

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการศึกษาข้อมูล ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารกับครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน

2. ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย
 - กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ประชากร ผู้บริหาร จำนวน 62 คน และครู จำนวน 650 คน รวมทั้งสิ้น 712 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขึ้น โดยได้รับคำปรึกษาจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 2 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 35 ข้อ และแบบสอบถามปลายเปิดสำหรับแสดงความคิดเห็น จำนวน 5 ด้าน นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกได้ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 1.796 - 7.482 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9590
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 712 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 712 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้
 - 4.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาร้อยละ
 - 4.2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและจัดอันดับความสำคัญ
 - 4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ใช้การทดสอบ t - test
 - 4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบผลต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe')

4.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาคั้งนี้ผู้ศึกษาได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รองลงมาด้านประเมินผลและการติดตาม และด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ รองลงมา สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่านโดยให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ของการเรียนรู้ รองลงมา สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ รองลงมา กำหนดนโยบาย

ให้ ผู้เรียนใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการอ่านมากยิ่งขึ้น

1.4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน รองลงมา สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาในนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ด้านประเมินผลและการติดตาม พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รองลงมา สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างทั้งถึงและสม่ำเสมอ และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษากำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

2.1 ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหาร และครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น

ด้านประเมินผลและการติดตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบรายคู่พบว่าที่แตกต่างกันคือ โรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรมีการวางแผนจัดเตรียมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน รองลงมา คือ ควรมีการเพิ่มงบประมาณสำหรับการขยายพื้นที่ห้องสมุดและจำนวนหนังสือที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับการอ่านหนังสือ

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้พบประเด็นที่มีความเหมาะสมสำหรับการนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งนี้เพราะนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้มีนโยบายให้จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนในสังกัด ทำแผนงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน พัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและปฏิบัติงานห้องสมุดโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสานเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อร่วมสนับสนุนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน วิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพราะว่าการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ หากเริ่มต้นีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี เพราะการอ่านจัดว่าเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกวิชาที่จำเป็น ดังนั้นแต่ละโรงเรียนจึงมีการดำเนินงานส่งเสริมการรักการอ่านในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด อาทิวะช (2551 : 88-90) ได้ทำการวิจัยเรื่องกระบวนการบริหารที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต

ต่อความสำเร็จ หากเริ่มต้นศึกรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี เพราะการอ่านจัดว่าเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกวิชาที่จำเป็น ดังนั้นแต่ละ โรงเรียนจึงมีการดำเนินงานส่งเสริมการรัก การอ่านในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนรคิต อาทิเวช (2551 : 88-90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กระบวน การบริหารที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการตรวจสอบ และด้าน การปรับปรุงกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ จำนวน 340 คน พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ครูวิชาการ โรงเรียนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิณทิพย์ เอี่ยมพริ้ง (2550 : 116) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมิน โครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี เขต 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อมของ โครงการส่งเสริมการอ่าน(Context) ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนิน โครงการส่งเสริมการอ่าน (Process) ด้านผลผลิตของ โครงการส่งเสริมการอ่าน(Outcome) ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและ รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริม การอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของ โรงเรียน

2.1 ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่ ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้เพราะว่าปัจจุบันผู้บริหารและครูต่างก็มีหน้าที่และบทบาทสำคัญใน การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของ โรงเรียน และปฏิบัติตามนโยบายต่าง ๆ ทุกระดับ นโยบายที่สำคัญ อย่างหนึ่งคือ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการ โครงการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาไทย และประกาศกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา คือ

- 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาหลัก ร้อยละ 4
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านเขียนภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานลดลง ร้อยละ 2 และจุดเน้นพัฒนาผู้เรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย รวมทั้งมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน ตามเป้าหมายและมีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ คือ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแผนงานและเป้าหมายการส่งเสริมเพื่อขจัด ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด (1 ป 4 ส)

