

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมพงษ์ เลาลักษณ์จรรยา

ด้วย นางกัญญา โคตรวงศ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริภาณี จุฑาปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๕๖๘ ๑๖๕๖

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอภิชา เสาวรส

ด้วย นางกัญญา โคตรวงศ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริภาณี จุฑาปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๕๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอำเภอ ชำนาญกิจ

ด้วย นางกัญญา โคตรวงศ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริภณี จุฑาปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ด้วย นางกัญญา โคตรวงศ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิราณี จุโทปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้ กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางกัญญา โคตรวงศ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/๑๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

ด้วย นางกัญญา โคตรวงศ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวาณี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษา เข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึก
และพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32

คำชี้แจง สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมี 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ใน โรงเรียน
มัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32
มีทั้งหมด 50 ข้อ ตามขอบข่ายการส่งเสริมการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้านคือ

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 7 ข้อ
3. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา จำนวน 7 ข้อ
4. ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 7 ข้อ
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล โครงการ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหาการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 32

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน ตามสภาพที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง
ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้สูงสุด

3. การตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด
ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำไปใช้ในเฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณทุกท่านอย่างสูงที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

กัญญา โคตรวงศ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู

2. ขนาดโรงเรียนของท่าน

ขนาดเล็ก มีนักเรียน 1 - 499 คน

ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 501 - 1,400 คน

ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสตึก
และพุทธโรสงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามของแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางให้ตรงกับ
ระดับการปฏิบัติตามสภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
ความคิดเห็นของท่านที่เป็นจริงที่สุด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อยที่สุด |

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					
1. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการในการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
2. สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน โดยให้มีการจัดหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย					
3. กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา					
4. สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
5. สถานศึกษามีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้					
6. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการอ่านในทุกสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชินในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ					
7. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรและอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับรองรับกิจกรรมและโครงการต่างๆ					

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน					
8. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน					
9. ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในรายวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น					
10. ครูมีการปรับปรุงและทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน					
11. สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นสำคัญ					
12. สถานศึกษามีการประชุมนักเรียนเพื่อได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกภาคการศึกษา					
13. สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานของการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เกิดคุณภาพโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
14. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้มีความสามารถด้านการอ่านและการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์การเรียนรู้					
3. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา					
15. สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้มีหนังสือ และสื่อต่างๆ ที่ทันสมัยครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ					
16. จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์โดยเฉพาะเพื่อให้บริการช่วยเหลือและแนะนำส่งเสริมการอ่านอย่างถูกต้องแก่ผู้เรียน					
17. กำหนดนโยบายให้ ผู้เรียนใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา					

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
18. จัดให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ทาง Internet ไว้บริการแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน					
19. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มที่ชี้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน เช่น การแบ่งกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าแล้วจัดทำรายงานเสนอ					
20. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการอ่านมากยิ่งขึ้น					
21. การจัดห้องสมุดและมุมหนังสือของหมวดวิชาเพื่อสะดวกที่จะให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษา					
4. ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี					
22. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี กับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการอ่าน					
23. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน					
24. จัดให้มีการประชุม อภิปราย สนทนา เพื่อนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระ					
25. สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิดความเพียงพอ					
26. สถานศึกษาให้การสนับสนุนแก่บุคลากรที่ทุ่มเทเวลาในนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์					

สภาพการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
27. จัดหาเอกสารทางวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน					
28. สถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5. ด้านการประเมินผลและการติดตาม					
29. สถานศึกษากำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผล กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นระยะๆ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ					
30. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่าง ทั้งถึงและสม่ำเสมอ					
31. กำหนดนโยบายให้บุคลากรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
32. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
33. กำหนดนโยบายเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ท้าทายความสามารถ					
34. กำหนดนโยบายให้ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทันที เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น					
35. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สหวิทยาเขตสตึกและพุทไธสงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32

1. ด้านการจัดการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการประเมินผลและติดตาม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	92.3000	954.2172	.7362	.9572
A2	92.0333	960.3092	.7403	.9573
A3	92.1000	950.4379	.6666	.9575
A4	92.3000	954.8379	.7449	.9572
A5	92.2667	953.0989	.6659	.9576
A6	91.9000	961.0586	.5844	.9581
A7	92.1000	950.4379	.6666	.9575
A8	91.0000	990.7586	.3516	.9592
A9	91.9667	954.2402	.6568	.9576
A10	92.2667	954.0644	.7220	.9573
A11	92.0000	959.1034	.5969	.9580
A12	92.1667	956.6954	.6763	.9575
A13	92.3333	949.6782	.6825	.9574
A14	91.8000	959.2000	.4962	.9589
A15	92.0333	955.8954	.6429	.9577
A16	92.2000	961.0621	.5962	.9580
A17	92.1333	948.3264	.6886	.9574
A18	92.2000	951.9586	.7344	.9572
A19	92.0333	950.9299	.6246	.9579

A20	92.0333	955.5506	.6593	.9576
A21	92.3000	951.7345	.7521	.9571
A22	92.2000	953.8207	.6357	.9578
A23	91.0667	984.2023	.3129	.9598
A24	92.1000	959.4034	.6085	.9579
A25	91.4000	978.5931	.3819	.9594
A26	92.3667	955.8954	.5580	.9584
A27	92.4000	949.5586	.7377	.9571
A28	92.4333	947.0816	.7418	.9571
A29	92.1000	960.6448	.6175	.9579
A30	92.0333	967.4126	.4898	.9587
A31	92.4000	942.1103	.8133	.9566
A32	92.1333	948.3264	.6886	.9574
A33	92.4333	975.5644	.4449	.9589
A34	92.1000	950.4379	.6666	.9575
A35	91.4333	976.2540	.4103	.9592

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 35

Alpha = .9590