

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตาราง แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริม การอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริม การอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละสถานภาพส่วนตัวจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

สถานภาพส่วนตัว	กลุ่มตัวอย่าง (n= 712)	
	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	712	100.00
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารโรงเรียน	62	8.71
ครู	650	91.29
2. ขนาดโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	91	12.78
โรงเรียนขนาดกลาง	137	19.24
โรงเรียนขนาดใหญ่	484	67.98

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นครู จำนวน 650 คน คิดเป็นร้อยละ 91.29 ส่วนผู้บริหาร มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 8.71 เมื่อพิจารณา

จำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 67.98 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 19.24

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ดังตาราง 4.2 – 4.13

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม และรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1 ด้านการจัดการเรียนรู้	3.67	0.45	มาก	4
2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.86	0.46	มาก	1
3 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.64	0.50	มาก	5
4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.77	0.48	มาก	3
5 ด้านประเมินผลและการติดตาม	3.83	0.41	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.75	0.25	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาด้านประเมินผลและการติดตาม ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.67	0.45	มาก	(4)
1 สถานศึกษาคำเนินการสำรวจความต้องการในการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.61	0.88	มาก	5
2 สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่านโดยให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	3.49	0.85	ปานกลาง	7
3 กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา	3.68	0.99	มาก	3
4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.77	0.89	มาก	2
5 สถานศึกษามีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้	3.58	0.98	มาก	6
6 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการอ่านในทุกสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชินในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ	3.65	0.92	มาก	4
7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ	3.90	0.93	มาก	1

ตาราง 4.3 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.86	0.46	มาก	(1)
8 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.83	0.85	มาก	5
9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรม การอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น	3.74	0.83	มาก	7
10 ครูมีการปรับปรุงและทำความเข้าใจกระบวนการจัดการ เรียนรู้โดยสอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.84	0.93	มาก	4
11 สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นสำคัญ	3.79	0.98	มาก	6
12 สถานศึกษามีการประชุมนักเรียนเพื่อให้รับทราบ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกภาค การศึกษา	3.88	0.98	มาก	3
13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของ การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพโดย เชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.96	มาก	2
14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบ รางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษา อย่างสม่ำเสมอทุกสาระการเรียนรู้	3.99	0.81	มาก	1
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.64	0.50	มาก	(5)
15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ	3.79	0.85	มาก	1

ตาราง 4.3 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
16 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์โดยเฉพาะเพื่อให้บริการช่วยเหลือและแนะนำส่งเสริมการอ่านอย่างถูกต้องแก่ผู้เรียน	3.66	0.99	มาก	3
17 กำหนดนโยบายให้ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา	3.71	0.99	มาก	2
18 จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง Internet ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.62	0.98	มาก	5
19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มที่ชี้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน เช่น การแบ่งกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าแล้วจัดทำรายงานเสนอ	3.60	0.95	มาก	6
20 ครุมนิการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการอ่านมากยิ่งขึ้น	3.48	0.90	ปานกลาง	7
21 การจัดห้องสมุดและมุมหนังสือของหมวดวิชาเพื่อสะดวกที่จะให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษา	3.65	0.98	มาก	4
ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.77	0.48	มาก	(3)
22 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี กับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการอ่าน	3.74	0.97	มาก	4
23 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.81	0.95	มาก	3
24 จัดให้มีการประชุม อภิปราย สนทนา เพื่อนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระ	3.68	0.99	มาก	6

ตาราง 4.3 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
32 สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.84	0.98	มาก	4
33 กำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ทำทายความสามารถ	3.80	0.93	มาก	5
34 กำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและ ผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ค ดีขึ้น	3.76	0.93	มาก	6
35 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.87	0.95	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.75	0.25	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 อยู่ในระดับปานกลางส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและ โครงการต่างๆ ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา ข้อ 4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 2 สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน โดยให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.49$)

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่าน และการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอทุกสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา ข้อ 13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.74$)

ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 20 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ. ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมา ข้อ 17 กำหนดนโยบายให้ ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 20 ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการอ่านมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.48$)

ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 28 อยู่ในระดับปานกลางส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 27 จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา ข้อ 26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาในนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.49$)

ด้านประเมินผลและการติดตาม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 31 กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมา ข้อ 30 สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริม

การอ่านอย่างทั้งถึงและสม่ำเสมอ และข้อ 35 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.87$) ส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 29 สถานศึกษากำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผลกิจกรรมส่งเสริม การอ่านเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริม การอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม และรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1 ด้านการจัดการเรียนรู้	3.60	0.33	มาก	5
2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.90	0.35	มาก	1
3 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.63	0.55	มาก	4
4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.70	0.38	มาก	3
5 ด้านประเมินผลและการติดตาม	3.84	0.32	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.73	0.20	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของ นักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา ด้านประเมินผลและการติดตาม ($\bar{X} = 3.84$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.70$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.60	0.33	มาก	(5)
1 สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการในการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.42	0.87	ปานกลาง	6
2 สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน โดยให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	3.33	0.81	ปานกลาง	7
3 กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา	3.50	0.88	ปานกลาง	4
4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.69	0.75	มาก	3
5 สถานศึกษามีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้	3.75	0.89	มาก	2
6 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการอ่านในทุกสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชินในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ	3.50	0.85	ปานกลาง	4
7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ	4.02	0.89	มาก	1
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.90	0.35	มาก	(1)
8 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.88	0.96	มาก	4

ตาราง 4.5 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรม การอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น	3.77	0.72	มาก	7
10 ครูมีการปรับปรุงและทำความเข้าใจกระบวนการจัดการ เรียนรู้โดยสอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.88	0.87	มาก	4
11 สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นสำคัญ	3.73	0.87	มาก	6
12 สถานศึกษามีการประชุมนักเรียนเพื่อให้รับทราบ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกภาค การศึกษา	3.92	0.90	มาก	3
13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของการ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพโดยเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.86	มาก	1
14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบ รางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและกรใช้ภาษา อย่างสม่ำเสมอทุกสาระการเรียนรู้	4.04	0.80	มาก	2
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.63	0.55	มาก	(4)
15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ	3.73	0.89	มาก	1
16 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์โดยเฉพาะเพื่อให้บริการ ช่วยเหลือและแนะนำส่งเสริมการอ่านอย่างถูกต้องแก่ ผู้เรียน	3.63	1.02	มาก	4
17 กำหนดนโยบายให้ ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา	3.63	0.91	มาก	4

ตาราง 4.5 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
18 จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง Internet ไว้บริการ แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.46	1.03	ปานกลาง	7
19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ที่ชี้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน เช่น การแบ่งกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าแล้วจัดทำรายงานเสนอ	3.63	1.04	มาก	4
20 ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น การอ่านมากยิ่งขึ้น	3.65	0.91	มาก	3
21 การจัดห้องสมุดและมุมหนังสือของหมวดวิชาเพื่อ สะดวกที่จะให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษา ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.67	0.97	มาก	2
22 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี กับสถานศึกษาและ หน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริม การอ่าน	3.70	0.38	มาก	(3)
23 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการใช้สื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	3.63	0.87	มาก	5
24 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการใช้สื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	3.79	0.92	มาก	4
24 จัดให้มีการประชุม อภิปราย สนทนา เพื่อนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาแก้ปัญหการอ่านของ นักเรียนในทุกกลุ่มสาระ	3.85	0.95	มาก	2
25 สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในด้าน การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิดความ เพียงพอ	3.50	0.71	ปานกลาง	6

ตาราง 4.5 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาใน นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์	3.92	0.82	มาก	1
27 จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้	3.83	0.81	มาก	3
28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.40	0.71	ปานกลาง	7
ด้านการประเมินผลและการติดตาม	3.84	0.32	มาก	(2)
29 สถานศึกษากำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผล กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผลไป ปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	3.69	0.83	มาก	4
30 สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่างทั้งถึงและสม่ำเสมอ	4.13	0.84	มาก	2
31 กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.00	0.80	มาก	3
32 สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.19	1.02	มาก	1
33 กำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ทำหาความสามารถ	3.65	0.91	มาก	6

ตาราง 4.5 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
34 กำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	3.54	0.74	มาก	7
35 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.67	0.95	มาก	5
รวมเฉลี่ย	3.73	0.20	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 ข้อ 5 และข้อ 7 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและ โครงการต่างๆ ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมา ข้อ 5 สถานศึกษามีการจัดประชุมบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน โดยให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.33$)

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา ข้อ 14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษา

อย่างสม่ำเสมอทุกสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.77$)

ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 18 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมา ข้อ 21 การจัดห้องสมุดและมุมหนังสือของหมวดวิชาเพื่อสะดวกที่จะให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 18 จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน ($\bar{X} = 3.46$)

ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 25 และข้อ 28 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่นักลากรที่ทุ่มเทเวลาในการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมา ข้อ 24 จัดให้มีการประชุม อภิปราย สนทนา เพื่อนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 3.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.40$)

ด้านประเมินผลและการติดตาม พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 32 สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา ข้อ 30 สถานศึกษาสนับสนุนให้นักลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 34 กำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.54$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม และรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1 ด้านการจัดการเรียนรู้	3.67	0.46	มาก	4
2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.85	0.46	มาก	1
3 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.65	0.50	มาก	5
4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.77	0.49	มาก	3
5 ด้านประเมินผลและการติดตาม	3.83	0.41	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.75	0.25	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมา ด้านประเมินผลและการติดตาม ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ($\bar{X} = 3.65$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริม การอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.67	0.46	มาก	(4)
1 สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการใน การส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.63	0.88	มาก	5
2 สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน โดยให้มีการจัด หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่าง หลากหลาย	3.50	0.85	ปานกลาง	7
3 กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการจัด กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	3.70	0.99	มาก	3
4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนิน กิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้	3.78	0.90	มาก	2
5 สถานศึกษามีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้	3.56	0.99	มาก	6
6 สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริม การอ่านในทุกสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความ เคยชิน ในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ	3.66	0.93	มาก	4
7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและ อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและ โครงการ ต่างๆ	3.89	0.93	มาก	1
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.85	0.46	มาก	(1)
8 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.83	0.84	มาก	4

ตาราง 4.7 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรม การอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น	3.74	0.83	มาก	7
10 ครูมีการปรับปรุงและทำความเข้าใจกระบวนการจัดการ เรียนรู้โดยสอดคล้องกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.84	0.93	มาก	5
11 สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นสำคัญ	3.80	0.99	มาก	6
12 สถานศึกษามีการประชุมนักเรียนเพื่อได้รับทราบ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกภาค การศึกษา	3.87	0.99	มาก	3
13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของการ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพ โดยเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.90	0.96	มาก	2
14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบ รางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษา อย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์	3.98	0.81	มาก	1
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.65	0.50	มาก	(5)
15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ	3.80	0.85	มาก	1
16 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ โดยเฉพาะเพื่อให้บริการ ช่วยเหลือและแนะนำส่งเสริมการอ่านอย่างถูกต้องแก่ ผู้เรียน	3.66	0.99	มาก	3
17 กำหนดนโยบายให้ ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา	3.72	1.00	มาก	2

ตาราง 4.7 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
18 จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง อินเทอร์เน็ต ไว้ บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.63	0.98	มาก	5
19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ที่ชี้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน เช่น การแบ่งกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าแล้วจัดทำรายงานเสนอ	3.60	0.94	มาก	6
20 ครุมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น การอ่านมากยิ่งขึ้น	3.47	0.90	ปานกลาง	7
21 การจัดห้องสมุดและมุมหนังสือของหมวดวิชาเพื่อ สะดวกที่จะให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษา ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.65	0.98	มาก	4
22 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี กับสถานศึกษาและ หน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริม การอ่าน	3.77	0.49	มาก	(3)
23 สถานศึกษาส่งเสริมให้นักลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	3.75	0.97	มาก	4
24 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	3.81	0.96	มาก	3
24 จัดให้มีการประชุม อภิปราย สนทนา เพื่อนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาแก้ปัญหาการอ่านของ นักเรียนในทุกกลุ่มสาระ	3.67	0.99	มาก	6
25 สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในด้าน การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิดความ เพียงพอ	3.75	0.97	มาก	4

ตาราง 4.7(ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาในการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์	3.92	0.90	มาก	2
27 จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน	4.00	0.99	มาก	1
28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.50	0.93	ปานกลาง	7
ด้านการประเมินผลและการติดตาม	3.83	0.41	มาก	(2)
29 สถานศึกษากำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผล กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผลไป ปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	3.76	0.93	มาก	7
30 สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่างทั้งถึงและสม่ำเสมอ	3.85	1.00	มาก	3
31 กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.92	0.97	มาก	1
32 สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.82	0.98	มาก	4

ตาราง 4.7 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
33 กำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ท้าทายความสามารถ	3.81	0.93	มาก	5
34 กำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและ ผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	3.77	0.95	มาก	6
35 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.88	0.95	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.75	0.25	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน นุคกลางและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและโครงการต่างๆ ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมา ข้อ 4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน โดยให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.50$)

