

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ 04084/3336

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3  
ถนนสืบสหาย อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 31110

๒ สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรง

ด้วย นายกัณหา โตสกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3" ในการนี้นักศึกษาผู้ทำการวิจัยมีความประสงค์จะทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงแจ้งให้โรงเรียนให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้ทำการวิจัยตามที่เห็นสมควร ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเสนาะ แก้วมุกดา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

งานบริหารทั่วไป

กลุ่มอำนวยการ

โทร. 044-633690

โทร. 044-634548

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

### คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งแบบสอบถาม มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะใช้ข้อมูลคำตอบที่ได้มาแปลผลการวิจัย เสนอเป็นผลการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายกันหา โดสกุล

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ตามความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

**ตอนที่ 2** คำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ ซึ่งเป็นข้อความที่แสดงถึงสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน 4 ด้าน แล้วพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือข้อความตรงกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามระดับความคิดเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	สภาพการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการบริหารหลักสูตร</b> 1. สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	สภาพการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการบริหารหลักสูตร (ต่อ)</b>					
2. สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
3. สถานศึกษาของท่านมีการจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	.....	.....	.....	.....	.....
4. สถานศึกษาของท่านมีการจัดอบรมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างทั่วถึง	.....	.....	.....	.....	.....
5. สถานศึกษาของท่านได้ดำเนินการศึกษาสภาพของการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
6. สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น / ชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
7. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
8. สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
9. สถานศึกษาของท่านมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
10. สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	สภาพการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				
	5	4	3	2	1
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
11. สถานศึกษาของท่านมีการจัดประชุมวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
12. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
13. สถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
14. จัดครูเข้าสอนระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของผู้สอนเป็นหลัก	.....	.....	.....	.....	.....
15. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่มและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
16. สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาเอกสารการสอน คู่มือครู ให้ครูได้นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
17. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูได้ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และให้เรียนรู้การแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
18. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
19. สถานศึกษาของท่านมีการมีกรณีศึกษาติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระยะ ๆ	.....	.....	.....	.....	.....



การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	สภาพการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				
	5	4	3	2	1
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</b>					
20. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน</b>					
21. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
22. สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการนิเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนของครู	.....	.....	.....	.....	.....
23. สถานศึกษาของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
24. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
25. สถานศึกษาของท่านมีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
26. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
27. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
28. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมการนิเทศระหว่างครูผู้สอนเพื่อให้ได้เสนอแนะซึ่งกันและกัน	.....	.....	.....	.....	.....

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	สภาพการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				
	5	4	3	2	1
<b>3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน (ต่อ)</b>					
29. สถานศึกษาของท่านมีการติดตามวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการนิเทศ	.....	.....	.....	.....	.....
30. สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
31. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสถานศึกษาอย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
32. สถานศึกษาของท่านมีการมีการวางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
33. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
34. สถานศึกษาของท่านมีการให้คำแนะนำในการเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
35. สถานศึกษาของท่านมีการจัดให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	สภาพการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				
	5	4	3	2	1
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)</b>					
36. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การปฏิบัติและผลงานของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
37. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และได้มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
38. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลแต่ละภาคเรียนอย่างชัดเจนและแจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน	.....	.....	.....	.....	.....
39. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบต่อการวัดและประเมินผลโดยจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
40. สถานศึกษาของท่านมีการนำผลจากการวัดและประเมินการเรียนการสอนของครูมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขบุรี เขต 3 ใน 4 ด้าน

1. สภาพการบริหารงานด้านการบริหารหลักสูตรอื่น ๆ คือ

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านการบริหารหลักสูตร คือ

.....

.....

.....

2. สภาพการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ คือ

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน คือ

.....

.....

.....

3. สภาพการบริหารงานด้านการนิเทศการเรียนการสอนอื่น ๆ คือ

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านการนิเทศการเรียนการสอน คือ

.....

.....

.....

