

ชื่อเรื่อง	แนวทางการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	
ผู้วิจัย	กัณหา โดสกุล	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.สาธิต ผลเจริญ	ที่ปรึกษาหลัก
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภาณุมาศ	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา บริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง 3) หาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครูผู้สอนจำนวน 355 คน ได้จากการสุ่มจากประชากร ใช้ประชากรสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เทคนิคการประจุ่มระดมสมอง ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 9 คน เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถาม และวิธีการระดมสมอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการนิเทศ การเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ด้านบริหารหลักสูตร โรงเรียนมีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตร  
แกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น ก่อนสอนครูมีการศึกษาหลักสูตร จัดหาเอกสารหลักสูตรให้พร้อม  
ส่วนกลางจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาความรู้การนำหลักสูตรไปใช้ ให้แก่ ศึกษานิเทศ ผู้บริหาร  
สถานศึกษา สร้างความตระหนักให้เกิดกับทุกฝ่าย

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู ร่วมกันคิด วิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดและ  
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาค้น  
เป็นรายบุคคล

ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง  
หลากหลายและเป็นระบบ มีปฏิทินการนิเทศ เน้นนิเทศทางตรง โดยให้คำปรึกษา แนะนำ  
ช่วยเหลือครู ไม่เป็นการตรวจสอบ ใช้การเยี่ยมชั้นเรียน การให้คำปรึกษา แนะนำ การประชุมเชิง  
ปฏิบัติการ จัดอบรมให้ความรู้ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ศึกษานิเทศก์

ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้  
ความสามารถทางการวัดผลประเมินผลการเรียน นำผลการสอบแต่ละครั้งไปใช้ประโยชน์โดยตรง  
และโดยอ้อม ทั้งต่อตัวเด็กและตัวครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการ  
วัดผลประเมินผลไปวิเคราะห์แก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม

<b>TITLE</b>	GUIDELINES FOR ACADEMIC ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY EXTENDED SCHOOLS UNDER BURIRAM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3		
<b>AUTHOR</b>	Kanha Tosakun		
<b>THESIS ADVISORS</b>	Dr. Satit Phoncharoen	Major Advisor	
	Assistant Professor Dr. Piyapon Siripanumas	Co-advisor	
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b> Educational Administration	
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2014

#### **ABSTRACT**

The purposes of this research were : 1) to study state of academic administration of educational opportunity extended schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 , 2) to compare the state of the academic administration of educational opportunity extended schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 classified by positions , 3) to find ways of academic administration of the educational opportunity extended schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 3. The samples were 34 administrators and 355 teachers randomly selected from the population and 9 samples. purposely selected were used for brainstorming techniques. The research instrument and method used to collect data were questionnaire and brainstorming. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The results of the study were as follows:

1. The opinion of the administrators and teachers on the academic administration of educational opportunity extended schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 both as a whole and at each aspect were at a high level. The highest mean aspect was learning management, followed by learning supervision. The lowest mean aspect was evaluation.

2. The comparison of the opinion of the administrators and teachers about the academic administration of the educational opportunity extended schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 classified by positions as a whole was statistical significant different at the level of .05. When considering at each aspect, every aspect was statistical significant different at the level of .05.

3. Guidelines for academic administration of the educational opportunity extended schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 were :

Aspect of curriculum administration

The schools provided seminars about core curriculum, local curriculum. Before teaching, the teachers studied the curriculum. Documents about curriculum as well as the budget were provided for supervisors, administrators. Every sector realized the awareness.

Aspect of learning management

Administrators and teachers cooperated in thinking, analyzing, setting indicators and expected learning outcome. Lesson plans for every learning strand must be integrated. The teachers were encouraged to do classroom research and studied the students individually.

Aspect of learning supervision

The school usually provided a variety of learning supervisions continuously, and systematically according to the supervision schedule, focusing on direct supervision by giving advice and suggestions, helping teachers, visiting classes, operational meeting, giving seminars to the teachers, administrators and supervisors. The supervision done is not checking.

Aspect of evaluation and assessment

The schools supported the teachers to develop their ability on evaluation and assessment. The results of the assessment were used to improve both teachers and students in order to develop them, solve the problems and give remedial lessons. The assessment was the authentic assessment.