โดยโรงเรียนในสังกัดทุกโรงจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ให้ลดน้อยลง และหมดไปไปในที่สุด โรงเรียนในสังกัดทุกโรงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนานุเคราะห์และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายที่มีผลงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดมทรัพยากร สร้างภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมใน การส่งเสริมการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัย และนวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด (1 ป 4 ต) ซึ่งผู้บริหารและครูต้องร่วมมือกันจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและวางแผนร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย ซึ่งสอดคล้องกับบุษกร ทิพย์อักษร (2552 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียน โพนทองวิทยายน และ โรงเรียนบ้านคงคิย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหาร และครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ

การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาใกล้เคียงกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และถ่ายทอดให้กับครูผู้สอนได้รับทราบแนวทางการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาร่วมกัน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียน ในปัจจุบันนี้มีการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน โรงเรียนตามนโยบายเดียวกัน ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ต้องปฏิบัติงานภายใต้กรอบการบริหารและนโยบายเดียวกัน โดยในการดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน โรงเรียนนั้น เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ได้ผลดีเหมาะสมกับเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ หรืออาจหมายถึงการบริหารที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจใน โรงเรียน จึงทำให้ผู้บริหารและครูที่มีขนาด โรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านใน โรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยุทธ เมืองแก้ว (2554 : 96) ได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาความพร้อมในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของโรงเรียนบ้านทับร้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูที่มีขนาด โรงเรียนต่างกันมี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรมีการวางแผนจัดเตรียมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมการอ่าน ควรเตรียมความพร้อมด้านผู้เรียน มีการวางแผน ประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามาร่วมในการดำเนินงาน โดยจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อความจำเป็นของ โครงการ ส่งเสริมการสร้างแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือในรูปแบบต่าง ๆ เช่นตามมุมห้อง ห้องสมุด หรือจัดแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบของสื่อประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ เป็นต้น ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับ การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐานการอ่าน ผู้บริหารและผู้สอนจะต้องศึกษา วิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้อย่างรอบคอบ ประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 105 – 106) และยังคงสอดคล้องกับนงเยาว์ ทัพพวา (2552 : 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่สำคัญ ได้แก่ การประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน การนำกรณีปัญหาท้องถิ่นมาช่วยสอน การส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน การระดมทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอ และเหมาะสม จัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อย่างต่อเนื่อง นิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ การสอนแบบบูรณาการ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียนนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผลการวิจัยการศึกษาสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต สดึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีข้อเสนอแนะที่สำคัญคือ

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียน โดยมีการพัฒนาคุณลักษณะที่ตีรวมไปถึงการพัฒนานิสัยรักการอ่านของผู้เรียนให้ดีขึ้นให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษารวมไปถึงเห็นความสำคัญของการอ่าน ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกกิจกรรม ควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารจะต้องคอยกำกับติดตามประเมินผลกับคณะครู อย่างเป็นประจำต่อเนื่อง ปฏิบัติอย่างจริงจัง ร่วมมือกันทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และทำให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนตลอดไป รวมทั้งจะส่งผลให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้อย่างดียิ่ง

2. ผลการจัดกิจกรรมนั้น ครูมีบทบาทโดยตรงต่อการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียน ได้อย่างมาก ทั้งทางตรงและทางอ้อม ในทางตรงครูควรตระหนักว่า การจัดการเรียนการสอน โดยตรงต่อนักเรียนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน และทางอ้อมโดยการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านก็มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน ดังนั้นครูจึงควรมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีความเข้าใจ จูงใจให้เกิดการกระตุ้นให้อยากรู้อยากเห็น รวมทั้งมีกิจกรรมที่น่าสนใจและมีบรรยากาศที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดคุณภาพของกิจกรรมและนำไปสู่ผลการจัดกิจกรรมในการอ่านที่ดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา
2. ควรมีการทำวิจัยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มเติมมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพนักเรียนและพัฒนาการส่งเสริมการอ่านให้ดียิ่งขึ้น
3. ควรมีการทำวิจัยสำรวจความพึงพอใจ หรือความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน