

Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายยุทธนา ศรีวงษ์ชัย

ด้วย นางอัมพร โวงประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต ๒" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๓๒๒๓ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวิแว พรประสพ

ด้วย นางอัมพร โวงประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนในกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายนรินทร์ ทวยเจริญ

ด้วย นางอัมพร โวงประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๑๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านตะลุงเก่า

ด้วย นางอัมพร โวงประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือ ในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางอัมพร โวงประโคน ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๕๖๘ ๑๖๕๖

Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/๑๘๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต ๒

ด้วย นางอัมพร โวงประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต ๒" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ อนุญาตให้นักศึกษา เข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Buriram Rajabhat University



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย 5

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 3 ด้าน

2. แบบสอบถามชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพของบุคคล

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ต่ำกว่า 10 ปี

ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประโคนชัย 5 ใน 3 ด้าน คือ 1) การจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา 2) การส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา และ 3) การกำกับดูแลคุณภาพ
ระดับสถานศึกษา รวมจำนวน 46 ข้อ ซึ่งมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
โดยกำหนดระดับการปฏิบัติให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นการปฏิบัติของการ
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุดในแต่ละข้อ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ ที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0.	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของสังคมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น		✓			

ข้อ ที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
	1.1 การดำเนินการระดับสถานศึกษา					
1.	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน					
2.	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
4.	การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และท้องถิ่น					
5.	มีการประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอน					
6.	โรงเรียนได้นำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และระเบียบการวัดและประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ					
7.	โรงเรียนได้จัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่งเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยผู้บริหารสถานศึกษาและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	1.2 การดำเนินการในระดับชั้นเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการนำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปใช้ระดับชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอและเหมาะสม					
9.	โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำโครงสร้าง รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์					
10.	โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน					
11.	โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินด้านต่างๆ ของ ผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ					
12.	โรงเรียนมีการเตรียมการในด้านต่างๆ เกี่ยวกับกระบวนการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ก่อนเปิดภาค เรียนทุกครั้ง					
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา						
	2.1 การพัฒนาบุคลากร					
13.	โรงเรียนมีการประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการ พัฒนาบุคลากรและวางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็น รูปธรรม					
14.	โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผน เช่น การประชุมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน					
15.	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีมุมหรือศูนย์รวม ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน เพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ				
16.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและใช้หลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพ					
17.	โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ					
18.	โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะๆ					
2.2 การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร						
19.	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร					
20.	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการ พัฒนาบุคลากรและจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่จะช่วย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ					
21.	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์และ เอกสารต่างๆอย่างเพียงพอเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับ ความต้องการ					
22.	โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน ห้องพิเศษ และแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกอย่างเพียงพอ					
23.	โรงเรียนนำผลการประเมินการสนับสนุนงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษามาวางแผนปรับปรุงพัฒนางาน ต่อไป					
2.3 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม						
24.	โรงเรียนมีการดำเนินงาน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
25.	โรงเรียนมีการส่งเสริมบรรยากาศการร่วมคิดร่วมทำและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
26.	โรงเรียนมีการดำเนินงานแบบสร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร					
27.	2.4 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาการ โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ					
28.	โรงเรียนมีการเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ มุมค้นคว้าและสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนและนักเรียน					
29.	โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
30.	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา					
31.	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ					
3. ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา						
32.	3.1 การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในด้านการสอนและการบริหารหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
33.	โรงเรียนสร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรในเชิงบวกแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา					
34.	โรงเรียนได้กำหนดข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อนการนิเทศติดตามร่วมกันและมีแผนการดำเนินการอย่างชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
35.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม					
36.	โรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ต่อไป					
37.	3.2 การจัดการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในค้ำผู้เรียน					
38.	การประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้					
39.	โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
40.	โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน					
41.	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนและการติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
42.	นำผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร					
43.	โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะๆ					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
44.	3.3. การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยและติดตาม ผลการใช้หลักสูตร					
45.	มีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลมา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของ ชุมชน					
46.	โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตร เป็น กิจกรรมหลักของสถานศึกษา โดยการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอหรือแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับ
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ปัญหา.....

1.2 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา

2.1 ปัญหา.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....

3. ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

3.1 ปัญหา.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางอัมพร ใจประโคน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Buriram Rajabhat University

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.968	46

ภาคผนวก ฉ

ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

Buriram Rajabhat University

การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1
2	+1	+1	+1	3	1
3	+1	+1	+1	3	1
4	+1	+1	+1	3	1
5	+1	+1	+1	3	1
6	+1	+1	+1	3	1
7	+1	+1	+1	3	1
8	+1	+1	+1	3	1
9	+1	+1	+1	3	1
10	+1	+1	+1	3	1
11	+1	+1	+1	3	1
12	+1	+1	+1	3	1
13	+1	+1	+1	3	1
14	+1	+1	+1	3	1
15	+1	+1	+1	3	1
16	+1	+1	+1	3	1
17	+1	+1	+1	3	1
18	+1	+1	+1	3	1
19	+1	+1	+1	3	1
20	+1	+1	+1	3	1
21	+1	+1	+1	3	1
22	+1	+1	+1	3	1

การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC
	1	2	3		
23	+1	+1	+1	3	1
24	+1	+1	+1	3	1
25	+1	+1	+1	3	1
26	+1	+1	+1	3	1
27	+1	+1	+1	3	1
28	+1	+1	+1	3	1
29	+1	+1	+1	3	1
30	+1	+1	+1	3	1
31	+1	+1	+1	3	1
32	+1	+1	+1	3	1
33	+1	+1	+1	3	1
34	+1	+1	+1	3	1
35	+1	+1	+1	3	1
36	+1	+1	+1	3	1
37	+1	+1	+1	3	1
38	0	+1	+1	2	0.67
39	+1	+1	0	2	0.67
40	0	+1	+1	2	0.67
41	0	+1	+1	2	0.67
42	+1	+1	0	2	0.67
43	+1	+1	+1	3	1
44	+1	+1	+1	3	1

การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC
	1	2	3		
45	+1	+1	0	2	0.67
46	+1	+1	+1	3	1
รวมเฉลี่ย	43	46	43	132	0.95

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสอดคล้องกันระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 ค่า IOC เท่ากับ 0.95