4. สภาพการบริหารงานด้านการวัดผลและประเมินผลอื่น ๆ คือ

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านการวัดผลและประเมินผล คือ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบและเขียนแบบสอบถามทุกข้อ

นายกันหา โตสกุล

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### แบบสอบถามสำหรับใช้ประชุมระดมสมอง

เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

#### คำชี้แจง :

แบบสอบถามสำหรับใช้ประชุมระดมสมอง เพื่อการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อใช้ประกอบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ รุ่น 14  
โดยมี 4 ข้อ ดังนี้

1. ท่านมีแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนขยาย  
โอกาสทางการศึกษาอย่างไรบ้าง
2. ท่านมีแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน  
ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไรบ้าง
3. ท่านมีแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน  
ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไรบ้าง
4. มีแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน  
ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไรบ้าง

ขอขอบคุณที่ท่านช่วยตอบแบบสอบถาม  
ผู้จัดทำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

รายงานการประชุมระดมสมองตัวแทนครูวิชาการ/ผู้บริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมระดมสมองตัวแทนครูวิชาการ/ผู้บริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 1 /2556

วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2556

ณ ห้องประชุมพนมรุ้ง สพป.บร.3

ผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ลงนาม
1	นายวันชัย เทียนวรรณ	วันชัย เทียนวรรณ
2	นางบังอร พิมพ์พิทักษ์	บังอร พิมพ์พิทักษ์
3	นายไพบูลย์ ดักศิลาพันธ์	ไพบูลย์ ดักศิลาพันธ์
4	นายสุทธิพันธ์ อยู่ยี่ด	สุทธิพันธ์ อยู่ยี่ด
5	นายสุเทพ สุทธิสาร	สุเทพ สุทธิสาร
6	นายนันทิพงษ์ คำมิขาว	นันทิพงษ์ คำมิขาว
7	นายชูชีพ ประสงทรทรัพย์	ชูชีพ ประสงทรทรัพย์
8	นายถนัด ทิพย์โกชน์	ถนัด ทิพย์โกชน์
9	นายสุเทพ จรเอ็กกา	สุเทพ จรเอ็กกา
10	นายกัณหา โดสกุล	กัณหา โดสกุล

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

วาระที่ 1 เรื่องที่แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายกัณหา โดสกุล แจ้งให้ทราบเรื่องต่างๆ ดังนี้

- การทำงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ต้องเร่งดำเนินการเนื่องจากใกล้หมดกำหนดเวลา วันนี้จึงนัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นแนวทางการบริหารวิชาการ ขอให้ทุกคนร่วมกันแสดงความเห็น

วาระที่ 2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายกัณหา แจ้งว่า การพูดคุยจะนำปัญหาในการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 และแนวทางแก้ไขใน



4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล ให้ทุกคนร่วมกันเสนอในแต่ละประเด็น

นายกัณหา เสนอว่า ด้านหลักสูตรจะยกเรื่อง การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น / ชุมชน มาพูดคุยเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาเหล่านี้ ที่ประชุมอภิปรายหลากหลาย

นายไพบุลย์ เสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านการนำหลักสูตรไปใช้ คือ ครูไม่เข้าใจหลักสูตรเนื่องจากไม่ศึกษาหลักสูตร ไม่มีเอกสารประกอบหลักสูตร

นายสุเทพ จรเอ็กกา พูดว่า หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ยังคงยึดถือวิธีสอนแบบตัวครูเป็นศูนย์กลางในการสอน ครู ไม่มีเวลาศึกษาหลักสูตรก่อนสอน ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรน้อย

นายชูชีพ เสนอว่า ส่วนกลางส่งเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบล่าช้า และไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน โรงเรียนอาจต้องจัดหาเอกสารเองมากกว่านี้

นางบังอร เสนอว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการนิเทศและการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแก่ครู นิเทศน้อยไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่อง

นางสุรางค์ เสนอว่า ผู้บริหารไม่ได้ให้การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของคณะครู เช่น การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรประเภทต่าง ๆ และการจัดหาจัดทำวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของครู การจัดครูเข้าสอนไม่เหมาะสม การไม่ได้สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์นิเทศการใช้หลักสูตรในโรงเรียนต่าง ๆ ไม่ทั่วถึง

นายนันทิพงษ์ พูดว่า ศึกษาวิเคราะห์ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างถ่องแท้ และไม่มีความรู้ความสามารถในการนิเทศและให้คำแนะนำแก่ครูที่ดีเท่าที่ควร

