000
33.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา.....	4.53	0.51	3.62	1.06	8.822*	0.000
34.	สถานศึกษาของท่านมีการให้คำแนะนำในการเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม.....	3.97	0.76	3.71	0.98	1.883	0.066
35.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน.....	4.62	0.82	3.69	1.12	6.116*	0.000
36.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การปฏิบัติและผลงานของนักเรียน.....	4.47	1.02	3.83	1.08	3.482*	0.001
37.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและได้มาตรฐาน.....	4.53	0.56	3.68	1.13	7.425*	0.000
38.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลแต่ละภาคเรียนอย่างชัดเจนและแจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน.....	4.29	1.00	3.62	1.10	3.734*	0.001

ตาราง 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ด้านการวัดผลและประเมินผล (ต่อ)						
39.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบต่อการวัดและประเมินผลโดยจัดกิจกรรม การสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน.....	3.59	0.99	3.88	1.01	1.635	0.103
40.	สถานศึกษาของท่านมีการนำผลจากการวัดและประเมินการเรียนการสอนของครูมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	4.24	1.02	3.81	1.02	2.355*	0.024
	รวมเฉลี่ย	4.32	0.44	3.70	0.45	7.612*	0.253

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 34 สถานศึกษาของท่านมีการให้คำแนะนำในการเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและ ข้อ 39 สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบต่อ การวัดและประเมินผล โดยจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้แก่เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 3 ปรากฏตามตาราง 4.12-4.15 ดังนี้

ตาราง 4.12 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการบริหารหลักสูตร

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนควรมีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น.....	24	6.17
2.	โรงเรียนควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง กำหนด เป้าหมาย เนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระให้ชัดเจน.....	17	4.37
3.	เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู.....	13	3.34
4.	ครูขาดประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตร.....	11	2.83
5.	หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	7	1.80

จากตาราง 4.12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่ศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านบริหารหลักสูตร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรกได้ดังนี้ โรงเรียนควรมีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง
หลักสูตรท้องถิ่น (ร้อยละ 6.17) รองลงมา คือ โรงเรียนควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวิเคราะห์หลักสูตร
แกนกลาง กำหนดเป้าหมาย เนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระให้ชัดเจน (ร้อยละ 4.37) และลำดับถัดมา คือ
เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู (ร้อยละ 3.34) ตามลำดับ

ตาราง 4.13 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้บริหาร ครู ควรร่วมกันคิด วิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	27	6.94
2.	โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยการจัดอบรม หรือศึกษาคูงาน.....	21	5.40
3.	โรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยการเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน.....	13	3.34
4.	ครูยังสอนแบบยึดครูเป็นศูนย์กลาง ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	11	2.83
5.	ครูได้รับมอบหมายให้ทำงานพิเศษมาก ไม่มีเวลาสอน.....	9	2.31

จากตาราง 4.13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ผู้บริหาร ครู ควรร่วมกันคิด วิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 6.94) รองลงมา คือ โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยการจัดอบรม หรือศึกษาคูงาน (ร้อยละ 5.40) และลำดับถัดมา คือ โรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน (ร้อยละ 3.34) ตามลำดับ

ตาราง 4.14 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ หลากหลายและเป็นระบบ.....	16	4.11
2.	โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินในการนิเทศตลอดปีการศึกษา.....	13	3.34
3.	โรงเรียนควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศให้กับครู.....	9	2.31
4.	โรงเรียนควรดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร.....	7	1.80

จากตาราง 4.14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ หลากหลายและเป็นระบบ (ร้อยละ 4.11) รองลงมา คือ โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินในการนิเทศตลอดปีการศึกษา (ร้อยละ 3.34) และลำดับถัดมา คือ โรงเรียนควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศให้กับครู (ร้อยละ 2.31) ตามลำดับ

ตาราง 4.15 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนควรส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางการวัดผลประเมินผลการเรียน.....	16	4.11
2.	โรงเรียนควรกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง.....	11	2.83
3.	โรงเรียนยังขาดเครื่องมือแบบการวัดผลประเมินผลที่ได้มาตรฐาน.....	9	2.31
4.	โรงเรียนขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ.....	6	1.54

จากตาราง 4.15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ โรงเรียนควรส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางการวัดผลประเมินผลการเรียน (ร้อยละ 4.11) รองลงมา คือ โรงเรียนควรกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (ร้อยละ 2.83) และลำดับถัดมา คือ โรงเรียนยังขาดเครื่องมือแบบการวัดผลประเมินผลที่ได้มาตรฐาน (ร้อยละ 2.31) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการประชุมระดมสมอง เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประชุมเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2556 ที่ห้องพจนมรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เวลา 09.00 น. สรุปผลดังนี้

สภาพด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ขาดเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร ไม่มี ทำให้การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ขาดหลักสูตรท้องถิ่น ครูไม่ยอมเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ยังคงยึดถือวิธีสอนแบบ “ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง” ในการสอน ครูไม่มีเวลาศึกษาหลักสูตรก่อนสอน ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรน้อย ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนได้ดีเท่าที่ควร ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการนิเทศและการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแก่ครู นิเทศน้อยไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่อง ผู้บริหารไม่ได้ให้การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของคณะครู เช่น การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรประเภทต่าง ๆ และการจัดหาจัดทำวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของครู การจัดครูเข้าสอนไม่เหมาะสม การไม่ได้สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนศึกษานิเทศก์นิเทศการใช้หลักสูตรในโรงเรียนต่าง ๆ ไม่ทั่วถึง ศึกษานิเทศก์ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างถ่องแท้ และไม่มีความรู้ความสามารถในการนิเทศและให้คำแนะนำแก่ครูที่ดีเท่าที่ควร ส่วนกลางส่งเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบล่าช้า และไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน ขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยเฉพาะกับผู้ปกครองทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ขาดงบประมาณที่จะสนับสนุนการใช้หลักสูตร การฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่ทั่วถึง ไม่ตรงกับความต้องการของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป ทำให้ใช้เวลาเรียนในชั้นเรียนมาก นักเรียนไม่มีเวลาเรียนด้วยการปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอนไม่เพียงพอรวมทั้งวิธีสอนเฉพาะทาง เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งต้องมีวิธีการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะวิชาทำให้มีปัญหาและขาดความมั่นใจในการสอน จึงควรมีการจัดเตรียมวัสดุและสื่อการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือเรียน คู่มือครู อุปกรณ์และเครื่องมือทดลองให้พร้อมสำหรับครู ไม่มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร

สภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ท้องถิ่น ชุมชน ขาดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลทำให้ไม่ทราบจุดเด่น แต่ละคนมีความรู้ความสามารถอะไรบ้าง การฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ยังมีน้อย การวางแผนดำเนินการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นปัจจุบัน ครูสอนไม่เป็นไปตามความถนัด ครูขาดความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย อัตราค่าจ้างครูไม่พอเพียง ครูไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ปัญหาครอบครัวของเด็กแต่ละคนขาดความพร้อมด้านงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสมีเด็กที่ขาดความพร้อมมาก เนื่องจากเด็กที่มีความพร้อมไปเรียนที่โรงเรียนประจำอำเภอ ซึ่งปัจจุบันการเดินทางสะดวกมีรถรับส่ง ไม่มีการแนะแนวที่ต่อเนื่อง นักเรียนไม่สนใจการเรียน

สภาพด้านการนิเทศการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนเร่งดำเนินการ ศึกษานิเทศก์ไม่ได้มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมที่ ขาดงบประมาณและบริการสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน

ครู ไม่ให้ความสำคัญ ไม่มีการวางแผนการนิเทศ ติดตามวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงานครูเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการนิเทศ

สภาพด้านการวัดผลประเมินผล ครูขาดความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลไม่ระเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งบางวิชาต้องวัด โดยการปฏิบัติจริง ไม่ทราบว่าเครื่องมือที่ใช้วัดมีคุณภาพหรือไม่ ครูไม่เห็นความสำคัญของการสอบวัด การวัดและประเมินผล ไม่ทราบว่า การสอบวัดแต่ละครั้ง ต้องการอะไร ขาดการวางแผนในการวัดผลประเมินผล ครูไม่นำผลการสอบไปใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าคือนำไปพัฒนานักเรียน สรุปคือ ปัญหาด้านครูผู้สอนที่ขาดความรู้ในเรื่องเทคนิควิธีในการเลือกใช้เครื่องมือ การสร้างเครื่องมือธรรมชาติของกลุ่มประสบการณ์ ไม่เห็นความสำคัญของการสอบ การแปลผลการสอบคลาดเคลื่อน การใช้ผลการสอบไม่คุ้มค่า กิจกรรมการสอนของครูมีมาก และไม่เข้าใจการสอบวัดอย่างแท้จริง ปัญหาด้านเครื่องมือการวัดผลที่วัดไม่ตรงจุดประสงค์ และเครื่องมือขาดคุณภาพ การนำผลการวัดประเมินผลไปใช้ในการจัดการสอนซ่อมเสริมแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหา นำผลการวัดประเมินผลมาพัฒนานักเรียน

แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร ก่อนสอนครูต้องมีการศึกษาหลักสูตรให้ดี มีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีการจัดหาเอกสารหลักสูตรให้พร้อม ส่วนกลางจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาด้านความรู้การนำหลักสูตรไปใช้ให้กับ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่น และชุมชน ผู้บริหาร ครู ร่วมกันคิด วิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดและ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล

แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านนิเทศการเรียนการสอน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนจัดให้มีปฏิทินการนิเทศ และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ หลากหลายและเป็นระบบ การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การให้คำปรึกษา แนะนำ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และให้ดำเนินการนิเทศการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และหาวิธีการและกระบวนการนิเทศที่หลากหลายและควรเน้นการนิเทศทางตรง มีการพัฒนานิเทศการศึกษานำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือครู ไม่ใช่ตรวจสอบ ดำเนินการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง จัดอบรมให้ความรู้ครู ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์

แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอน ต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนและการสอบให้ชัดเจน โดยจัดทำแผนการสอนและวิเคราะห์ ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้นกับจุดประสงค์ในคู่มือครู ทั้งนี้เพื่อให้ การสอบวัดมีเป้าหมายชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการเรียนการสอน ต้องมีการวางแผน โดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดกำหนดแบบแผนการตรวจให้คะแนน ใช้ผลการสอบแต่ละครั้งให้ เกิดประโยชน์โดยตรงและโดยอ้อม ทั้งต่อตัวเด็กและตัวครู เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างค่อเนื่อง