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษา

อย่างสม่ำเสมอทุกสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา ข้อ 13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.74$)

ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 20 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ ($\bar{X} = 3.80$) รองลงมา ข้อ 17 กำหนดนโยบายให้ ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 20 ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการอ่านมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.47$)

ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 28 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 27 จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากร ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา ข้อ 26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาในการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.50$)

ด้านการประเมินผลและการติดตาม พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 31 กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมา ข้อ 35 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 29 สถานศึกษากำหนดนโยบาย

ให้บุคลากรมีการวัดผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และ หลังสอน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.76$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม และรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1 ด้านการจัดการเรียนรู้	3.64	0.49	มาก	5
2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.80	0.48	มาก	2
3 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.72	0.53	มาก	4
4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.80	0.42	มาก	2
5 ด้านประเมินผลและการติดตาม	3.95	0.36	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.78	0.27	มาก	

จากตาราง 4.8 พบว่า ผู้บริหาร และครูใน โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านประเมินผลและ การติดตาม ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและด้านการใช้สื่อวัตกรรม และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.80$) ส่วนด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมรายด้าน และรายข้อ

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.64	0.49	มาก	5
1 สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการในการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.84	0.93	มาก	2
2 สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน โดยให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	3.53	0.83	มาก	5
3 กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	3.82	0.99	มาก	3
4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.72	0.77	มาก	4
5 สถานศึกษามีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้	3.22	0.90	ปานกลาง	7
6 สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมการอ่านในทุกสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชินในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ	3.43	0.81	ปานกลาง	6
7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ	3.90	0.82	มาก	1

ตาราง 4.9 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.80	0.48	มาก	(2)
8 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.83	0.82	มาก	3
9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรม การอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น	3.87	0.78	มาก	2
10 ครูมีการปรับปรุงและทำความเข้าใจกระบวนการจัด การเรียนรู้โดยสอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.65	0.83	มาก	6
11 สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมใน การตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็น สำคัญ	3.58	0.93	มาก	7
12 สถานศึกษามีการประชุมนักเรียนเพื่อให้รับทราบ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกภาค การศึกษา	3.75	1.00	มาก	4
13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของ การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพโดย เชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.99	มาก	4
14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบ รางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษา อย่างสม่ำเสมอทุกสาระการเรียนรู้	4.17	0.89	มาก	1
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.72	0.53	มาก	(4)
15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ	3.77	0.86	มาก	3

ตาราง 4.9 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
16 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์โดยเฉพาะเพื่อให้บริการช่วยเหลือและแนะนำส่งเสริมการอ่านอย่างถูกต้องแก่ผู้เรียน	3.69	1.09	มาก	5
17 กำหนดนโยบายให้ ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา	3.73	1.07	มาก	4
18 จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง Internet ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.96	0.90	มาก	1
19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน เช่น การแบ่งกลุ่ม ไปศึกษาค้นคว้าแล้วจัดทำรายงานเสนอ	3.51	0.92	มาก	6
20 คุรุมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการอ่านมากยิ่งขึ้น	3.51	0.97	มาก	6
21 การจัดห้องสมุดและมุมหนังสือของหมวดวิชาเพื่อสะดวกที่จะให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษา	3.90	0.97	มาก	2
ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.80	0.42	มาก	(2)
22 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี กับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการอ่าน	3.83	0.89	มาก	4
23 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.84	0.82	มาก	3
24 จัดให้มีการประชุม อภิปราย สนทนา เพื่อนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระ	3.64	1.07	มาก	6

ตาราง 4.9 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
25 สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในด้าน การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิด ความเพียงพอ	3.83	0.93	มาก	4
26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาใน นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์	3.99	0.80	มาก	1
27 จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ อย่างชัดเจน	3.89	1.00	มาก	2
28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.57	0.95	มาก	7
ด้านการประเมินผลและการติดตาม	3.95	0.36	มาก	(1)
29 สถานศึกษากำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผล กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผลไป ปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	3.83	0.84	มาก	4
30 สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่างทั้งถึงและสม่ำเสมอ	4.23	0.89	มาก	2
31 กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.26	0.91	มาก	1

ตาราง 4.9 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
32 สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.10	0.88	มาก	3
33 กำหนดนโยบายเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ทำหาคความสามารถ	3.61	0.79	มาก	7
34 กำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและ ผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ค ดีขึ้น	3.82	0.83	มาก	5
35 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป นระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.81	0.82	มาก	6
รวมเฉลี่ย	3.78	0.27	มาก	

จากตาราง 4.9 พบว่า ผู้บริหาร และครูใน โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริม การอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อ 5 และข้อ 6 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา ข้อ 1 สถานศึกษาคำเนินการสำรวจความต้องการ ในการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 สถานศึกษามีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.22$)

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอทุกสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา ข้อ 9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 11 สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.58$)

ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 18 จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง Internet ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมา ข้อ 21 การจัดห้องสมุดและมุมหนังสือของหมวดวิชาเพื่อสะดวกที่จะให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษา ($\bar{X} = 3.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มที่ชี้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน เช่น การแบ่งกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าแล้วจัดทำรายงานเสนอ และข้อ 20 ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการอ่านมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.51$)

ด้านการใช้สื่อวัฒนธรรมและเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาในนำสื่อวัฒนธรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา ข้อ 29 จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้สื่อวัฒนธรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ วัฒนธรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.57$)

ด้านประเมินผลและการติดตาม พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 31 กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมา ข้อ 30 สถานศึกษาสนับสนุนให้

บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างทั้งถึง และสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 33 กำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ทำทายความสามารถ ($\bar{X} = 3.61$)

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดกลางเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม และรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1 ด้านการจัดการเรียนรู้	3.64	0.38	มาก	4
2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.85	0.43	มาก	2
3 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.63	0.52	มาก	5
4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.82	0.40	มาก	3
5 ด้านประเมินผลและการติดตาม	3.90	0.36	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.77	0.21	มาก	

จากตาราง 4.10 พบว่า ผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านประเมินผลและการติดตาม ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.85$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ($\bar{X} = 3.63$)

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดกลางเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม ราชดำเนิน และราชข้อ

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.64	0.38	มาก	(4)
1 สถานศึกษาคำเนินการสำรวจความต้องการในการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.47	0.78	ปานกลาง	7
2 สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน โดยให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	3.51	0.89	มาก	6
3 กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	3.76	0.97	มาก	1
4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.65	0.92	มาก	4
5 สถานศึกษามีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้	3.65	0.92	มาก	4
6 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการอ่านในทุกสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชินในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ	3.70	0.91	มาก	3
7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ	3.74	1.03	มาก	2

ตาราง 4.11 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.85	0.43	มาก	(2)
8 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.79	0.83	มาก	5
9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรม การอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น	3.75	0.75	มาก	7
10 ครูมีการปรับปรุงและทำความเข้าใจกระบวนการจัด การเรียนรู้โดยสอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.88	0.92	มาก	3
11 สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมใน การตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็น สำคัญ	3.79	1.03	มาก	5
12 สถานศึกษามีการประชุมนักเรียนเพื่อให้รับทราบ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกภาค การศึกษา	3.85	0.93	มาก	4
13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของ การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพ โดย เชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.94	มาก	1
14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบ รางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษา อย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์การเรียนรู้	3.92	0.84	มาก	2
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.63	0.52	มาก	(5)
15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ	3.82	0.85	มาก	1

ตาราง 4.11(ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
16 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์โดยเฉพาะเพื่อให้บริการช่วยเหลือและแนะนำส่งเสริมการอ่านอย่างถูกต้องแก่ผู้เรียน	3.55	1.05	มาก	6
17 กำหนดนโยบายให้ ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา	3.66	0.96	มาก	2
18 จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง อินเทอร์เน็ต ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.53	0.99	มาก	7
19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ที่ชี้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน เช่น การแบ่งกลุ่ม ไปศึกษาค้นคว้าแล้วจัดทำรายงานเสนอ	3.61	0.93	มาก	4
20 ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการอ่านมากยิ่งขึ้น	3.64	0.92	มาก	3
21 การจัดห้องสมุดและมุมหนังสือของหมวดวิชาเพื่อสะดวกที่จะให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษา	3.58	1.01	มาก	5
ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.82	0.40	มาก	(3)
22 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี กับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการอ่าน	3.69	1.04	มาก	6
23 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.82	0.96	มาก	3
24 จัดให้มีการประชุม อภิปราย สนทนา เพื่อนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระ	3.82	1.04	มาก	3

ตาราง 4.11 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
25 สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในด้าน การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิด ความเพียงพอ	3.81	0.91	มาก	5
26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาใน นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์	3.94	0.78	มาก	2
27 จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ อย่างชัดเจน	4.05	0.99	มาก	1
28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.57	0.93	มาก	7
ด้านการประเมินผลและการติดตาม	3.90	0.36	มาก	(1)
29 สถานศึกษากำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผล กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผลไป ปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	3.75	0.86	มาก	7
30 สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่างทั้งถึงและสม่ำเสมอ	3.98	1.03	มาก	4
31 กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.06	0.92	มาก	1

ตาราง 4.11 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
32 สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.76	1.05	มาก	5
33 กำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ทำทายความสามารถ	3.76	0.88	มาก	5
34 กำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและ ผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดี ขึ้น	4.00	0.86	มาก	3
35 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.02	0.94	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.77	0.21	มาก	

จากตาราง 4.11 พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมา ข้อ 7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและ โครงการต่างๆ ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการในการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.47$)

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา ข้อ 14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.75$)

ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมา ข้อ 17 กำหนดนโยบายให้ ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 18 จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง อินเทอร์เน็ต ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน ($\bar{X} = 3.53$)

ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 27 จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา ข้อ 26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาในนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.94$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.57$)

ด้านการประเมินผลและการติดตาม พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 31 กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา ข้อ 35 สถานศึกษา

มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.02$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 29 สถานศึกษากำหนดนโยบาย ให้นักศึกษามีการวัดผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลัง สอน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.3.75$)

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม และรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1 ด้านการจัดการเรียนรู้	3.68	0.46	มาก	4
2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.87	0.46	มาก	1
3 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.63	0.49	มาก	5
4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.75	0.51	มาก	3
5 ด้านประเมินผลและการติดตาม	3.79	0.42	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.74	0.26	มาก	

จากตาราง 4.12 พบว่า ผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมา ด้านประเมินผลและการติดตาม ($\bar{X} = 3.79$) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ($\bar{X} = 3.63$)

ตาราง 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
ขนาดใหญ่เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
โดยรวม รายด้าน และรายข้อ

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.68	0.46	มาก	(4)
1 สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการใน การส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	3.61	0.89	มาก	6
2 สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่านโดยให้มีการ จัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่าง หลากหลาย	3.48	0.84	ปานกลาง	7
3 กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการจัด กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	3.64	0.99	มาก	4
4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนิน กิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้	3.81	0.91	มาก	2
5 สถานศึกษามีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้	3.62	1.00	มาก	5
6 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม การอ่านในทุกสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิด ความเคยชินในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ	3.67	0.94	มาก	3
7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและ อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและ โครงการ ต่างๆ	3.94	0.91	มาก	1

ตาราง 4.13 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.87	0.46	มาก	(1)
8 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.84	0.86	มาก	5
9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรม การอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น	3.72	0.85	มาก	7
10 ครูมีการปรับปรุงและทำความเข้าใจกระบวนการจัด การเรียนรู้โดยสอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.86	0.94	มาก	4
11 สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมใน การตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็น สำคัญ	3.83	0.97	มาก	6
12 สถานศึกษามีการประชุมนักเรียนเพื่อให้รับทราบ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุก ภาคการศึกษา	3.90	0.99	มาก	3
13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของ การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.93	0.96	มาก	2
14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบ รางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษา อย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์การเรียนรู้	3.98	0.79	มาก	1
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.63	0.49	มาก	(5)
15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ	3.79	0.85	มาก	1

ตาราง 4.13 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
16 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์โดยเฉพาะเพื่อให้บริการช่วยเหลือและแนะนำส่งเสริมการอ่านอย่างถูกต้องแก่ผู้เรียน	3.68	0.96	มาก	3
17 กำหนดนโยบายให้ ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา	3.72	0.99	มาก	2
18 จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง อินเทอร์เน็ต ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.58	0.98	มาก	6
19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน เช่น การแบ่งกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าแล้วจัดทำรายงานเสนอ	3.62	0.96	มาก	4
20 ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการอ่านมากยิ่งขึ้น	3.43	0.88	ปานกลาง	7
21 การจัดห้องสมุดและมุมหนังสือของหมวดวิชาเพื่อสะดวกที่จะให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษา	3.62	0.96	มาก	4
ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.75	0.51	มาก	(3)
22 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี กับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการอ่าน	3.74	0.96	มาก	4
23 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.80	0.97	มาก	3
24 จัดให้มีการประชุม อภิปราย สนทนา เพื่อนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระ	3.65	0.96	มาก	6