นายปัญญา พูดว่า ขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยเฉพาะกับผู้ปกครองทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ขาดงบประมาณที่จะสนับสนุนการใช้หลักสูตร การฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่ทั่วถึง และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ที่ประชุมสรุปปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ได้ว่า

1. วิชาเรียนมากเกินไปทำให้ใช้เวลาเรียนในชั้นเรียนมาก ไม่ได้ปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอนไม่เพียงพอ รวมทั้งวิธีสอนเฉพาะทาง เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

3. ครูควรได้หลักสูตรใหม่ให้ถึงมือก่อนการประกาศใช้เป็นเวลา 1-2 ปี เพื่อมีเวลาเตรียมการก่อนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ และควรจัดให้มีการอบรมครูที่ประชุมได้สรุป แนวทางแก้ไขการใช้หลักสูตรดังนี้ ก่อนสอนครูควรมีการศึกษาหลักสูตรให้ดี มีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น ให้มีการจัดหาเอกสารหลักสูตรให้พร้อม ส่วนกลางควรจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาความรู้การนำหลักสูตรไปใช้ให้กับศึกษานิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้เกิดกับทุกฝ่าย

ด้านปัญหาการจัดการเรียนการสอน นายปัญญา สาลี เสนอว่า ครูไม่ได้ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลทำให้ไม่ทราบจุดเด่นแต่ละคนมีความรู้ความสามารถอะไรบ้าง

นายสุเทพ สุทธิสาร เสนอว่า โรงเรียนขยายโอกาสมีเด็กที่ขาดความพร้อมมาก เนื่องจากเด็กที่มีความพร้อมไปเรียนที่โรงเรียนประจำอำเภอ ซึ่งปัจจุบันการเดินทางสะดวกมีรถรับส่ง ไม่มีการแนะแนวที่ค้ำยันต่อเนื่อง นักเรียนไม่สนใจการเรียน

นายณันท์พงษ์ เสนอว่า ภาระงานสอนของครูไม่เป็นไปตามความถนัด ครูขาดความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย อัตราค่าจ้างครูไม่พอเพียง

นายสุทธิพันธ์ เสนอว่า ครูไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ปัญหาครอบครัวของเด็กแต่ละคนขาดความพร้อมด้านงบประมาณ

นายชูชีพ แจ้งว่า สิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยใกล้ร้านเกมส์ ทำให้การเรียนการสอนไม่ราบรื่นเท่าที่ควร

ข้อสรุปในที่ประชุมเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนว่า ผู้บริหาร ครู ควรร่วมกันคิดวิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดและ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านปัญหาด้านการนิเทศการเรียนการสอน นายสุเทพ จรเอ็กกา เสนอว่าศึกษานิเทศก์ไม่ได้มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องให้ครูได้รับความรู้อย่างเต็มที่

นายสุทธิพันธ์ เสนอว่า ขาดงบประมาณและบริการสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน ครู ไม่ให้ความสำคัญ ไม่มีความรู้ในการนิเทศ ไม่มีการวางแผนการนิเทศ ครูไม่ยอมรับและไว้ใจกัน

ได้เปิดให้ที่ประชุมแสดงความคิดเห็นหลากหลาย ในที่สุดที่ประชุมสรุปแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการนิเทศว่า โรงเรียนควรจัดให้มีปฏิทินการนิเทศ และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ หลากหลายและเป็นระบบ การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การให้คำปรึกษา แนะนำ การประชุมเชิงปฏิบัติการและให้ดำเนินการนิเทศการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และควรหาวิธีการและ

กระบวนการนิเทศที่หลากหลายและควรเน้นการนิเทศทางตรง การนิเทศการศึกษาควรเป็นการให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือครู ไม่ควรเป็นการตรวจสอบ ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดอบรมให้ความรู้ครู ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษา นิเทศน์

ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล ที่ประชุมเปิดโอกาสให้ทุกคนเสนอความคิดเห็นจนได้ข้อสรุปว่า ครูขาดความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลไม่มีเทคนิควิธีในการเลือกใช้เครื่องมือไม่ทราบว่าเครื่องมือที่ใช้วัดมีคุณภาพหรือไม่ ครูไม่ทราบธรรมชาติวิชาซึ่งบางวิชาต้องวัดโดยการปฏิบัติจริง ครูไม่เห็นความสำคัญของการสอบวัด การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างเลื่อนลอย ไร้จุดหมาย ไม่ทราบว่า การสอบวัดแต่ละครั้งต้องการอะไร ลักษณะเช่นนี้ จะสะท้อนให้เห็นสภาพการเรียนการสอนได้ว่า ครูผู้สอนนั้นสอนหนังสือตามเนื้อหาหรือเรื่องราวที่มีให้ในตำรา โดยตนเองไม่ทราบว่าแต่ละเนื้อหามีจุดมุ่งหมายอย่างไร ไม่ทราบว่า จะให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในด้านใด ซึ่งเท่ากับสอนหนังสือโดยตนเองไม่ทราบว่าสอนไปทำไม ขาดการวางแผนในการวัดผลประเมินผล ครูไม่นำผลการสอบไปใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าก็นำไปพัฒนานักเรียน

นายสุเทพ เสนอเพิ่มเติมว่า ปัญหาด้านครูผู้สอนที่ขาดความรู้ในเรื่องเทคนิควิธีในการเลือกใช้เครื่องมือ ขาดการวางแผน ไม่เห็นความสำคัญของการสอบ การใช้ผลการสอบไม่คุ้มค่า กิจกรรมการสอนของครูมีมาก และไม่เข้าใจการสอบวัดอย่างแท้จริง

นายชูชีพ เสนอเพิ่มเติมว่า ปัญหาด้านเครื่องมือการวัดผลที่วัดไม่ตรงจุดประสงค์ และเครื่องมือขาดคุณภาพ

ที่ประชุมสรุปแนวทางแก้ไขว่า ควรส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางการวัดผลประเมินผล การเรียน จัดทำแผนการสอนและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นกับจุดประสงค์ในคู่มือครู ทั้งนี้เพื่อให้การสอบวัดมีเป้าหมายชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการเรียนการสอน ต้องมีการวางแผนโดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดกำหนดแบบแผนการตรวจให้คะแนน ครูผู้สอนจะต้องใช้ผลการสอบแต่ละครั้งให้เกิดประโยชน์โดยตรงและโดยอ้อม ทั้งต่อตัวเด็กและตัวครู

เมื่อที่ประชุมได้เปิดโอกาสให้ทุกคนได้อภิปรายอย่างพอเพียงแล้ว ที่ประชุมได้สรุปแนวทางการแก้ปัญหาในแต่ละด้านดังนี้ ด้านหลักสูตร มีแนวทาง ก่อนสอนครูควรมีการศึกษาหลักสูตรให้ดี มีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทาง คือ ผู้บริหาร ครู ควรร่วมกันคิด วิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัด และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดในการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศ

การเรียนการสอน มีแนวทาง คือ โรงเรียนควรจัดให้มีปฏิทินการนิเทศ และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ หลากหลายและเป็นระบบ การสังเกตการสอน การเยี่ยมชมเรียน การให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านการวัดผลประเมินผล มีแนวทาง คือ ส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทางการวัดผลประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนและการสอบให้ ชัดเจน โดยจัดทำแผนการสอนและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น กับจุดประสงค์ในกลุ่มมือครู ใช้ผลการสอบแต่ละครั้งให้เกิดประโยชน์โดยตรงและโดยอ้อม

วาระที่ 3 เรื่องอื่นๆ นายกัณหา โตสกุล แจ้งขอบคุณครูวิชาการ ตัวแทนครูวิชาการผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นในครั้งนี้

เลิกประชุมเวลา 12.30 น.

ลงชื่อ กัณหา โตสกุล ผู้จัดบันทึกการประชุม  
(นายกัณหา โตสกุล)

ภาคผนวก ง  
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

## การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	ค่า IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	+1	+1	3	1.00

## การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma R$	ค่า IOC
	1	2	3		
24	+1	+1	+1	3	1.00
25	+1	+1	+1	3	1.00
26	+1	+1	+1	3	1.00
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	+1	+1	3	1.00
32	+1	+1	+1	3	1.00
33	+1	+1	+1	3	1.00
34	+1	+1	+1	3	1.00
35	+1	+1	+1	3	1.00
36	+1	+1	+1	3	1.00
37	+1	+1	+1	3	1.00
38	+1	+1	+1	3	1.00
39	+1	+1	+1	3	1.00
40	+1	+1	+1	3	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