

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. ผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 10 คน ครูจำนวน 50 คน ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย 5 จำนวน 10 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 คน ปีการศึกษา 2556

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรจำนวน จำนวน 54 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 10 คน และครู จำนวน 44 คน ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย 5 จำนวน 10 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้มาโดยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี และมอร์แกน (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2555 : 148 - 149)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และประสบการณ์ โดยมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษาด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา รวมจำนวน 46 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.968

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด (Open Form) เกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง มีขั้นตอนดังนี้

3.1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับที่ได้รับคืน ปรากฏว่าแบบสอบถามจำนวน 54 ชุด เก็บรวบรวมคืนมาได้และมีความสมบูรณ์จำนวน 54 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามไปวิเคราะห์ทางสถิติ โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษาด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา ไปวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t - test) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

3.4 นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตาราง

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประโคนชัย 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นูร์ริหม์ เขต 2 จำนวน 54 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน ครู จำนวน 44 คน เมื่อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 12 คน และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน

2. ผลวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประโคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นูร์ริหม์ เขต 2 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริม สนับสนุนระดับสถานศึกษา และด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

2.1 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มีการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา และด้านการส่งเสริม สนับสนุนระดับสถานศึกษา ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ซึ่งมี องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง หลักสูตร ส่วนครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 โรงเรียนมี การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา

2.1.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก และรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นสอดคล้อง กัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

และครูตามแผน เช่น การประชุมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และรองลงมา คือ ข้อ 4 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

2.1.3 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า โดยรวมและรายข้อ อยู่ใน ระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 12 โรงเรียนมีการรายงานผลการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงาน/ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะๆ ส่วนครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 การประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหาร จัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มี สถานภาพต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มี ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประ โคนชัย 5 ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ พัฒนาคู อบรมครู เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญ วางแผนการดำเนินงานในด้านงบประมาณให้มีความ

เหมาะสมและเพียงพอกับกิจกรรม ตามลำดับความสำคัญ และพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้
มีความทันสมัย

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา และด้านการกำกับดูแลคุณภาพ
ระดับสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้จัดอบรมและมอบเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการ
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง และได้จัดอบรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับความรู้เกี่ยวกับ
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำ
ให้ได้รับความรู้ความเข้าใจชัดเจนตรงกัน และได้ให้ความสำคัญในด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม
โดยศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 3) ได้สนับสนุนด้านเอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ แนวการบริหารจัดการหลักสูตร แนวการจัดการ
เรียนรู้ และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำ
หลักสูตร ซึ่งนำไปสู่การสร้าง ความเข้าใจที่ตรงกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผลงานวิจัยครั้งนี้
สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ภัทรกานต์ พิษขัยไพบุลย์ (2549) ที่ศึกษา สภาพและปัญหาการ
บริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับมากทุกด้านทั้ง 3 ด้าน สอดคล้องกับ เวินมา บัวห่ม (2554) ที่ศึกษาสภาพปัญหาการบริหาร
จัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของ
โรงเรียนในอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการ

หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน ในอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน สอดคล้องกับ บุญนำ เทียบฤทธิ์ (2555) ที่ศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พิมพ์พร ก้อนคำ (2555) ที่ ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับรัชต์วดี วรศักดิ์สกุลชัย (2555) ที่ศึกษาสภาพการ บริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหาร จัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวมและรายด้านมีการ บริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเข้าใจตรงกันและชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอน ประกอบกับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดทำ หลักสูตร และได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับ วิไลวรรณ ห่มขาว (2553) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน ต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โรงเรียนชุมแพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา มีการวางแผนเตรียมความพร้อม ดำเนินการเป็นขั้นตอน โดยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ สอดคล้องกับ มาลินี หมั่นไวย (2553 : 109 - 114) ที่ได้ศึกษาการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ โรงเรียนนาร่อง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนนาร่อง โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่

ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติมากอันดับแรก คือด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับ สุราสีณี แม้นญาติ (2550) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยลำดับค่าเฉลี่ย พบด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 เห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ประกอบกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และโรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เป็นประจำทุกปี สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 61 - 63) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดมาตรการส่งเสริม สนับสนุนการใช้หลักสูตรในด้านต่าง ๆ และสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเน้นการสร้าง ความเข้าใจแก่ครู และผู้บริหารสถานศึกษาและครูทางการศึกษาให้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ อภรณ์ สุขสวัสดิ์ (2553) ที่ได้ศึกษากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษาได้ให้ครู จัดทำ ID Plan เข้าร่วมอบรม และผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการ มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ จัดครูเข้าสอนให้ตรงความรู้ความสามารถและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า สอดคล้องกับ มาลินี หมั่นไวย (2553) ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนนำร่อง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ศรศักดิ์ บัวผัด (2554) ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาใน 3 ด้าน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติมาก โดยการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ จีรวดี พวงจันทร์ (2554 : 182-184) ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนระดับสถานศึกษา

1.3 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่า การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ศรีศักดิ์ บัวผัด (2554 : 138 - 148) ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบและ โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบและ โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา ทั้งในภาพรวม รายด้าน และรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน โดยโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับ วิไลวรรณ ห่มขาว (2553 : 111 - 112) ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนชุมชนแพศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 : กรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน งานประกันคุณภาพการศึกษามีการปฏิบัติในเกณฑ์ที่ดีมาก เพราะสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก และ

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ บุญนำ เทียมฤทธิ์ (2555) ที่ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูส่วนใหญ่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงมีความรู้และนำไปปฏิบัติจริง ประกอบกับปัจจุบันการสื่อสาร สารสนเทศต่างๆ มีความทันสมัยทำให้การศึกษาค้นคว้าเป็นเรื่องง่าย ครูผู้สอนเองมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น การได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น รางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูดีในดวงใจ จึงทำให้ผู้บริหารและครูมีวิสัยทัศน์ที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ จิรวดี พวงจันทร์ (2554) ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความแตกต่างของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ พิมพ์พร ก้อนคำ (2555) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 มีนโยบายที่ชัดเจนสำหรับผู้ปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนมีความรู้

ความเข้าใจที่ตรงกัน มีการประชุมชี้แจงจากผู้บริหาร เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 35) ได้กล่าวว่า การเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การวางแผนงานเพื่อใช้หลักสูตร จะทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ จีราวดี พวงจันทร์ (2554 : 181 - 184) ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน ทั้งรายชื่อและรายด้านไม่ต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสอดคล้องกับ มาลินี หมั่นไวย (2553) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนนำร่อง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีสภาพการดำรงตำแหน่งประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุธาสิณี แม้นญาติ (2550) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ฉัตรมน อินทสร (2555) ที่ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา าระของ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาของ เขต 1 ของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ได้เข้าร่วมในการอบรม การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นเช่นกัน

2. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณให้เพียงพอในการ ปรับภูมิทัศน์ ในห้องเรียนให้น่าเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ จัดห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัย สืบค้นข้อมูลต่างๆ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดห้องสมุดให้มีชีวิต น่าสนใจ และมีหนังสือที่หลากหลาย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3. โรงเรียนควรดำเนินการในการสร้างเครือข่ายภายในชุมชน หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับชั้นเรียน และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัย เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร