

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอการวิเคราะห์ในรูปตารางดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการแจกแจงความถี่และหาร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา	10	18.51
1.2 ครู	44	81.49
รวม	54	100
2. ประสบการณ์		
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	12	22.22
2.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	42	77.78
รวม	54	100

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 54 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.51 ครู จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 81.49 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา และด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 4.2 - 4.11 ต่อไปนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.09	0.47	4.30	0.59	มาก
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	3.95	0.45	3.98	0.59	มาก
3. ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	4.01	0.53	4.03	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.48	4.10	0.57	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.1 การดำเนินการระดับสถานศึกษา					
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	4.10	0.57	4.57	0.50	มาก
2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.90	0.74	4.18	0.54	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ซึ่งมี องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร	4.40	0.52	4.45	0.50	มาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และท้องถิ่น	4.20	0.63	4.36	0.53	มาก
5. มีการประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอน	4.10	0.57	4.27	0.66	มาก

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
6. โรงเรียนได้นำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และระเบียบการวัด และประเมินผลต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อ พิจารณาให้ ความเห็นชอบ	4.10	0.32	4.16	0.68	มาก
7. โรงเรียนได้จัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่งเรื่องให้ ใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและ ประธานคณะกรรมการ	4.10	0.57	4.30	0.70	มาก
1.2 การดำเนินการระดับสถานศึกษา					
8. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการนำ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปใช้ ระดับชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม	4.10	0.32	4.27	0.54	มาก
9. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3.80	0.42	4.36	0.58	มาก
10. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การ เรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ด้าน การวัดและประเมินผล สอดคล้องเหมาะสมกับ ผู้เรียน	4.00	0.00	4.36	0.57	มาก
11. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมิน ด้านต่างๆ ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่าง ทัวถึง และ สม่ำเสมอ	4.10	0.57	4.14	0.70	มาก

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
12. โรงเรียนมีการเตรียมการในด้านต่างๆ เกี่ยวกับ กระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง	4.20	0.42	4.23	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.47	4.30	0.59	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ซึ่งมี องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง หลักสูตร ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2.1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู					
1. โรงเรียนมีการประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูและวางแผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างเป็นรูปธรรม	4.00	0.47	4.07	0.45	มาก
2. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูตามแผน เช่น การประชุมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน	4.10	0.32	4.30	0.55	มาก
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีมุมหรือศูนย์รวมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน เพื่อ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.90	0.57	4.00	0.48	มาก
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มี โอกาสเข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ	4.10	0.32	4.18	0.69	มาก
5. โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.47	3.82	0.66	มาก
6. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็น ระยะเวลา	4.10	0.32	3.93	0.55	มาก

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2.2 การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร					
7. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ สำหรับการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และติดตามประเมินผลการใช้ หลักสูตร	4.10	0.32	3.98	0.55	มาก
8. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ สำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.10	0.32	3.86	0.63	มาก
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเอกสารต่างๆอย่างเพียงพอเป็น ปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการ	4.10	0.57	4.09	0.64	มาก
10. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน ห้องพิเศษ และ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกอย่าง เพียงพอ	3.70	0.48	3.66	0.78	มาก
11. โรงเรียนนำผลการประเมินการสนับสนุน งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามา วางแผนปรับปรุง พัฒนางานต่อไป	3.80	0.42	3.86	0.63	มาก
2.3 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม					
12. โรงเรียนมีการดำเนินงาน โดยให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้มีส่วน ร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบ คุณภาพการจัด การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3.90	0.32	3.98	0.55	มาก

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
13. โรงเรียนมีการส่งเสริมบรรยากาศการร่วมคิด ร่วมทำ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของ ทุกฝ่ายที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	3.70	0.48	3.89	0.66	มาก
14. โรงเรียนมีการดำเนินงานแบบสร้างเครือข่าย ให้เกิด การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร	3.70	0.48	3.77	0.57	มาก
2.4 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาการ					
15. โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานทางวิชาการที่ มี ประสิทธิภาพ	3.80	0.49	4.02	0.51	มาก
16. โรงเรียนมีการเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ นูม กันคว่ำ และสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอนแก่ ครูผู้สอนและ นักเรียน	3.90	0.53	4.16	0.53	มาก
17. โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและ นอกสถานศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.10	0.57	4.18	0.58	มาก
18. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้บริหาร สถานศึกษาและครู ทางการศึกษา	4.10	0.57	4.02	0.70	มาก
19. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเสนอ หรือ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	3.90	0.57	4.11	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	3.95	0.45	3.98	0.59	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก และรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูตามแผน เช่น การประชุมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และรองลงมาคือ ข้อ 4 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
3.1 การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร					
1. โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในด้านการสอนและการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.47	4.07	0.55	มาก
2. โรงเรียนสร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรในเชิงบวกแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.00	0.00	4.09	0.60	มาก
3. โรงเรียนได้กำหนดข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อนการนิเทศติดตามร่วมกันและมีแผนการดำเนินการอย่างชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม	3.90	0.32	3.95	0.53	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ทั้งในระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม	3.70	0.48	3.84	0.65	มาก

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
5. โรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ต่อไป	3.80	0.42	3.95	0.65	มาก
3.2 การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน					
6. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในด้านผู้เรียน	4.10	0.32	4.14	0.51	มาก
7. การประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	4.20	0.42	4.18	0.54	มาก
8. โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในที่เน้น การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	4.30	0.48	4.20	0.55	มาก
9. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน	4.10	0.32	4.09	0.52	มาก
10. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนและการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.90	0.32	4.09	0.52	มาก
11. นำผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะมาใช้ เป็น ข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการ บริหารจัดการหลักสูตร	4.00	0.00	4.00	0.43	มาก
12. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบเป็นระยะๆ	4.30	0.48	4.02	0.51	มาก

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
3.3 การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร					
13. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.80	0.42	4.00	0.57	มาก
14. มีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลมา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการ ของชุมชน	3.40	0.70	3.80	0.55	มาก
15. โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตร เป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษา โดยการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.60	0.70	3.93	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.53	4.03	0.55	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 12 โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะๆ ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 การประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

ตาราง 4.6 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนก
ตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.09	0.49	4.30	0.59	1.09
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	3.95	0.45	3.98	0.59	0.64
3. ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	4.01	0.53	4.03	0.55	0.78
รวมเฉลี่ย	4.02	0.48	4.10	0.57	0.83

จากตาราง 4.6 พบว่า การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ
ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.7 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม
 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนก
 ตามสถานภาพ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.1 การดำเนินการระดับสถานศึกษา					
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน	4.10	0.57	4.57	0.50	2.60
2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆที่ เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.90	0.74	4.18	0.54	1.39
3. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ซึ่งมี องค์ประกอบ สำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง หลักสูตร	4.40	0.52	4.45	0.50	0.31
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และท้องถิ่น	4.20	0.63	4.36	0.53	0.85
5. มีการประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ หลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอน	4.10	0.57	4.27	0.66	0.77

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6. โรงเรียนได้นำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และระเบียบการวัด และประเมินผลต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อ พิจารณาให้ความเห็นชอบ	4.10	0.32	4.16	0.68	0.27
7. โรงเรียนได้จัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่ง ใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและ ประธานคณะกรรมการ	4.10	0.57	4.30	0.70	0.82
1.2 การดำเนินการระดับสถานศึกษา					
8. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการนำ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปใช้ ระดับชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม	4.10	0.32	4.27	0.54	0.96
9. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3.80	0.42	4.36	0.58	2.92*
10. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การ เรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ด้าน การวัดและประเมินผล สอดคล้องเหมาะสมกับ ผู้เรียน	4.00	0.00	4.36	0.57	1.99
11. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมิน ด้านต่างๆ ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่าง ทัวถึง และ สม่ำเสมอ	4.10	0.57	4.14	0.70	0.15

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
12. โรงเรียนมีการเตรียมการในด้านต่างๆ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง	4.20	0.42	4.23	0.64	0.13
รวมเฉลี่ย	4.09	0.49	4.30	0.59	1.09

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.7 พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.8 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนก
ตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2.1 การพัฒนาบุคลากร					
1. โรงเรียนมีการประเมินความต้องการ ความจำเป็น ในการพัฒนาบุคลากรและวางแผนการพัฒนา บุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม	4.00	0.47	4.07	0.45	0.43
2. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน เช่น การประชุมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน	4.10	0.32	4.30	0.55	1.07
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีมุมหรือ ศูนย์รวมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์และการจัดการเรียนรู้แบบอิง มาตรฐาน เพื่อ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วย ตนเอง	3.90	0.57	4.00	0.48	0.57
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครู ได้มีโอกาสเข้ารับ การอบรม เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ หลักสูตรเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและใช้ หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ	4.10	0.32	4.18	0.69	0.36
5. โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อแก้ปัญหา คลอดจน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร คณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.47	3.82	0.66	0.83
6. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็น ระยะๆ	4.10	0.32	3.93	0.55	0.94

ตาราง 4.8 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2.2 การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร					
7. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ สำหรับการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และติดตามประเมินผลการใช้ หลักสูตร	4.10	0.32	3.98	0.55	0.68
8. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ สำหรับการพัฒนาบุคลากรและจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.10	0.32	3.86	0.63	1.14
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเอกสารต่างๆอย่างเพียงพอเป็น ปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการ	4.10	0.57	4.09	0.64	0.04
10. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน ห้องพิเศษ และ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกอย่าง เพียงพอ	3.70	0.48	3.66	0.78	0.16
11. โรงเรียนนำผลการประเมินการสนับสนุน งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามา วางแผนปรับปรุง พัฒนางานต่อไป	3.80	0.42	3.86	0.63	0.30
2.3 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม					
12. โรงเรียนมีการดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้มีส่วนร่วม ในการวางแผน พัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบ คุณภาพการจัด การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3.90	0.32	3.98	0.55	0.43

ตาราง 4.8 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
13. โรงเรียนมีการส่งเสริมบรรยากาศการร่วมคิด ร่วมทำ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของ ทุกฝ่ายที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	3.70	0.48	3.89	0.66	0.85
14. โรงเรียนมีการดำเนินงานแบบสร้างเครือข่าย ให้เกิด การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร	3.70	0.48	3.77	0.57	0.38
2.4 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาการ					
15. โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานทางวิชาการที่ มี ประสิทธิภาพ	3.80	0.49	4.02	0.51	1.29
16. โรงเรียนมีการเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ มุม ค้นคว้า และสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอนแก่ ครูผู้สอนและ นักเรียน	3.90	0.53	4.16	0.53	1.39
17. โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและ นอกสถานศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.10	0.57	4.18	0.58	0.40
18. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.10	0.57	4.02	0.70	0.33
19. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเสนอ หรือ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	3.90	0.57	4.11	0.69	0.29
รวมเฉลี่ย	3.95	0.45	3.98	0.59	0.64

จากตาราง 4.8 พบว่า การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.9 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
3.1 การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร					
1. โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในด้านการสอนและการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.47	4.07	0.55	0.37
2. โรงเรียนสร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรในเชิงบวกแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.00	0.00	4.09	0.60	0.47
3. โรงเรียนได้กำหนดข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อนการนิเทศติดตามร่วมกันและมีแผนการดำเนินการอย่างชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม	3.90	0.32	3.95	0.53	0.31
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ทั้งในระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม	3.70	0.48	3.84	0.65	0.65

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
5. โรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ต่อไป	3.80	0.42	3.95	0.65	0.72
3.2 การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน					
6. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในด้านผู้เรียน	4.10	0.32	4.14	0.51	0.22
7. การประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	4.20	0.42	4.18	0.54	0.10
8. โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในที่เน้น การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.30	0.48	4.20	0.55	0.50
9. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน	4.10	0.32	4.09	0.52	0.05
10. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนและ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.90	0.32	4.09	0.52	1.11
11. นำผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะมาใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการ บริหารจัดการหลักสูตร	4.00	0.00	4.00	0.43	0.00
12. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะๆ	4.30	0.48	4.02	0.51	1.58

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
3.3 การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร					
13. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัย และ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.80	0.42	4.00	0.57	1.04
14. มีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำ ผลมา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการ ของชุมชน	3.40	0.70	3.80	0.55	1.94
15. โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินการใช้ หลักสูตร เป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	3.60	0.70	3.93	0.59	1.56
รวมเฉลี่ย	4.01	0.48	4.10	0.57	0.70

จากตาราง 4.9 พบว่า การปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ
ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์

ตาราง 4.10 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.16	0.72	4.28	0.54	0.87
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	4.05	0.80	3.96	0.49	0.80
3. ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	3.98	0.67	4.01	0.40	0.94
รวมเฉลี่ย	4.06	0.73	4.08	0.47	0.87

จากตาราง 4.10 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประ โคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.11 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม
 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูชำนาญ
 ตามประสบการณ์ต่างกัน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.1 การดำเนินการระดับสถานศึกษา					
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน	4.58	0.52	4.44	0.55	0.74
2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่ เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.00	0.60	4.15	0.57	0.87
3. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ซึ่งมี องค์ประกอบ สำคัญ ได้แก่ วัสดุทัศน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง หลักสูตร	4.25	0.45	4.49	0.51	1.54
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และท้องถิ่น	4.25	0.62	4.34	0.53	0.59
5. มีการประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร สถานศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็น แนวทาง จัดการเรียนการสอน	4.08	0.79	4.27	0.59	0.96

ตาราง 4.11 (ต่อ)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6. โรงเรียนได้นำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และระเบียบการวัดและประเมินผลต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ	4.00	0.85	4.17	0.54	0.93
7. โรงเรียนได้จัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่งเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและประธานคณะกรรมการ	4.08	0.90	4.29	0.60	1.02
1.2 การดำเนินการในระดับชั้นเรียน					
8. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปใช้ระดับชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม	4.00	0.60	4.29	0.61	1.89
9. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4.33	0.78	4.22	0.53	0.49
10. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านการวัดและประเมินผล สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน	4.25	0.75	4.29	0.46	0.34
11. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินด้านต่างๆ ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	4.00	0.95	4.15	0.57	0.75

ตาราง 4.11 (ต่อ)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
12. โรงเรียนมีการเตรียมการ ในด้านต่างๆ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง	4.17	0.84	4.22	0.53	0.36
รวมเฉลี่ย	4.16	0.72	4.28	0.54	0.87

จากตาราง 4.11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.12 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม
 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนก
 ตามประสบการณ์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2.1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู					
1. โรงเรียนมีการประเมินความต้องการ ความจำเป็น ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูและวาง แผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่าง เป็นรูปธรรม	4.00	0.60	4.07	0.41	0.48
2. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาและครูตามแผน เช่น การ ประชุมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน	4.58	0.67	4.17	0.44	2.57
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีมุมหรือ ศูนย์รวมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์และการจัดการเรียนรู้แบบอิง มาตรฐาน เพื่อ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วย ตนเอง	4.00	0.60	3.98	0.47	0.15
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับ การอบรม เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ หลักสูตรเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและใช้ หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ	3.92	1.00	4.24	0.49	1.56
5. โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อแก้ปัญหา ตลอดจน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร คณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.87	3.88	0.56	0.64

ตาราง 4.12 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นระยะๆ	4.00	0.74	3.95	0.44	0.28
2.2 การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร					
7. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.08	0.79	3.98	0.42	0.63
8. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.92	0.80	3.90	0.54	0.06
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเอกสารต่างๆอย่างเพียงพอเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการ	4.25	0.97	4.05	0.50	0.99
10. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน ห้องพิเศษ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกอย่างเพียงพอ	3.75	1.21	3.63	0.54	0.45
11. โรงเรียนนำผลการประเมินการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามาวางแผนปรับปรุง พัฒนางานต่อไป	4.00	0.95	3.80	0.46	0.98
2.3 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม					
12. โรงเรียนมีการดำเนินงาน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3.92	0.79	3.98	0.42	0.35

ตาราง 4.12 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
13. โรงเรียนมีการส่งเสริมบรรยากาศการร่วมคิด ร่วมทำ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของ ทุกฝ่ายที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	3.83	0.94	3.85	0.53	0.12
14. โรงเรียนมีการดำเนินงานแบบสร้างเครือข่าย ให้เกิด การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร	3.83	0.72	3.73	0.50	0.53
2.4 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาการ					
15. โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานทางวิชาการที่ มี ประสิทธิภาพ	4.08	0.52	3.95	0.50	0.81
16. โรงเรียนมีการเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ มุม ค้นคว้า และสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอนแก่ ครูผู้สอนและ นักเรียน	4.25	0.62	4.07	0.52	1.02
17. โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและ นอกสถานศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.42	0.67	4.10	0.54	1.74
18. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูทางการศึกษา	4.08	0.99	4.02	0.57	0.27
19. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเสนอ หรือ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	4.33	0.78	4.00	0.63	1.54
รวมเฉลี่ย	4.05	0.80	3.96	0.49	0.80

จากตาราง 4.12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.13 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม
 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนก
 ตามประสบการณ์ ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
3.1 การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร					
1. โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ด้านการสอนและการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	4.00	0.60	4.07	0.52	0.41
2. โรงเรียนสร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับ การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ในเชิงบวกแก่ ครู และผู้บริหารสถานศึกษาและครูทางการ ศึกษา	4.17	0.71	4.05	0.50	0.03
3. โรงเรียนได้กำหนดข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อน การนิเทศติดตามร่วมกันและมีแผนการ ดำเนินการอย่างชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม	3.92	0.80	3.95	0.44	0.22
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม	3.83	0.84	3.80	0.56	0.12
5. โรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศติดตามการ ใช้ หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ต่อไป	4.08	0.79	3.88	0.56	1.01
3.2 การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน					
6. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการประกัน คุณภาพภายในด้านผู้เรียน	4.00	0.60	4.17	0.44	1.07

ตาราง 4.13 (ต่อ)

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
7. การประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	3.92	0.67	4.27	0.45	2.11
8. โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในที่เน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.74	4.29	0.46	1.65
9. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน	3.92	0.67	4.15	0.42	1.44
10. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนและการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.08	0.67	4.05	0.44	0.22
11. นำผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะมาใช้เป็น ข้อมูลพื้นฐาน ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.92	0.52	4.02	0.35	0.84
12. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะๆ	3.92	0.67	4.12	0.46	1.22
3.3 การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร					
13. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัย และ ติดตามผลการ ใช้หลักสูตร	4.17	0.72	3.90	0.49	1.48
14. มีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลมา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการ ของชุมชน	3.92	0.52	3.68	0.61	1.29

ตาราง 4.13 (ต่อ)

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
15. โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตร เป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษา โดยการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.92	0.67	3.88	0.60	0.29
รวมเฉลี่ย	3.98	0.67	4.01	0.40	0.94

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครู

ตาราง 4.14 จำนวนและร้อยละข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ความถี่	ร้อยละ
1. พัฒนาคู อบรมครู เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดย วิทยากรที่เชี่ยวชาญ	15	31.91
2. วางแผนการดำเนินงานในด้านงบประมาณให้มีความ เหมาะสมและเพียงพอกับกิจกรรม ตามลำดับความสำคัญ	12	25.53
3. พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้มีความทันสมัย	7	14.89
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนใจและให้ความสำคัญกับการนิเทศ ติดตามให้ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	5	10.63
5. ส่งเสริมครูให้ทำวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยจัดอบรมให้ความรู้จาก วิทยากรที่มีความรู้และเชี่ยวชาญ	4	8.51
6. ศึกษาความต้องการของชุมชนก่อนดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โดยให้ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4	8.51
รวม	47	100

จากตาราง 4.14 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหาร
จัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือ พัฒนาคู อบรมครู เกี่ยวกับการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญ สูงสุดจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91
รองลงมา คือ วางแผนการดำเนินงานในด้านงบประมาณให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับ
กิจกรรม ตามลำดับความสำคัญ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 25.53 และพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์
การเรียนให้มีความทันสมัย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.89 ตามลำดับ