ตาราง 4.13 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
25 สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในด้าน การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิดความ เพียงพอ	3.70	0.97	มาก	5
26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาใน นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์	3.91	0.94	มาก	2
27 จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ อย่างชัดเจน	3.99	0.97	มาก	1
28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.45	0.90	ปานกลาง	7
ด้านการประเมินผลและการติดตาม	3.79	0.42	มาก	(2)
29 สถานศึกษากำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผล กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผลไป ปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	3.74	0.96	มาก	6
30 สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	3.77	0.99	มาก	5
31 กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.84	0.96	มาก	1

ตาราง 4.13 (ต่อ)

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
32 สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.82	0.97	มาก	4
33 กำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ทำทายความสามารถ	3.84	0.96	มาก	1
34 กำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและ ผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	3.68	0.96	มาก	7
35 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.84	0.97	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.74	0.26	มาก	

จากตาราง 4.13 พบว่า ผู้บริหาร และครู ใน โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 อยู่ในระดับปานกลางส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 7 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและโครงการต่างๆ ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมา ข้อ 4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.81$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่านโดยให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.48$)

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอทุกสาระการเรียนรู้ ข้อ 14 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอทุกสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา ข้อ 13 สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.72$)

ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 20 อยู่ในระดับปานกลางส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 15 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมา ข้อ 17 กำหนดนโยบายให้ ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 20 ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการอ่านมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.43$)

ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 28 อยู่ในระดับปานกลางอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 27 จัดนอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา ข้อ 26 สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาในนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 28 สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.45$)

ด้านการประเมินผลและการติดตาม พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 31 กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ข้อ 33 กำหนดนโยบายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ทำทายความสามารถ ข้อ 35 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมา ข้อ 32 สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 34 กำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.68$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ดังตาราง 4.14 – 4.16

ตาราง 4.14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	สถานภาพตำแหน่ง				T
	ผู้บริหาร		ครู		
1 ด้านการจัดการเรียนรู้	3.60	0.33	3.67	0.46	1.410
2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.90	0.35	3.85	0.46	0.736
3 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	3.63	0.55	3.65	0.50	0.277
4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.70	0.38	3.77	0.49	1.191
5 ด้านประเมินผลและการติดตาม	3.84	0.32	3.83	0.41	0.137
รวมเฉลี่ย	3.73	0.20	3.75	0.25	0.687

จากตาราง 4.14 พบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน						F
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
1 ด้านการจัดการเรียนรู้	3.64	0.49	3.64	0.38	3.68	0.46	0.625
2 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.80	0.48	3.85	0.43	3.87	0.46	0.793
3 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญา	3.72	0.53	3.63	0.52	3.63	0.49	1.230
4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี	3.80	0.42	3.82	0.40	3.75	0.51	1.225
5 ด้านประเมินผลและการติดตาม	3.95	0.36	3.95	0.36	3.79	0.42	8.242**
รวมเฉลี่ย	3.78	0.27	3.77	0.21	3.74	0.26	1.074

** มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตาราง 4.15 พบว่า ผู้บริหาร และครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านประเมินผลและการติดตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบว่า มีความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ จึงทำการทดสอบผลต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 4.10 - 4.18

ตาราง 4.16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการประเมินผล
และการติดตามเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		3.95	3.90	3.79
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.95	-	0.05	0.12*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.90		-	0.11*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.79			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 4.16 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารและครู โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาด
ใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลและการติดตามแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ดังตาราง 4.17

ตาราง 4.17 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรมีการวางแผนจัดเตรียมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน	10	34.48
2. ควรมีการเพิ่มงบประมาณสำหรับการขยายพื้นที่ห้องสมุดและจำนวนหนังสือที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น	9	31.03
3. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับการอ่านหนังสือ	5	17.24
4. ควรพัฒนาในด้านการอ่านให้กับกลุ่มนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่องให้มากยิ่งขึ้น	3	10.34
5. ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง	2	6.90
รวม	29	100.00

จากตาราง 4.17 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรมีการวางแผนจัดเตรียมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน ร้อยละ 34.48 รองลงมา คือ ควรมีการเพิ่มงบประมาณสำหรับการขยายพื้นที่ห้องสมุดและจำนวนหนังสือที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 31.03 และควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับการอ่านหนังสือ ร้อยละ 17.24 ตามลำดับ